



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Программу составил(а): Оберюхтина Т.Е., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Регионоведение» – изучение теоретических аспектов регионоведения и основных факторов социально-экономического развития регионов мира.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания о регионоведении как научной дисциплине, направленной на изучение регионов, процессов регионализации;
- всесторонне обосновать понятие «регион» и как оно концептуализируется в узком и широком смысле слова;
- сформировать у студентов определенные ценностные ориентации по отношению к основным социально-экономическим и культурным процессам;
- формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать основные тенденции и направления регионального развития, региональной экономики;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по подготовке рефератов, сообщений, контрольных работ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Регионоведение» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа (семинары)	28	6
Занятия семинарского типа	14	4
Самостоятельная работа (всего)	75	107
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>ИОПК 2.1 Имеет представление о методах сбора, обработки и статистического анализа данных ИОПК 2.2 Использует при решении поставленных экономических задач современные методы сбора, обработки и статистического анализа данных</p>	<p>Знать: теоретические основы регионоведения. Уметь: ориентироваться социально-экономических и культурных различиях регионов. Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Дифференциация и регионализация пространства	Предмет, метод и задачи регионоведения. Программа регионоведческого исследования. Глобальные пространственные структуры и регионоведение. Основные категории в регионоведении.
2.	Факторы регионализма	Общественно-политическая характеристика государства. Географическое положение страны/региона. Природа страны/региона. Этнический, конфессиональный состав населения. Инфраструктура в регионоведении. Территориальная структура хозяйства в регионоведении.
3.	Макрорегионы мира (Европа: Западная и Восточная; Азия: восточная, юго-восточная, южная, западная, центральная; Африка (в том числе Ближний Восток); Америка: Северная и Латинская Америка; Австралия и Океания)	Границы культурно-исторических регионов мира. Физико-географические различия регионов. Социально-экономическая характеристика регионов. Типология стран. Международное разделение труда. Отрасли специализации стран и регионов мира. Особенности региональной интеграции и региональные организации. Транснационализация в регионах мира. Демографические различия в регионах (этнотипы, конфессии, численность населения, процессы демографии). Региональные особенности трудовых ресурсов, миграции, урбанизация. Региональные очаги напряженности.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Дифференциация и регионализация пространства	2	-	15	17
2.	Факторы регионализма	2	-	15	17
3.	Макрорегионы мира (Европа: Западная и Восточная; Азия: восточная, юго-восточная, южная, западная, центральная; Африка (в том числе Ближний Восток); Америка: Северная и Латинская Америка; Австралия и Океания)	24	14	45	83
Контроль:					27
ИТОГО:		28	14	75	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Дифференциация и регионализация пространства	1	-	20	21
2.	Факторы регионализма	1	-	20	21
3.	Макрорегионы мира (Европа: Западная и Восточная; Азия: восточная, юго-восточная, южная, западная, центральная; Африка (в том числе Ближний Восток); Америка: Северная и Латинская Америка; Австралия и океания)	4	4	67	75
Контроль:					27
ИТОГО:		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Региональные особенности размещения электростанций разного типа
2. Электроэнергетика Европы (состав, крупные ЭС)
3. Электроэнергетика Азии (состав, крупные ЭС)
4. Электроэнергетика Северной Америки (состав, крупные ЭС)
5. Электроэнергетика Африки (состав, крупные ЭС)
6. Электроэнергетика Австралии и Океании (состав, крупные ЭС)
7. НИОКР и их региональное распространение. Крупнейшие центры НИОКР.
8. Факторы, влияющие на развитие международного рынка туризма.
9. Классификацию видов туризма и их региональное распространение.
10. Международный рынок туризма.
11. Железнодорожный транспорт и его роль в мировом пассажиро- и грузообороте.
12. Техничко-экономические особенности железнодорожного транспорта по регионам мира.
13. Автомобильный транспорт и его роль в мировом пассажиро- и грузообороте.
14. Региональная система трубопроводного транспорта.
15. Региональная система ЛЭП.
16. Экономически активное население и региональные различия в определении состава.
17. Трудовые ресурсы как движущая сила экономики.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Географические таксоны и их элементы.
2. Экономико-географическая характеристика США.
3. Экономико-географическая характеристика России.
4. Экономико-географическая характеристика Боливии.
5. Экономико-географическая характеристика Индонезии.
6. Экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии.
7. Экономико-географическая характеристика Швейцарии.
8. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
9. Экономико-географическая характеристика Китая.
10. Экономико-географическая характеристика Индии.
11. Экономико-географическая характеристика Сингапура.
12. Организационная структура и деятельность НАФТА.
13. Организационная структура и деятельность ЕС.
14. Организационная структура и деятельность ЛАИ.

