



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности обучающихся» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация исследовательской деятельности обучающихся» является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- изучение Федеральных государственных стандартов начального общего образования в аспекте осуществления исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование у студентов знаний и практических навыков планирования, организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности обучающихся» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в рамках исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: анализировать и планировать учебные исследования, направленные на формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ. Владеть: способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся, направленной на формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Сущность исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в школе: цели, задачи, понятия, типы. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования. Общие требования к исследовательской работе школьника: актуальность, изучение исследуемой проблемы и ее практического состояния, выявление объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования, выбор методов исследования, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля, обоснование выводов, характеристика источников информации. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Ступени и этапы программы развития исследовательской деятельности учащихся в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего и начального общего образования, формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий у учащихся.
Тема 2. Организация исследовательской деятельности младших школьников	Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников. Приемы мотивации к исследованию в начальной школе. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования, оформление итоговых материалов исследования (отчет, публикация). Информационное обеспечение исследовательской деятельности. Информационно-поисковые системы. Библиотечные и информационные ресурсы: навыки работы с источниками в процессе исследовательской деятельности. Обучение анализу информационного материала.
Тема 3. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся.	Формирование исследовательской позиции школьника. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности младшего школьника. Методика сбора и анализа статистических данных. Методика организации эксперимента и обоснование его необходимости. Определение базы исследования. Способы представления результатов исследовательской деятельности младших школьников. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции. Публикация ученических работ. Требования к оформлению ученических публикаций. Анализ исследовательских работ школьников.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоя тельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности школьников	2	-	30	32
2.	Организация исследовательской деятельности младших школьников	2	1	35	38
3.	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся.	2	1	35	38
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение исследовательской деятельности в современном мире.
2. Исследовательская деятельность обучающихся в России и за рубежом.
3. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников.
4. Определение цели исследований.
5. Объект и предмет в школьных исследованиях.
6. Поиск тематики исследований младших школьников.
7. Разработка дидактического обеспечения исследовательской деятельности младших школьников.
8. Разработка информационного обеспечения исследовательской деятельности младших школьников.
9. Критерии успехов и неудач исследования.
10. Презентация исследования как инструмент защиты.
11. Сетевая исследовательская деятельность обучающихся.
12. Методы научных исследований.
13. Особенности научного стиля изложения.
14. Эксперимент: виды и условия успешной реализации.
15. Гипотеза исследования.

16. Теория исследовательской деятельности обучающихся в школе.
17. Рецензия: структура и требования.
18. Оценка исследовательской работы. Критерии.
19. Составление плана исследовательской работы.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Организация исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.
2. Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников.
3. Исследовательская деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
4. Ребенок хочет стать ученым.
5. Исторические характеристики дидактических задач исследовательской деятельности обучающихся.
6. Требования к исследовательским работам обучающихся младших классов.
7. Тема исследования как мотивационная задача.
8. Исследовательские умения младших школьников.
9. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
10. Взаимодействие ученика и учителя в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся.
11. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом.
12. Исследовательская деятельность учащихся в Монтесори-образовании.
13. Организация единого исследовательского пространства в школе.
14. Условия эффективности исследовательской деятельности младших школьников.
15. Управление исследовательской активностью младших школьников.
16. Организация самостоятельных исследований школьников.
17. Мотивационное управление и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
18. Проектно-исследовательский метод обучения: возможности личностного развития учеников.
19. Ответственность учителя в организации исследовательской деятельности обучающегося.
20. Приобщение школьников к российской научной традиции.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности школьников	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	30
2.	Организация исследовательской деятельности младших	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям,	35

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
	школьников	написание рефератов, подготовка докладов	
3.	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	35
Итого:			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Сущность исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в школе: цели, задачи, понятия, типы.
2. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования.
3. Требования к исследовательской работе школьника: актуальность, изучение исследуемой проблемы и ее практического состояния.
4. Требования к исследовательской работе школьника: выявление объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования.
5. Требования к исследовательской работе школьника: разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования.
6. Требования к исследовательской работе школьника: выбор методов исследования, аргументированность и доказательность излагаемого материала,
7. Требования к исследовательской работе школьника выдержанность научного стиля, обоснование выводов, характеристика источников информации.
8. Выбор темы исследовательской работы.
9. Ступени и этапы программы развития исследовательской деятельности учащихся в школе.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего и начального общего образования в аспекте организации исследовательской деятельности обучающихся.
11. Формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий у учащихся в процессе исследовательской деятельности.
12. Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников.
13. Приемы мотивации к исследованию в начальной школе.
14. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования, оформление итоговых материалов исследования (отчет, публикация).
15. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
16. Информационно-поисковые системы.
17. Библиотечные и информационные ресурсы: навыки работы с источниками в процессе исследовательской деятельности.
18. Обучение анализу информационного материала.
19. Формирование исследовательской позиции школьника.

20. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности младшего школьника. Методика сбора и анализа статистических данных.
21. Методика организации эксперимента и обоснование его необходимости.
22. Определение базы исследования.
23. Способы представления результатов исследовательской деятельности младших школьников.
24. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции.
25. Публикация ученических работ.
26. Требования к оформлению ученических публикаций.
27. Анализ исследовательских работ школьников.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития:
 - а) наука;
 - б) искусство;
 - в) техника;
 - г) культура.
2. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий:
 - а) научный факт;
 - б) научное исследование;
 - в) научное предвидение;
 - г) научный феномен.
3. Исследовательский метод, позволяющий выявлять особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы:
 - а) наблюдение;
 - б) обследование;
 - в) тест;
 - г) опрос.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Ознакомьтесь с планом исследовательской работы «Влияние музеев восковых фигур на мировоззрение школьников».

Введение.

Глава 1. Музеи восковых фигур как один из способов формирования мировоззрения школьников.

1.1. История создания Музея Восковых Фигур Мадам Тюссо.

1.2. Специфика Музея Мадам Тюссо.

1.3. Музей «Отражение» в Москве.

Глава 2. Роль и место мировоззрения в структуре личности.

2.1. Влияние Музея Восковых Фигур на формирование мировоззрения школьников.

Заключение.

Литература.

Приложение.

1. Имеются ли методические ошибки в планировании исследования? Если да, то какие, предложите свой вариант.

2. Является ли на Ваш взгляд актуальной такая исследовательская работа? Аргументируйте ответ.

Задание 2. Сформулируйте объект, предмет, цель, задачи и гипотезу предполагаемого школьного исследования ученика 4 класса на тему «Пчелы и человек. Влияние друг на друга».

8.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Предложите 5 актуальных, интересных, соответствующих возрасту тем исследований для учеников 3 класса по учебному предмету «Окружающий мир», где предполагается изучение разделов:

- Человек и общество;
- Человек и природа;
- Правила безопасной жизни.

Универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, связанных с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

Задание 2. Ситуация: ученик 4 класса увлекается астрономией. Ему интересны движения и структура планет, звезд, астероидов, вопросы уникальности Вселенной. Помогите ученику подобрать тему исследования, определить ее цель. Опишите этапы (подготовительный и основной) исследовательской деятельности ученика в рамках внеурочной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

9.2. Дополнительная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
6. <https://globallab.org/ru/project/catalog/> – Globallab. Глобальная школьная лаборатория.
7. <https://future4you.ru/> - Малая Академия Наук «Интеллект будущего»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.