



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ
ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2025

*Приложение 8
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для студентов очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы	6
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя	7
3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы	7
3.2. Руководство выпускной квалификационной работой	8
4. Структура выпускной квалификационной работы	9
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	14
5.1. Проверка текста выпускной квалификационной работы на заимствование	15
5.2. Подготовка презентации	16
5.3. Доклад на защиту выпускной квалификационной работы.....	16
6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	17
6.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	17
6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	18
6.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	19
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	29
Приложение 5.....	30
Приложение 6.....	31

1. Общие положения

Данные методические указания разработаны с целью обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) Института международных экономических связей.

Государственная итоговая аттестация бакалавров предусматривает защиту ВКР.

ВКР является завершающим этапом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, позволяющим определить степень готовности выпускника к самостоятельному решению сложных комплексных задач в его дальнейшей практической деятельности.

Целью подготовки ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических знаний;
- выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач в рамках темы ВКР;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в ВКР.

ВКР должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне и свидетельствовать о готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении обучающемуся степени бакалавра.

Подготовка ВКР по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Конфликтология» является завершающим этапом формирования компетенций указанных в ФГОС ВО и профессиональных компетенций, установленных ИМЭС с учетом профессиональных стандартов:

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Организационный	ПК-1. Способен осуществлять организационно-технологическое и документационное обеспечение профессиональной деятельности
Диагностический	ПК-2. Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях
	ПК-3. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
Консультационный	ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	ПК-5. Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты

2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Профессиональная готовность студента определяется умением анализировать теоретический и практический материал по теме исследования, делать обоснованные обобщения, выводы, предлагать основные пути решения исследуемой проблемы и аргументировать целесообразность реализации предлагаемых решений.

Работе должны быть присущи целевая направленность и чёткость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, а также грамотное оформление.

ВКР должна строго соответствовать требованиям по оформлению, изложенным в данных методических указаниях.

ВКР включает следующие этапы:

- выбор и обоснование актуальности темы исследования, выделение решаемой проблемы и противоречий;
- общее ознакомление с проблематикой исследования, анализ теоретических аспектов проблемы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание (структуру) ВКР);
- формулировка цели исследования и постановка конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- сбор, анализ и обобщение полученных результатов (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- представление выпускной квалификационной работы руководителю ВКР;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на кафедру для получения отзыва руководителя ВКР;

- подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с руководителем;
- проведение предварительного обсуждения содержания выпускной квалификационной работы на кафедре (предзащита);
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной проблемы и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания теоретических основ по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач, методов, изученных в процессе освоения дисциплин учебного плана образовательной программы.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка материалов, выполнение графических построений, проведенных математических расчетов, использование информационных технологий для решения конкретных задач, поставленных в работе.).

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя

3.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании Ученого Совета института не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перечень тем представлен в разделе 5 Программы государственной итоговой аттестации.

В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы. Студент также может самостоятельно предложить тему ВКР с обоснованием ее целесообразности.

При выборе темы исходят из следующих направлений: возможность определения проблемы, существование теоретической модели, существование эмпирических данных (статистики) или возможность подбора данных. При выборе темы исследования необходимо сразу задуматься еще над тремя вопросами: как будет поставлена проблема исследования по данной теме, на основе каких данных и каким образом будет проведен анализ проблемы и сделаны выводы и какие мероприятия возможно провести для решения проблемы?

Постановка проблемы:

Проблема должна быть поставлена следующим образом: необходимо избегать слишком общей или слишком узкой формулировки предметной области исследования. Научная проблема (называется еще предметом исследовательской работы) конкретизирует сферу исследования объекта работы и содержит совокупность связей, отношений и свойств, существующих объективно.

Постановка проблемы, отличающаяся от обычной, происходит в случае так называемых описательных работ, целью которых является ознакомление с новыми теоретическими направлениями в психологии. В данном случае выпускная работа должна базироваться на нескольких авторитетных новаторских научных работах, опубликованных в представительных научных журналах или в академической литературе по психологии.

Анализ:

Анализ проблемы обычно подразделяется на две части: анализ теоретических моделей и эмпирический анализ.

В рамках первой части анализа освещается проблема с помощью имеющейся теоретической базы. В случае эмпирического анализа в ВКР возможны два направления:

использование описываемой статистики и анализ регрессии. Эмпирическая работа предполагает знание различных методов статистического анализа.

Выводы:

В выводах собираются воедино результаты анализов и делается обобщение. Эмпирический анализ, базирующийся на теоретических моделях, может иногда выдать обратный ожидаемому результат (т.е. не найдет подтверждения ожидаемым связям). Но и такой результат не менее важен. Выводы должны содержать проблемы и предложения, связанные с данной тематикой для развития темы в дальнейшем.

Задание на ВКР оформляется на стандартном бланке и содержит фамилию, имя, отчество, название специальности, направленности (профиля), название темы, содержание ВКР (включает основные вопросы, подлежащие разработке), срок представления ВКР.

3.2. Руководство выпускной квалификационной работой

Официальное закрепление темы за студентом производится по его личному письменному заявлению. Темы ВКР, выбранные студентами, утверждаются приказом ректора института в срок не позднее 6 месяцев до защиты. Одновременно приказом ректора Института каждому студенту, выполняющему работу, назначается руководитель.

Руководителями назначаются профессора, доценты кафедр.

После утверждения тем ВКР их изменение нежелательно. Однако если в процессе работы возникает необходимость в корректировке темы работы, студент должен написать заявление на имя проректора по учебной и методической работе, но не позднее, чем по истечении $\frac{1}{3}$ срока, отведенного на подготовку ВКР. Изменение темы оформляется приказом ректора Института. Изменения в теме без согласования с руководителем и соответствующего приказа не допускаются.

Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- разрабатывает совместно со студентом календарный график выполнения работы;
- рекомендует студенту необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
- проводит регулярные индивидуальные консультации;
- проверяет и оценивает выполнение работы в соответствии с календарным графиком;
- пишет отзыв на готовую ВКР по установленной форме.

В отзыве должны быть отражены следующие основные вопросы:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
3. Соответствие подготовки глав работы утвержденному графику (заданию на ВКР).
4. Главные достоинства работы.
5. Недостатки и замечания по работе.
6. Самостоятельность полученных выводов, в том числе результат проверки на оригинальность (%).
7. Сформированность компетенций.
8. Общее заключение по работе и рекомендации о допуске к защите (без указания оценки)

Для проведения экспертизы на предмет соответствия оформления требованиям настоящего Положения и наличия отчета о проверке на заимствование, выполненная ВКР в электронном виде направляется в студенческий офис.

ВКР считается готовой к защите, если она полностью выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, на нее имеется отзыв руководителя, отчет о проверке на заимствование, подготовлена презентация и доклад к защите, проведена предварительная

защита и получен официальный допуск к защите от руководителя основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

4. Структура выпускной квалификационной работы

ВКР включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), список использованных источников, приложения. К ВКР прикладываются задание на ВКР, отзыв на ВКР, отчет о проверке на заимствования, согласие на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе. Необходимо иметь текст доклада для выступления перед государственной экзаменационной комиссией.

Титульный лист является первой страницей работы (нумерация на нем не ставится). Оформляется на стандартном бланке и содержит название темы, фамилию, имя, отчество, направление и профиль подготовки студента, фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание (или должность) руководителя ВКР.

Содержание включает перечень всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц. Содержание работы должно отражать логику исследования и изложения избранной темы.

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели, объект, предмет, задачи исследования;
- формулируется гипотеза исследования;
- описываются теоретико-методологические основания исследования;
- описываются методы и методики исследования;
- описывается характеристика выборки и базы исследования;
- приводится краткий анализ источников информации (литературный обзор);
- характеризуется структура и содержание теоретической и практической частей исследовательской работы.

