



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Проектно-аналитическая деятельность психолога» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектно-аналитическая деятельность психолога» является изучение современных представлений о проектно-аналитической деятельности психолога, формирование практических навыков планирования и проведения исследований проблемной ситуации и разработки необходимых рекомендаций при осуществлении психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-аналитической работы, проводить анализ проблемной ситуации и обобщать информацию;
- усвоение роли грамотной организации проектно-аналитической работы для эффективного разрешения проблемных ситуаций различной сложности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектно-аналитическая деятельность психолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Внеаудиторная контактная работа	42
В том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	66
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>ИПК 1.1 Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций ИПК 1.2 Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p>	<p>Знать: основы психологического исследования. Уметь: проводить анализ по проблеме исследования и обобщать информацию с целью определения необходимых методов оказания психологической помощи. Владеть: навыками отбора и оценки эффективности методов оказания психологической помощи, используемых в деятельности психолога.</p>
<p>ПК-2 Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.</p>	<p>ИПК 2.1 Определяет порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. ИПК 2.2 Осуществляет психологическое консультирование с учетом потребностей конкретной группы и (или) индивидуума.</p>	<p>Знать: методы психологической диагностики Уметь: анализировать проблемную ситуацию, определять методы диагностики Владеть: навыками разработки рекомендаций и психологического сопровождения по анализируемой проблемной ситуации</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Аналитическая деятельность психолога и критическое мышление</p>	<p>Понятие и структура аналитики. Сущность и технологии аналитической деятельности психолога. Методы и технология аналитики. Проблема аналитической деятельности в современном обществе Типология аналитической деятельности психолога. Типы исследовательских вопросов в психологии. Стратегии поиска темы исследования. Роль ключевых слов в выборе темы исследования. Общая схема процесса психологического исследования. Исследовательские ошибки (ошибки сбора данных и их переработки и ошибки интерпретации). Проблема фальсификации в психологическом исследовании. Критическое мышление как целенаправленная, саморегулирующаяся система суждений, используемых для интерпретации, анализа, а также для объяснения доказательных рассуждений, на которых сама система суждений основана. Когнитивные навыки,необходимые для критического мышления (навык интерпретации; анализа; оценки; формулирования выводов; объяснения; саморегулирования). Критический анализ как стратегия исследования: выявление противоречий; выявление ошибок; анализ с целью достоверности. Инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика Дж. Смита). Проверка основы убеждения: анализ источников; проверка логики; проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях. Проблема плагиата в академическом сообществе.</p>
<p>Тема 2. Диагностика в практике консультирования</p>	<p>Организация работы психологической консультации. Диагностический процесс, этапы работы психолога. Планирование психодиагностической работы психолога. Психолог как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы, уровни (симптоматический, этиологический, типологический). Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание).</p>
<p>Тема 3. Анализ и интерпретация результатов в деятельности психолога</p>	<p>Ручная обработка. Электронная обработка. Электронные таблицы. Ввод данных. Использование формул. Экспорт и импорт данных. Выбор метода обработки данных. Проблема выбора метода анализа, адекватного полученным данным. Основные статистические процедуры. Анализ количественных данных: поиск взаимосвязей. Анализ количественных данных: проверка гипотез. Общие рекомендации по представлению статистических данных. Интерпретация результатов. Обобщение. Форма представления результатов исследования. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации психолога по результатам диагностики. Психологическое сопровождение как форма деятельности психолога. Оценка эффективности психологического консультирования.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Лекции	Семинары		
1.	Аналитическая деятельность психолога и критическое мышление	8	4	18	30
2.	Диагностика в практике консультирования	10	6	34	50
3.	Анализ и интерпретация результатов в деятельности психолога.	10	4	14	28
Итого:		28	14	66	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение аналитической деятельности в современном мире.
2. Методы и технология аналитики.
3. Проблема аналитической деятельности в современном обществе
4. Диагностический процесс, этапы работы психолога.
5. Планирование психодиагностической работы психолога.
6. Психолог как субъект психодиагностического процесса.
7. Психологический запрос и психодиагностическая задача.
8. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
9. Психологический диагноз, его типы уровни (симптоматический, этиологический, типологический).
10. Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание).
11. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
12. Психолог как субъект психодиагностического процесса.
13. Психологический запрос и психодиагностическая задача.

