

*Компонент дополнительной профессиональной программы
(программы профессиональной переподготовки)
«Психологическое консультирование и коррекция»,
утвержденной Ректором Ю.И. Богомоловой,
принятой на заседании Ученого совета ИМЭС
Протокол от 29 января 2026 г. № 5*

3.4. Рабочие программы модулей

Модуль «Теоретические основы психологии»

Рабочая программа курса «Общая психология»

Целью курса «Общая психология» является формирование знания современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности.

В результате изучения курса «Общая психология» обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории психологической науки; специфику основных направлений в психологии; закономерности и механизмы функционирования и развития психики, основные классификации психологических состояний и процессов; методы обработки данных.

Уметь: выявлять психологическую проблему, определять методы сбора данных, анализировать проблемную ситуацию с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей человека.

Владеть: приемами оценки данных в соответствии с поставленной задачей.

Объем курса. Всего – 60 часов, в т.ч. теория – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	2	4	6
2.	Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	2	6	8
3.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	2	6	8
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий	2	6	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
5.	Физиология движений и физиология активности	2	6	8
6.	Профессиональные качества психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	2	6	8
7.	Проблема «метода» в психологии	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	14	40	60

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Психология – это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- в) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки).

3. Психические состояния:

- а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- в) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Типовое задание для оценки умений

Ситуационная задача

У Даши пушистые светлые волосы и внимательный взгляд, ямочки на щеках и родимое пятно на левом плече. Даша любит розовый цвет и футболки Hello Kitty. А о чём она мечтает, чего хочет и кого боится, психолог не знает, и не уверена, что сможет узнать — Даша с ней не разговаривает.

И не только с ней. Даша не разговаривает в школе с учителями и одноклассниками, во дворе с соседями, в поликлинике с врачом и медсестрой. Даша разговаривает только дома и только со своей семьёй — с мамой, папой и бабушкой.

Мама не видит проблемы в Дашином молчании. Мама не хочет вести Дашу к врачу. У девочки хорошее здоровье и нормальное развитие. Но школа обеспокоена — уже второй класс, а

от Даши до сих пор никто не слышал ни слова, школа тербит маму, мама приводит Дашу к психологу «чтобы в школе отстали».

Даша разговаривала до школы. Она ходила в садик два года перед школой, там была маленькая группа и хорошие воспитатели, и Даша со всеми общалась. Не было проблем и во дворе, и в других местах. Замолчала девочка летом перед школой, и в школе уже не разговаривала. На вопрос, случилось ли что-то в это время в семье или с самой Дашей, мама пожимает плечами: «Ничего не случилось, всё как всегда».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выполните психологический анализ проблемы, укажите методы сбора информации.

Типовое задание для оценки навыков

Ситуационная задача.

Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях повторяет: «А мне как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, не редко обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. Из-за этого возникают конфликты на работе. В спорах старается разговор «замять», все перевести в шутку, не вникая в суть дела. После очередного замечания старшей медсестры ответила с возмущением: «Да Вы достали меня уже! Сколько можно!». Старшая медсестра строго посмотрела и, ничего не сказав, направилась к кабинету заведующей отделением.

Дайте оценку личностным особенностям Натальи.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730>

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.

5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психофизиология»

Целью курса «Психофизиология» является изучение физиологических основ психической деятельности и поведения человека, формирование навыков использования данных естествознания для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Психофизиология» обучающийся должен:

Знать: терминологию современной психофизиологии; основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности, теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии; методы психофизиологического исследования.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности при исследовании различных состояний, связанных с функционированием высшей нервной деятельности.

Владеть: навыками анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских практических задач в области психофизиологии.

Объем курса. Всего – 60 часов, в т.ч. теория – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Психофизиология в системе наук о человеке	2	5	7
2.	Методы психофизиологического исследования	2	6	8
3.	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания	2	6	8
4.	Психофизиология памяти и научения	2	6	8
5.	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций	2	6	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
6.	Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания	2	6	8
7.	Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения)	2	5	7
	Контроль			6
	ИТОГО:	14	40	60

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Кто автор учения о функциональной системе:

- а) Анохин П.К.;
- б) Сеченов И.М.;
- в) Берштейн Н.А.

2. Электроокулография это метод регистрации...

- а) суммарных колебаний потенциалов, возникающих в области нервно-мышечных окончаний и мышечных волокнах при поступлении к ним импульсов от мотонейронов спинного и головного мозга;
- б) движений глаз;
- в) анализа суммарной биоэлектрической активности мозга.

