



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

*Приложение 4*

*к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»*

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть.

**Цель обучения по дисциплине «Основы возрастной, педагогической и социальной психологии»** – формирование системных представления о морфологических и анатомо-физиологических основах психического и физического развития детей, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной нейробиологической науки в практической работе тренера.

### Задачами дисциплины является изучить:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | <b>Знать:</b> строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br><b>Уметь:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br><b>Владеть:</b> навыками проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей |

| <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                             |                                                      |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины                                                                     | Контактная работа, час.  |                      | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|-------------|
|       |                                                                                                            | Занятия лекционного типа | Практические занятия |                              |             |
| 1.    | Закономерности роста и развития ребенка                                                                    | 1                        | -                    | 3                            | 7           |
| 2.    | Возрастные периоды развития ребенка                                                                        | 1                        | -                    | 3                            | 7           |
| 3.    | Анатомия, физиология нервной системы                                                                       | 1                        | 1                    | 3                            | 7           |
| 4.    | Высшая нервная деятельность                                                                                | 1                        | -                    | 3                            | 7           |
| 5.    | Морфофункциональные особенности сенсорных систем организм                                                  | 1                        | 1                    | 3                            | 7           |
| 6.    | Опорно-двигательная система                                                                                | 1                        | 1                    | 3                            | 7           |
| 7.    | Органы кровообращения. Система крови.                                                                      | 1                        | 1                    | 3                            | 6           |
| 8.    | Органы дыхания                                                                                             | 1                        | 1                    | 4                            | 7           |
| 9.    | Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.                                                               | 1                        | -                    | 4                            | 7           |
| 10.   | Эндокринная система.                                                                                       | 1                        | -                    | 4                            | 7           |
| 11.   | Выделительная система.                                                                                     | 1                        | -                    | 4                            | 6           |
| 12.   | Терморегуляция организма человека.                                                                         | 1                        | 1                    | 4                            | 7           |
| 13.   | Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | 1                        | 1                    | 4                            | 7           |

|                          |                                                                                                               |           |          |           |            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| 14.                      | Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения | 1         | 1        | 4         | 6          |
| 15.                      | Гигиена учебно-воспитательного процесса                                                                       | 1         | -        | 4         | 7          |
| 16.                      | Гигиена отдельных органов и систем                                                                            | 1         | -        | 4         | 6          |
| <b>Контроль: экзамен</b> |                                                                                                               |           |          |           | <b>27</b>  |
| <b>Итого:</b>            |                                                                                                               | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>57</b> | <b>108</b> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Закономерности роста и развития ребенка

Процессы роста и развития являются общебиологическими свойствами живой материи. Рост и развитие человека, начинающиеся с момента оплодотворения яйцеклетки, представляют собой непрерывный поступательный процесс, протекающий в течение всей его жизни. Процесс развития протекает скачкообразно, и разница между отдельными этапами, или периодами, жизни сводится не только к количественным, но и качественным изменениям

##### Тема 2. Возрастные периоды развития ребенка

Характерные особенности процесса роста детского организма - его неравномерность, или гетерохронизм, и волнообразность. Периоды усиленного роста сменяются его некоторым замедлением. Изменчивость пропорций тела в возрастном аспекте. Отличие детей новорожденного, грудного периода, раннего детства (преддошкольного периода), дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского период периода – между собой и их отличия от взрослого человека.

##### Тема 3. Анатомия, физиология нервной системы

Филогенез ЦНС. Онтогенез ЦНС. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. Нервная система человека. Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Классификация нервной системы. Микроструктура нервной ткани. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов по функции и форме, по количеству отростков. Особенности структуры и функции различных клеток макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Микроглия: Строение и функции.

##### Тема 4. Высшая нервная деятельность

Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Память: значение, нейрофизиологические основы. Виды памяти (краткосрочная, оперативная, долгосрочная). Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти, объема, концентрации и

помехоустойчивости внимания. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания и их особенности в детском возрасте. Роль доминанты в управлении познавательной деятельностью учащихся; увеличение стойкости доминантного очага с возрастом. Роль зрелости различных отделов мозга в осуществлении мотиваций, эмоций и поведенческих реакций. Роль эмоций в воспитании, обучении и тренировке. Особенности образования и длительного хранения условных связей (памяти) в раннем возрасте. Динамический стереотип как основа обучения. Становление условных рефлексов на речевые раздражители и скорость их образования. Развитие у ребенка сенсорных и моторных механизмов речи. Сигнальные системы мозга ребенка. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем мозга. Типы высшей нервной деятельности и их пластичность у ребенка. Учет типов высшей нервной деятельности при обучении ребенка спортивным навыкам. Роль сенсорного восприятия в раннем возрасте. Усложнение анализа внешних стимулов в течении первых лет жизни. Возрастные особенности строения и функций анализаторов и их периферических органов в дошкольном и школьном возрасте.

### **Тема 5. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма**

Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза. Возрастные изменения зрительных реакций. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе. Практические занятия Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха. Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.

### **Тема 6. Опорно-двигательная система**

Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костнофиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, под грудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.

