АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....5
5. Содержание дисциплины 6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

1. Цели задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования» – освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачами изучения дисциплины являются:

– оказание психологической помощи клиентам;

– создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

– обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

– отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике;

– научить грамотной постановке и решению консультативных задач;

– овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;

– способствовать закреплению навыков психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	**70**	**42**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	**42**	**28**
Занятия семинарского типа, в том числе:	**28**	**14**
Семинары	24	-
Практические занятия	-	12
Практические занятия в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа (всего)	**38**	**66**
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.	ИПК 1.1 Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций ИПК 1.2 Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.	**Знать:** методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. **Уметь:** разрабатывать план оказания психологической помощи с применением эффективных методов адекватных целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций. **Владеть:** основными методиками и формами проведения психологической помощи адекватных целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам	ИПК 3.1 Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам. ИПК 3.2 Определяет методику психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.	**Знать:** сущность психологического консультирования, функции практического психолога, особенности профессиональной деятельности. **Уметь:** определять методику психологического консультирования по проблемам человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. **Владеть:** навыками определения методов психологического консультирования.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Семейное консультирование	Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.
Тема 2. Кризисное консультирование	Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека. Ценностно-мотивационные кризисы.кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека. Виды кризисного консультирования. Телефон доверия. Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования. Установление контакта с клиентом. Помощь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта. Стадия облегчения клиенту исследования возможных альтернатив, возможных последствий кризиса. Принятие решений.
Тема 3. Организационное консультирование	Специфика и различия организационного и психологического консультирования. Характеристики организационного психологического консультирования. Принципы и технологии организационного консультанта. Сопровождение в решении стратегических вопросов. Работа по оптимизации системы управления. Развитие персонала и корпоративной культуры. Повышение клиентоориентированности организации. Психологическое сопровождение изменений. История психологического консультирования в России и в западных странах. Понятие о консалтинговом проекте. Этапы консалтингового проекта. Исследование и диагностика организации. Реализация и процедуры консалтинга. Отчет и оценка эффективности консалтингового проекта. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А. И. Пригожин). Гештальт-подход в консалтинге. НЛП и его применение в консалтинге.

Тема 4. Профессиональное консультирование	Профориентационное консультирование. Первичная консультация на основе интервью и экспресс-диагностики. Алгоритм первичной консультации. Углубленная психологическая диагностика. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Личностный опросник MMPI. Опросник Личко (ПДО). Вторичная консультация. Индивидуальная беседа. Алгоритм вторичной консультации. Консультирование при профотборе. Углубленная психологическая диагностика и последующая консультация по ее результатам.
Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми в возрасте от двух до трех лет (в молодой семье). Проблема взаимоотношений при повторных браках родителей и разводах. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми подросткового возраста. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми. Методы психолого- педагогического консультирования. Метод «активного слушания». Интервью. Эмпатическое слушание. Наблюдение. Метод личностноцентрированного консультирования. Метод экзистенциального консультирования. Метод психоаналитического консультирования. Метод поведенческого консультирования. Метод когнитивного консультирования. Метод консультирования, фокусированного на решении. Мультимодальное консультирование. Дискуссионные методы. Игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые). Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). Арттерапия. Игровая терапия. Сказкотерапия.
Тема 6. Основные техники в практике психологического консультирования	Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами. Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами.