Цель формулируется с учетом проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. В психологическом исследовании это могут быть психические явления, психологический или психолого-педагогический процесс, область психологической действительности, какое-либо отношение, содержащее в себе противоречие. То есть, объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – часть, сторона объекта, то, что находится в границах объекта, точка в этом поле, то есть конкретная психологическая проблема в самой теме. Это те, наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой, которые подлежат непосредственному изучению. Формулировка предмета исследования должна максимально учитывать саму проблему. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в названии темы исследования.

Гипотеза – это научное допущение, предположение, которое предстоит проверить в ходе написания выпускной квалификационной работы и проведения в ее рамках экспериментального исследования.

Комплекс методов исследования должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы. Оформление методов исследования во введении

может быть представлено следующим образом, сначала указываются некие общие приемы и способы, необходимые для исследования обозначенной темы, потом перечисляются конкретные методики исследования, без их подробного описания.

Кроме того, во введении должны быть показаны логика и структура ВКР.

Объем введения – 2-3 страницы.

Основная часть работы состоит из двух-трех соподчиненных глав, каждая из которых подразделяется на несколько подразделов. Рекомендуемое количество подразделов – 2-3.

Все разделы должны быть между собой логически связаны, в конце каждого раздела необходимо сформулировать промежуточные выводы, обеспечивающие логический переход к следующей части исследования.

Первая глава является теоретической, в ней излагается и обобщается теоретический и исторический материал по изучаемой проблеме, определяются категории, относящиеся к предметной области изучения, выделяются противоречия в существующих теоретических подходах.

Эта глава, как правило, состоит из двух-трех подразделов. В процессе изучения и написания теоретической части студент должен разобраться в существе поставленной проблемы, изучить современную постановку вопроса, знать пути решения тех или иных рассматриваемых проблем. Требуется критическое осмысление опубликованных литературных источников и методических указаний.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Поскольку в ВКР изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной.

Обязательным при наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть ВКР может занимать примерно 30 % объема основной части работы.

Вторая глава - практическая. После глубокой теоретической проработки проблемы необходимым этапом квалификационной работы по психологии является проведение эмпирического исследования, описание, анализ и интерпретация полученных в ходе его результатов. В этой главе указываются основные экспериментальные исследовательские задачи; дается описание выборки испытуемых; приводится перечень и краткое содержание использованного диагностического комплекса; указываются параметры, по которым производится интерпретация эмпирических данных в соответствующих формах (таблицы, рисунки) представляются количественные данные; осуществляется количественный и качественный анализ полученных данных.

Эмпирическая часть работы (примерно 35-45% объема работы) состоит из одной главы, в которой излагаются результаты проведенного формирующего эксперимента. Допускается выполнение ВКР на основе констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент в психологии – это метод, который предполагает изучение некоторых психологических феноменов в определённой выборке без дополнительного воздействия на эту выборку. Он предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию

отношений причин и последствий. В случае проведения только констатирующего эксперимента необходимо сформулировать практические рекомендации.

Формирующий эксперимент в психологии – это вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту. В ходе такого эксперимента экспериментатор искусственно создаёт ситуации, в которых изменяются или появляются новые психологические характеристики испытуемых.

Обычно в формирующем эксперименте участвуют две группы: экспериментальная и контрольная. Участникам экспериментальной группы предлагается определённое задание, которое, по мнению экспериментаторов, будет способствовать формированию заданного качества. Контрольной группе испытуемых данное задание не предоставляется.

При описании содержания формирующего эксперимента обязательно следует сопоставить результаты в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента, раскрыть динамику изучаемого явления, выявить степень эффективности проделанной работы, при необходимости привести конкретные методические рекомендации по реализации полученных результатов в практической деятельности психолога.

При составлении набора методического инструментария целесообразно руководствоваться принципом дополненности: дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели.

Рекомендованное количество методик для проведения психологического исследования - не менее трех. Описание психодиагностических методик должно включать название, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованных источников.

Достаточно строгие требования предъявляются к выборке испытуемых, ее однородности и репрезентативности, в том числе к ее объему. Объем фактического материала должен быть достаточным для того, чтобы появилась возможность подвергнуть полученные данные статистической обработки. Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. Соблюдение основных правил определения выборки, учет факторов при составлении выборки и использование соответствующих методов отбора способствуют качественному проведению психологических исследований.

Выборка означает выбор конкретных элементов или группы для проведения исследования из конкретного множества. Численность экспериментальной выборки в психологическом исследовании определяется особенностями статистических расчетов. Одни методы требуют большого количества испытуемых, другие могут применяться при относительно небольшом количестве. При формировании выборки в психологическом исследовании учитывают:

- Объем выборки: количество испытуемых объектов в каждой группе, количество групп. Данный параметр определяется исходя из цели и задач исследований, предполагаемых мероприятий, возможно сравнение со схожими экспериментами;

- Индивидуальные качества объекта: наличие определенных навыков, умений, личностных характеристик;

- Дополнительные критерии: пол, возраст, опыт работы, привычки и пр.;

- Критерии выборки: однородность (соответствие конкретному признаку), разнородность (обычно анализируется одна группа лиц, не имеющих между собой явных сходств или различий, для проверки конкретно правила/теории).

Экспериментальная выборка должна отвечать требованиям репрезентативности. Выборка считается репрезентативной, если максимально отражает свойства генеральной совокупности, которую она представляет (по гендерному, возрастному, социальному и другим признакам).

Если исследование предполагает межгрупповое сравнение, экспериментальная и контрольная группы должны быть эквивалентны по релевантным для исследования

параметрам, но различаться по ключевому параметру, который выступает основанием для выделения экспериментальной и контрольной групп.

При написании выпускной квалификационной работы по психологии обязательным является использование средств математической обработки для проверки статистической значимости, установленных различий или неслучайности выявленных закономерностей. Допускается использование любых адекватных эмпирическим задачам методов вторичной статистической обработки. Статистические расчеты могут выполняться с помощью пакетов прикладных компьютерных программ универсальной обработки табличных данных Microsoft Excel XP и любых пакетов статистического анализа (SPSS, STADIA и др.). В эмпирической главе обязательно отражаются непосредственно окончательные статистические выводы (например, значение критерия, уровень статистической значимости), промежуточные вычисления могут быть представлены в приложении.

Студент должен продемонстрировать на данном этапе владение методами статистической обработки данных, понимание силы измерительной шкалы, в которой он работает, умение дать качественную интерпретацию количественным характеристикам. В результате анализа и интерпретации данных эмпирического исследования необходимо сформулировать краткие выводы, опираясь при этом только на полученные данные (количественные и качественные). Сопоставляя их с данными известных научных исследований и их выводами, студент должен указать на совпадение или различие в выводах, степень новизны своих выводов. В общие выводы по исследованию следует включить данные, вытекающие как из теории вопроса, так и из эмпирического его изучения.

Необходимо подчеркнуть значение выявленных закономерностей для практической психологической деятельности, указать границы возможного применения в практике профессиональной деятельности психолога, а также сформулировать соответствующие психологические рекомендации.

В данной главе основное содержание - представление результатов количественного и качественного анализа данных. Автор составляет аналитические таблицы, графики, схемы и т.д. Язык описания должен соответствовать научному стилю, для чего студенту, выполняющему выпускную квалификационную работу, рекомендуется ознакомиться с монографиями и авторефератами диссертационных исследований по теоретической и практической психологии.

В заключении представляется последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, гипотезами, поставленными и сформулированными во введении, оцениваются новизна и полнота решения поставленных задач.

В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Отмечается практическая ценность работы, область ее настоящего или возможного использования. Вместе с этим, выводы, представленные в заключении, не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять лаконичный итог всей работы в более интегрированном варианте.

