



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Мировая экономика» – формирование у студентов теоретических знаний о современных тенденциях развития мировой экономики и практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостной системы знаний о сущности, закономерностях, принципах и направлениях развития мировой экономики и международных экономических отношениях;
- формирование практических навыков анализа мировой экономики, управления внешнеэкономической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Мировая экономика» входит в обязательную часть учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы мировой экономики и мирового хозяйства. Уметь: проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности. Владеть: способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Система международных экономических отношений в мировой экономике	<p>Мировая экономика и мировое хозяйство Основные этапы формирования и развития мировой экономики. Определяющие факторы развития современной мировой экономики. Экономическая интеграция. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. Глобализация и её этапы. Современные теории глобализации. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства. Потенциал мировой экономики. Понятие потенциала мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Научные ресурсы мирового хозяйства. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства. Теневая экономика как особый элемент потенциала. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p>
Тема 2. Механизм мирового хозяйства	<p>Структура механизма мирового хозяйства Функционирование механизма мирового хозяйства. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве. Особенности национальных моделей смешанной экономики. Роль и методы государственного регулирования в экономике.</p> <p>Мировая торговля. Современные особенности мировой торговли. Меры регулирования мировой торговли. Принципы внешней торговли. Международная миграция капитала. Виды международной миграции капитала. Особенности прямых иностранных инвестиций в мировой экономике. Факторы инвестиционного климата страны.</p> <p>Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве. Валюта и её классификация. Особенности формирования европейской валютной системы. Перспективы развития валютных отношений.</p> <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике. Классификация свободных экономических зон. Типы свободных экономических зон.</p> <p>Процессы транснационализации в мировой экономике. Основные характеристики и преимущества транснациональных компаний (ТНК). Положительные и отрицательные последствия присутствия ТНК для страны пребывания. Транснациональные банки (ТНБ) и их роль в мировой экономике).</p> <p>Международная экономическая интеграция и её цели. Объекты и субъекты международной экономической интеграции. Теории интеграции. Стадии интеграции и их характеристика.</p> <p>Международные экономические организации. Современная система международного регулирования мировых хозяйственных связей. Функции международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Роль ООН в международном экономическом сотрудничестве. ВТО и её структура. Функции и структура МВФ. Функции и цели ОЭСР.</p>
Тема 3. Страны мира в системе мирового хозяйства	<p>Развитые страны в системе мирового хозяйства. Характеристики развитых стран мира. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС. Индекс человеческого развития. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира. Модели и типы экономического</p>

	<p>развития. Основные направления внешнеэкономической деятельности развитых стран мира.</p> <p>Общие черты и особенности развивающихся стран. Особенности воспроизводства и структуры экономики развивающихся стран. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития. Концепции экономического развития развивающихся стран. Индустриализация развивающихся стран. Новые индустриальные страны, особенности экономического развития и их роль в современной мировой экономике. Проблемы и противоречия участия развивающихся стран в международном разделении труда. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства. Место стран с переходной экономикой в мировом производстве и мировой торговле. Перспективы и проблемы интегрирования стран с переходной экономикой в мировую экономику. Участие стран с переходной экономикой в международном многостороннем сотрудничестве.</p> <p>Российская Федерация в мировом хозяйстве. Место Российской Федерации в мировом хозяйстве. Тенденции развития экономики Российской Федерации. Особенности экономического развития России. Участие России в международных экономических организациях. Основные экономические показатели России. Роль России в решении глобальных проблем.</p>
<p>Тема 4. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства</p>	<p>Глобальные проблемы современного мирового хозяйства. Ключевые глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и мировая экономика. Национальный и международный аспекты глобальных проблем. Изменение приоритетов в оценке глобальных проблем. Экономические аспекты решения глобальных проблем. Проблема обеспечения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема сохранения среды обитания человека (экологическая): географическая и национальная специфика. Энергетическая и сырьевая проблемы. Возможности их решения на альтернативной основе.</p> <p>Продовольственная проблема: географический и региональный аспекты. Специфика продовольственной проблемы в развитых и развивающихся странах. Демографическая проблема: национальный, социальный и региональный аспекты. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема развития и эволюции человека. Перспективные глобальные проблемы. Освоение и использования возможностей и ресурсов Мирового океана и космоса. Управление климатом. Национальный и международный аспекты глобальных проблем.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Система международных экономических отношений в мировой экономике	1	-	25	26
2.	Механизм мирового хозяйства	2	1	25	28
3.	Страны мира в системе мирового хозяйства	2	-	25	27
4.	Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	1	1	25	27
	ИТОГО:	6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.
2. Потенциал мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Научный и предпринимательский потенциал. Финансовые ресурсы мира.
3. Современный мировой рынок. Понятие рынка (внутренний, национальный, международный), его структура и конъюнктура.
4. Понятие международного разделения труда, типы и виды МРТ. Факторы, определяющие положение страны в МРТ.
5. Страны мира. Основные классификационные признаки. Критерии группировки стран в международной экономике.

