



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт в педагогическом проектировании» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Зарубежный опыт в педагогическом проектировании» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области педагогического проектирования, а также ознакомление с зарубежным опытом и методами проектной деятельности, применяемыми в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и сущности педагогического проектирования;
- формирование знаний о методах и технологиях, используемых в процессе проектирования и реализации педагогических проектов;
- формирование навыков анализа конкретных практик применения педагогического проектирования в зарубежных образовательных учреждениях;
- формированию у студентов навыков организации педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Зарубежный опыт педагогического проектирования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем	4
В том числе:	
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа (всего)	104
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь: анализировать зарубежные педагогические проекты. Владеть: навыком применения зарубежного опыта педагогических практик при разработке педагогических проектов.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные понятия, содержание и сущность педагогического проектирования	Понятие проектной работы. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной работы. Виды и принципы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование: направленность, объекты, функции, принципы, формы, средства. Этапы педагогического проектирования как процесса: моделирование; проектирование; конструирование, прогнозирование. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Экспертиза проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.
Тема 2. Виды педагогических проектов	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.
Тема 3. Методы проектной деятельности	Теоретико-методологические проблемы проектирования в стратегическом управлении образованием. Принципы и требования проектной деятельности. Методы, используемые в проектной деятельности. Современные методы научного исследования.
Тема 4. Становление и развитие проектного метода в зарубежной педагогике	Становление и развитие проектного метода в зарубежной педагогике. Генезис метода проектов в истории зарубежной педагогики конца XIX - начала XX в. Школы нового типа как фактор зарождения метода проектов. Метод проектов, сущность и перспективы развития в западных школах в 20 - 30-е гг. XX В. Последователи идей метода проектов в зарубежной педагогике. Типология метода проектов зарубежных авторов на протяжении XX века. Периодизация внедрения метода в зарубежной педагогической истории и практике. Современное состояние метода проектов в зарубежной педагогической теории и практике.
Тема 5. Практики применения педагогического проектирования: зарубежный опыт	Зарубежные практики реализации проектного метода в обучении школьников: проблемы и трудности. Практики применения проектного метода обучения в США. Практики применения педагогического проектирования в Финляндии. Практики применения педагогического проектирования во Франции. Практики применения педагогического проектирования в Китае. Технология проектирования рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Требования к контрольно-оценочным материалам педагогического проектирования.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоя тельная работа, час	Всего, час.
		Практические занятия	Семинары		
1.	Основные понятия, содержание и сущность педагогического проектирования	-	-	20	20
2.	Виды педагогических проектов	-	-	20	20
3.	Методы проектной деятельности	-	-	20	20
4.	Становление и развитие проектного метода в зарубежной педагогике	1	1	22	22
5.	Практики применения педагогического проектирования: зарубежный опыт	1	1	22	22
Итого:		2	2	104	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании
3. Понятие проекта и программы.
4. Разновидности и классификация проектов и программ.
5. Особенности различных видов проектов и программ.
6. Участники проекта: определение, состав, роли.
7. Основные этапы организации проектной деятельности.
8. Требования к презентации и публичной защите проекта.
9. Критерии оценивания проектной работы.
10. Рефлексия, как сопровождающий элемент проектной деятельности.

11. Метод проектов как педагогическая технология.
12. Основные требования к использованию метода проектов.
13. Преимущества и недостатки различных видов проектирования.
14. Требования к выполнению проектов.
15. Алгоритм анализа проблемы.
16. Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение.
17. Педагогическое проектирование.
18. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
19. История развития проектного метода в зарубежных странах.
20. Технология педагогического проектирования в США.
21. Технология педагогического проектирования во Франции.
22. Технология педагогического проектирования в Китае.
23. Технология педагогического проектирования в Финляндии.
24. Проектирование основных программ в учебно-воспитательном процессе.
25. Проектирование дополнительных программ в учебно-воспитательном процессе

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды педагогических проектов.
5. Понятие правового обеспечения проекта.
6. Социальный проект и его специфика.
7. Характерные черты метода проекта.
8. Специфика организации проектной деятельности в образовании за рубежом.
9. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе: зарубежный дискурс.
10. История проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
11. Проектные технологии в зарубежных странах – современное состояние.
12. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
13. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
14. Виды педагогических проектов и их характеристика.
15. Требования к участникам педагогического проектирования.
16. Особенности проектного мышления.
17. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся в образовательной системе зарубежных стран.
18. Особенности досуговых проектов за рубежом.
19. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика в зарубежных странах.
20. Организация проектной деятельности в школьном образовании за рубежом.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Основные понятия, содержание и сущность педагогического проектирования	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20
2.	Виды педагогических проектов	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20
3.	Методы проектной деятельности	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, подготовка проекта	20
4.	Становление и развитие проектного метода в зарубежной педагогике	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, подготовка проекта	22
5.	Практики применения педагогического проектирования: зарубежный опыт	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, подготовка проекта	22
Итого:			104

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие проектной работы.
2. Характерные черты метода проекта.
3. Виды педагогических проектов
4. Этапы педагогического проектирования как процесса: моделирование; проектирование; конструирование, прогнозирование.

5. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
6. Логика проектирования образовательных систем.
7. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
8. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
9. Становление и развитие проектного метода в зарубежной педагогике.
10. Генезис метода проектов в истории зарубежной педагогики конца XIX – начала XX в.
11. Современное состояние проектной технологии за рубежом
12. Метод проектов, сущность и перспективы развития в западных школах в 20 – 30-е гг. XX в.
13. Зарубежные практики реализации проектного метода в обучении школьников: проблемы и трудности.
14. Практики применения проектного метода обучения в США.
15. Практики применения педагогического проектирования в Финляндии.
16. Практики применения педагогического проектирования во Франции.
17. Практики применения педагогического проектирования в Китае.
18. Критерии выбора темы проектной работы.
19. Требования к выбору темы проектной работы.
20. Проблематизация темы проектной работы.
21. Анализ этапов принятия решений.
22. Преимущества проектной работы педагога.
23. Формулировка целей и задач проектной работы.
24. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.
25. Взаимосвязь социальной экспертизы и социального проектирования.
26. Объекты проектной работы. Предмет проектной работы.
27. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
28. Этапы проектной работы и основные этапы организации проектной работы.
29. Педагогическое проектирование в зарубежных странах: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
30. Метод экспертных оценок в проектной работе.
31. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
32. Эффективное представление (презентация) результатов проекта.
33. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
34. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
35. Результаты проектной деятельности, и их оценка.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации – это:
 - а) педагогический проект;
 - б) педагогическая программа;
 - в) педагогическая модель;
 - г) педагогический бизнес-план.

2. Выделяют типы педагогических проектов:

- а) исследовательский, творческий, игровой
- б) технический, исследовательский, игровой
- в) социальный, исследовательский, творческий
- г) концептуальный, процессуальный, исследовательский

3. Проект как самостоятельную творческую работу можно определить как:

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
- г) реферативная работа с последующей презентационной защитой.

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Осуществите сравнительный анализ путей реализации идей проектной деятельности в Советском Союзе и США в начале XX в. Дайте аргументированный ответ в контексте актуальности интеграции существующих идей проектной деятельности в США в начале XX века в систему отечественного школьного образования. Результаты анализа представьте в текстовом формате.

Задание 2. Проанализируйте реализацию проектного обучения в школах США, Франции и России. Определите отличительные особенности понимания термина «проект», значение проектной деятельности для обучающихся, степень включенности педагогов в деятельность образовательных проектных групп. Сделайте сравнительный анализ достоинств и недостатков в реализации проектного обучения. Представьте альтернативные варианты внедрения проектной технологии обучения опыта зарубежных стран в российскую систему образования.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Разработайте проектную работу по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с использованием современных проектных технологий. На основе анализа зарубежного опыта выбранной вами страны проведите исследование педагогических методик, выделите наиболее эффективные практики, адаптируйте их для российских реалий и составьте конкретные предложения по улучшению преподавания выбранного вами предмета, представив результат в виде проектного документа с обоснованием эффективности предлагаемых изменений. Объем работы — не менее 2 страниц.

Задание 2. Изучите типовую форму заявки одного из международных грантовых фондов (GOLDEN FORMULA, Fulbright Program, National Science Foundation). Ознакомьтесь со структурой и требованиями к оформлению документации. На основе полученных данных разработайте образовательный проект, включив в него следующие компоненты: обоснование актуальности, цели и задачи, механизмы реализации, бюджет и ожидаемые результаты. Сформируйте итоговый документ в соответствии со стандартами научно-проектной документации, соблюдая требования выбранного фонда. Объем работы — не менее 3 страниц.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>
3. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

9.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>
3. Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5623383>
4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система

«КонсультантПлюс»

5. <https://eee-science.ru/keywords/pedagogicheskij-proekt/> – Педагогические проекты
6. <https://www.pped.ru/> – Практическая педагогика

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.