



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 08 июля 2021 г. № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
08 июля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **МИКРОЭКОНОМИКА**

по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
«Государственная и муниципальная служба»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное*  
*управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) .....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Микроэкономика» – формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на микроуровне.

### Задачи дисциплины:

- дать представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики, о принципиальных особенностях хозяйствования в условиях рыночной экономики и их отличия от других экономических систем;

- сформировать навыки использования теоретических моделей и концепций для анализа социально-экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на микроуровне;

- выработать навыки расчета базовых микроэкономических показателей и развить умения по оценке влияния рассчитанных показателей на поведение субъектов рыночной экономики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Микроэкономика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ИОПК 2.1 Способен анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>ИОПК 2.2 Осуществляет контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>ИОПК 2.3 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа проблем и целей государственного управления, разрабатывает и реализует государственные и муниципальные программы.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы разработки и реализации управленческих решений на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыком разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Раздел 1. Основы микроэкономики</b>	
Тема 1. Генезис экономической теории.	Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Основные направления современной экономической мысли. Значение экономической теории в современном мире. Состояние экономической науки в РФ, ее практическая направленность.
Тема 2. Предмет микроэкономики. Экономическая система.	<p>Место экономической теории в системе общественных наук. Экономическая теория - наука о принципах и законах хозяйственной жизни. Экономика как одно из направлений экономической теории. Экономика как теория и прикладная наука о законах бизнеса, механизмах его функционирования и об экономической политике государства. Экономические категории и законы.</p> <p>Принципы экономической теории: взаимодействие теории и практики, единство микро- и макроанализа, реальный историзм. Ограниченность экономических ресурсов - основная проблема экономики.</p> <p>Методы экономической теории: сравнительный анализ, метод графических изображений, экономико-математический метод. Источниковедческая база экономической теории.</p> <p>Понятие экономической системы. Значение анализа различных экономических систем для понимания хозяйственной жизни. Типы экономических систем и их элементы.</p> <p>Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) как система. Современная рыночная экономика (современный капитализм) как экономическая система. Основные черты традиционной системы. Характерные черты административно-командной системы (коммунистической, централизованно-плановой). Переходная экономика как система.</p> <p>Модели в рамках систем. Российская модель переходной экономики. Различные позиции и преемственность в экономической науке. Трактовка предмета экономической теории представителями различных экономических школ.</p>
Тема 3. Сферы экономической деятельности.	<p>Экономические потребности и блага Сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление. Экономические ресурсы. Производственные возможности. Экономические цели. Экономический выбор. Разделение труда. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Определение категорий «экономические потребности» и «блага». Удовлетворение экономических потребностей как естественная цель функционирования экономики. Структура потребностей: материальные и духовные, продукты текущего спроса и длительного пользования. Потребление благ как стимул развития производства. Противоречие между ростом потребностей и возможностями их удовлетворения.</p>

