



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Уголовное право»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Уголовное право»

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профилактики и предупреждения преступлений» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовые основы профилактики и предупреждения преступлений» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правовые основы профилактики и предупреждения преступлений» - формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать эволюцию преступности, осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам криминологии;
- изучение преступности, ее закономерностей, причин и условий, механизм преступного поведения, а также разработка эффективных мер, направленных на предупреждение преступности, отдельных ее видов в целом и конкретного преступления в частности;
- усвоение студентами основ, проблем и перспектив разработки и применения криминологических методик;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности, показав в их реализации значение криминологической информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Правовые основы профилактики и предупреждения преступлений» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять деятельность по предупреждению преступлений	ИПК-4.1 Ориентируется в криминологических и криминалистических аспектах предупреждения и профилактики преступлений ИПК-4.2 Предлагает профилактические мероприятия, направленные на сокращение количества преступлений. ИПК-4.3 Осуществляет меры индивидуальной профилактики в отношении лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности.	Знать: криминологические аспекты предупреждения и профилактики преступлений. Уметь: осуществлять криминологическое прогнозирование преступности. Владеть: навыком определять меры предупреждения преступлений по уровню, масштабу действия и содержанию.

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Криминология как наука	Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук; соотношение криминологии и отраслей права. История криминологии. Развитие криминологии в России. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Современное состояние криминологии в зарубежных странах и странах СНГ.
2.	Преступность и её общая характеристика.	Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие. Правовой и социологический подходы к ее изучению. Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность. Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели. Понятие динамики преступности. Тенденции преступности. Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности. Количественно-качественный показатель преступности. Основные тенденции развития преступности на современном этапе.
3.	Личность преступника.	Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Соотношение социального и биологического в человеке. Соотношение и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе формирования личностных качеств человека и в его преступном поведении. Структура личности преступника. Социально демографическая, социально- психологическая и психофизиологическая характеристики личности. Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение
4.	Механизм преступного поведения	Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ. Понятие преступления в узком юридическом и криминологическом смысле, мнимое преступление (юридическая сторона преступности). Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.

5.	Причины и условия преступности	Причины преступности в криминологии. Вероятностный характер криминальной причинности. Понятие причин и условий преступности, их классификация. 3 группы условий. Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, методика их выявления. Детерминистский подход к причинности, виды детерминации. Противоречия в экономической, социальной, политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ. Особенности причин конкретного преступления Нравственное состояние общества и преступность. Понятие нравственности и нравственного состояния общества. Основные концепции причин преступности.
6.	Предупреждение преступности.	Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Соотношение понятий предупреждение и профилактика. Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию. Система предупреждения преступности и преступлений. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Криминологическое прогнозирование. Его значение в предупреждении преступности. Формы и методы криминологического прогнозирования. Основания криминологического прогнозирования. Анализ и прогноз развития экономических, социальных, психологических, политических процессов в обществе и государстве

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практическ ие занятия в форме практическо й подготовки		
1.	Криминология как наука	1	-	14	15
2.	Преступность и её общая характеристика.	1	-	16	17
3.	Личность преступника	1	-	16	17
4.	Механизм преступного поведения	1	-	18	19
5.	Причины и условия преступности	1	1	18	20
6.	Предупреждение преступности	1	1	18	20
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Криминология: понятие, характеристика.
2. Соотношение криминологии и других наук.
3. История криминологии. Периодизация криминологии Основные этапы развития криминологии.
4. Цели, задачи, функции криминологии.
5. Методика и методология криминологических исследований.
6. Современное состояние криминологии
7. Научные подходы к определению феномена преступности.

8. Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность.
9. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика.
10. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).
11. Основные тенденции развития преступности на современном этапе
12. Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника.
13. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
14. Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности.
15. Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение.
16. Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.
17. Классификация ситуаций совершения преступления.
18. Механизм преступного поведения.
19. Подходы к объяснению генезиса преступности.
20. Классификация причин и условий преступности
21. Противоречия в экономической, социальной, политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ.
22. Основные концепции предупреждения преступности
23. Классификация мер предупреждения преступности.
24. Криминологический прогноз: понятие, цель, задачи, виды.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Становление и развитие криминологии как науки.
2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии.
3. История учений о преступности.
4. Криминологические исследования в современной России.
5. Развитие криминологических учений за рубежом.
6. Научные воззрения Чезаре Беккариа.
7. Научные взгляды Чезаре Ломброзо.
8. Классическая школа уголовного права.
9. Методика криминологических исследований.
10. Понятие и признаки преступности
11. Основные показатели преступности.
12. Латентная преступность.
13. Понятие и признаки организованной преступности.
14. Современное состояние преступности в странах постсоветского пространства или Европейского союза (или в отдельно взятой стране мира).
15. Современное состояние преступности в РФ.
16. Региональные особенности преступности в Саратовской области
17. Понятие детерминации преступности.
18. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.
19. Диалектика причин и условий преступности.
20. Социальный контроль и преступность.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Криминология как наука	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов.	14
2.	Преступность и её общая характеристика.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов.	16
3.	Личность преступника	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов.	16
4.	Механизм преступного поведения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов.	18
5.	Причины и условия преступности	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов.	18
6.	Предупреждение преступности	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов.	18
ИТОГО:			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. Методы криминологического исследования.
2. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.
3. Возникновение криминологии как науки.
4. История криминологии.
5. Цели, задачи, функции криминологии.
6. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики.
7. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения.
8. Система криминологии. Курс криминологии. Общая и Особенная часть.
9. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности.
10. Понятие преступности.
11. Основные подходы к изучению преступности.

12. Признаки и свойства преступности.
13. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика.
14. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).
15. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.
16. Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.
17. Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций.
18. Классификация ситуаций совершения преступления.
19. Мотивация преступного поведения. Влияние нравственно психологического состояния общества на преступность.
20. Механизм преступного поведения (генезис преступления).
21. Понятие личности преступника, его сущность и содержание.
22. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности.
23. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.
24. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления.
25. Различные типологии и классификации преступника.
26. Детерминация и причинность в криминологии.
27. Причинный комплекс преступности в современной России в различных сферах общественных отношений, т. е. причины и условия преступности.
28. Классификация причин и условий преступности.
29. Несовершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ.
30. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.
31. Понятие, принципы предупреждения преступности.
32. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
33. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности.
34. Классификация мер предупреждения преступности.
35. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб.
36. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.).
37. Индивидуальное предупреждение преступлений.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Криминология рассматривается как:
 - а) наука и учебная дисциплина;
 - б) отрасль права и наука;
 - в) отрасль права и учебная дисциплина;
 - г) наука, отрасль права и учебная дисциплина.
2. Криминология является наукой:
 - а) социологической;

- б) социолого-правовой;
- в) правовой;
- г) биосоциологической.

3. В предмет криминологии входит изучение:

- а) преступности и ее феноменологии;
- б) антисоциального поведения людей;
- в) правонарушений и различных деликтов;
- г) основания и принципов уголовной ответственности.

4. Метод, который является наиболее эффективным для профилактики преступлений в обществе:

- а) увеличение числа полицейских патрулей;
- б) проведение образовательных программ для молодежи;
- в) ужесточение наказаний за преступления;
- г) Установка камер видеонаблюдения.

5. Основной фактор в криминологической теории «социального контроля»:

- а) экономическое положение;
- б) наличие социальных связей и институтов;
- в) генетическая предрасположенность;
- г) уровень образования.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему:

- дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество;

- кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

Задание 2.

Соберите и проанализируйте статистические данные о преступности в вашем регионе за последние 5 лет. Определите основные тенденции (увеличение или уменьшение преступности, типы преступлений, время и место совершения преступлений). Подготовьте отчет с графиками и диаграммами, иллюстрирующими ваши выводы.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Инспектор Петров ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее, произошло то, чего Петров никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар

пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Петров уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

- Прочтите описание преступного поведения.
- Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?
- Результаты оформите в виде криминологического экспертного заключения.

Задание 2.

Спрогнозируйте динамику отдельных видов преступлений (например, краж, грабежей, мошенничества) на основе анализа социально-экономических, демографических и иных факторов. Предложите меры по предупреждению роста данных видов преступлений.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.
4. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».
5. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон (в ред. От 17.11.1995 г. № 168-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».
6. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».
8. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20.08.2004 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».
9. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федеральный закон от 20.08.2004 г. № 119-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс». О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».

Учебная литература:

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559695>

2. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535802>

3. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560581>

9.2. Дополнительная литература

1. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535564>

2. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541381>

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03992-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537558>

4. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03994-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537559>

5. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03998-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537564>

6. Малиновский, И. А. Лекции по истории русского права / И. А. Малиновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 648 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12913-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567184>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
3. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

4. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
7. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
8. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
9. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
10. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия ссеминарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.