



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2025

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» – освоение студентами методов, принципов и навыков психолого-педагогического консультирования с элементами диагностики личностного и социального развития обучающихся, способов выявления, предупреждения, управления и урегулирования конфликтов в образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»:

- создать системное представление об основных положениях современных теорий психолого-педагогического консультирования;
- сформировать у студентов общее понимание принципов и методов психолого-педагогического консультирования с элементами диагностики, анализа конфликтных ситуаций в образовательном процессе, особенностей поведения участников конфликта;
- выработать умения и навыки выявления, предупреждения, управления и урегулирования конфликтов в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	42
В том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа, в том числе:	14
Семинары	10
Практические занятия в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа (всего)	66
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ИПК 3.1 Имеет представление о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК 3.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, принципы построения и проведения диагностического исследования для составления заключения в ходе консультативного процесса. Уметь: на основе полученных результатов диагностики осуществлять их интерпретацию и составлять психолого-педагогические заключения по личностному и социальному развитию обучающихся. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики личностного и социального развития обучающихся в ходе консультативного процесса и составления заключения
ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК 4.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования ИПК 4.2 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.3 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать: предмет, задачи, принципы и методологические основы психолого-педагогического консультирования; психологические особенности развития с учетом возраста; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; оформлять и вести профессиональную документацию. Владеть: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса;

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИПК 4.4 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)	разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.
ПК-5. Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты	ИПК 5.1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ИПК 5.2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты разрешения спора	Знать: общую характеристику образовательной системы, а также методы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликты Уметь: применять основные методы и технологии разрешения психолого-педагогических конфликтов. Владеть: навыками ведения переговоров и процесса медиации в работе с конфликтами в психолого-педагогической сфере.

4. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование, его цели и задачи.	Определение психолого-педагогического консультирования. Отличие психолого-педагогического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Формулировка запроса клиенту. Становление практической психологии и характер задач, решаемых ею на каждом этапе.
Тема 2. Принципы психолого-педагогической помощи.	Общие принципы работы психолога-консультанта (В.В. Столин). Принципы консультативной работы с родителями детей, имеющими особенности в развитии (Н.Л. Белопольская). Принципы работы школьного психолога – консультанта. Принципы возрастнопсихолого- педагогического консультирования. Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции.
Тема 3. Организация психолого-педагогического консультирования, его этапы и процедуры	Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию. Основные этапы психолого-педагогического консультирования. Процедуры психолого-педагогического консультирования.
Тема 4. Методы, формы, техники психолого-педагогического консультирования, направленные на разрешение конфликтов в сфере образовательного процесса.	Интервью как основной консультативный метод. Организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе интервью. Воздействие психолога, виды воздействий. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Цели психодиагностики в практике психолого-педагогического консультирования. Понятие о техниках психолого- педагогического консультирования. Виды конфликтов в образовательной среде. Технические приемы управления поведением сторон в ходе возникновения конфликтных ситуаций. Переговоры в процессе психолого-педагогического взаимодействия сторон. Медиация как технология разрешения конфликтов в образовательной среде.
Тема 5. Консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим вопросам детей и подростков	Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций. Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования. Рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненных ситуаций, проективные техники. Элементы сказкотерапии в консультировании детей. Построение временной перспективы в работе с подростками; самоопределение подростка как важнейший фактор его психологического благополучия.

5. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Психолого-педагогическое консультирование, его цели и задачи	4	2	-	12	18
2.	Принципы психолого-педагогической помощи.	4	2	-	12	18
3.	Организация психолого-педагогического консультирования, его этапы и процедуры	6	2	2	12	22
4.	Методы, формы, техники психолого-педагогического консультирования, направленные на разрешение конфликтов в сфере образовательного процесса.	8	2	-	12	22
5.	Консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим вопросам детей и подростков	6	2	2	18	28
Итого:		28	10	4	66	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные цели психолого-педагогического консультирования.
2. Определите задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Отличие психолого-педагогического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии.
4. Принципы психолого-педагогического консультирования.
5. Раскройте содержание принципов психолого-педагогического консультирования.
6. В чем заключается специфика организации психолого-педагогического консультирования.
7. Определите этапы психолого-педагогического консультирования.
8. Методы психолого-педагогического консультирования.
9. Охарактеризуйте формы психолого-педагогического консультирования.
10. Сравнение индивидуальной и групповой форм психолого-педагогического консультирования.
11. Содержание приемов снятия психологического напряжения у клиентов.
12. Раскройте организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе психолого-педагогического интервью.
13. Раскройте основные цели психодиагностики в практике психолого-педагогического консультирования
14. Технические приемы управления поведением сторон в ходе возникновения конфликтных ситуаций.
15. Медиация как технология разрешения конфликтов в образовательной среде.
16. Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования.
17. Диагностика в условиях психолого-педагогического консультирования: рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненных ситуаций, проективные техники.
18. Процедуры психолого-педагогического консультирования.
19. Организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе психолого-педагогического интервью.
20. Переговоры в процессе психолого-педагогического взаимодействия сторон.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. История возникновения и развития психолого-педагогического консультирования.
4. Положения возрастной психологии как основы практики психологического консультирования и психокоррекции.
5. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
6. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.
7. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.
8. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы

и личности подростка.

9. Особенности психологического консультирования подростков.
10. Техники психолого-педагогического образовательного процесса.
11. Основные техники воздействия (конфронтация, интерпретация, паузы молчания, задавание вопросов, активное слушание и т.д.) в психологическом консультировании
12. Психодиагностические техники в практике психолого-педагогического консультирования.
13. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
14. Формы организации психолого-педагогического консультирования.
15. Отличие психолого-педагогического консультирования родителей от других видов практической помощи.
16. Цели, задачи, предмет, условия результативности психолого-педагогического консультирования родителей.
17. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования родителей.
18. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей.
19. Технические приемы управления поведением сторон при возникновении конфликтных ситуаций в ходе психолого-педагогического консультирования.
20. Виды конфликтов в образовательной среде.
21. Особенности конфликтной коммуникации и детском и подростковом коллективах.
22. Средства профилактики и предупреждения конфликтов в детских коллективах.
23. Принципы разрешения конфликтов с детьми и подростками.
24. Принципы медиации в процессе решения конфликтов в образовательной среде.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№п/ п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Психолого-педагогическое консультирование, его цели и задачи	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	12
2.	Принципы психолого-педагогической помощи.	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	12
3.	Организация психолого-педагогического консультирования, его этапы и процедуры	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	12
4.	Методы, формы, техники психолого-педагогического консультирования, направленные на разрешение конфликтов в сфере образовательного процесса.	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	12

5.	Консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим вопросам детей и подростков	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	18
ИТОГО:			66

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определение психолого-педагогического консультирования.
2. Отличие психолого-педагогического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии.
3. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Формулировка запроса клиенту.
4. Становление практической психологии и характер задач, решаемых ею на каждом этапе.
5. Общие принципы работы психолога-консультанта (В.В. Столин).
6. Принципы консультативной работы с родителями детей, имеющими особенности в развитии (Н.Л. Белопольская).
7. Принципы работы школьного психолога –консультанта.
8. Принципы возрастно-психолого- педагогического консультирования.
9. Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции.
10. Общие и специальные вопросы подготовки к психологическому консультированию.
11. Основные этапы психолого-педагогического консультирования.
12. Процедуры психолого-педагогического консультирования.
13. Интервью как основной консультативный метод.
14. Организационные и методические приемы консультативного взаимодействия в ходе интервью.
15. Воздействие психолога, виды воздействий.
16. Цели психодиагностики в практике психолого-педагогического консультирования.
17. Понятие о техниках психолого- педагогического консультирования.
18. Виды конфликтов в образовательной среде.
19. Технические приемы управления поведением сторон в ходе возникновения конфликтных ситуаций.
20. Переговоры в процессе психолого-педагогического взаимодействия сторон.
21. Медиация как технология разрешения конфликтов в образовательной среде.
22. Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций.
23. Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования.
24. Рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненных ситуаций, проективные техники.
25. Элементы сказкотерапии в консультировании детей.
26. Построение временной перспективы в работе с подростками; самоопределение подростка как важнейший фактор его психологического благополучия.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Одним из наиболее важных и первостепенных принципов в психолого-педагогическом консультировании является принцип:
 - а) принцип ненанесения ущерба;
 - б) принцип толерантности;
 - в) принцип устойчивости;
 - г) принцип неприкосновенности.
2. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать:
 - а) эмоции консультанта;
 - б) характеристики обследуемого;
 - в) суждения о клиенте;
 - г) сопоставление характеристик клиента с нормой.
3. К принципам медиации в психолого-педагогическом консультировании относят:
 - а) добровольность, взаимоуважение;
 - б) конфиденциальность, равноправие сторон;
 - в) принятие, нейтральность медиатора.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Во время урока математики произошел конфликт между Никитой и Алексеем. Никита пытался списать вариант у соседа по парте, но тот грубо отказал ему, оскорбив так громко, что слышал весь класс. Никита встал из-за парты и ударил учебником Алексея, сказав, что разбираться они будут после уроков за школой.