	Влияние социально-экономических условий на степень удовлетворения потребностей. Технический прогресс как средство воздействия на количество и качество производимых материальных благ, Учение о среде жизнедеятельности человека.
Тема 4. Хозяйственный механизм. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества	<p>Понятие хозяйственного механизма, его функции и значение в экономическом развитии общества.</p> <p>Основные участники экономического процесса (экономические агенты), их взаимосвязи и противоречие интересов.</p> <p>Понятие собственности. Собственность как юридическая и экономическая категории. Теория собственности.</p> <p>Экономическая сущность отношений собственности. Основные формы собственности. Субъекты и объекты собственности. Собственность и хозяйствование. Теория пучка прав собственности Р. Коуза.</p> <p>Теневая экономика. Экономические интересы. Противоречия экономических интересов. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность, ее охрана. Разгосударствление и приватизация. Методы приватизации.</p> <p>Частный и государственный сектор производства, их границы и сферы экономических интересов.</p>
Тема 5. Рыночная экономика. Механизм ее функционирования	<p>Товарное производство, закономерности его возникновения и развития. Товар и его свойства. Стоимость, полезность и ценность товара. Сущность и функции денег. Эмиссия денег. Закон денежного обращения.</p> <p>Понятие рынка. Функции рынка. Условия существования рынка: ведущая роль частной собственности, свобода предпринимательства, конкуренция. Основные виды рынков. Цена и ее функции.</p> <p>Спрос, предложение и рыночные цены. Решение рынком вопросов: что, как и для кого производить? Рыночная сбалансированность. Недостатки рыночного механизма и причины их существования.</p> <p>Конкуренция - главный рычаг стихийного регулирования рынка. Виды конкуренции (внутриотраслевая, межотраслевая, ценовая и неценовая, совершенная и несовершенная, олигополистическая, монополистическая).</p> <p>Экономические законы рыночных отношений. Закон стоимости, закон накопления, закон денежного обращения. Закон спроса и предложения. Инфраструктура рынка. Биржи. Их роль в рыночной экономике.</p>
Тема 6. Экономические ресурсы, их кругооборот	<p>Потребности и ресурсы. Экономические ресурсы и их ограниченность. Виды экономических ресурсов: трудовые (труд), природные (земля), производственные и финансовые (капитал), предпринимательские (предпринимательская способность), научно-технические (наука). Проблема выбора и оптимального использования ресурсов.</p> <p>Основные участники экономического процесса, их взаимосвязи и интересы. Экономический оборот - общая картина экономических связей и схема кругооборота. Кругооборот ресурсов и денег. Анализ экономического кругооборота и практика регулирования с участием государства.</p>
Тема 7. Труд и трудовые отношения	<p>Труд как экономический ресурс и фактор экономического роста. Сфера труда и ее основные элементы. Механизм функционирования рынка рабочей силы и теоретические подходы к его анализу. Сегментация рынка рабочей силы. Структура рабочей силы. Миграция кадров, в том числе международная.</p> <p>Виды безработицы, особенности современной безработицы. Методы государственного регулирования рынка рабочей силы. Уровень безработицы.</p> <p>Трудовое законодательство в РФ. Взаимоотношения рабочей силы и хозяйствующих субъектов: методы найма</p>

	рабочей силы. Современные подходы к мотивации труда и проблемы экономической демократии. Принципы отбора и оценки персонала.
Тема 8. Капитал и предпринимательство как экономические ресурсы. Роль и значение НТП.	Экономическая теория о сущности и природе предпринимательства. Необходимые экономические и правовые условия развития предпринимательства. Предпринимательство и риск. Основные формы предпринимательской деятельности. Природные ресурсы как экономический фактор. Их виды. Земельные отношения. Частная собственность на землю и ее роль в развитии аграрных отношений. Аренда земли и арендная плата. Экономическая природа ренты. Виды земельной ренты. Цена земли, факторы, на нее влияющие. Рента в добывающей промышленности и строительстве. Государственная поддержка развития сельского хозяйства. Правовое регулирование земельных отношений. Земельный кодекс РФ.
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	
Тема 9. Фирма: ее виды, функции, конкурентоспособность	Понятие микроэкономики. Цели микроэкономического анализа. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства. Понятие внутренней и внешней среды фирмы, их взаимодействие. Функции и цели фирмы. Классификация предприятий (фирм) по видам и используемые критерии. Крупные, средние, мелкие предприятия. Различие фирм по формам собственности и по отраслевой принадлежности. Организационно-правовые формы предприятий в России. Конкурентное преимущество фирмы и его детерминанты. Конкурентоспособность фирмы и ее измерение.
Тема 10. Эластичность спроса, предложения, факторы эластичности	Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Точечная и дуговая эластичность. Прямая эластичность спроса по цене. Виды товаров в зависимости от ценовой эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса и выручка производителя. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Обычные (нормальные), малоценные и «гиффеновские» товары. Предметы первой необходимости и предметы роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары. Эластичность предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность предложения. Значение концепции эластичности спроса и предложения для анализа и прогнозирования рыночной ситуации: практика введения акцизного налога и налога на продажи; эластичность и уровень занятости, влияние эластичности на производство сельскохозяйственной продукции. Взаимодействие спроса и предложения. Цена в рыночном механизме. Модель частичного рыночного равновесия. Последствия нарушения рыночного равновесия. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Государственное вмешательство в функционировании рынка: цели и последствия. Инструменты государственного вмешательства.
Тема 11. Основы потребительского поведения	Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Условие максимизации общей полезности приобретаемых благ (кардиналистская концепция). Аксиомы потребительского выбора. Моделирование поведения потребителя в кардиналистской концепции: кривые безразличия и бюджетные ограничения. Исследование спроса с помощью кривых безразличия. Кривая доход-потребление». Кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу и Е.Е. Слуцкому. Парадокс Гиффена.