Данный раздел рекомендуется выстраивать в соответствии со следующими пунктами:

- краткий обзор содержания работы;
- описание основных результатов, полученных в работе;
- возможности практического применения полученных результатов;
- перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Таким образом, заключение должно содержать все выводы, полученные в работе, что составляет итог исследования и выносится на защиту. Заключение может занимать 3-5 страниц.

Список использованных источников – использование источников нормативной и научной информации является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы. Список использованных источников должен содержать не менее 40 источников. Могут быть использованы работы зарубежных авторов, работы отечественных авторов за последние 5 лет.

Подбор и изучение литературы для выполнения ВКР является одним из важных этапов работы студента. Работа не может считаться научной, если она не снабжена справочно-библиографическим аппаратом: списком используемых источников по теме исследования и ссылками на цитируемые и упоминаемые в тексте документы.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности: научные и научно-практические издания (монографии, комментарии к законодательству, периодические издания), статистические данные, Internet ресурсы, профессиональные базы данных и другие данные.

При подборе материалов студент должен обращать внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае он обязан отразить в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется наиболее правильной, и обосновать этот вывод.

В процессе изучения материалов по теме ВКР студент выбирает наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать. Лучше опираться на научные статьи, монографии, а учебники могут использоваться, но не как основные источники.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, т.к. сокращение может исказить смысл, который был в нее вложен автором. При выписке необходимой информации целесообразно фиксировать, из какого источника заимствован материал. Поэтому следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

При оформлении ссылок (сносок) необходимо руководствоваться стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». См. текст официального издания (М.: Стандартинформ, 2008. - 41 с. по адресу http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291tu.pdf); ГОСТ 7.1-2003 СИБИД, Библиографическая запись, Библиографическое описание. Общие требования и правила составления от 25 ноября 2003 <https://docs.cntd.ru/document/1200034383>

В Приложения выносятся материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. Рекомендуется выносить в приложение таблицы, графики и прочий иллюстративный материал, которые занимают более ½ листа (формат А4).

Приложения к выпускной квалификационной работе (ВКР) включают справочные и аналитические материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в основной части работы.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна включать:

1. Задание на выпускную квалификационную работу ([Приложение 1](#)).
2. Титульный лист ([Приложение 2](#)).
3. Содержание ([Приложение 3](#))
4. Введение.
5. Основную часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников ([Приложение 4](#)).
8. Приложения (при наличии)
9. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ([Приложение 5](#)).
10. Отчет о проверке на заимствования.

11. Отзыв руководителя ВКР ([Приложение б](#)).
12. Подготовленную презентацию и доклад.
13. Электронная версия работы на электронном носителе в двух форматах: в PDF и doc/docx.

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы оформляется печатным способом. Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) или близкого к нему формата (от 203x288 мм до 210x297 мм). Расстояние между строчками 1,5 интервала, шрифт - Times New Roman, размер основного шрифта должен быть 14 пт., в таблицах 12 пт., в подстрочных ссылках 10 пт., цвет шрифта должен быть черным, а выравнивание текста - по ширине страницы. Полужирный шрифт применяют только для заголовков глав и параграфов, заголовков структурных элементов.

Размерные показатели:

- страницы рукописи должны иметь поля следующих размеров: верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм;
- абзац 125 мм;
- на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк.

Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется с «СОДЕРЖАНИЯ».

СОДЕРЖАНИЕ оформляется посредством функции автособираемое оглавление.

Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР (главы) начинают с новой страницы.

Основную часть ВКР следует делить на главы и параграфы. Заголовки глав и параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Образец оформления главы и параграфа в выпускной квалификационной работе:

1 Теоретические основы совместной деятельности младших школьников со сверстниками

1.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

1.2 Определение понятия «совместная деятельность» в психологической литературе

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

В тексте работы не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Все цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены сносками. Указание книг и статей в сносках должно соответствовать тем же требованиям, что и при составлении списка использованных источников. Использование источников из internet ресурса также должно сопровождаться соответствующими ссылками.

Все таблицы и рисунки в тексте ВКР должны быть пронумерованы и иметь названия. Правила и примеры оформления ссылок, таблиц, рисунков и т.п. представлены в Приложении 7.

«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует помещать после раздела «ЗАКЛЮЧЕНИЕ».

Библиографическое описание документов в списке использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Библиографическое описание работ должно быть точным и полным. Оно должно включать фамилию и инициалы автора (авторов) или титульного редактора (редакторов), полное название книги, место издания, издательство и год издания. При включении в список использованных источников статей необходимо указать фамилию и инициалы автора (авторов), полное название статьи, название журнала, год выпуска, его номер, страницы.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников в списке, группируя их по следующим разделам:

- нормативно-правовые акты;
- монографии, учебники, периодические издания на русском языке;
- монографии, учебники, периодические издания на иностранных языках;
- интернет-ресурсы и другие источники.

Нормативно-правовые акты располагаются в порядке их юридической иерархии (по убыванию уровня) и году принятия (по убыванию). Все остальные источники - в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работ). При гиперссылках на Internet-источники в списке использованных источников нужно ссылаться на электронный адрес сайта с указанием названия сайта и даты последнего обращения, которое должно соответствовать срокам написания ВКР по графику.

Общий объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 65-85 страниц компьютерного набора. Объем введения: 2-3 стр., заключения: 3-5 стр., основной части: 60-75 стр. Объем приложений не ограничивается.

5.1. Проверка текста выпускной квалификационной работы на заимствование

Завершающим этапом подготовки ВКР является проверка текста на оригинальность. Для подтверждения оригинальности ВКР, студент, завершивший ее выполнение, должен провести проверку на заимствование с помощью специальной платформы, рекомендованной Отделом практики и трудоустройства.

Если результат проверки 60% и выше, работа считается прошедшей процедуру проверки на заимствование и студент должен распечатать соответствующий отчет.

Например:

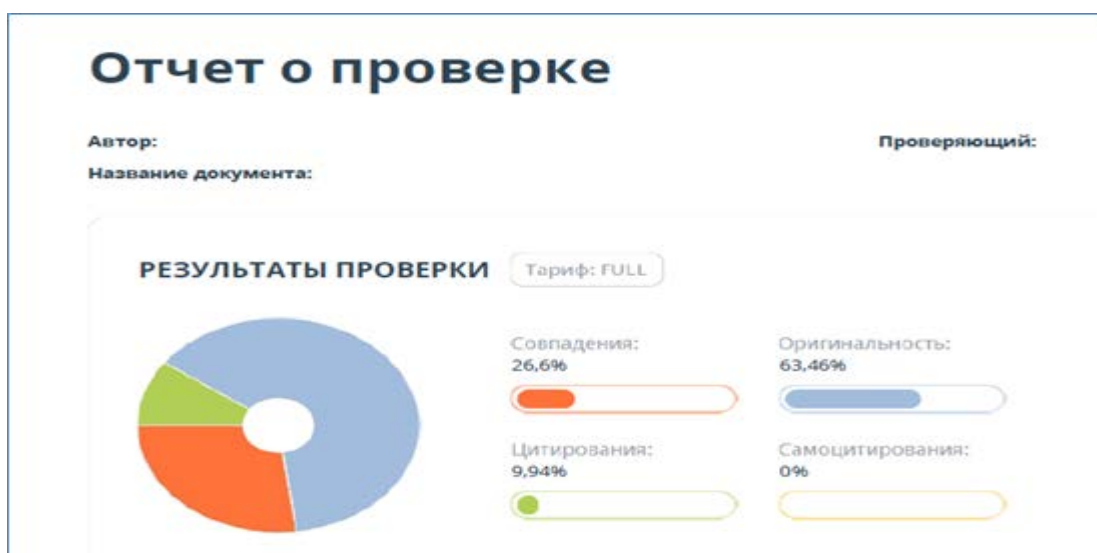


Рисунок 1 – Пример отчёта о проверке

Руководитель ВКР оставляет за собой право перепроверки отчета на заимствования.

