



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Конфликтология»

Программу составил(а): Фролова С. В., канд. психол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 9 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену..... | 13 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 16 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 16 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 20 |

1. Цели задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы клинической психологии» формирование представлений о теории и практике клинической психологии, умений и навыков использования клинически полезной информации в рамках профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Основы клинической психологии»:

- формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.
- научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 84 | 56 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 56 | 42 |
| Занятия семинарского типа (семинары) | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 33 | 61 |
| Контроль | 27 | |
| Форма контроля | Экзамен | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | |

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>Научное исследование и оценка ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | <p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> | <p>Знать: основные методы диагностики в клинической психологии; диагностические принципы; основные критерии определения нормы и патологии; содержание и структуру психологической экспертизы. Уметь: использовать различные методы диагностики для выявления нарушений при психических и соматических заболеваниях. Владеть: навыками применения алгоритмов и методов психологического обследования</p> |
| <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИОПК 4.1 Ориентируется в основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ИОПК 4.2 Применяет соответствующие формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Знать: понятие и предмет клинической психологии; основные аспекты применения положений клинической психологии в практической деятельности психолога; основные виды психологической помощи. Уметь: применять основные принципы и методы диагностики для решения конкретной проблемы Владеть: приемами психологической помощи при основных нарушениях, связанных с психическими и соматическими заболеваниями, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИОПК 5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.</p> <p>ИОПК 5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> | <p>Знать: понятие и классификацию кризисного состояния и копинг-стратегии; понятие и основные виды психологической помощи; приемы коррекционного и восстановительного обучения.</p> <p>Уметь: анализировать кризисные состояния с помощью первичной диагностики</p> <p>Владеть: основными приемами и методами оказания психологической помощи различного характера</p> |

5. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--|--|
| Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии | Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками. Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии. Базовые отрасли клинической психологии. История и актуальные проблемы клинической психологии. Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога. Этические аспекты в клинической психологии. |
| Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения | Основные методы диагностики в клинической психологии. Диагностические принципы Анализ единичных случаев и его структурные элементы. Методы наблюдения и эксперимента. Функциональные пробы и тесты. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии. |
| Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии | Понятие патопсихологии и ее основные задачи. Основные критерии определения нормы и патологии. Понятие патопсихологического симптомокомплекса (ППС). Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга. Патопсихологическая характеристика тревожных, диссоциативных расстройств, расстройств настроения. Расстройства личности: диагностические критерии и виды. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды. |
| Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций | Определение нейропсихологии и ее основные направления. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды. |
| Тема 5. Психосоматические расстройства: общая характеристика | Понятие психосоматики и психосоматического расстройства. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств. Основные факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход) Группы и виды психосоматических расстройств. Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания. |
| Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике | Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике. Структура экспертного заключения. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, и виды. Военная медико-психологическая экспертиза. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза-цель и задачи. Медико-психолого-педагогическая экспертиза. |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 7. Современные направления клинической психологии</p> | <p>Психология кризисных состояний: понятия кризисного состояния и копинг-стратегии, нарушения совладающего поведения. Классификация кризисных состояний, их клиникопсихологическая характеристика и методы первичной диагностики. Психологические аспекты аддиктивных расстройств. Клиническая психология семьи: патологизирующее влияние дисфункциональной семьи. Перинатальная психология.</p> |
| <p>Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии</p> | <p>Понятие и основные виды психологической помощи в системе клинической психологии. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах. Методы и приемы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ. Психологическая помощь при кризисных состояниях и аддикциях. Психологическая помощь семье. Оказание психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|------------------|---|--------------------------|-----------|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | | |
| 1. | Предмет, задачи и структура клинической психологии | 6 | 2 | 4 | 12 |
| 2. | Методы диагностики в клинической психологии, области применения | 6 | 2 | 4 | 12 |
| 3. | Патопсихология в структуре клинической психологии | 6 | 4 | 4 | 14 |
| 4. | Нейропсихология нарушений высших психических функций | 6 | 4 | 4 | 14 |
| 5. | Психосоматические расстройства: общая характеристика | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 6. | Клиническая психология в экспертной практике | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 7. | Современные направления клинической психологии | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 8. | Основные виды психологической помощи в клинической психологии | 8 | 4 | 5 | 17 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого: | | 56 | 28 | 33 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|-------|---|--------------------------|----------|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | | |
| 1. | Предмет, задачи и структура клинической психологии | 4 | - | 7 | 11 |
| 2. | Методы диагностики в клинической психологии, области применения | 4 | 2 | 7 | 13 |
| 3. | Патопсихология в структуре клинической психологии | 4 | 2 | 7 | 13 |

| | | | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4. | Нейропсихология нарушений высших психических функций | 6 | 2 | 8 | 16 |
| 5. | Психосоматические расстройства: общая характеристика | 6 | 2 | 8 | 16 |
| 6. | Клиническая психология в экспертной практике | 6 | 2 | 8 | 16 |
| 7. | Современные направления клинической психологии | 6 | 2 | 8 | 16 |
| 8. | Основные виды психологической помощи в клинической психологии | 6 | 2 | 8 | 16 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого: | | 42 | 14 | 61 | 144 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
11. Минимальные мозговые дисфункции: возможности нейропсихологической коррекции.
12. Принципы построения патопсихологического исследования.
13. Нарушение умственной работоспособности.