Провести анализ конфликтной ситуации по схеме:

- Определить тип конфликта – обосновать.
- Уточнить причины и факторы, повлиявшие на возникновение данного конфликта.
- Предложить методы разрешения школьного конфликта в условиях психолого-педагогического консультирования.

Задание 2.

Федя, 8 лет. После поступления в школу стал часто болеть, усилились страхи, которых и раньше было немало. Учительница отмечает, что мальчик плохо адаптируется к обучению в школе, мало общается с одноклассниками, часто плачет, обычно не может ответить, в чем причина слез. Мальчик возбудим, при беседе с психологом рассказывает о многих страхах, особенно боится черного монстра, из-за которого долго не может заснуть.

- Сформулируйте гипотезу, раскрывающую причину такого состояния мальчика.
- Опираясь на гипотезу подберите диагностический материал, соответствующий возрасту ребенка
- Проведите комплексную диагностику, интерпретацию результатов и их представление в форме психолого-педагогического заключения по индивидуально-личностному развитию и состоянию учащегося.

Задание 3.

Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. За время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

- Составьте план консультативной работы со всеми участниками, задействованными в образовательном процессе: мамой, педагогом, ребенком.
- Составьте психологическое заключение на основании полученной информации

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Провести психологическую диагностику подростка, по представленному ниже комплексу методик, представить заключение по профессиональному консультированию подростка:

Психодиагностические методики:

- Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса);
- Опросник профессиональных предпочтений Холланда;
- Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)

Задание 2.

Во время перемены произошла ссора между учениками 2 класса Сережей и Валец. Сережа отобрал у девочки пенал и не хотел ей отдавать. Валиц, отчаявшись получить назад свои вещи, смахнула с парты Артема все школьные принадлежности, одноклассник сделал то же самое. После этого ребята стали кричать друг на друга с требованиями поднять раскиданные предметы. На шум отреагировали одноклассники и побежали на поиски старшей сестры Артема и старшего брата Валиц. Первой в класс вбежала сестра Артема, которая стала кричать на девочку, хватать ее за руку и заставлять поднимать раскиданные вещи с пола. В это время пришел брат Валиц. Увидев происходящее, он оттолкнул свою одноклассницу от сестры и, угрожая расправой, увел сестру домой. На следующий день в школу пришли родители той и другой стороны конфликта. Классный руководитель 2 класса обратилась за помощью школьному психологу.

Разработайте программу в условиях психолого-педагогического консультирования по выявлению и разрешению коммуникативных проблем обучающихся.

Задание 3.

На перемене в кабинете, где находились дежурные Саша и Сергей, зашла девочка ба класса Марина и взяла из портфеля своей сестры ключ от дома. Когда прозвенел звонок на урок, вошедший в кабинет Ваня, обнаружил, что у него пропало 200 рублей из портфеля. Ваня обвинил в воровстве дежурных Сашу, Сергея и Марину. Ребята начали оправдываться, Ваня настаивал на своем, предположил, что воров могла быть Марина, в конфликт были вовлечены все ученики класса, урок был сорван.

- Предложите и обоснуйте техники медиации для разрешения данного психолого-педагогического конфликта.
- Составьте план работы медиатора в данной конфликтной ситуации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542702>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566217>

9.2. Дополнительная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Занятия практического типа могут проводиться в форме практической подготовки.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение основной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней. В частности, определить методику оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения, организаций, а также порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. При составлении плана оказания психологической помощи отдельным лицам, необходимо учитывать особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять психологические знания к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.