Если итоговый результат ниже порогового значения, студент обязан переработать текст ВКР до получения необходимого результата.

5.2. Подготовка презентации

Презентация к ВКР – это визуализация того, о чем говорит докладчик, но она не может дословно совпадать с текстом работы и докладом студента на защите выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации к защите ВКР должны создаваться с помощью программы PowerPoint в виде электронной презентации (12-15 слайдов):

1. Выполнение презентации должно быть согласованно с научным руководителем выпускной квалификационной работы.
2. Каждый лист иллюстрации (кроме первого) обязан быть подписан крупным заголовком.
3. В презентации должно быть мало текста и много графического материала.
4. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия и выноски.
5. Стиль презентации – строгий, единый по всей ее структуре.

Таким образом, формула идеальной презентации заключается в простых и стильно сделанных иллюстрациях с максимумом полезной, значимой информации.

Презентация должна быть выполнена четко, кратко и лаконично, никаких вводных слов и вступлений писать не нужно, это можно сказать устно. Только тезисы, результаты исследований и рекомендации. Чем интереснее будет иллюстрированный материал, тем положительнее будет оценка работы. Не нужно стараться вместить всю работу в несколько слайдов презентации. Намного эффективнее будут выглядеть яркие графические элементы, которые будут подчеркивать четкую речь студента.

5.3. Доклад на защиту выпускной квалификационной работы

Доклад на защиту ВКР имеет важное значение для оценки выпускной квалификационной работы. Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут.

Перед подготовкой доклада студенту стоит еще раз перечитать текст ВКР и выделить в ней самые важные моменты. На этом этапе не обязательно обращать внимание

на их объем и взаимосвязь, главное – определить самые основополагающие тезисы работы. После требуется соединить все отработанные фрагменты в единый, логически связанный текст и еще раз пересмотреть написанное.

Правильно составленный доклад к защите всегда содержит связанный переход от одной мысли к другой и состоит из следующих частей:

1. Начинать речь на защиту ВКР желательно с вступительного слова. Следует выделить актуальность исследования. Описывать ее нужно кратко (2-3 предложения).

2. Далее следует краткое описание объекта и предмета исследования, целей ВКР и средства их достижения.

3. Основным разделом речи является описание выводов выпускной квалификационной работы. Рекомендуется освещать итоги каждой главы отдельно.

4. Представление практического обоснования заключений ВКР, также можно привести предложения по усовершенствованию исследуемого вопроса.

Подведение итогов исследования (выводы) могут частично дублировать заключение выпускной квалификационной работы.

Структура речи на защиту может меняться в зависимости от специфики темы работы, однако план доклада должен оставаться неизменным.

Образец речи на защиту

Уважаемые Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии!
Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему:

...

Выбранная тема является актуальной, так как в современной науке...

Объектом научного исследования в данной работе является...

В рамках выпускной квалификационной работы сформулированы следующие цели и задачи: ...

В заключении, практические выводы исследования позволяют...

Выступление завершается обращением к председателю и членам государственной экзаменационной комиссии с благодарностью за их внимание.

6. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченная и оформленная ВКР должна быть сдана в студенческий офис в электронном виде.

При сдаче ВКР к ней прикладывается задание на ВКР, отзыв руководителя ВКР, отчет проверки на заимствование, согласие на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе.

6.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

За 4-6 недель до защиты организовывается предварительная защита ВКР (далее - предзащита). Целью предзащиты является выявление степени готовности студента к защите, определение проблемных зон, формирование навыков публичного выступления и направлений последующей работы по устранению недостатков. Предзащита ВКР проводится в форме устного выступления перед членами комиссии в лице заведующей кафедрой/ профессорско-преподавательского состава/ руководителя образовательной программы/ руководителя ВКР.

За 1-1.5 недели до начала предзащит обучающийся должен предоставить итоговую версию ВКР, а также отчет о проверке на плагиат своему руководителю на проверку. Текст доклада и презентация должны быть согласованы с руководителем ВКР.

На предзащите обучающийся выступает с докладом, с которым планирует выходить на защиту и демонстрирует презентацию.

Во время предзащиты комиссия заслушивает доклад студента, изучает презентацию и дает рекомендации по подготовке доклада, группировке материала, оформлению презентации, объему информации, которые должны отражаться в докладе и презентации. По итогам предзащиты необходимо в течение 2-3 дней исправить неточности и внести необходимые коррективы в доклад и презентацию. В связи с тем, что сама ВКР на предзащиту не представляется, то рекомендации членов комиссии даются по формальным критериям, предъявляемым к докладу и презентации.

Предзащита ВКР проводится по установленному графику. Не менее чем за неделю до начала предзащит кураторы доводят информацию о графике предзащит до сведения обучающихся.

Ответственность за прохождение предзащиты, внесение изменений по ее результатам лежит на обучающемся.

Готовые ВКР в электронной форме (в форматах PDF, doc или docx), а также задание на ВКР, отчет о заимствованиях, отзыв руководителя, лист согласия на размещение ВКР в электронной библиотечной системе предоставляются руководителями (обучающимися) в студенческий офис в срок не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

ВКР и отзывы руководителей передаются студенческим офисом в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты. Все документы передаются в электронном формате.

6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Для успешной защиты нужно подготовить доклад и презентацию. В них следует отразить, чем автор руководствовался при изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором. Содержание доклада определяется студентом совместно с руководителем ВКР. Наилучшим способом представления доклада является мультимедийная презентация.

На защите обучающийся выступает с докладом и демонстрирует презентацию. Доклад необходимо подготовить письменно, но выступать на защите желательно свободно, не зачитывая текст. Лучше иметь перед глазами краткий план доклада. Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут. Возможно подготовить иллюстрационные материалы в виде раздаточного материала с титульным листом для членов и председателя государственной экзаменационной комиссии. Презентацию и доклад следует предварительно согласовать с руководителем ВКР.

Кроме того, необходимо иметь на защите свой экземпляр выпускной квалификационной работы, т.к. комиссия часто задает вопросы непосредственно по тексту работы, адресуясь к конкретной странице, рисунку, таблице.

Защита ВКР проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Порядок защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

1. Секретарь ГЭК разъясняет порядок проведения защиты, очередность выступления, загружает на компьютер презентации обучающихся, объявляет о начале заседания.

2. Первый обучающийся по графику защит ВКР готовится к выступлению. Остальные ожидают приглашения секретаря ГЭК на защиту в комнате ожидания.

3. Секретарь представляет обучающегося комиссии и объявляет тему ВКР.

4. Обучающийся выступает с докладом, параллельно выступлению самостоятельно транслирует презентацию в режиме демонстрации экрана, презентация показывается в полноэкранном формате.

5. Доклад должен начинаться со слов «Здравствуйте уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Актуальность темы исследования заключается... или Цель выпускной работы По завершении доклада нужно сказать: «Доклад окончен, благодарю за внимание».

6. По итогам выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы.

7. Секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Защита объявляется оконченной.

8. После завершения выступления всех обучающихся комиссия проводит заседание в закрытом формате и выставляет оценки.

9. Председатель ГЭК с участием членов комиссии и секретаря объявляет результаты защиты выпускных работ. Заседание ГЭК объявляется завершённым.

6.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита ВКР) оценивается по 5 критериям:

- Полнота раскрытия темы и последовательность изложения ВКР.
- Оформление работы, стиль изложения, соблюдение правил цитирования.
- Качество публичного выступления (доклад).
- Качество презентации.
- Ответы на вопросы членов комиссии.

