



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С БИЗНЕС-НАСТАВНИКОМ
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Проектная работа с бизнес-наставником» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине экспертно-консультационная, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектная работа с бизнес-наставником» является получение теоретических знаний и практических навыков для создания и использования продуктов и услуг в сфере менеджмента в финансах и внешнеэкономической деятельности, и решения профессиональных задач с помощью современных инструментов моделирования внешнеэкономической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение роли грамотной организации проектной работы с бизнес-наставником для эффективного разрешения проблемных ситуаций различной сложности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектной работы с бизнес-наставником.
- освоение построения моделей и визуализации внешнеэкономической деятельности с помощью соответствующих инструментов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектная работа с бизнес-наставником» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	14
В том числе:	
Занятия семинарского типа, в том числе:	14
Семинары	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	94
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели. ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять задачи и выбирать оптимальные способы их решения в рамках поставленной цели. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной темы.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности	<p>Основные понятия в проектной деятельности и управлении проектами. Содержание и сущность проектной деятельности. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами. Классификация проектов. Цель и стратегия проекта, результаты проекта. Управляемые параметры проекта.</p> <p>Современные методы и средства организационного моделирования проектов. Требования к проектной деятельности в менеджменте в финансах и внешнеэкономической деятельности</p> <p>Концепция проектной деятельности. Окружение проекта. Проектный цикл. Структуризация проекта. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Проектная деятельность в организации. Участники проекта и их функции. Стандарты в области управления проектами. Этапы проектного анализа.</p> <p>Выбор и утверждение темы проектной работы. Структура и содержание проектной работы</p>
Тема 2. Организация проведения работ в рамках проектной деятельности	<p>Организация работ в рамках проектной деятельности. Создание команды и инфраструктуры проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской работ.</p> <p>Этапы проведения проектной деятельности и их содержание:</p> <p>Этап 1. Разработка и представление идеи продукта, над которой планируется работа в рамках проекта.</p> <p>Этап 2. Подбор методов эмпирического исследования. Проведение полевого этапа исследования. Подготовка и представление для обсуждения результатов работы по первому спринту.</p> <p>Этап 3. Обработка данных, полученных в результате проведенного эмпирического исследования. Подготовка и представление для обсуждения результатов работы по второму спринту.</p> <p>Этап 4. Разработка рекомендаций или разработка модели в рамках темы проекта. Подготовка и представление для обсуждения результатов работы по третьему спринту.</p> <p>Этап 5. Подготовка и представление для обсуждения результатов работы по четвертому спринту.</p> <p>Оформление результатов проектной деятельности: оценка технико-экономических показателей проектной деятельности; оценка финансовых результатов проектной деятельности, определение эффекта от проектной деятельности.</p>
Тема 3. Презентация проектной работы	<p>Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. Использование информационных технологий. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проектной работы. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия практического типа	Семинары		
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности	-	2	14	16
2.	Организация проведения работ в рамках проектной деятельности	10	-	50	60
3.	Презентация проектной работы	-	2	30	32
Итого:		10	4	94	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Онтологические характеристики исследовательской и проектной деятельности: сходство и различие.
2. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
3. Состав и этапы разработки проектной документации.
4. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
5. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.
6. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности.
7. Схема «шага развития» и жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение.
8. Технологии работы с коллективом в рамках проектной деятельности.
9. Ограничения, возникающие в ходе проектирования и реализации проектов.
10. Качественные и количественные показатели результатов проектной деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами.
2. Классификация проектов.
3. Цель и стратегия проекта, результаты проекта.
4. Управляемые параметры проекта.
5. Окружение проекта.
6. Проектный цикл.
7. Структуризация проекта.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Методы управления проектами.
10. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и организация проектной деятельности.
11. Источники финансирования проекта.
12. Организационные формы финансирования проекта.
13. Основные показатели эффективности проекта.
14. Оценить эффективности инвестиционного проекта.
15. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
16. Процессы и уровни планирования.
17. Структура разбиения работ (СРР).
18. Основные принципы управления стоимостью проекта.
19. Бюджетирование проекта.
20. Методы контроля стоимости проекта.
21. Методы менеджмента качества проекта.
22. Процессы управления ресурсами.
23. Правовое регулирование закупок и поставок.
24. Организационные формы закупок.
25. Состав и содержание договора на поставку материально-технических ресурсов.
26. Состав затрат на формирование и хранение запасов.
27. Оптимизация размера запаса.
28. Анализ проектных рисков.
29. Организация работы по управлению рисками.
30. Управление коммуникациями при реализации проекта.
31. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности.
32. Актуальность проекта и проблематика проекта – базовые характеристики.
33. Жизненный цикл проекта – основные этапы и их характеристики.

Примерный перечень тем для подготовки проектной работы

1. Разработка платформы с обучающими курсами для повышения квалификации сотрудников.
2. Сервис для оценки наставников для молодых работников «Assesme».
3. Система автоматизации коммуникаций в компании, занимающейся внешнеторговой деятельностью.
4. Разработка сервиса для поиска жилья и гостей, приезжающих по обмену опытом Worldcouch.
5. Разработка веб-сервиса для продажи и продвижения научных публикаций, отражающих передовой опыт компании «WSP:Hub».
6. Проектная работа по проблеме глобальные финансовые рынки: структура и регулирование.