Тема 12. Издержки фирмы	Понятие и структура издержек производства фирмы. Явные и альтернативные издержки, мобильность факторов производства. Валовая выручка и издержки. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Постоянные, переменные и валовые издержки. Средние издержки. Формирование издержек в краткосрочном периоде. Предельные издержки, понятие предельного продукта и предельного дохода. Особенности издержек в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба. Отраслевые особенности роста масштаба производства. Изокванта. Изокоста. Открытие и закрытие предприятий. Санация и банкротство.
Тема 13. Совершенная конкуренция	Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Совершенная конкуренция и ее признаки, Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Цели фирмы. Определение оптимального объема выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции. Анализ валового дохода и валовых издержек. Предельный доход и предельные издержки. Точка безубыточности. Максимизация фирмой прибыли в долгосрочном периоде.
Тема 14. Монополия. Рынки несовершенной конкуренции	Понятие монополии. Монополия и монопольная власть. Индекс Херфиндаля. Чистая монополия. Спрос на продукцию монополии и предельный доход монополиста. Максимизация прибыли монополистом. Предельный доход монополиста. Монопольная цена и эластичность спроса. Индекс Лернера. Факторы, влияющие на монопольную власть. Ценовая политика монополии. Экономические последствия монополии. Государственное регулирование монополии. Антимонопольное законодательство. Причины существования естественных монополий. Государственное регулирование цен на продукцию естественных монополий. Неценовая конкуренция. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии. Олигополистическая стратегия и теория игр. Картель и его устойчивость. Монополистическая конкуренция.
Тема 15. Рынки факторов производства	Структура рынка ресурсов. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы. Понятие предельного продукта и предельной доходности ресурса. Выбор сочетания используемых факторов производства, обеспечивающего минимизацию затрат. Ценообразование на рынке труда. Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли.
Тема 16. Основные показатели жизнеспособности фирмы. Источники финансирования инвестиционной деятельности фирмы	Понятие нормативной выручки, порогового объема продаж и условия финансовой прочности фирмы. Влияние структуры издержек на изменение прибыли. Эффект производственного и финансового рычага. Использование принципа деления издержек на постоянные и переменные при определении фирмой ассортимента выпускаемой продукции. Инвестиции, техника и принципы проектного анализа. Стоимость денег во времени. Понятия сложного процента и дисконтирования. Показатели эффективности капиталовложений.

