



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Программу составил(а): Оберюхтина Т.Е., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономическая география» – формирование у студентов целостного представления о природе, населении и хозяйстве стран мира, о размещении производительных сил, условиях и особенностях их развития, об особенностях развития регионов и международных организаций в эпоху глобализации и цифровизации. Курс «Экономическая география» включает изучение основ физической, политической и экономической географии стран мира.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о понятиях и методах экономической географии;
- ознакомить студента с типологией стран мира;
- сформировать умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности;
- сформировать у студентов понимание экономических законов размещения производительных сил;
- разъяснить место и роль различных регионов мира в глобальном мировом хозяйстве;
- способствовать освоению языка и логики экономической географии;
- дать представление об особенностях демографических процессов и явлений, отраслевой и территориальной структуры России и зарубежных стран.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая география» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внеэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа (семинары)	14	4
Самостоятельная работа (всего)	80	92
Форма контроля	Зачёт с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>ИОПК 2.1 Имеет представление о методах сбора, обработки и статистического анализа данных ИОПК 2.2 Использует при решении поставленных экономических задач современные методы сбора, обработки и статистического анализа данных</p>	<p>Знать: основные модели и показатели экономического развития стран. Уметь: осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии. Владеть: методами экономической географии для решения поставленных экономических задач.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теория экономической географии	<p>Основные этапы развития социальной и экономической географии. Возникновение экономической и социальной географии в процессе дифференциации географической науки. Экономическая география в начальный период развития капиталистического производства. Первые национальные школы. Развитие экономической и социальной географии в первой половине XIX в. Экономическая география второй половины XIX – начале XX в.. Дифференциация экономической географии и ее социализация в послевоенный период. Современная экономическая география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы. Основные понятия и категории экономической географии. Общественное и географическое разделение труда, экономико-географическое положение, пространственная (территориальная) организация общества, производственные комплексы (отраслевые, межотраслевые и интегральные). Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства. Методы исследования в экономической и социальной географии</p>
2.	География населения мира	<p>Демографические проблемы населения. Показатели характеризующие демографическую ситуацию и методика их расчёта. Динамика численности населения, её факторы и последствия. Рождаемость и факторы ее определяющие. Смертность населения и факторы ее определяющие. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и её особенности в странах с разным типом воспроизводства. Трудовые ресурсы и их использование. Миграция населения мира, типы и факторы ее определяющие. Расселение населения. Географические формы расселения. Населенные пункты и критерии их характеризующие. Урбанизация и агломерации</p>
3.	География отраслей мирового хозяйства	<p>Природные ресурсы, природные условия, географическая среда. Промышленность мира. Добывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Развитие третичного и четвертичного секторов экономики мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Международные экономические связи. Глобализация и регионализация. Типология стран мира</p>
4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Влияние природных катаклизмов на социально-экономическое развитие стран. Глобальные проблемы человечества: истощение ресурсов, продовольственная проблема, перенаселение мира, экологическое состояние</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теория экономической географии	2	2	10	14
2.	География населения мира	4	4	20	28
3.	География отраслей мирового хозяйства	4	4	20	28
4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	30	38
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теория экономической географии	2	1	10	13
2.	География населения мира	2	1	25	28
3.	География отраслей мирового хозяйства	4	1	25	30
4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1	32	37
ИТОГО:		12	4	92	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теория экономического районирования в трудах русских географов.
2. Поведенческий подход в географии. География и психология.
3. Первые национальные школы экономической географии (немецкая описательная статистика, французская коммерческая география, русская районная школа).
4. Немецкая антропогеографическая школа Ф. Ратцеля.
5. Районное направление в российской географии (П.П. Семенов-Тянь-Шанский).
6. Роль И.Г. Александрова, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского в развитии экономической географии.
7. Системный подход в экономической географии: его сущность и особенности применения.
8. Исторический метод в экономической географии: его сущность и особенности применения.
9. Географическое ресурсоведение: истоки, эволюция и современное состояние.
10. Рекреационные ресурсы и ресурсы мирового океана.
11. Обострение экологических проблем и пути их решения.
12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
13. Влияние законов общественного развития на географию промышленного производства.
14. Причины, характер и сущность энергетических кризисов в мире.
15. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и использованием нефти.
16. «Зелёная энергетика», ее основные положения, особенности реализации и ее структуры.
17. Тенденции и перспективы развития машиностроения в мире.
18. Тенденции и прогнозы развития и размещения отраслей химической промышленности.
19. Агробизнес и роль ТНК в организации сельскохозяйственного производства.
20. «Зеленая революция»: ее сущность и региональные особенности проявления.
21. Региональные различия развития отраслей третичного и четвертичного секторов экономики.
22. Источники сведений о народонаселении.
23. Половозрастная структура населения (методика построения и прочтения половозрастных пирамид)
24. Теории избыточности, недостаточности и оптимума населения.
25. Политические миграции населения и их география.
26. Сельское и сельскохозяйственное население - различия по странам.
27. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах разных социально-экономических типов.
28. Мегалополисы мира: формирование и роль в расселении населения мира.
29. Суверенные государства и колониальные территории на современной политической карте мира.
30. Станы включенные и исключенные из списка ООН по деколонизации.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Географическое мышление как категория научной и учебной географии
2. Развитие категории «экономико-географическое положение» в трудах отечественных географов.
3. Французская школа географии человека: прошлое и современное состояние