14. Психологический прогноз.
15. Когнитивные навыки, необходимые для критического мышления (навык интерпретации; анализа; оценки; формулирования выводов; объяснения; саморегулирования).
16. Критический анализ как стратегия исследования: выявление противоречий; выявление ошибок; анализ с целью достоверности.
17. Инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика Дж. Смита).
18. Форма представления результатов исследования.
19. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
20. Психологический прогноз.
21. Практические рекомендации психолога по результатам диагностики.
22. Проблема фальсификации в психологическом исследовании.
23. Основные статистические процедуры.
24. Общие рекомендации по представлению статистических данных.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Наука и научное знание, критерии научного знания.
2. Научное исследование и его виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретический уровень научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного исследования.
6. Методология научного исследования и методы научного исследования.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
9. Подготовительный этап психологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза.
10. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
11. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
12. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
13. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
15. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
16. Научная гипотеза. Виды гипотез.
17. Валидность эксперимента и ее виды.
18. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды.
19. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
20. Факторы, нарушающие валидность научного исследования.
21. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
22. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.
23. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и структура аналитики.
2. Сущность и технологии аналитической деятельности психолога.
3. Методы и технология аналитики.
4. Проблема аналитической деятельности в современном обществе
5. Сущность и типология аналитической деятельности психолога.
6. В чем заключаются основные методологические основы психоанализа
7. Общая схема процесса научного исследования.
8. Ступени исследовательского процесса.
9. Исследовательские ошибки (ошибки сбора данных и их переработки и ошибки интерпретации).
10. Проблема фальсификации в психологическом исследовании.
11. Критическое мышление как целенаправленная, саморегулирующаяся система суждений, используемых для интерпретации, анализа, а также для объяснения доказательных рассуждений, на которых сама система суждений основана.
12. Когнитивные навыки, необходимые для критического мышления (навык интерпретации; анализа; оценки; формулирования выводов; объяснения; саморегулирования).
13. Критический анализ как стратегия исследования: выявление противоречий; выявление ошибок; анализ с целью достоверности.
14. Инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика Дж. Смита).
15. Проверка основы убеждения: анализ источников; проверка логики; проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях.
16. Диагностический процесс, этапы работы психолога.
17. Планирование психодиагностической работы психолога.
18. Психолог как субъект психодиагностического процесса.
19. Психологический запрос и психодиагностическая задача.
20. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
21. Психологический диагноз, его типы, уровни (симптоматический, этиологический, типологический).
22. Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание).
23. Проблема выбора метода анализа, адекватного полученным данным.
24. Экспорт и импорт данных.
25. Выбор метода обработки данных.
26. Основные статистические процедуры.
27. Анализ количественных данных: поиск взаимосвязей.
28. Анализ количественных данных: проверка гипотез.
29. Общие рекомендации по представлению статистических данных.
30. Интерпретация результатов.
31. Обобщение.
32. Форма представления результатов исследования.
33. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
34. Психологический прогноз.
35. Практические рекомендации психолога по результатам диагностики.
36. Психологическое сопровождение как форма деятельности психолога.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. К проверке основы утверждения относится:
 - а) анализ источников;
 - б) проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях;
 - в) анализ на плацебо;
 - г) проверка логики.

2. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании:
 - а) проблема исследования;
 - б) гипотеза исследования;
 - в) тема исследования;
 - г) объект исследования.

3. Инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика) был разработан:
 - а) Дж. Смитом;
 - б) К. Поппером;
 - в) И. Лакатосом;
 - г) Т. Куном.

4. Критерии эффективности аналитической работы психолога:
 - а) теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы отражение специфики специальности;
 - б) целостность, теоретическая необоснованность, оригинальность изложения проблемы;
 - в) целевая ориентация, теоретическая обоснованность, без перспективы внедрения в деятельность;
 - г) целевая ориентация, оригинальность изложения проблемы, отражение специфики специальности, поставленные задачи решены не все.

5. Задачи психологического консультирования.
 - а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
 - б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
 - в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
 - г) перевести клиента из одного состояния в другое.

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

1. В соответствии с выбранной темой проведите анализ ситуации и обобщите информацию.
2. Разработайте проект оказания психологической помощи по проблеме.
3. Представьте результаты решения конкретной задачи проектно-аналитической работы в формате презентации.

Задание 2.

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

1. Проведите анализ ситуации.
2. Определите проблемы семьи и порядок проведения оказываемых психологических услуг.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

В соответствии с выбранной темой осуществите в соответствии с запросом комплексное психодиагностическое обследование. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить, как от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.).

Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования.
Обоснование выбора, краткое описание.
3. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.
4. Анализ и обобщение результатов психодиагностического обследования (психодиагностическое заключение).
5. Проведение оценки эффективности методов оказания психологической помощи.
Представьте результаты решения конкретной задачи проектно-аналитической работы в формате презентации.

Задание 2.

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

1. Определите методы и разработайте проект психологического консультирования по данной проблеме.
2. Опишите психологическое сопровождение по данной проблемной ситуации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661>

9.2. Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588282>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598589>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598590>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>

5. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587674>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.