Тема 7. Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	Индивидуальная терапия. Терапия пар. Семейная терапия. Групповая терапия. Терапия в группах. Терапия в учреждениях (школах, учреждениях для детей с задержками развития). Работа в психиатрических больницах. Терапия с лицами, страдающими от физических, психосоматических или психических расстройств, подходящих под категорию патологических. Терапия с лицами, испытывающими трудности и проблемы (конфликт, разрыв отношений, одиночество, траур, депрессия, безработица, чувство неэффективности или бессилия).Тренинги для людей, стремящихся к личностному росту и улучшению коммуникации. Тренинги для представителей различных профессиональных групп (педагоги, менеджеры). Гештальт-педагогика. Консультирование организаций. Техники гештальттерапии. Замена видения ситуации. Активное эмпатическое слушание. Парафраз. Метод доведения проблемы до абсурда. Пустой («горячий») стул. Методики, применяемые психотерапевтами помимо гештальттерапии: арттерапия, психодрама, трансактный анализ, телесноориентированная терапия, аудио-терапия, НЛП. Основные приемы работы гештальттерапии — осознавание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама. Использование невербальных техник в эффективной работе с детьми: игры, лепка, рисунок, игрушки
Тема 8. Психодиагностика в практике психологического консультирования	Психодиагностика, метод, методика. Знакомство с классификацией психодиагностических методик. Характеристика основных методов. Особенности построения методик. Состав субшкал и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Особенности применения психодиагностических методик в практике психологического консультирования.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Семейное консультирование	4	2	-	-	4	10
2.	Кризисное консультирование	4	2	-	-	4	10
3.	Организационное консультирование	4	2	-	-	4	10
4.	Профессиональное консультирование	6	2	-	-	4	12
5.	Психолого-педагогическое консультирование	6	4	-	-	4	14
6.	Основные техники в практике психологического консультирования	6	4	-	-	6	16
7.	Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	6	4	-	-	6	16
8.	Психодиагностика в практике психологического консультирования	6	4	-	4	6	20
Итого:		**42**	**24**	**-**	**4**	**38**	**108**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Семейное консультирование	2	1	-	7	10
2.	Кризисное консультирование	2	1	-	7	10
3.	Организационное консультирование	4	2	-	4	10
4.	Профессиональное консультирование	4	2	-	6	12
5.	Психолого-педагогическое консультирование	4	2	-	8	14
6.	Основные техники в практике психологического консультирования	4	1	-	11	16
7.	Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	4	1	-	11	16
8.	Психодиагностика в практике психологического консультирования	4	2	2	12	20
Итого:		**28**	**12**	**2**	**66**	**108**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование
2. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом.
3. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.
4. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми.
5. Методы психолого- педагогического консультирования.
6. Метод «активного слушания».
7. Интервью. Эмпатическое слушание.
8. Наблюдение.
9. Метод личностноцентрированного консультирования.
10. Метод экзистенциального консультирования.
11. Арттерапия.
12. Игровая терапия.
13. Техники развития уверенности.
14. Техники коррекции самооценки.
15. Техники работы с обидой.
16. Техники работы с гневом.
17. Техники работы с тревогой.
18. Техники работы со страхами.
19. Терапия пар.
20. Семейная терапия.
21. Групповая терапия.
22. Терапия в группах.
23. Терапия в учреждениях (школах, учреждениях для детей с задержками развития).
24. Работа в психиатрических больницах.
25. Терапия с лицами, страдающими от физических, психосоматических или психических расстройств, подходящих под категорию патологических.
26. Замена видения ситуации.
27. Активное эмпатическое слушание.
28. Парафраз.
29. Метод доведения проблемы до абсурда.
30. Пустой («горячий») стул.
31. Методики, применяемые психотерапевтами помимо гештальттерапии: арттерапия, психодрама, трансактный анализ, телесноориентированная терапия, аудио-терапия, НЛП.
32. Основные приемы работы гештальттерапии — осознавание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрама.
33. Стандартизация и нормирование.
34. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
35. Виды стандартных шкал.
36. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.
37. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.
38. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов.
39. Способы повышения репрезентативности тестов.
40. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.
2. Брачное посредничество.
3. Службы знакомств.
4. Картотека или объявления о знакомстве.
5. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров.
6. Психологическое консультирование молодых семей.
7. Консультирование вступающих в брак.
8. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.
9. Психологическое консультирование зрелых семей.
10. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности.
11. Помощь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта.
12. Стадия облегчения клиенту исследования возможных альтернатив, возможных последствий кризиса.
13. Принятие решений.
14. Специфика и различия организационного и психологического консультирования.
15. Характеристики организационного психологического консультирования.
16. Принципы и технологии организационного консультанта.
17. Сопровождение в решении стратегических вопросов.
18. Работа по оптимизации системы управления.
19. Развитие персонала и корпоративной культуры.
20. Повышение клиентоориентированности организации.
21. Алгоритм первичной консультации.
22. Углубленная психологическая диагностика.
23. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов.
24. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
25. Личностный опросник MMPI.
26. Опросник Личко (ПДО).
27. Вторичная консультация.
28. Индивидуальная беседа.
29. Алгоритм вторичной консультации.
30. Консультирование при профотборе.
31. Алгоритм первичной консультации.
32. Углубленная психологическая диагностика.
33. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов.
34. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
35. Личностный опросник MMPI.
36. Опросник Личко (ПДО).
37. Вторичная консультация.
38. Индивидуальная беседа.
39. Алгоритм вторичной консультации.
40. Консультирование при профотборе.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Семейное консультирование	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
2.	Кризисное консультирование	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
3.	Организационное консультирование	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	4
4.	Профессиональное консультирование	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	6
5.	Психолого-педагогическое консультирование	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
6.	Основные техники в практике психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	11
7.	Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	11
8.	Психодиагностика в практике психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	12
ИТОГО:			**38**	**66**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные принципы и правила семейного консультирования.
2. Добрачное консультирование.
3. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом.
4. Консультирование семей по вопросам воспитания детей.
5. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы.
6. Консультирование семей людей старшего возраста.
7. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.
8. Понятие и виды кризисного психологического консультирования.
9. Детские возрастные кризисы.
10. Возрастные кризисы взрослых.
11. Кризис жизненного пути.
12. Кризис развития человека.
13. Кризис отношения к жизни.
14. Кризис ценностей.
15. Кризис профессии.
16. Кризис социального статуса.
17. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека.
18. Ценностно-мотивационные кризисы. Кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека.
19. Виды кризисного консультирования.
20. Понятие о консалтинговом проекте.
21. Этапы консалтингового проекта.
22. Исследование и диагностика организации.
23. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А.И. Пригожин).
24. Гештальт-подход в консалтинге. НЛП и его применение в консалтинге.
25. Профориентационное консультирование.
26. Первичная консультация на основе интервью и экспресс-диагностики.
27. Углубленная психологическая диагностика и последующая консультация по ее результатам.
28. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
29. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми в возрасте от двух до трех лет (в молодой семье).
30. Проблема взаимоотношений при повторных браках родителей и разводах.
31. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми подросткового возраста.
32. Метод психоаналитического консультирования.
33. Игровые методы (дидактические и творческие игры, деловые, ролевые).
34. Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).
35. Техники работы с травмой.
36. Техники работы с депрессией.
37. Техники работы с психосоматическими проблемами.
38. Техники работы с утратами.
39. Техники работы с конфликтами.