6. Развитые страны. Общая характеристика промышленно развитых стран.
7. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве. Признаки развивающихся стран. Классификация (Верхний, средний, низший уровень).
8. Страны транзитивной (переходной) экономики. Модели перехода к рыночной экономике (методы преобразования). Итоги преобразования.
9. Рыночные модели развитых стран и их влияние на мирохозяйственные процессы.
10. Американская, западноевропейская, японская модели рыночного развития. Понятие глобальной экономики. Основные признаки глобализации. Сторонники и противники глобализации мировой экономики.
11. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
12. Роль государства в международной торговле. Внешнеторговая политика государства. Либерализм. Протекционизм.
13. Методы регулирования внешней торговли. Экономическая санкция как метод регулирования внешней торговли.
14. Тарифное регулирование внешней торговли. Виды таможенных тарифов. Способы взимания таможенных пошлин.
15. Нетарифные ограничения количества внешнеторговых потоков.
16. Финансовые методы регулирования внешнеторговых потоков: субсидирование экспорта, демпинг, экспортные кредиты.
17. Международное регулирование торговли. ВТО. ЮНКТАД.
18. Россия и ВТО. Выгоды от членства и негативные моменты. Экономические санкции и ВТО.
19. Международная торговля услугами. Классификация услуг. Регулирование торговли услугами.
20. Международный обмен научно-техническими знаниями. Формы передачи технологий. Правовые формы защиты технологий (патент, лицензия, копирайт, товарная марка). Международный франчайзинг.
21. Мировой рынок труда: специфика товара и рынка. Место и роль международной трудовой миграции в современном мировом хозяйстве. Направления миграции и современные центры притяжения рабочей силы.
22. Формы международной миграции рабочей силы и ее причины. Эффекты международной трудовой миграции для стран-реципиентов и стран-доноров.
23. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Проблема «утечки мозгов» в мире и в России. Россия и международный рынок труда.
24. Понятие «свободная экономическая зона». Основные подходы к классификации СЭЗ. Офшорные зоны. СЭЗ в РФ.
25. Международная экономическая интеграция. Сущность, причины, предпосылки и цели экономической интеграции. Ведущие интеграционные группировки мира.
26. Участие России в интеграционных группировках.
27. Структура и организационные формы ТНК. Генезис и эволюция ТНК.
28. Масштабы и особенности деятельности ТНК в современных условиях. Транснациональные банки (ТНБ).
29. Понятие международных экономических организаций. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
30. Роль ООН в мировой экономике. Система учреждений ООН.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Формирование мировой экономики.
2. Современный этап развития мировой экономики.
3. Глобализация мировой экономики
4. Роль национальных государств в мировой экономике.
5. ТНК в мировой экономике.
6. Интеграционные группировки в мировой экономике.
7. Региональный характер современной интеграции. Пример ЕС.
8. Взаимозависимость и экологическая безопасность.
9. Мировой воспроизводственный процесс. Формы, средства и методы реализации.
10. Регулирование воспроизводственного процесса.
11. Сравнительный анализ циклического развития и особенности кризисов по странам и регионам.
12. Проблема «новой экономики».
13. Милитаризация мирового хозяйства. Проблема конверсии. Современный этап.
14. Экономический рост и социальный прогресс.
15. Природные ресурсы и экологические проблемы современного ресурсопользования.
16. Экологический кризис. Содержание. Причины. Пути решения.
17. Экологические проблемы современного ресурсопользования.
18. Экономический рост и экологическая безопасность.
19. Демографические ресурсы мирового хозяйства.
20. Демографическая политика. Проблема семьи. Значение международного сотрудничества.
21. Международные миграции населения. Иммиграционная политика.
22. Международные миграции населения. Миграционная политика.
23. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
24. Валютно-финансовый кризис и пути его решения.
25. Валютно-финансовый кризис в современном мире.
26. НТР и формирование новой структуры мирового хозяйства.
27. Структурные сдвиги в мировой промышленности. На примере отдельных отраслей и стран.
28. Аграрно-промышленный комплекс в современных условиях.
29. Агропромышленный комплекс: перспективы роста.
30. Продовольственная безопасность.
31. Постиндустриализация как основная тенденция в структурных сдвигах в современной мировой экономике.
32. Проблема виртуализации мировой экономики.
33. Роль Интернета в развитии мировой экономики.
34. Структурные сдвиги в сфере услуг на примере отдельных отраслей и стран.
35. Национальные модели экономики и их роль в мировом хозяйстве (на примере отдельных стран).
36. Обзоры экономического развития современного мира по материалам статистических изданий и публикаций периодики.
37. Россия в мировом хозяйстве.
38. Страна или регион /по выбору студента/ в мировой экономике.
39. ОПЕК в мировой экономике.
40. Роль международных организаций/по выбору студента/ в институциональной структуре мирового хозяйства.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Мировая экономика и мировое хозяйство
2. Основные этапы формирования и развития мировой экономики.
3. Определяющие факторы развития современной мировой экономики. Экономическая интеграция.
4. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. Глобализация и её этапы. Современные теории глобализации.
5. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства.
6. Потенциал мировой экономики.
7. Структура механизма мирового хозяйства. Функционирование механизма мирового хозяйства.
8. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве.
9. Мировая торговля. Современные особенности мировой торговли.
10. Меры регулирования мировой торговли. Принципы внешней торговли.
11. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве.
12. Валюта и её классификация.
13. Особенности формирования европейской валютной системы.
14. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
15. Классификация свободных экономических зон. Типы свободных экономических зон.
16. Процессы транснационализации в мировой экономике.
17. Основные характеристики и преимущества транснациональных компаний (ТНК).
18. Положительные и отрицательные последствия присутствия ТНК для страны пребывания.
19. Транснациональные банки (ТНБ) и их роль в мировой экономике).
20. Международная экономическая интеграция и её цели.
21. Объекты и субъекты международной экономической интеграции.
22. Теории интеграции. Стадии интеграции и их характеристика.
23. Международные экономические организации.
24. Современная система международного регулирования мировых хозяйственных связей.
25. Развитые страны в системе мирового хозяйства. Характеристики развитых стран мира.
26. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства.
27. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира.
28. Модели и типы экономического развития.
29. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства.
30. Место стран с переходной экономикой в мировом производстве и мировой торговле.
31. Перспективы и проблемы интегрирования стран с переходной экономикой в мировую экономику.
32. Российская Федерация в мировом хозяйстве. Место Российской Федерации в мировом хозяйстве.
33. Тенденции развития экономики Российской Федерации.
34. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства.
35. Экономические аспекты решения глобальных проблем.
36. Проблема обеспечения мира и безопасности.