14. Обратимость и локальность нарушений.
15. Неврозы и возможности психотерапии.
16. Нозологическая диагностика в клинической практике.
17. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
18. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
19. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
20. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
21. Истерия и истероподобные синдромы.
22. Суицидальное поведение подростков.
23. Социально- трудовая реабилитация инвалидов.
24. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. История клинической психологии как науки.
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. История клинической психологии детей и подростков.
5. Основные разделы клинической психологии детей и подростков.
6. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
7. Принципы диагностической работы клинического психолога.
8. Методы патопсихологического обследования.
9. Методы нейропсихологического обследования.
10. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие.
17. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов.
18. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
19. Возрастная специфика в патопсихологии.
20. Закономерности психического развития в норме и патологии
21. Принципы нейропсихологии детского возраста.
22. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
23. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
24. Функциональная несформированность левой височной области.
25. Функциональная несформированность мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий).
26. Функциональная несформированность правого полушария.
27. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга.
28. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга - дисгенетический синдром.
29. Проблемы психосоматики.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы | |
|---------------|---|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно- заочная форма обучения |
| 1. | Предмет, задачи и структура клинической психологии | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 7 |
| 2. | Методы диагностики в клинической психологии, области применения | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 7 |
| 3. | Патопсихология в структуре клинической психологии | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 7 |
| 4. | Нейропсихология нарушений высших психических функций | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 8 |
| 5. | Психосоматические расстройства: общая характеристика | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 8 |
| 6. | Клиническая психология в экспертной практике | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 8 |
| 7. | Современные направления клинической психологии | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 4 | 8 |
| 8. | Основные виды психологической помощи в клинической психологии | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов | 5 | 8 |
| ИТОГО: | | | 33 | 61 |

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет клинической психологии.
3. Задачи клинической психологии. Базовые отрасли клинической психологии.
4. История и актуальные проблемы клинической психологии.
5. Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога.
6. Этические аспекты в клинической психологии.
7. Основные методы диагностики в клинической психологии.
8. Диагностические принципы.
9. Анализ единичных случаев и его структурные элементы.
10. Методы наблюдения и эксперимента.
11. Функциональные пробы и тесты.
12. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.
13. Понятие патопсихологии и ее основные задачи.
14. Основные критерии определения нормы и патологии. Понятие патопсихологического симптомокомплекса (ППС).
15. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга.
16. Патопсихологическая характеристика тревожных, диссоциативных расстройств, расстройств настроения.
17. Расстройства личности: диагностические критерии и виды. Патопсихологическая характеристика шизофрении.
18. Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды.
19. Определение нейропсихологии и ее основные направления.
20. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Виды нарушений ВПФ.
21. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды.
22. Понятие психосоматики и психосоматического расстройства.
23. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.
24. Основные факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход).
25. Группы и виды психосоматических расстройств.
26. Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания.
27. Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике.
28. Структура экспертного заключения.
29. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, и виды.
30. Военная медико-психологическая экспертиза.
31. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза - цель и задачи.
32. Медико-психолого-педагогическая экспертиза.
33. Психология кризисных состояний: понятия кризисного состояния и копинг-стратегии, нарушения совладающего поведения.

34. Классификация кризисных состояний, их клиникопсихологическая характеристика и методы первичной диагностики.
35. Психологические аспекты аддиктивных расстройств.
36. Клиническая психология семьи: патологизирующее влияние дисфункциональной семьи.
37. Перинатальная психология.
38. Понятие и основные виды психологической помощи в системе клинической психологии.
39. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах.
40. Методы и приемы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ.
41. Психологическая помощь при кризисных состояниях и аддикциях.
42. Психологическая помощь семье.
43. Оказание психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Основные задачи клинической психологии:
 - А) Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения
 - Б) Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели
 - В) Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений
2. Что является объектом клинической психологии?
 - А) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием
 - Б) Патологии и особенности лечения заболеваний
 - В) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней
3. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:
 - А) Патологии, неизлечимые хронические заболевания
 - Б) Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности
 - В) Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях

8.3 Типовое задание для оценки умений

Задание

Ученику 8 класса Андрею А. (наличие заболевания ДЦП) очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Какую психологическую помощь можно ему оказать, с учетом его заболевания?

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Ситуационная задача

Саша Г., 12 лет, болен ожирением II степени. Врач просит клинического психолога сформировать у Саши желание регулярно и правильно выполнять рекомендации врача, особенно по питанию и физическим нагрузкам.

Вопросы:

1. Какой субъективный феномен необходимо исследовать у ребёнка?
 - А. Феномен «внутренняя картина болезни»
 - Б. Феномен «психологическое благополучие»
 - В. Феномен «субъективное переживание»
 - Г. Феномен веры
2. Предложите план дальнейшего психологического сопровождения клиента.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>

9.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475483>

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy>
6. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya
8. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

| Наименование | Формат |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Формат бумаги | A4 |
| Шрифт | Times New Roman, размер (кегель) 14 |
| Междустрочный интервал | 1,5 |
| Поля: слева/справа/сверху/снизу | 3/1,5/2/2 |
| Сноски (шрифт) | Times New Roman, размер 10 |
| Номер страницы | 1,2,3n |

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.