Критерий	Условия получения баллов
1. Полнота раскрытия темы и последовательность изложения ВКР	<p>1.1. Во введении корректно, четко и аргументированно (в соответствии с темой ВКР) сформулированы актуальность темы, проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, гипотеза, обоснованы теоретико-методологические основания исследования, описаны методы и методики исследования, характеристика выборки и база исследования;</p> <p>1.2. В главе 1 обобщен теоретический и исторический материал по изучаемой проблеме, определены категории, относящиеся к предметной области изучения, глава изложена на основе актуальных библиографических источников с указанием ссылок на них (не менее 10), приводятся мнения авторов, осуществлено их осмысление;</p> <p>1.3. В главе 2 представлено эмпирическое исследование, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования результатов, набор диагностического инструментария обоснован, для психологического исследования применено не менее трех диагностических методик;</p> <p>1.4. Выборка испытуемых в эмпирической части исследования обоснована, отвечает требованиям репрезентативности;</p> <p>1.5. Методы математической обработки данных адекватны эмпирическим задачам, представлены результаты количественного и качественного анализа данных, сформулированы выводы по результатам анализа, выявлены проблемы (в соответствии с темой ВКР);</p> <p>1.6. Представлены способы решения выявленных проблем, рекомендации, программы коррекционной деятельности, протоколы консультаций и др. (в соответствии с тематикой и направлением исследования, заявленной целью, задачами,</p>

	<p>гипотезой), имеющие прикладной характер, практическую значимость</p> <p>* при необходимости допускается выделение решений и рекомендаций в отдельную главу</p>
<p>2. Оформление работы, стиль изложения, соблюдение правил цитирования</p>	<p>2.1. Оформление работы соответствует требованиям Методических указаний. Электронные версии ВКР (в форматах PDF, и doc или docx) представлены в ГЭК в установленные сроки, имеется отчет о проверке работы на заимствования (антиплагиат) и отзыв руководителя ВКР;</p> <p>2.2. Язык изложения материала соответствует научному стилю;</p> <p>2.3. Цитирование использованных источников в тексте работы оформлено корректно и соответствует заданным требованиям;</p> <p>2.4. Список использованных источников составлен в соответствии с заданными требованиями, использованы актуальные источники литературы (не менее 50 % источников за последние 3 года);</p> <p>2.5. Библиографические источники работы, указанные в сносках, внесены в список использованных источников (в конце работы);</p> <p>2.6. Все использованные источники соответствуют заявленной дате издания;</p> <p>2.7. Проверка на заимствования соответствует установленным требованиям.</p>
<p>3. Качество публичного выступления (доклад)</p>	<p>3.1. Четкость и грамотность изложения материала, отсутствует «читка с листа»;</p> <p>3.2. Язык изложения материала соответствует научному стилю;</p> <p>3.2. Логичность и последовательность раскрытия темы;</p> <p>3.3. В практической части полностью представлена разработка последовательных действий или операций для конкретной организации (ситуации), сравнительный анализ, расчеты и т.д. в соответствии с заданной темой;</p> <p>3.4. Выводы обоснованы и соотносятся с целью и задачами исследования;</p> <p>3.5. Соблюдение тайминга выступления (7-10 минут).</p>
<p>4. Качество презентации</p>	<p>4.1. Оформление соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация выдержана в едином строгом стиле (в соответствии с установленным требованиям); - текст, цифры отчетливо видны на фоне слайда (основной текст не менее 18 п. и не более 22 п., заголовки не менее 20 п. и не более 24, сноски на источники литературы 14 п.) - слайды пронумерованы; - каждая иллюстрация на слайде имеет заголовок, на схемах, графиках, таблицах и диаграммах содержатся единицы измерения, надписи, названия и сноски на использованный источник; - информация на иностранных языках имеет перевод; <p>4.2. Информативность слайдов (полезной информации не менее 80 %, которая включает аналитические данные, представленные в виде диаграмм, схем, таблиц, графиков и т.п.); слайды не перенасыщены текстом (свободный текст – это определения, описание, комментарии к иллюстрационному материалу и иная доп. информация), за исключением слайда с предложением и рекомендациями автора;</p> <p>4.3. Презентация соответствует ходу и логике исследования. В форме тезисов отражены результаты исследования по главам 2 и 3:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содержатся аналитические данные по главе 2, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, таблиц и т.п.; - отражены практические рекомендации автора по главе 3 с использованием количественных и качественных показателей; - рекомендации и предложения соотносятся с проведенными анализами и выявленными проблемами; <p>4.4. Общее количество информативных слайдов 10-15 (без учёта титульного слайда и итогового благодарственного).</p>
5. Ответы на вопросы членов комиссии	<p>5.1. Выступающий не затрудняется в ответах на вопросы;</p> <p>5.2. Выступающий дает правильные и развернутые ответы, опираясь на факты, представленные в работе (статистические данные и др.);</p> <p>5.3. Выступающий активно ведет дискуссию;</p> <p>5.4. Диалог соответствует нормам русского языка и ведется в соответствии с правилами словоупотребления, грамматики и стилистики;</p> <p>5.5. Свободно ориентируется в работе (может быстро найти информацию, указать ее расположение в разделе (таблице, графике и т.п.).</p>

Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя и членов комиссии и оценка работы студента.

Оценки оглашаются председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании защит, запланированных в этот день.

Также может приниматься решение о рекомендации работы к практическому внедрению в соответствующем учреждении, публикации на основе проведенного исследования, рекомендации продолжить обучение студента в магистратуре.

Форма задания на ВКР



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент(ка) _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Конфликтология»

1. Тема: _____

2. Содержание ВКР

Основные вопросы, подлежащие разработке:	Срок
Глава 1.	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
Глава 2.	
2.1.	
2.2.	
2.3.	
Введение, заключение, список использованных источников	
Задания для проверки сформированности компетенций ¹	
1.	
2.	
3....	

3 Срок представления готовой выпускной квалификационной работы (с отзывом руководителя ВКР и отчетом по проверке на заимствование) в студенческий офис «___» _____ 20__ г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание получил _____
(подпись) (Ф.И.О.)

¹ Заполняется руководителем ВКР на основе типовых задний из пп. 6.2. Программы государственной итоговой аттестации

Форма титульного листа



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) **«Конфликтология»**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Руководитель образовательной программы

(ФИО)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Студент:

(ФИО)

Руководитель

ВКР:

(ученая степень, должность, ФИО)

Москва – 20__

Форма содержания

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы совместной деятельности младших школьников со сверстниками	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста	7
1.2 Определение понятия «совместная деятельность» в психологической литературе.....	13
1.3 Признаки, структура и динамика совместной деятельности	17
1.4 Специфика совместной деятельности в группе младшего школьного возраста	24
2 Эмпирическое изучение совместной деятельности младших школьников со сверстниками	28
2.1 Организация исследования, характеристика базы исследования.....	28
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	32
2.3 Комплекс мероприятий по развитию совместной деятельности младших школьников со сверстниками	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

*Пример оформления списка использованных источников
в выпускной квалификационной работе*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) Нормативные правовые акты и корпоративные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 26.05.2024).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.06.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 15.02.2025).

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100039> (дата обращения: 15.03.2025).

б) Монографии, учебники, учебные пособия, справочно-энциклопедические, периодические издания и интернет-материалы на русском языке:

4. Абрамова А. А. Психологические особенности студентов с девиантным поведением // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 45–59.

5. Ананьев В. А. Акцентуации характера и их влияние на социальную адаптацию студентов // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 5. – С. 78–82.

в) *Монографии, учебники, учебные пособия, справочно-энциклопедические, периодические издания и интернет-материалы на иностранных языках:*

6. Luthans F. Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach. – 14th ed. – Charlotte (NC): Information Age Publishing, 2021. – 536 p.