37. Продовольственная проблема: географический и региональный аспекты.

38. Национальный и международный аспекты глобальных проблем.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Мировая экономика определяется как:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

3. Политика автаркии заключается:

- а) в усилении ориентации национальной экономики;
- б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Проведите анализ причин и дайте ответ. Почему Россия за 300 лет не смогла стать высокоразвитой страной, а Япония смогла это сделать за 100 лет?

Задание 2.

Проанализировать изменение доли региональных интеграционных группировок в мировой торговле за 2021-2023 гг., результаты представить графически.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

В результате изменений в мировой экономике возникла необходимость введения временных ограничений на импорт определенных товаров для защиты от дешевого зарубежного конкурента. Какие методы регулирования внешней торговли вы примените для обеспечения защиты от демпинга?

Задание 2.

В связи с изменениями в тарифном регулировании на мировых рынках возникла необходимость пересмотра ставок таможенных пошлин для определенных групп товаров.

Какие методы регулирования внешней торговли вы примените для адаптации к новым условиям?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебник для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588501>

2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598888>

9.2. Дополнительная литература

1. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19599-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586346>

2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583472>

3. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587070>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583312>

5. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебник для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16901-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588694>

6. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583934>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - Мультистат – многофункциональный статистический портал
6. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
7. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.