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
<b>Раздел 1. Основы микроэкономики</b>					
1.	Генезис экономической теории	-	-	6	6
2.	Предмет микроэкономики. Экономическая система.	1	1	6	8
3.	Сферы экономической деятельности.	1	1	6	8
4.	Хозяйственный механизм. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества	1	1	6	8
5.	Рыночная экономика. Механизм ее функционирования	1	1	6	8
6.	Экономические ресурсы, их кругооборот	1	1	6	8
7.	Труд и трудовые отношения	1	1	6	8
8.	Капитал и предпринимательство как экономические ресурсы. Роль и значение НТП.	1	1	6	8
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>					
9.	Фирма: ее виды, функции, конкурентоспособность	1	1	4	6
10.	Эластичность спроса, предложения, факторы эластичности	1	1	4	6
11.	Основы потребительского поведения	-	-	4	4
12.	Издержки фирмы	1	1	4	6
13.	Совершенная конкуренция	1	1	4	6
14.	Монополия. Рынки несовершенной конкуренции	1	1	4	6
15.	Рынки факторов производства	1	1	4	6
16.	Основные показатели жизнеспособности фирмы. Источники финансирования инвестиционной деятельности фирмы	1	1	4	6
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятель ная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
<b>Раздел 1. Основы микроэкономики</b>					
1.	Генезис экономической теории	-	-	6	6
2.	Предмет микроэкономики. Экономическая система.	1	-	6	7
3.	Сферы экономической деятельности.	1	-	6	7
4.	Хозяйственный механизм. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества	1	-	6	7
5.	Рыночная экономика. Механизм ее функционирования	-	-	6	6
6.	Экономические ресурсы, их кругооборот	-	-	6	6
7.	Труд и трудовые отношения	-	-	6	6
8.	Капитал и предпринимательство как экономические ресурсы. Роль и значение НТП.	-	-	6	6
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>					
9.	Фирма: ее виды, функции, конкурентоспособность	-	1	6	7
10.	Эластичность спроса, предложения, факторы эластичности	-	1	6	7
11.	Основы потребительского поведения	-	-	6	6
12.	Издержки фирмы	1	-	6	7
13.	Совершенная конкуренция	1	-	6	7
14.	Монополия. Рынки несовершенной конкуренции	1	-	6	7
15.	Рынки факторов производства	-	-	8	8
16.	Основные показатели жизнеспособности фирмы. Источники финансирования инвестиционной деятельности фирмы	-	-	8	8
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Каковы условия перехода к товарному производству?
2. Что такое товар? Каковы свойства товара?
3. Чем характеризуется процесс первоначального накопления капитала?
4. В чем различие между простым и капиталистическим товарным производством?
5. Раскройте сущность инфраструктуры рынка. Какова ее роль в развитии рыночных отношений?
6. Каковы преимущества рынка?
7. Каковы основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка?
8. В чем различие экономической и юридической категории собственности?
9. Что такое права собственности?
10. В чем содержание процессов спецификации и размывания прав собственности?
11. Охарактеризуйте марксистскую теорию формаций. Что лежит в основе смены формаций?
12. Какие ресурсы выступали наиболее редкими в доиндустриальной экономике? Индустриальном и постиндустриальном обществе?
13. Каким образом традиционное общество, рыночная и командная экономика решали проблему редкости ресурсов?
14. Возможно ли существование «чистой» рыночной или командной экономической системы?
15. В чем состоят проблемы развития смешанной экономики на современном этапе?
16. Каковы условия выполнения деньгами функции средства обращения?
17. В чем состоит функция денег как средства накопления?
18. Почему с течением времени постоянно расширялось неметаллическое денежное обращение?
19. Какие современные формы денег вы знаете? В чем состоят особенности их развития в России?
20. В чем заключается, на ваш взгляд, сущность предпринимательства? Перечислите основные признаки предпринимательства.
21. Какие функции предпринимательство выполняет в рыночной экономике?
22. Что такое предпринимательская среда и какое влияние она оказывает на развитие субъектов хозяйствования?
23. Назовите основные признаки юридического лица и дайте им краткую характеристику.
24. В чем состоит основное отличие коммерческих организаций от некоммерческих предприятий?

25. Сформулируйте основные отличия инновационной модели предпринимательского поведения от традиционной модели. Что лежит в основе инновационной модели предпринимательства?

### Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Основные экономические вопросы. Основные экономические противоречия.
2. Потребность. Блага. Товар.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
5. Цели и функции субъектов экономики. Модель экономического кругооборота.
6. Общественные товары и их виды. Трансфертные платежи и субсидии.
7. Виды экономических систем: рыночная, централизованная, традиционная.
8. Величина спроса. Закон спроса
9. Неценовые факторы спроса
10. Величина предложения. Предложение. Закон предложения. Изменено предложения и величины предложения.
11. Неценовые факторы предложения
12. Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и избыток на рынке.
13. Влияние государственного регулирования цен на рыночное равновесие. Смещение точки равновесия по влиянием изменения спроса и предложения.
14. Излишек производителя и излишек потребителя,
15. Эластичность спроса по цене.
16. Эластичность спроса по доходу.
17. Перекрестная эластичность спроса.
18. Эластичность предложения во времени.
19. Влияние эластичности спроса и предложения на перераспределение налогового времени,
20. Валовый, средний и предельный доход фирмы.
21. Явные и вмененные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль,
22. издержки в краткосрочном периоде.
23. Издержки в долгосрочном периоде.
24. Значение конкуренции при формировании рынка. Типы рынков с точки зрения конкуренции и их основные признаки.
25. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Спрос на рынке совершенной конкуренции.
26. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде
27. Спрос в условиях монополии. Прибыль монополиста. Монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
28. Антимонопольное регулирование. Индекс Лоренца.
29. Прибыль олигополиста. «Тайный сговор». Антикартельное законодательство.
30. Ценообразование в условиях олигополии. Теория игр, Равновесие Курно. Дуополия.
31. Прибыль фирмы в условиях монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция. Дифференциация продукта. Товарные знаки, торговые марки.
32. Спрос и предложение рынка труда. Определение среднего уровня заработной платы. Виды заработной платы. Этапы роста заработной платы.
33. Роль профсоюзов на конкурентном рынке труда.
34. Минимальная заработная плата. Профсоюзы-монополисты на рынке труда.
35. Рынок капитала и ссудный процент.