г) *Электронные ресурсы и другие источники:*

7. Гейхман Л. К. Социально-психологический тренинг как средство анализа и коррекции индивидуального стиля общения / Л.К. Гейхман // Системное исследование индивидуальности. [Электронный ресурс] // dissercat.com: [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/stil-pedagogicheskogo-obshcheniya-i-ego-tsennostno-smyslovye-i-kognitivnye-determinanty/> (дата обращения: 19.04.2025).

8. Марковская И. М. О возможности применения теста семейных отношений в психологической консультации / И. М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. [Электронный ресурс] // elar.rsvpu.ru: [сайт]. — URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/43542/1/978-5-8050-0778-2_2023.pdf/ (дата обращения: 19.04.2025).

Образцы библиографических описаний документов в списке использованных источников

Нормативные правовые акты

Международные документы	Конвенция о правах человека (принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года) // Ведомости ВС СССР. – 1987. – № 45. – Ст. 747.
Конституция РФ	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
Кодексы	Гражданское право Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
Подзаконные акты	Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 // Российская газета. – 2009. – 19 мая (№ 4912).

	Об утверждении Правил внутреннего распорядка: приказ Минюста РФ от 16.12.2016 № 295 «(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2016 № 44930) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/420387264 (дата обращения: 10.04.2022).
--	--

Литература

Книга с одним автором	Алексидзе, Л.А. Некоторые вопросы теории психологии. / Л.А. Алексидзе. – Тбилиси, 2023 – 127 с.
Книга с двумя авторами	Драгам, Г.Н. Психологическое консультирование / Г.Н. Драгам, Б.Ф. Калачев. – М., 2018. – 240 с.
Книга с тремя авторами	Падалкин, В.П. Современные технологии психологического консультирования. / В.П. Падалкин, Н.М. Николаева, А.Ю. Абрамов. – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2021. – 561 с.
Книга с четырьмя и более авторами	Анатомия человеческой деструктивности / Ю.И. Скуратов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 393 с.
Монография	Жеребятьев, И.В. Основы психологии: монография / И.В. Жеребятьев. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2021. – 220 с.
Книга с автором и редактором	Исаев, Н.И. Психологический кабинет/ Н. И. Исаев; под ред. Н. Г. Кадникова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2023. – 192 с.
Книга с редактором (сост.)	Искусство психологического консультирования: учебник / под ред. Ф. Р. Сундурова, М. В. Талан. – М. : Статут, 2022. – 943 с
Материалы конференции	Зубков, А.И. Основы консультативной деятельности психолога / А.И. Зубков // Проблемы подготовки персонала: материалы международной научно-практической конференции. – М.: РИПЭ МВД России, Рязань, 2023. – С. 20-28.
Сборник научных трудов	Горобцов, В.И. Развитие теории психологии / В.И. Горобцов // Актуальные проблемы теории психокоррекции межвузовский сборник научных трудов. – Красноярск: ВШ МВД РФ, 1920. – С.60-68.
Статья из журнала с одним автором	Михлин, С.А. Развитие психологического консультирования Российской Федерации и направления его совершенствования / С.А. Михлин // Журнал российского права. – 2022. – № 5. – С. 16-26.
Статья из журнала с двумя авторами	Шевелева, С.В. Об оптимизации мер психокоррекции / С.В. Шевелева, М.Н Урда. // Психология здоровья. – 2022. – № 10. – С. 56-58.
Статья из журнала с тремя авторами	Абрамов, А.Ю. Психологическая консультация / А.Ю. Абрамов, Н.В. Косолапова, С.В. Тхай // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2021. – №1 (33) . – С. 108-112.
Диссертация	Газизов, Д.А. Управление болью: дис. ... канд. юрид. наук / Д.А. Газизов. – Омск, 2022. – 241 с.
Автореферат	Жилина, Н.Ю. Психокоррекция несовершеннолетних: автореф. дис.

диссертации	...канд. юрид. наук / Н.Ю. Жилина. – Тамбов, 2021. – 21 с.
Электронный документ	Психология благополучия современного человека. [Электронный ресурс]. – URL: http://kommentarii.org/narkotich/page2.html (дата обращения: 18.12.2023).



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена

Обучающийся _____
 Направление подготовки _____
 Направленность (профиль) _____
 Тема работы _____

1. Актуальность выбранной темы _____

2. Качество оформления ВКР _____

3. Соответствие подготовки глав работы утвержденному графику (заданию на ВКР) _____

4. Главные достоинства работы _____

5. Недостатки и замечания по работе _____

6. Самостоятельность полученных выводов _____

Результат проверки текста ВКР на заимствование (% оригинальности): _____

7. Сформированность компетенций _____

8. Общее заключение по работе и рекомендации о допуске к защите
(без указания оценки) _____

Примеры оформления ссылок, таблиц, рисунков

Оформление ссылок

Правило оформления библиографических ссылок схож с правилами оформления списка использованных источников. Как при дословном цитировании, когда нужный фрагмент помещают в кавычки, так и при воспроизведении его своими словами, в сноске необходимо указать полные выходные данные источника, включая номер страницы, на которой он расположен.

Постраничные сноски оформляются кеглем 10, междустрочным интервалом 1,0, без абзацного отступа, выравниваются по ширине строки и должны содержать полную информацию об источнике, включая указания страниц либо адрес в Интернете.

Рассмотрим наиболее типичные варианты оформления ссылок.

Пример 1. Ссылки на официальные документы и статданные, публикуемые международными и национальными организациями:

Согласно пункту 2 части 1.1 статьи 4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», среднесписочная численность работников в организациях установлена на уровне:

а) до 100 человек для малых предприятий (среди малых предприятий выделяются микропредприятия – до пятнадцати человек);

б) от 100 одного до 250 пятидесяти человек для средних предприятий¹.

¹ Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 (дата обращения 26.05.2024)

На 1 января 2016 года общая численность населения России составила 146544710 человек, в том числе: мужчин – 67896547, или 46,33%, женщин 78648163, или 53,67%. Таким образом, число женщин превысило число мужчин в абсолютном выражении на 10751616 чел., в относительном – на 7,34%².

² Российский статистический ежегодник. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. С. 76 (725 с.) // Федеральная служба государственной статистики (Таблица 4.8. Распределение численности населения по полу и основным возрастным группам по субъектам РФ на 1 января 2016 г.) http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_13/Main.htm (дата обращения 26.05.2024)

Пример 2. Ссылка на фрагмент книги:

По мнению известных российских специалистов (Г.Р. Латфуллин, О.Н. Громова, В.Н. Райченко), общий и стратегический менеджмент, теория организации и организационное поведение, как и иные области управления, имеют выраженный мультидисциплинарный характер. «Современное представление организационных наук как самостоятельной области знаний органично сформировалось и конструктивно выделилось из содержания самых разнообразных научных направлений и дисциплин»³

³ Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой, А.В. Райченко. – М.: Юрайт, – 2021. – С. 7 / <https://urait.ru/book/organizacionnoe-povedenie-469756>

В предисловии к книге «Основы менеджмента», которая с 1990-х годов и по сей день является бестселлером в России, детально раскрыта применяемая в большинстве стран мира трёхступенчатая (бакалавриат – магистратура – докторантура) система

образования в области бизнеса и управления. «После окончания средней школы, проучившись четыре года в университете или колледже, можно получить степень бакалавра.⁴

При необходимости оформления нескольких ссылок на один источник его полные выходные данные указывать не нужно. В нашем случае, если на книгу «Основы менеджмента» следовало бы сослаться вновь на той же или следующей странице текста работы, то уместна следующая запись:

⁴ Там же. С. 9.

Если же это потребуется сделать в дальнейшем, после ссылок на другие источники, тогда применяется сокращённая запись:

⁵ Мескон М., Альберт М., Хедоури. Основы менеджмента. 2016, С. 121-122.