4. Геоинформационный метод изучения современной экономической и социальной географии
5. Тенденции развития мирового населения
6. Современные мировые миграции населения
7. Особенности эволюции демографической политики страны (на выбор обучающегося)
8. Сравнительная характеристика индикаторов типологизации стран современного мира (методика ООН, США, РФ и Европейского союза)
9. Современные сдвиги в организации промышленного производства.
10. Современные сдвиги в процессах глобализации и регионализации
11. Географические аспекты транснациоализации мирового хозяйства
12. Инновации как средство экономического развития и их влияние на формирование структуры мирового хозяйства.
13. Технолополисы и технопарки мира: территориальная организация и значение в мировом хозяйстве
14. Географические особенности трансферта технологий и миграции производства в системе мирового хозяйства
15. География современной науки: анализ показателей развития
16. Инновации в глобальных стратегиях организации производства транснациональных корпораций
17. Экономико-географическая характеристика одной из транснациональной корпорации (на выбор обучающегося)
18. Проблемы урбанизации в странах разного уровня экономического развития.
19. Оценка физико-географического положения страны (на выбор обучающегося)
20. Оценка экономико-географического положения стран (на выбор обучающегося)
21. Техногенные катастрофы и их влияние на социально-экономическое развитие стран.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Теория экономической географии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	10	10
2.	География населения мира	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	20	25
3.	География отраслей мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	20	25

4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	30	32
ИТОГО:			80	92

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономическая география: объект и предмет изучения, история развития и
2. место в системе наук. Задачи и содержание курса.
3. Тенденции развития современной экономической географии
4. Основные понятия экономической географии.
5. Географическое разделение труда – отраслевая категория экономической географии.
6. Экономико-географическое положение – важнейшая категория экономической географии
7. Роль экономико-географического положение в развитии хозяйства стран мира
8. Хозяйственная деятельность: определение, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный.
9. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
10. Методы исследования в экономической и социальной географии
11. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
12. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста.
13. Проблема оценки вовлеченности стран в МРТ (экспортная квота, доля экспорта в материальном производстве, доля импорта в товарном потреблении).
14. Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения.
15. Трудовые ресурсы. Качество населения. Неравномерность размещения населения мира.
16. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.
17. «Утечка умов».
18. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений.
19. Промышленность. Факторы размещения промышленности.
20. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.
21. Экономико-географическая характеристика отраслей обрабатывающей промышленности (металлургия, машиностроение и т.д.)
22. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей.
23. Экономико-географическая третичного и четвертичного секторов экономики.
24. Экономико-географические типы сельского хозяйства мира.

25. Транспорт и хозяйство. Доступность территории.
26. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.
27. Современная политическая карта мира и этапы ее формирования: региональный обзор.
28. Исторические формы государственности. Формы государственного правления и государственного устройства
29. Неоднородность стран и регионов мира по экономическому развитию. Типология стран мира.
30. Важнейшие международные организации.
31. Глобальные проблемы человечества
32. Природные катастрофы: классификация и их влияние на социально-экономическое развитие человека.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. К обрабатывающим отраслям относится:
 - а) туризм
 - б) рыболовство
 - в) производство консервов
 - г) транспорт

2. Рыночная стоимость конечного продукта, произведенного в течение года национальными и зарубежными производителями на территории данной страны это-...(
 - а) ВВП
 - б) ППС
 - в) ВНП
 - г) ИЧР

3. Китай по классификации ООН относится к...?
 - а) развитым странам
 - б) развивающимся странам
 - в) странам НИС
 - г) с переходной экономикой

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

На основании Таблицы 1. «Динамика грузооборота по всем видам транспорта млрд.т/км» вычертите график, выявите тенденции и объясните их.

Табл. 1. - «Динамика грузооборота по всем видам транспорта млрд.т/км»

Вид транспорта	1950	1990	2000	2010	2020
Ж/Д	2120	5470	6909	5607	4387
Автомобильный	516	2315	3288	4813	5934
Морской	3900	19000	32300	30000	38000
Воздушный	7	29	48	52	64
Трубопроводный	280	1500	4000	6000	9500

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Выделите виды хозяйственной деятельности в структуре мировой экономики. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу «Структура мировой экономики»

Структура мировой экономики

Сфера мировой экономики	Виды хозяйственной деятельности	
	Сектор экономики	Состав
Материальная сфера экономики	Первичный	
	Вторичный	
Нематериальная сфера экономики	Третичный	
	Четвертичный	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

2. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496821>

9.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490796>

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490797>

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>

4. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489548>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.imemo.ru> - Институт мировой экономики и международных отношений РАН
5. <http://inecon.org/> - Институт экономики РАН.
6. <https://www.eriras.ru/> - Институт энергетических исследований РАН.
7. <http://www.energystrategy.ru> - Институт энергетической стратегии
8. <http://www.iiss.org> - Лондонский международный институт стратегических исследований
9. <http://www.imf.org/> - МВФ. Официальный сайт
10. <http://www.mirec.ru/> - Мировое и национальное хозяйство
11. <http://www.un.org> - ООН. Официальный сайт
12. <http://www.oecd.org/> - ОЭСР. Официальный сайт
13. <http://www.risa.ru> - Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
14. <http://russiancouncil.ru/> - Российский совет по международным делам (РСМД)
15. <http://www.apec.org/> - Asia Pacific Economic Cooperation
16. <http://www.unesco.org/> - UNESCO World Yearbook of Education
17. <http://www.worldbank.org> - World Bank
18. <http://www.wto.org> - World Trade Organization

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.