3. Интегративная функция нейрона как сложного объекта реализуется в виде:

- а) преобразования энергии раздражителя в специфическую энергию;
- б) обработке одновременно или в течение короткого интервала времени поступающих нервных сигналов;
- в) запоминании информации;
- г) передаче информации.

Типовое задание для оценки умений

Больной левша, страдает моторной афазией. Какая область коры больших полушарий у него поражена?

Типовое задание для оценки навыков

На основе научных статей по «Психофизиологии» из сети Интернет установите психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910>

2. Черенкова, Л. В. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>

Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

2. Подымова, Л.С. Психофизиология образования: учебное пособие / Л.С. Подымова, С.А. Сеина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210>

3. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564949>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология развития и возрастная психология»

Целью курса «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

В результате изучения курса «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

Знать: механизмы развития психики; понятие и виды возраста, структуру психологического возраста; специфику каждого возрастного периода; психотехнологию процесса проведения системно-аналитического консультирования с клиентами разных возрастов.

Уметь: применять методы психологической помощи, для решения конкретной проблемы в виде возрастно-психологического консультирования.

Владеть: базовыми приемами психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Объем курса. Всего – 60 часов, в т.ч. теория – 14 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2	6	8
2.	Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	3	7	10
3.	Психология раннего и дошкольного возраста	2	7	9
4.	Психология младшего школьника.	2	7	9
5.	Психология подросткового и юношеского возраста.	3	7	10
6.	Психология взрослости	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	14	40	60

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Основной задачей возрастной психологии является:
 - а) научное обоснование возрастных норм психического развития;
 - б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
 - в) разработка периодизаций психического развития.

2. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:
 - а) трудоемкость
 - б) недостаточная информативность
 - в) наукоемкость
 - г) субъективность

3. Какое из нижеперечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?
 - а) обучаемость;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) поэтапное формирование умственных действий;
 - г) помощь взрослого.

Типовое задание для оценки умений

Задание 1. «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к

обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Определите индивидуальные особенности клиента.

Какие методы исследования Вы бы предложили в данной ситуации?

Предложите свой вариант психологической оценки. Какие именно характеристики Вы будете оценивать?

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. К психологу обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Задание 2. Мама пришла на консультацию к психологу и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что

делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Модуль «Прикладные направления психологии»

рабочая программа курса «Гендерная психология»

Целью курса «Гендерная психология» является теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

В результате изучения курса «Гендерная психология» обучающийся должен:

Знать: основные понятия гендерной психологии, типы гендерной идентичности, гендерные различия, гендерные стереотипы.

Уметь: отбирать методы психологической диагностики, проводить анализ и использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с учётом гендерных характеристик и особенностей.

Владеть: методами исследования гендерных отношений и гендерных характеристик для решения задач психодиагностики на практике.

Объем курса. Всего – 42 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 26 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	1	2	3
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление.	1	3	4
3.	Половые и гендерные различия. Маскулинность и феминность как центральные категории гендерных исследований	1	3	4
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и повороловом поведении	1	3	4
5.	Гендерные стереотипы	1	3	4
6.	Гендерная социализация	1	3	4
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	1	3	4
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье	2	3	5
9.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	1	3	4
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	26	42

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы;
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами;
- в) гендерные отношения;
- г) все ответы верны.

2. При психодиагностическом исследовании гендерных характеристик, проводимом в ситуации экспертизы более обоснованно использовать:

- а) проективные методики
- б) личностные опросники мотиваций
- в) экспертную оценку
- г) методы измерения локуса контроля

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К. Юнгом;
- б) Дж. Моуном и Р. Столлером;
- в) М. Мид;
- г) Э. Эриксоном.

Типовое задание для оценки умений

Задание 1. Познакомиться с текстом методики «Экспресс-диагностика уровня маскулинности», провести ее с 5 испытуемыми-юношами, выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы, составить протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики.

Задание 2. Перечислите, по каким качественным и количественным показателям методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской можно сделать вывод о нарушении баланса в распределении супружеских ролей в семье. Составить программу исследования стадий развития супружеских отношений.

Составить программу профилактических мероприятий по оказанию психологической помощи с учётом основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности супругов.

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам, «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Проведите психодиагностическое обследование.

Предложите мероприятия по оказанию психологической помощи, с использованием стандартных программ психологического сопровождения, мероприятия, направленные на развитие и коррекцию с учётом гендерных различий

Задание 2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Проведите психодиагностическое обследование.

Предложите: мероприятия по оказанию психологической помощи, с использованием стандартных программ психологического сопровождения, мероприятия, направленные на развитие и коррекцию с учётом гендерных различий

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564679>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556888>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология стресса»

Целью курса «Психология стресса» является изучение современных концепций стресса, причины его возникновения и влияние на здоровье человека; познакомить студентов с немедленными и отдаленными последствиями стрессогенных факторов, психологическими методами его диагностики, коррекции и техниками оказания психологической помощи.

