



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (УРОВЕНЬ II)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
«Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык (уровень II)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	11
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Китайский язык (уровень II)» является закрепление и совершенствование приобретенной студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- углубление знаний, умений и навыков программы «Китайский язык (уровень I)».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык (уровень II)» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	112
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
Самостоятельная работа (всего)	176
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	288

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения</p> <p>Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>我爱好的娱乐。 Мои хобби. Развлечения.</p>	<p>Лексика: хобби, путешествия, прилагательные для описания мест, ощущений человека Грамматика: предложения с предлогом 把, сравнительные конструкции 比, 没有, употребление предлога 被 для выражения пассива, 对……感兴趣 / 有兴趣 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (谁比你高? 我们明天去北京旅游。) Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>学习和工作。 Учёба и работа.</p>	<p>Лексика: на занятии, дополнительные занятия (кружки), на работе, прилагательные для описания человека Грамматика: разница служебных частиц: 的, 得, 地, время: 几点, длительность времени: 小时, 半天, 整天, 很久, способ добраться до работы / учёбе: 怎么去, временные показатели: 以后, 以前 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (我一直在工作呢。你怎么去大学?) Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>健康。 Здоровье.</p>	<p>Лексика: внешний вид, здоровье, болезни, окружающая среда, китайская и западная медицина Грамматика: 受不了, 几乎 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (爷爷每天都锻炼身体。他生病了, 要去看医生。). Выполнение ситуативных заданий по теме, написание эссе.</p>
<p>俄罗斯与中国在高等教育领域的国际合作。 Международное сотрудничество России и КНР в сфере высшего образования.</p>	<p>Лексика: образование в Китае, образование в России, международные отношения, деловая переписка Грамматика: порядок слов, обращения, окончание: 尊敬 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (新时代中俄教育合作有哪些新特点。“一带一路”战略下的中俄跨境高等教育。). Написание делового письма.</p>
<p>中国经济发展。 Развитие экономики Китая.</p>	<p>Лексика: экономические отрасли, промышленность, уровень жизни Грамматика: 对……有影响, 一步一步, 发展, 根据 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (“三新”经济正成为中国经济发展重要组成部分。). Выполнение ситуативных заданий по теме.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Практические занятия		
5 семестр				
1.	Мои хобби. Развлечения.	16	28	44
2.	Учёба и работа.	20	30	50
3.	Здоровье.	20	30	50
Итого за семестр:		56	88	144
6 семестр				
4.	Международное сотрудничество России и КНР в сфере высшего образования.	28	44	72
5.	Развитие экономики Китая.	28	44	72
Итого за семестр:		56	88	144
ИТОГО:		112	176	288

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Наиболее востребованные профессии в КНР.
2. Система высшего образования в Китае.
3. Роль общения в жизни китайских студентов.
4. Роль высшего образования в Китае.
5. Провинции Китая.
6. Способы путешествия по Китаю.
7. Популярны спортивные игры в Китае.
8. Основные праздники в Китае.
9. Роль туризма в Китае.
10. Пекинская опера.
11. Каллиграфия.
12. Изобразительное искусство Китая.
13. Экономика Китая.
14. Особенности экономического развития провинций КНР.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Провинции Китая и их культурные, экономические особенности.
2. Ведущие технические вузы КНР.
3. История игр в Китае.
4. Китайская медицина.
5. Сотрудничество Китая и России в сфере высшего образования.
6. Гимнастика цигун.
7. Пекинская опера и другие виды традиционного театра.
8. Лёгкая промышленность Китая.
9. Тяжёлая промышленность Китая.
10. Высокотехнологичные производства Китая.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. **我爱好的娱乐。**你的爱好是什么? 你有空儿时一般干什么? 你每年一般去几次旅行? 你喜欢怎么去旅行? 你去过哪些国家? 请描写你旅行的经验。
2. **学习和工作。**你每天学习多长时间? 你几点上下课? 你父母几点去上下班? 他们工作多久? 你下课以后做什么? 你怎么去大学? 你最近的外语考试怎么样? 你打算坐什么工作? 你觉得同事之间的关系重要吗?
3. **健康。**你生病时要做什么? 你愿意吃中药还是西药? 你觉得锻炼身体对健康有什么影响? 你保持身体健康吗? 现在的运动情况如何? 除了运动, 你还有什么保持身体健康的方式?
4. **俄罗斯与中国在高等教育领域的国际合作。**中国高等教育和俄罗斯的有什么差别, 一样的部分? 俄罗斯与中国在高等教育领域的国际合作有什么特别?
5. **中国经济发展。**最近中国经济为什么这样发展了? 中国经济有什么特点?