7. Проектная работа по проблеме глобальный рынок капитала: современное состояние и перспективы развития.
8. Проектная работа по проблеме валютная глобализация: тенденции и перспективы развития.
9. Проектная работа по проблеме региональные валютные объединения в условиях глобализации.
10. Проектная работа по проблеме мировая валютная система: современное состояние и направления реформирования.
11. Проектная работа по проблеме использование валютного курса для стимулирования экономик развивающихся стран.
12. Проектная работа по проблеме прямые зарубежные инвестиции в мировой экономике.
13. Проектная работа по проблеме портфельные иностранные инвестиции в мировой экономике.
14. Проектная работа по проблеме формы расчетов по внешнеторговым контрактам.
15. Проектная работа по проблеме валютно-финансовые и платежные условия внешнеторгового контракта.
16. Проектная работа по проблеме ТНК как активный участник международного движения капитала.
17. Проектная работа по проблеме состояние и перспективы международной торговли лицензиями и ноухау.
18. Проектная работа по проблеме мировой автомобильный рынок: проблемы и перспективы.
19. Проектная работа по проблеме Место и роль России на мировом рынке энергоносителей.
20. Проектная работа по проблеме проблемы и перспективы развития международного рынка зерна.
21. Проектная работа по проблеме инвестиционный климат России.
22. Проектная работа по проблеме задачи государственного регулирования ВЭД России.
23. Проектная работа по проблеме основные условия договоров международного производственного сотрудничества.
24. Проектная работа по проблеме международный обмен технологиями.
25. Проектная работа по проблеме защита экономических интересов участников ВЭД.

8. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие проектной работы.
2. Характерные черты метода проекта.
3. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
4. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
5. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России
7. Критерии выбора темы проектной работы.
8. Требования к выбору темы проектной работы.
9. Проблематизация темы проектной работы.
10. Анализ этапов принятия решений.

11. Преимущества проектной работы психолога.
12. Этапы проектирования.
13. Формулировка целей и задач проектной работы.
14. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.
15. Взаимосвязь социальной экспертизы и социального проектирования.
16. Объекты проектной работы. Предмет проектной работы.
17. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
18. Проблема соблюдения авторских прав при реализации проекта.
19. Этапы проектной работы и основные этапы организации проектной работы.
20. Методы проектирования и области применения проектирования.
21. Социальное проектирование в России: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
22. Метод экспертных оценок в проектной работе.
23. Перспективы социального проектирования.
24. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
25. Использование информационных технологий в проектной деятельности.
26. Эффективное представление (презентация) результатов проекта.
27. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
28. Особенности восприятия результатов проектной работы.
29. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте.
30. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Проект можно определить, как:
 - а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
 - б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
 - в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):
 - а) подготовленный продукт работы над проектом;
 - б) формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - в) личностное развитие учащихся;
 - г) подготовленный продукт работы над проектом, формирование специфических умений и навыков проектирования, личностное развитие учащихся.

3. Этапы проектирования:
 - а) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
 - б) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
 - в) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
 - г) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование.

4. Субъекты, которые не являются участниками ВЭД:

- а) организации-посредники;
- б) региональные органы самоуправления;
- в) риэлторские фирмы;
- г) производители-экспортеры.

5. Причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- а) одинаковые природно-климатические условия;
- б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
- б) равномерная обеспеченность ресурсами;
- г) однотипность социально-экономических отношений.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Перед вами стоит задача рассчитать финансовые показатели эффективности внешнеэкономической деятельности организации.

Опишите последовательность ваших действий

- 1. Определите круг задач в рамках избранной проблемы;
- 2. Какой алгоритм работы возможен при расчете финансовых показателей внешнеэкономической деятельности организации;
- 3. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

Задание 2. Перед вами стоит задача подобрать и обосновать инструменты финансового анализа эффективности внешнеэкономической деятельности организации

- 1. Определите круг задач в рамках проблемы;
- 2. Разработайте проект по подбору инструментов финансового анализа эффективности внешнеэкономической деятельности организации;
- 3. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Подготовьте проект по совершенствованию критериев оценки экспортного потенциала организации (организация, на материалах которой будет разрабатываться проект, выбирается студентом самостоятельно). Проведите оценку эффективности критериев оценки экспортного потенциала организации, используемых в проектной работе. Представьте результаты решения конкретной задачи проектной работы в формате презентации.

Задание 2. Подготовьте проект по разработке подходов к анализу эффективности внешнеэкономической деятельности организации (организация, на материалах которой будет разрабатываться проект, выбирается студентом самостоятельно). Проведите оценку результативности подходов к анализу эффективности внешнеэкономической деятельности организации, используемого в проектной работе. Представьте результаты решения конкретной задачи проектной работы в формате презентации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585862>

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111>

4. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588840>

9.2. Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588216>

2. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582682>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине экспертно-консультационная, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Государственный комитет по статистике РФ
4. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития и торговли РФ, МЭРТ
5. <https://www.rusimpex.ru/> - Сайт «Внешняя торговля России экспорт-импорт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.