15. Организационная структура и деятельность БРИКС.
16. Организационная структура и деятельность АТЭС.
17. Организационная структура и деятельность КАРИКОМ.
18. Организационная структура и деятельность ШОС.
19. Организационная структура и деятельность СНГ.
20. Организационная структура и деятельность ЭКОВАС.
21. Организационная структура и деятельность САДК.
22. Деятельность Walmart.
23. Деятельность Sinopec Group.
24. Деятельность Royal Dutch Shell.
25. Деятельность China National Petroleum.
26. Деятельность State Grid.
27. Деятельность Saudi Aramco.
28. Деятельность BP.
29. Деятельность Exxon Mobil.
30. Деятельность Volkswagen.
31. Деятельность Toyota Motor.
32. Агломерация Токио.
33. Агломерация Мехико.
34. Агломерация Сан-Паулу.
35. Агломерация Мумбай.
36. Агломерация Джакарта.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Дифференциация и регионализация пространства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	15	20
2.	Факторы регионализма	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	15	20
3.	Макрорегионы мира (Европа: Западная и Восточная; Азия: восточная, юго-восточная, южная, западная, центральная; Африка (в том числе Ближний Восток); Америка: Северная и Латинская Америка; Австралия и океания)	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	45	67
ИТОГО			75	107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Этапы эволюции регионоведческой мысли.
 2. Хронологический и хронологический методы в регионоведении.
 3. Школа Н.Н. Баранского и её роль в развитии регионоведения в России.
 4. Страноведение в системе географических и смежных наук.
 5. Типы исследований в регионоведении.
 6. Анализ и синтез в программе регионоведческого исследования.
 7. Региональные проблемы современности.
 8. Эволюция места и роли национального государства в современном мире.
 9. Цивилизационный подход в регионоведении.
 10. Мировое хозяйство: происхождение, устройство и структура.
 11. Понятие регион в экономико-географическом и воспроизводственном аспектах.
 12. Определение понятий «географическое положение» и «местоположение».
- Свойства географического положения.
13. Классификация отношений экономико-географического положения.
 14. Основные понятия: «природа», «географическая среда общества», «природные ресурсы», «окружающая человека среда».
 15. Оценка природных условий и ресурсов.
 16. Топливо-энергетический комплекс мира. Региональные особенности расположения ресурсов и электроэнергии.
 17. Отраслевые международные организации. Деятельность ОПЭК+.
 18. Региональные особенности та транспортной инфраструктуры. Крупнейшие логистические центры мира.
 19. Трудовые ресурсы и их неравномерное распределение по регионам мира.
 20. Агломерации и мегаполисы: территориальная структура и особенности функционирования в различных регионах мира.
 21. Мегалополисы: этапы формирования, отраслевая интеграция. География мегалополисов мира.
 22. Международная интеграция: эволюция, современное состояние.
 23. Региональные объединения: типы, функционирование.
 24. Отличительные особенности европейской и азиатской моделей интеграции.
 25. Сфера услуг и ее региональные различия.
 26. Особенности развития и деятельности туризма по регионам мира.
 27. Неоднородность экономико-географического положения стран Европы.
 28. Неоднородность экономико-географического положения стран Азии.
 29. Неоднородность экономико-географического положения стран Африки.
 30. Неоднородность экономико-географического положения стран Латинской Америки.
31. Северная Америка, как регион единого взаимодействия США и Канады.
 32. Союз Королевы: состав, деятельность, формы правления и экономическое взаимодействие.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Впервые термин "регион" появился в:
 - а) толковый словарь Даля;
 - б) Большая советская энциклопедия;
 - в) в официальных документах ООН 1945 г.;

г) официальных документах МИД Германии.

2. Отраслями специализации Франции являются:

а) химическая, пищевая, машиностроение;

б) деревообработка, сельское хозяйство, туризм;

в) IT, банковское обслуживание, финансы;

г) горнодобывающая, цветная металлургия, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная.

3. Страна, являющаяся лидером по количеству ТНК (страна базирования):

а) США;

б) ФРГ;

в) КНР;

г) РФ.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1. Сравните социально-экономическое и культурное развитие Республики Карелия и Ленинградской области.

Исходные данные:

Республика Карелия:

Площадь: 180 520 км².

Население: 609 081 человек (по данным на 2023 год).

Столица: Петрозаводск.

Основные отрасли экономики: лесная промышленность, добыча полезных ископаемых, туризм.

Культурные особенности: карело-финский эпос «Калевала», народные промыслы (вышивка, резьба по дереву), праздники (например, День республики Карелия).

Ленинградская область:

Площадь: 83 908 км².

Население: 1 924 463 человека (по данным на 2023 год).

Столица: Гатчина

Основные отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, строительство.

Культурные особенности: близость к Санкт-Петербургу, богатая история и культура, множество музеев, театров и других культурных объектов.

На основе этих данных сравните социально-экономическое и культурное развитие Республики Карелия и Ленинградской области. Обратите внимание на следующие аспекты:

Географическое положение и природные ресурсы.

Экономика и промышленность.

Население и культура.

В результате сравнения сделайте вывод о сходствах и различиях между этими двумя регионами.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

По данным таблицы 1. Определите долю первой десятки стран по тоннажу морского флота (брт и двт). Ответьте на вопросы: Какой тип стран преобладает в первой десятке, какова их доля? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?

Таблица 1. Тоннаж морского флота (брт и двт) на 2021 г.

Страна	Число судов (с брт свыше 300 т.)	Тоннаж	
		Млн брт	Млн двт
Панама	4835	89.3	136.2
Либерия	1600	58.7	95.7
Греция...	1200	25.1	43.2
Мир в целом	-	550	800

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536792>
2. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538906>

9.2. Дополнительная литература

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543046>
2. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537551>
3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542413>
4. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544380>
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541140>
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541141>

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534524>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.imemo.ru> - Институт мировой экономики и международных отношений РАН
5. <http://inecon.org/> - Институт экономики РАН.
6. <https://www.eriras.ru/> - Институт энергетических исследований РАН.
7. <http://www.energystrategy.ru> - Институт энергетической стратегии
8. <http://www.imf.org/> - МВФ. Официальный сайт
9. <http://www.mirec.ru/> - Мировое и национальное хозяйство
10. <http://www.un.org> - ООН. Официальный сайт
11. <http://www.oecd.org/> - ОЭСР. Официальный сайт
12. <http://www.risa.ru> - Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
13. <http://russiancouncil.ru/> - Российский совет по международным делам (РСМД)
14. <http://www.apec.org/> - Asia Pacific Economic Cooperation
15. <http://www.unesco.org/> - UNESCO World Yearbook of Education
16. <http://www.worldbank.org> - World Bank
17. <http://www.wto.org> - World Trade Organization

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.