Пример 3. Ссылка на статью:

«В ответ на повышение пенсионного возраста может последовать весьма опасный и неожиданный для правительственных чиновников контрудар ... от тех граждан, которые ещё вчера были законопослушными. “Профессионалы”, легально работающие в одной организации, и “Совместители”, которые трудятся также легально, но в нескольких местах, быстро разберутся в ситуации, если не увидят того реального (не на словах!), динамичного и устойчивого тренда повышения размера пенсий тем, кто уже заслужил право на отдых. При удобном случае они наверняка предпочтут стать “Зебрами”, т.е. теми, у которых одна половина дохода легальная, а вторая – в “конверте”, либо “Айсбергами” с символической легальной частью или без неё и основной нелегальной»⁶.

⁶ Понуждаев Э.А. «Перезагрузка» менеджмента в России: концептуальные идеи // Менеджмент в России и за рубежом. 2018. № 4. С. 5-6.

Пример 4. Ссылка на публикации в интернет-изданиях:

В целом правила оформления аналогичны «бумажным» изданиям:

«Россияне в ноябре повторили октябрьский рекорд, взяв в ипотеку около 300 млрд руб., следует из предварительной оценки компании “Дом.РФ” и исследовательской компании Frank RG. Этот показатель на 29% превысил уровень ноября 2017 года, говорится в обзоре аналитического центра “Дом.РФ”.

Это рекордный месячный объем выдачи за всю историю развития рынка ипотеки в России, в ноябре этот рекорд был повторен. За два осенних месяца россияне взяли в ипотеку больше, чем за первый квартал 2018 года, и практически столько же, сколько за первые пять месяцев предыдущего года»⁷.

⁷ <https://www.rbc.ru/finances/25/12/2018/5c20e93c9a7947d32905b17a?from=main> Литова Е. Россияне поставили новый рекорд на рынке ипотеки (дата обращения 26.05.2024)

Оформление формул, таблиц, рисунков, графиков и приложений

Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Одну формулу обозначают – «(1)». Ссылки в тексте на порядковые номера формул также дают в круглых скобках, например, «... в формуле (1)». Расшифровки символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него, например:

«... При определении продажной цены используют среднюю прибыль, рассчитываемую по формуле (1):

$$An = \frac{Tn(q)}{q} \quad (1)$$

где An – средняя прибыль,
 $Tn(q)$ – совокупная сумма прибыли на определённый товар за определённый период,
 q – объём продаж».

Все иллюстрации в работе (изображения, схемы, диаграммы, графики и т.п.) именуется рисунками. Их содержание должно быть понятно читателю без обращения к тексту работы. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией отдельно по каждому виду иллюстрации (Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3 и т.д.). Если иллюстрация в работе одна, то она всё равно обозначается с присвоением ей номера (Рисунок 1).

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Наименование помещают под иллюстрацией и пояснительными данными (выравнивают по центру, между наименованием рисунка и основным текстом делается интервал на ширину строки) и формулируют, следующим образом:

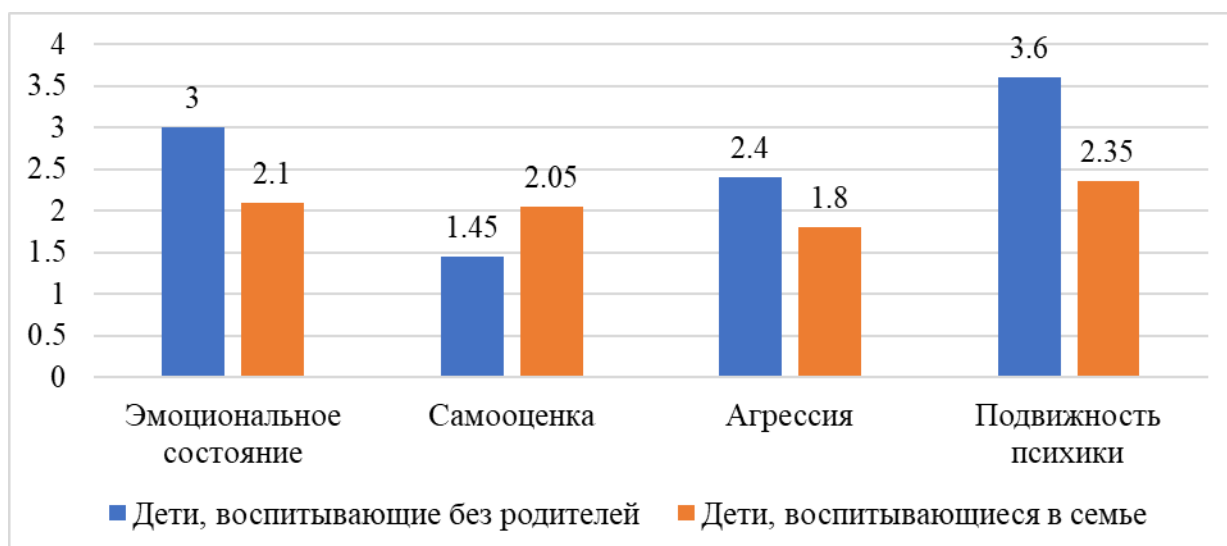


Рисунок 1 – Средние уровни эмоционального состояния у детей, воспитывающихся без родителей, и детей, воспитывающихся в семье²

В конце наименования иллюстрации точку не ставят, но обязательно указывают источник, если иллюстрация заимствована, не принадлежит автору ВКР. Если иллюстрация составлена автором, делается сноска, в которой прописывается следующее – Составлено автором по материалам ...

Иллюстрации следуют располагать по тексту ближе к первому упоминанию. Значительные по размеру и объёму данные иллюстрации лучше выносить в приложения к работе. На весь иллюстрационный материал должны быть ссылки в тексте; например, «... как это представлено на рисунке 1». Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

² Составлено автором на основании работы Минуллина А.Ф. Исследование характеристик эмоционального интеллекта у детей // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 4. С. 54–60.



Рисунок 3 - Виды девиации по различным критериям³

В качестве иллюстративного материала в работах часто используются диаграммы и графики. График целесообразно использовать, когда необходимо показать изменение во времени (до/после, этапы, возраст). Оси абсцисс и ординат в графике должны иметь условные обозначения и размерность применяемых величин. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, производят только в тех случаях, когда их немного и они кратки. Многословные надписи заменяют цифрами, расшифровка которых приводится в пояснительных данных. На одном графике не следует приводить больше трёх кривых. Круговую диаграмму удобно использовать, когда необходимо показать состав выборки (доли), для сравнения групп (эксперимент/контроль, пол, профессия) удобнее использовать столбчатую диаграмму.



Рисунок 3 - Результаты опроса Томаса-Килмана среди всех обучающихся⁴

³ Составлено автором на основании работы Змановской Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2020. – 288 с.

⁴ Диаграмма составлена автором по результатам методики «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» Томаса-Килмана.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для характеристики точных данных, лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые.

На все таблицы в тексте работы должны быть отсылки, например, «... в таблице 1 приводятся данные...». Нумерация таблиц должна быть сквозной по тексту работы. На все таблицы, заимствованные из источников, должны оформляться ссылки внизу страницы.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Сама таблица заполняется 12 кеглем. Название таблицы должно отражать его содержание, быть точным и кратким.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Если строки и графы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, помещая одну под другой или рядом. При этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик (заголовки строк). Слово «Таблица», порядковый номер и заголовок таблицы указывают один раз слева над первой частью таблицы, над последующими частями также слева пишут «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. Допускается при переносе таблицы на другую страницу заголовки граф повторять как заголовок на каждой странице. В этом случае слова «Продолжение таблицы» не пишутся.