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Установите соответствия между парами предложений

- A 这次比赛会给这个国家带来很多机会。
B 当然, 我们先坐公共汽车, 然后换地铁。
C 没关系, 你第一次用这个相机, 下次就好了。
D 你怎么突然决定要离开?
E 你这次去中国打算玩儿多久?
1. 奇怪, 周末在动物园照的很多照片都不太清楚。
 2. 主要是因为那儿的环境更好。
 3. 我不这么想, 我认为它的影响很小。
 4. 我 15 号去, 21 号回来。
 5. 你知道怎么去那儿吗?

- A 那儿的环境很好, 天总是蓝的。
B 很简单, 一定是你拿错了。

- C 放心吧，我们跟邻居说了，他们很愿意帮忙。
D 我希望早点儿离开这个国家。
E 好，等一下，我把电脑关了。
1. 回到家，才发现行李箱里有一件白衬衫不是我的。
2. 如果没什么变化，他应该已经上飞机了。
3. 这个城市每条街道都很干净。
4. 天气这么热，我们去游泳吧。
5. 你们去旅游，那小狗谁来照顾？

2. Устно выполните упражнение на подстановку.

1. 这是北京最好的季节。
A 班里/胖/职员
B 城市/舒服/咖啡厅
C 中药/有效/一品
D 孩子/正常/年龄
2. 没想到他变化这么大，比以前瘦了很多
A 没看见他的新女朋友/长得更漂亮
B 没想到/莫斯科变化那么大/发展得还快
C 没想到这么瘦/他减了很多肥
3. 一边吃一边说话。
A 跑步/出汗
B 发烧/减肥
C 已上网/洗澡
D 表演/想家

3. Составьте и запишите предложения из слов

1. 公园/奇怪的/是/这/地图/宾馆的/北边/上/把/张/画/在/了。
2. 里/李小姐/先/的/空调/去/告诉/你/把/房间/打开。
3. 个/有/很/方便/喜欢/小动物/花园/您/会/像/这么/有/很/方便。
4. 上课/时/总/学生/忘了/拿/会/每次/有/铅笔。
5. 他/很快/以前/能/一样/打/医生/说/就/像/篮球/了。

8.3. Типовое задание для оценки умений

请写作文，约300字

Спорт:

1. Спорт очень важен.
2. Мой любимый вид спорта.
3. Смотреть или заниматься?
4. Чем помогает спорт, чем может навредить?
5. Зачем тренироваться каждый день?
6. Какой вид спорта самый полезный?

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Представьте свою позицию по одному из данных вопросов и обоснуйте на китайском:

1. Каковы основные этапы развития экономики Китая с конца 20 века до сегодня?
2. Какие отрасли экономики Китая показывают наибольший рост в последние годы?
3. Какова роль внешней торговли в экономическом развитии Китая?
4. Каковы социальные и экологические последствия быстрого экономического роста в Китае?
5. Какие вызовы стоят перед китайской экономикой на современном этапе?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Репнякова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616252>.
2. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : учебное пособие : [16+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454>
3. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716>

9.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. М. Китайский язык: учебное пособие / А. М. Николаев; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356>
2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences – База данных Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
3. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://bkrs.info/> – Большой китайско-русский словарь
7. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
8. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео
9. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.