В результате изучения курса «Психология стресса» обучающийся должен:

Знать: стрессовые ситуации и их специфику; психологические симптомы стресса; методы

экстренной психологической помощи; методы противостояния страху; основные характеристики стрессоустойчивого поведения; причины травматического стресса.

Уметь: отличать стресс от пограничных состояний; оценивать самочувствие, активность и настроение; применять психологические методы и приемы профилактики стресса; анализировать индивидуально-психологические черты личности; методики и техники психологической коррекции.

Владеть: навыками применения психокоррекционных подходов при терапии стресса.

Объем курса. Всего – 42 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 26 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Стресс как общий адаптационный синдром. Проявления стресса у человека	2	4	6
2.	Психологический стресс и его детерминанты	2	5	7
3.	Характеристика стрессоустойчивого поведения	2	5	7
4.	Психодиагностические методики оценки стрессового воздействия	2	6	8
5.	Психологическая помощь при травматическом стрессе. Методики и техники психологической коррекции.	2	6	8
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	26	42

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Работа с реакцией человека на стрессовую ситуацию в рамках позитивного подхода Н. Пезешкиана состоит из:

- а) инвентаризация реакций;
- б) повышение саморегуляции;
- в) составление программы расширения жизненных целей;
- г) анализ стрессовой ситуации.

2. Стресс-менеджмент как самостоятельное научно–практическое направление выделилось:

- а) в середине XX века;
- б) в начале 1990–х гг. XX века;
- в) в начале XXI века.

3. Последствия стрессовых воздействий, выражающиеся в виде чувства тревоги и вины, относятся к: субъективным;

- а) поведенческим;
- б) когнитивным;
- в) физиологическим.

Типовое задание для оценки умений

Светлана И. (колясочница) 10 лет работала инженером на крупном производственном предприятии. Она была очень хорошим специалистом. Работа ей нравилась, но пришла новая начальница и стала буквально выживать Светлану с работы, особенно ей не нравилось, что Светлана передвигается по офису в инвалидной коляске и требует особого внимания. Светлана начала испытывать настоящий стресс. Светлана И. не получала премий, постоянно подвергалась критике. Поначалу коллеги ее поддерживали, но постепенно потеряли интерес к ситуации. Светлана И. искала защиты в профсоюзе, писала жалобы, но ничего не менялось. Она стала искать помощи у генерального директора, но тот не воспринял всерьез ситуацию Светланы. В итоге она оказалась в психиатрической больнице с нервным расстройством, а после этого была вынуждена уволиться.

В чем вы видите здесь проблему? Как должен был поступить руководитель в этой ситуации? Проанализируйте индивидуально-психологические черты и физические особенности Светланы. Как должна была вести себя Светлана? Какую психологическую помощь можно оказать в подобной ситуации?

Типовое задание для оценки навыков

Составьте программу психологической коррекции посттравматических нарушений человека, пострадавшего в техногенной катастрофе. Обоснуйте, почему Вами были выбраны именно такие методы коррекции.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959>
2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.
4. <http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.
5. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Организационная психология»

Целью курса «Организационная психология» является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

В результате изучения курса «Организационная психология» обучающийся должен:

Знать: принципы функционирования группы в организации, основные характеристики совместной деятельности, проходящие в организации; власть и лидерство как базовые организационные процессы.

Уметь: определять ситуации, негативно влияющие на организационную политику и процедуры организации.

Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа.

Объем курса. Всего – 48 часов, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 32 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в организационную психологию.	1	2	3
2.	Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	2	6	8
3.	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	2	6	8
4.	Общение (коммуникация) в организации.	2	6	8
5.	Организационная культура и развитие организации.	1	6	7
6.	Профессиональное здоровье и долголетие персонала	2	6	8
	Контроль			6

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
	ИТОГО:	10	32	48

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Формализация в организации – это:

- а) правила и процедуры, изложенные в письменной форме для всех работников;
- б) жизненный цикл организации;
- в) процесс социализации.

2. Организационная система, основанная на логике и научном знании, является:

- а) Специализированной;
- б) Формализованной;
- в) Рациональной.

3. Организация является:

- а) закрытой системой;
- б) открытой системой;
- полузакрытой системой.

Типовое задание для оценки умений

Провести анализ резюме

Никогда человек не бывает так близок к совершенству, как при заполнении документов при приеме на работу

1. Проанализируйте резюме, поданное на вакансию финансового менеджера.