40. Терапия с лицами, испытывающими трудности и проблемы (конфликт, разрыв отношений, одиночество, траур, депрессия, безработица, чувство неэффективности или бессилия).

41. Тренинги для людей, стремящихся к личностному росту и улучшению коммуникации.

42. Тренинги для представителей различных профессиональных групп (педагоги, менеджеры).

43. Гештальт-педагогика.

44. Консультирование организаций

45. Техники гештальттерапии.

46. Использование невербальных техник в эффективной работе с детьми: игры, лепка, рисунок, игрушки.

47. Психодиагностика, метод, методика.

48. Знакомство с классификацией психодиагностических методик.

49. Характеристика основных методов.

50. Особенности построения методик.

51. Состав субшкал и субтестов.

52. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения.

53. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов.

54. Особенности применения психодиагностических методик в практике психологического консультирования.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

а) эмоции клиента;

б) эмпатию клиента;

в) волю клиента;

г) ответственность клиента.

2. Не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом:

а) каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет;

б) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая;

в) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;

г) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

3. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса:

а) саморегуляция;

б) нарушения в развитии личности;

в) личностный фактор времени.

8.3 Типовое задание для оценки умений

Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер, когда сын пришел якобы из школы, между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей

которого в течение дня не бывает дома.

Определите методику диагностики и разработайте план оказания психологической помощи в данном случае родителям.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

1. Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

2. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем и возможные методы и способы оказания психологической поддержки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562062

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559996

9.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559865

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565125

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539767

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. https://urait.ru - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. https://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий.
5. https://student2.consultant.ru/ - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. https://4brain.ru/psy - Психология человека
7. http://www.psychology.ru/ - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение основной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней. В частности, определить методику оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения, организаций, а также порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. При составлении плана оказания психологической помощи отдельным лицам, необходимо учитывать особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять психологические знания к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;
– сроки выполнения;
– ориентировочный объем работы;
– основные требования к результатам работы и критерии оценки;
– возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.