### **Тема 7. Органы кровообращения.**

Система крови. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки. Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Артерии нижних конечностей. Кровь, её состав, количество и функции. Гематокритный показатель. Эритроциты, их структура, функции. Виды гемолиза; физиологический и патологический

гемолиз. Гемоглобин, его соединения, физиологическая роль. Лейкоциты, их виды и основные функции, величина содержания в крови. Лейкоцитарная формула. Группы крови. Резус-фактор. Физиологические основы переливания крови и кровезаменителей. Принцип метода определения группы крови по системе АВО. Принцип метода определения резус-фактора крови. СОЭ. Лимфатическая система, её основные функции. Механизмы лимфообразования и лимфооттока. Функции лимфатических узлов. Механизмы срочной регуляции системной гемодинамики. Механизмы длительной регуляции системной гемодинамики.

### **Тема 8. Органы дыхания**

Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Общий план строения внутренних органов. Строение внутренних органов, имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов. Топография органов дыхания. Воздухоносные пути, их строение, расположение, значение, функции и возрастные особенности. Форма, строение, функция и топография легких. Долька легкого, строение, альвеолы. Структурнофункциональная единица легкого - ацинус. Плевра, париетальный и висцеральный листки. Плевральная полость. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения. Возрастные особенности, профилактика травматизма. Основные этапы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Факторы, определяющие интенсивность газообмена в легких. Биомеханика вдоха и выдоха. Легочные объёмы воздуха и способы их определения. Факторы, определяющие величину альвеолярной вентиляции. Транспорт кислорода кровью. Регуляция внешнего дыхания; структура и функции дыхательного центра. Участие различных отделов нервной системы в регуляции дыхания. Роль центральных и периферических рецепторов в регуляции дыхания.

### **Тема 9. Органы пищеварения.**

Обмен веществ и энергии. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта. Органы полости рта: язык и зубы. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Определение суточной потребности в энергии обучающихся разного возраста. Разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».

### **Тема 10. Эндокринная система.**

Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. Гормоны, свойства, значение. Гипоталамо-гипофизарная система. Классификация и строение желез внутренней секреции. Щитовидная железа, строение, топография, функции. Вилочковая железа, строение, топография, функции. Надпочечники, половые железы, строение, топография, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы. Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез. Влияние гормонов на рост и развитие организма.

### **Тема 11. Выделительная система.**

Органы выделения. Функции почек в организме человека. Функции основных отделов нефрона. Процессы, лежащие в основе образования мочи. Клубочковая фильтрация и факторы, определяющие её величину. Механизмы реабсорбции и секреции веществ в нефроне. Механизм осмотического концентрирования мочи. Нейрогуморальная регуляция выделительной функции почек. Регуляция осмотического давления внутренней среды организма. Регуляция объема внутренней среды организма.

### **Тема 12. Терморегуляция организма человека.**

Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Пойкилотермия, гомотермия, гибернация. Механизмы поддержания постоянства температуры внутренней среды организма. Основные центры терморегуляции. Роль гипоталамуса в процессах терморегуляции. Местные кожные температурные рефлексы. Нарушения терморегуляции. Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Особенности терморегуляции в дошкольном, школьном и подростковом возрасте. Строение и функции кожи.

### **Тема 13. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.**

Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Инфекционные заболевания, меры их профилактики.

### **Тема 14. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.**

Гигиенические требования к зданию, помещениям образовательного учреждения. Понятие «Работоспособность головного мозга». Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня

### **Тема 15. Гигиена учебно-воспитательного процесса.**

Профилактика нарушений зрения и слуха у школьников. Гигиена анализаторов на тренировке. Понятие об утомлении и его биологическое значение. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении физической и умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность работоспособности. Биоритмологическая активность организма, способы ее определения. Значение биоритмов для эффективной физической и умственной работы. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности. Продолжительность урока, тренировки, физиолого-гигиенические нормативы общей нагрузки (занятия в школе, самоподготовка). Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. Продолжительность ночного сна у детей и подростков. Изменения работоспособности, высшей нервной деятельности и регуляции вегетативных функций у детей и подростков при систематическом недосыпании. Гигиенические требования по применению учебного и спортивного инвентаря, оборудования физкультурных залов, и их физиологическое обоснование.

### **Тема 16. Гигиена отдельных органов и систем.**

Основы здорового образа жизни. Профилактика заболеваний. Гигиена отдельных органов и систем. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов дыхания и голосового

аппарата. Гигиена органов выделения. Гигиена зрения. Профилактика и коррекция нарушений осанки. Сколиоз. Лордоз. Общие данные о деформациях стопы (плоскостопии, косолапости). Методики коррекции деформации стопы. Закаливание. Физиология закаливания. Закаливание в практике физического воспитания и спорта. Закаливание воздухом, солнцем и водой. Искусственные источники ультрафиолетового излучения в практике закаливания. Гигиенические требования к местам закаливания. Гигиеническая оценка эффективности закаливания.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### *Основная литература*

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802>

2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564639>

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751>

#### *Дополнительная литература*

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945>

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559901>

### **5.2. Описание материально-технической базы**

**Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:**

- столы (включая стол для преподавателя) – 23 шт.;
- стулья (включая стул для преподавателя) – 45 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь – 1 шт.;
- клавиатура – 1 шт.;

- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

**Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:**

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

**Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных**

**консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:**

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Visual Studio Code (зарубежное, свободно распространяемое);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

### **5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»