2. Дайте рекомендации по совершенствованию представленного резюме.

Резюме АЛЕКСЕЕВ СЕРГЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ ЦЕЛЬ Получение работы в должности финансового директора, заместителя директора, финансового менеджера ОПЫТ РАБОТЫ 2007–2008 – ООО «Солнышко», Ростов-на-Дону Заместитель генерального директора: ценообразование, контроль поставок, организация работы офиса; 2006–2007 – ООО «Доктор-Ф», Ростов-на-Дону Финансовый директор: управление денежными потоками, АФХД, планирование; 2004–2006 – ТОО «Тор-М», Ростов-на-Дону Коммерческий директор: организация и осуществление поставок и продаж ОБРАЗОВАНИЕ 2007–2008 – РЭА им. Плеханова, Москва Программа подготовки управленческих кадров для отраслей народного хозяйства РФ Специальность: финансовый менеджмент 1997–2002 – Государственный аграрный университет, Ростов-на-Дону Факультет: бухгалтерский учет и аудит Специальность: экономист 1989–1995 – Государственная медицинская академия, Ростов-на-Дону Факультет: лечебный Специальность: врач ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ Работаю на персональном компьютере, владею разговорным английским, основами GAAP. Имею водительское удостоверение категории А, В, С. 12 P.S. Энергичен, коммуникабелен, настойчив в достижении требуемых результатов. ТЕЛЕФОН: 8-927-755-98-87

Типовое задание для оценки навыков

Ситуация для психологического анализа:

В ходе работы с группой в организации и проведения группового тренинга, психолог отмечает повышенную тревожность среди участников, а также периодически возникающие конфликты.

Задача заключается в том, чтобы определить какая стадия групповой динамики (групповых процессов) проявляется, спланировать и скоординировать деятельность группы для

дальнейшей работы, а также прописать свои действия, как психолога на данной стадии работы с группой.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559941>

2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580190>

Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>

2. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562756>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy/> - Психология человека
7. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология семьи и семейное консультирование»

Целью курса «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-

психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

В результате изучения курса «Психология семьи и семейное консультирование» обучающийся должен:

Знать: понятия «семьи» и «семейные отношения»; сущность и содержание семейных конфликтов, их основные причины; особенности родительно-детских отношений.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем семьи, проводить психологическую диагностику семейных проблем.

Владеть: навыками осуществления психологического консультирования семьи.

Объем курса. Всего – 48 часов, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 32 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	1	4	5
2.	Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	1	4	5
3.	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	1	4	5
4.	Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки	2	4	6
5.	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	1	4	5
6.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2	4	6
7.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	1	4	5
8.	Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	1	4	5
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	32	48

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

- а) полигамия;
- б) промискуитет;
- в) моногамия.

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

- а) разветвлённая;
- б) неполная;
- в) нуклеарная.

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

- а) юридически оформленные;
- б) обязательно с желанием и наличием детей;
- в) внебрачный секс;
- г) гетеросексуальность;
- д) нестабильность.

Типовое задание для оценки умений

Выделите основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др. Какие методы диагностики можно применить?

Типовое задание для оценки навыков

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику психологического консультирования и разработайте программу психологического консультирования.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Модуль «Практика психологического консультирования»

Рабочая программа курса «Психодиагностика»

Цель курса «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

В результате изучения курса «Психодиагностика» обучающийся должен:

Знать: основы психологической диагностики, способы организации и проведения психодиагностического обследования, учитывая возрастные, гендерные, социальные, этнические, профессиональные и другие особенности обследуемого.

Уметь: выбирать методы психологической оценки для решения профессиональных задач и организовывать сбор данных для постановки психологического диагноза.

Владеть: базовыми психодиагностическими методами при решении профессиональных задач.

Объем курса. Всего – 56 часов, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 40 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в психодиагностику	1	5	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
2.	Профессионально-этические нормы В психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	1	5	6
3.	Психометрические основы психодиагностики	1	5	6
4.	Психодиагностика познавательных процессов.	1	5	6
5.	Психодиагностика интеллекта и способностей	2	5	7
6.	Психодиагностика мотивации	1	5	6
7.	Психодиагностика межличностных отношений	1	5	6
8.	Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	2	5	7
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	40	56

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Психодиагностика – это...

- а) научная дисциплина, разрабатывающая теорию, принципы и методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
- б) научная дисциплина, изучающая особенности разработки диагностического инструментария;
- в) раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза.

2. Психодиагностика как наука опирается на данные:

- а) дифференциальной психологии;
- б) психометрики;
- в) результаты практической психологии.

3. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась:

- а) в XVIII веке;
- б) в начале XIX века;
- в) в конце XIX — начале XX века;
- г) во второй половине XX века.

Типовое задание для оценки умений

Проанализируйте ситуацию: Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста).

Какие инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности ребенка применили?

Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)?

Типовое задание для оценки навыков

Психодиагностическая ситуация (задание):

Проведите проективную диагностику с использованием рисуночного теста «Несуществующее животное» с ребенком 6 лет.

Для проведения диагностики необходимо приготовить набор цветных карандашей и лист белой бумаги.

По итогам диагностики напишите психологическое заключение по эмоциональной сфере исследуемого ребенка; его самооценке; стратегиях межличностного поведения в коллективе.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);

- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Общий психологический практикум»

Целью курса «Общий психологический практикум» является знакомство с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

В результате изучения курса «Общий психологический практикум» обучающийся должен:

Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

Уметь: выбирать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

Объем курса. Всего – 62 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 46 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Этика методология прикладных психологических исследований.	2	8	10
2.	Организация и проведение психологического исследования.	2	10	12
3.	Исследование познавательных процессов.	2	10	12
4.	Исследование эмоционально-волевой сферы личности.	2	10	12
5.	Исследование отдельных свойств личности.	2	8	10
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	46	62

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Появление у человека «гусиной кожи» относят к реакциям, которые называют:

- а) пиломоторными;
- б) сенситивными;
- в) вербальными;
- г) тактильными.

2. Такой диапазон интенсивности раздражителя, на границах которого испытуемый практически всегда начинает или перестает ощущать воздействие стимула, называется:

- а) пороговой зоной;
- б) предельной зоной;
- в) зоной интенсивности;
- г) предельной зоной.

3. Предварительное исследование предмета, когда присутствует ситуация неполного контроля его элементов и понижена валидность эксперимента, - это:

- а) проба;
- б) эксперимент;
- в) проблемная ситуация;
- г) квазиэксперимент.

Типовое задание для оценки умений

К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями.

Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог?

Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Выберите методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оцените достоверность эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

Типовое задание для оценки навыков

Определите, какие из коммуникативных эффектов проявились в нижеследующих случаях.

1. Несколько опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных» животных, а другим дали понять, что им предстоит иметь дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Однако результаты экспериментов заметно отличались друг от друга. (По Ж. Годфруа)

2. В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной, но и в контрольной группе, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т.д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований. (По Г.М. Андреевой)

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560399>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560248>

Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Рабочая программа курса «Психология консультирования и психокоррекции»

Целью курса «Психология консультирования и психокоррекции» формирование готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи; овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия.

В результате изучения курса «Психология консультирования и психокоррекции» обучающийся должен:

Знать: базовые процедуры и методики оказания психологического консультирования и психокоррекции для конкретной группы и (или) индивидуума.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем в зависимости от полученного запроса для конкретной группы и (или) индивидуума.

Владеть: основными методиками и формами проведения психологической помощи психологического консультирования и психокоррекции.

Объем курса. Всего – 62 часа, в т.ч. теория – 10 часов, самостоятельная работа – 46 часов, контроль – 6 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения курса.

Форма контроля – компьютерное тестирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
1.	Введение в психологическое консультирование	1	6	7
2.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта	1	6	7
3.	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	2	8	10
4.	Личностные характеристики эффективного консультанта	2	8	10
5.	Тестирование в практике психологического консультирования	2	9	11
6.	Методы практической коррекции	2	9	11

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория		
	Контроль			6
	ИТОГО:	10	46	62

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Психологическое консультирование:

- а) изучает отклонение в психическом развитии;
- б) достижение психического здоровья детей;
- в) оказание помощи клиенту в понимании и осознании себя.

2. Назовите наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью:

- а) кризисные ситуации, состояния эмоционального срыва;
- б) решение проблем обеспечения образования;
- в) соматическое здоровье.

3. Какие задачи должен решить консультант в процессе консультирования?

- а) обеспечение индивидуального подхода к ребенку;
- б) изучение личности клиента, изучение сути проблемы, определение цели, определение алгоритма достижения цели, осознание клиентом причин возникновения данной; проблемы.
- в) профилактика отклонений в развитии детей.

Типовое задание для оценки умений

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не уредила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

1. Провести психологическую диагностику, составить психологическое заключение и разработать план оказания психологической помощи.
2. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Типовое задание для оценки навыков

Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение чувства «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает.

С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.

За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудения, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными.

Назовите причину нарастания ожирения.

Разработайте план оказания услуг психологического консультирования и психокоррекции.

Дайте психотерапевтические рекомендации.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. www.lib.ru – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).