36. Предложение земли. Спрос на землю. Чистая экономическая рента. Дифференциальная рента. Арендная плата.

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Основы микроэкономики</b>				
1.	Генезис экономической теории	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
2.	Предмет микроэкономики. Экономическая система.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
3.	Сферы экономической деятельности.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
4.	Хозяйственный механизм. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
5.	Рыночная экономика. Механизм ее функционирования	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
6.	Экономические ресурсы, их кругооборот	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
7.	Труд и трудовые отношения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
8.	Капитал и предпринимательство как экономические ресурсы. Роль и значение НТП.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	6	6
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>				
9.	Фирма: ее виды, функции, конкурентоспособность	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	6
10.	Эластичность спроса, предложения, факторы эластичности	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	6
11.	Основы потребительского поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	6
12.	Издержки фирмы	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	6
13.	Совершенная конкуренция	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	6
14.	Монополия. Рынки несовершенной конкуренции	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	6
15.	Рынки факторов производства	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	8
16.	Основные показатели жизнеспособности фирмы. Источники финансирования	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, решение задач	4	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
	инвестиционной деятельности фирмы			
<b>ИТОГО:</b>			<b>80</b>	<b>100</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи экономической теории. Экономические модели.
2. Кривая производственных возможностей и ее сдвиги. Расчет альтернативных затрат с помощью кривой производственных возможностей.
3. Схема экономического кругооборота и ее значение для понимания рыночных взаимосвязей.
4. Экономические системы. Рыночная экономика.
5. Экономическая роль государства в условиях рынка.
6. Спрос и его факторы. Функция спроса.
7. Предложение и его факторы. Функция предложения.
8. Модель рыночного равновесия и ее использование в микроэкономике.
9. Методы государственного регулирования рынка и их последствия.
10. Взаимовыгодность добровольного обмена. Выигрыш потребителя и выигрыш производителя.
11. Понятие эластичности. Методы измерения эластичности. Точечная и дуговая эластичность.
12. Прямая эластичность спроса по цене и ее практическое использование.
13. Перекрестная эластичность спроса по цене.
14. Эластичность спроса по доходу.
15. Выбор потребителя и потребительский спрос.
16. Производство и его факторы. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Изокванты.
17. Производство в коротком периоде. Производительность факторов производства. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора, их графическое отображение.
18. Производство в длительном периоде. Отдача от масштаба. Постоянная, убывающая и возрастающая отдача от масштаба. Отдача от масштаба в функции Кобба-Дугласа.
19. Принцип альтернативных затрат и понятие издержек производства. Явные и неявные издержки. Невозвратные издержки.
20. Изокосты и оптимальная комбинация факторов производства.
21. Постоянные и переменные затраты, важность их разграничения. Совокупные, средние и предельные затраты.
22. Затраты в коротком периоде.
23. Затраты в длительном периоде.
24. Фирма и ее место в рыночной системе. Операционные (транзакционные) издержки и возникновение фирм. Виды фирм. Менеджеры и собственники фирмы: их взаимоотношения.

25. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция и ее признаки. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Валовой, средний и предельный доход фирмы. Их функции.
26. Равновесие конкурентной фирмы в коротком периоде.
27. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в длительном периоде.
28. Монополия и монополярная власть. Причины возникновения монополий.
29. Монополярное равновесие. Монополярная цена и прибыль монополиста.
30. Экономические последствия монополии.
31. Государственное регулирование монополии, его методы и последствия.
32. Несовершенная конкуренция и ее особенности. Монополистическая конкуренция. Равновесие монополярно-конкурентной фирмы в коротком и длительном периодах.
33. Понятие и основные черты олигополии. Стратегическое поведение олигополии. Олигополистическая стратегия и теория игр. Картель и его устойчивость.
34. Рынки факторов производства, их особенности. Рынок труда. Предельный доход от предельного продукта труда и предельные затраты на труд. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда.
35. Понятие капитала. Инвестирование. Связь инвестиций с процентной ставкой. Определение рыночной процентной ставки при совершенной конкуренции.
36. Рыночная процентная ставка и стоимость капитальных активов.
37. Инвестиционный анализ. Внутренняя норма отдачи и чистая приведенная стоимость.
38. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
39. Внешние эффекты и их последствия. Государство и решение проблемы внешних эффектов. Теорема Коуза.
40. Частные и общественные блага. Проблема фрирайдера и спрос на общественное благо. Роль государства в предложении общественных благ.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

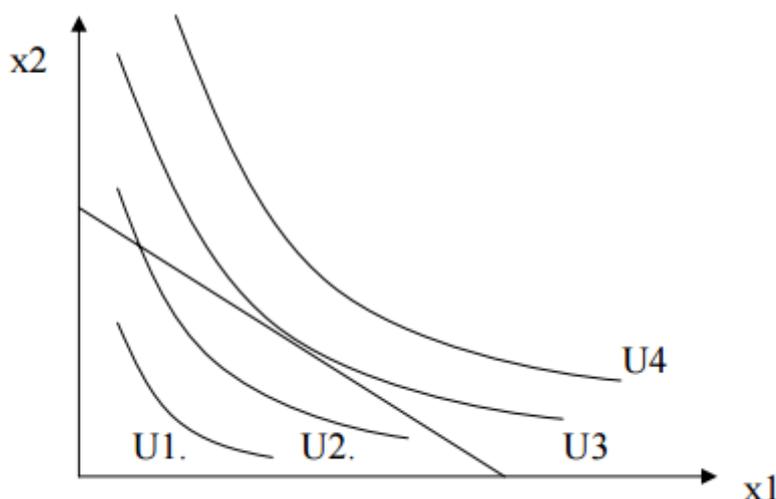
1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:
- объем продаж сократится, цена вырастет;
  - объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
  - цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
  - объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.
2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:
- производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль;
  - получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках;
  - получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства;
  - не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек;
  - ни один из ответов не является правильным.

3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
- выпускаются дифференцированные товары;
  - на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
  - каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
  - выпускаются однородные товары;
  - рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

Функции выбора между временем труда и величиной трудового дохода заданы графически. Задана линия дохода  $D = (\text{ставка з./пл.}) \cdot T_{\text{тр}}$ . Показать:

- Какая из линий равной полезности отражает нулевую, большую полезность, а также отрицательную полезность
- Какое количество труда выберет работник при данной зарплате
- Как изменится положение точки оптимального выбора количества труда при увеличении ставки заработной платы в два раза.
- Эффект дохода, эффект замещения при изменении ставки заработной платы
- Какая из линий равной полезности может стать линией нулевой полезности в случае:
  - наличия некоторого независимого дохода,
  - если данный труд - хобби - Какова точка равновесия при наличии независимого дохода.
- Чем отличается сдвиг линий равной полезности от сдвига линий дохода



### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

#### КЕЙС 1

#### Изменение производственных возможностей на примере Древнего Вавилона

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через реку Тигр. По совету жены – египетской

царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

### **Вопрос**

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Елисеев А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

2. Гребенников П. И. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449622>

3. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449985>

4. Левина Е. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Германова О.Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень: задачи с решениями / О.Е. Германова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 282 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561023>

2. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451838>

3. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451839>

4. Корнейчук Б. В. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451770>

5. Маховикова Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00984-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449980>

6. Розанова Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения: учебное пособие / Н.М. Розанова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с.: табл., граф., схемы – (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01920-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. База статистических данных «Регионы России» Росстата - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
6. Мультистат – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
7. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru/>
8. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке. В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

#### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.