Таблица 1 - Результаты сравнения групп респондентов (статистические критерии)⁵

Шкалы сравнения	U Манна-Уитни	W Вилкоксона	Z	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Позитивная экспрессивность	122,500	275,500	-2,165	0,030
Внимание к эмоциям	116,000	269,000	-2,335	0,020
Общий показатель ЭИ	128,000	281,000	-2,022	0,043
МЭИ (межличностный ЭИ)	123,000	276,000	-2,180	0,029
МП (понимание чужих эмоций)	122,000	275,000	-2,248	0,025

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки, которые заключают в круглые скобки, например: «(см. Приложение 5)». Располагают приложения в порядке упоминания о них в тексте работы и нумеруют арабскими цифрами без знака №, например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1».

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На первой строке приложения указывают его номер без точки, например «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» (выравнивание по правому краю). Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Нумерация страниц приложений продолжает общую нумерацию страниц работы.

⁵ Составлено автором на основе расчета критерия U Манна-Уитни в программе SPSS Statistics 26.

**Интегративный тест тревожности (ИТТ), разработанный в 2005 году
в НИПНИ им. Бехтерева к.пс.н. А.П. Бизюком, д.м.н. профессором
Л.И. Вассерманом и к.м.н. Б.В. Иовлевым**

Шкала СТ-С: ниже Вам предложены несколько утверждений, касающихся Вашего эмоционального состояния.

В отношении каждого из них нужно решить – насколько данное состояние выражено именно СЕЙЧАС, В ДАННЫЙ МОМЕНТ, СЕГОДНЯ. В зависимости от этого поставьте «+» в одну из четырех граф.

Утверждения	Совсем нет	Слабо выражено	Выражено	Очень выражено
1. Я нахожусь в напряжении				
2. Я расстроен				
3. Я тревожусь о будущем				
4. Я нервничаю				
5. Я озабочен				
6. Я возбужден				
7. Я ощущаю непонятную угрозу				
8. Я быстро устаю				
9. Я не уверен в себе				
10. Я избегаю любых конфликтов				
11. Я легко прихожу в замешательство				
12. Я ощущаю свою бесполезность				
13. Я плохо сплю				
14. Я ощущаю себя утомленным				
15. Я эмоционально чувствителен				

Шкала СТ-Л: Ниже Вам предложены несколько утверждений, касающихся Вашего эмоционального состояния.

В отношении каждого из них нужно решить – КАК ЧАСТО на протяжении последнего времени (например, на протяжении последнего года) Вы его испытывали. В зависимости от этого поставьте «+» в одну из четырех граф.

Утверждения	Почти никогда	Редко	Часто	Почти все время
1. Я находился в напряжении				
2. Я расстраивался				
3. Я тревожился о будущем				
4. Я нервничал				
5. Я бывал озабочен				
6. Я бывал возбужден				
7. Я ощущал непонятную угрозу				
8. Я быстро уставал				
9. Я бывал не уверен в себе				
10. Я избегал любых конфликтов				
11. Я легко приходил в замешательство				
12. Я ощущал свою бесполезность				
13. Я плохо спал				
14. Я ощущал себя утомленным				
15. Я бывал эмоционально чувствителен				

Бланк

Тест-опросника «Определение уровня самооценки» (автор методики С.В.Ковалёв)

Опросник включает 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по схеме:

4 балла – очень часто

3 балла – часто

2 балла – иногда

1 балл – редко

0 баллов – никогда

№	Суждения	Баллы
1.	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.	
2.	Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).	
3.	Я беспокоюсь о своем будущем.	
4.	Многие меня ненавидят.	
5.	Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.	
6.	Я беспокоюсь за свое психическое состояние.	
7.	Я боюсь выглядеть глупцом.	
8.	Внешний вид других куда лучше, чем мой.	
9.	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.	
10.	Я часто допускаю ошибки.	
11.	Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.	
12.	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.	
13.	Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.	
14.	Я слишком скромн.	
15.	Моя жизнь бесполезна.	
16.	Многие неправильного мнения обо мне.	
17.	Мне не с кем поделиться своими мыслями.	
18.	Люди ждут от меня многого.	
19.	Люди не особенно интересуются моими достижениями.	
20.	Я слегка смущаюсь.	
21.	Я чувствую, что многие люди не понимают меня.	
22.	Я не чувствую себя в безопасности.	
23.	Я часто понапрасну волнуюсь.	
24.	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.	
25.	Я чувствую себя скованным.	
26.	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.	
27.	Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.	
28.	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.	
29.	Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.	
30.	Как жаль, что я не так общителен.	
31.	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.	
32.	Я думаю о том, чего ждут от меня люди.	

**Первичные результаты респондентов
по «Шкале дифференциальных эмоций»,
DES (автор КэрролИзард, 1997; адаптация А. Б. Леонова, М. С. Капица, 2003)**

№	Ваш возраст	Ваш пол	Интерес	Радость	Удивление	Горе	Гнев	Отвращение	Презрение	Страх	Стыд	Вина	Индекс положительных эмоций	Индекс острых негативных эмоций	Индекс тревожно-депрессивных эмоций
1	35-44	Ж	7	9	3	6	2	3	3	4	3	5	19	15	12
2	25-34	Ж	8	3	3	5	2	7	7	5	4	3	14	22	12
3	35-44	М	5	3	6	13	9	12	9	11	7	10	14	48	28
4	35-44	М	7	3	7	7	8	6	5	11	7	9	17	31	27
5	35-44	М	3	3	7	10	10	9	3	13	9	12	13	37	34
6	35-44	Ж	3	3	3	9	8	9	6	9	4	5	9	36	18
7	35-44	Ж	9	11	9	5	3	5	5	4	7	6	29	19	17
8	35-44	Ж	9	7	4	9	8	3	3	6	5	6	20	27	17
9	35-44	Ж	8	7	5	6	3	3	4	5	4	7	20	17	16
10	25-34	Ж	7	11	3	4	2	3	5	4	7	3	21	15	14
11	35-44	М	3	6	6	13	10	6	4	14	6	11	15	38	31
12	25-34	Ж	7	3	3	3	6	9	3	4	3	11	13	24	18
13	35-44	М	8	3	8	13	10	12	9	11	6	11	19	49	28
14	35-44	Ж	7	9	9	10	6	9	9	9	9	9	25	37	27
15	25-34	Ж	9	9	6	5	3	4	3	5	5	5	24	16	15
16	45-54	Ж	3	5	11	11	8	15	12	8	8	10	19	51	26
17	18-24	Ж	6	10	5	3	2	3	3	3	3	3	21	12	9
18	35-44	Ж	9	9	7	8	4	6	7	9	7	10	25	26	26
19	35-44	М	9	6	3	7	2	3	3	3	3	3	18	17	9
20	35-44	М	5	3	9	15	10	14	12	15	9	11	17	56	35
21	25-34	Ж	7	3	8	13	10	11	3	13	12	13	18	42	38
22	45-54	Ж	10	12	3	3	2	3	4	3	4	3	25	13	10
23	35-44	Ж	7	5	4	7	2	3	3	3	6	7	16	16	16
24	35-44	М	5	3	9	15	10	14	12	15	9	11	17	56	35
25	35-44	Ж	9	6	6	7	4	4	3	3	3	4	21	20	10
26	45-54	Ж	10	12	3	3	2	3	4	3	4	3	25	13	10
27	35-44	Ж	7	5	4	7	2	3	3	3	6	7	16	16	16
28	35-44	Ж	11	9	6	7	3	6	5	6	7	7	26	22	20
29	25-34	Ж	7	11	3	4	2	3	5	4	7	3	21	15	14
30	35-44	М	3	6	6	13	10	6	4	14	6	11	15	38	31
31	25-34	Ж	7	3	3	3	6	9	3	4	3	11	13	24	18
32	35-44	М	8	3	8	13	10	12	9	11	6	11	19	49	28
33	35-44	М	3	6	6	13	10	6	4	14	6	11	15	38	31
34	25-34	Ж	7	3	3	3	6	9	3	4	3	11	13	24	18
35	35-44	М	8	3	8	13	10	12	9	11	6	11	19	49	28