АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль) «Управление бизнесом»

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4
3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5. Содержание дисциплины 6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ... 12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..... 16
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплекс знаний, использование которых позволит интерпретировать и применять макроэкономические модели и подходы к анализу явлений российской экономики, исследовать специфику взаимодействия экономических агентов и различных институтов в условиях рыночной экономики, овладеть основными инструментами макроэкономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

Задачи дисциплины:

- изучить основные модели, описывающие воздействие агрегированных величин и определяющих функционирование закрытой и открытой национальной экономики;
- выявить наиболее значимые экономические факторы, определяющие направления, цели, инструменты, возможности социально-экономической политики государства;
- выработать умения по использованию базовых инструментов макроэкономического анализа в практической деятельности;
- развить навыки анализа макроэкономических процессов и явлений для оценки эффективности социально-экономической политики государства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Макроэкономика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом».

3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, всего - 144 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**	**10**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	4
Самостоятельная работа (всего)	**75**	**107**
Контроль	**27**	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость	**144**	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен анализировать влияние внутренних и внешних факторов и условий на деятельность организации	ИПК 1.1 Понимает закономерности развития рынка и ориентируется в условиях и тенденциях развития организации. ИПК 1.2 Анализирует внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации, и оценивает перспективы ее развития	**Знать:** основные понятия, категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития. **Уметь:** рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и развития национальной экономики. **Владеть:** навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основы макроэкономики	Предмет макроэкономики, методы ее изучения. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство (НБ), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), валовый национальный продукт (ВНП). Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по сумме добавленных стоимостей. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Показатели экономического роста. Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Регулирование доходов, их индексация. Основы социальной политики государства. Поддержка беднейших слоев населения. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Уровень жизни населения. Система показателей уровня жизни населения и бедности.
Тема 2. Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS	Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Понятие совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Последствия изменений совокупного предложения. Потенциальный и фактический ВВП. Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение". Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS, краткосрочное и долгосрочное равновесие. Реакция цен. Эффект храповика.
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность, кризисы и экономический рост	Циклическое развитие экономики. Понятие экономического цикла. Экономическая теория о причинах цикличности. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность циклов. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. Особенности современных циклов и кризисных спадов производства. Средства антициклического регулирования. Сущность экономической структуры. Структурные кризисы в экономике. Структурные сдвиги, их влияние на воспроизводственный процесс. Важнейшие срезы экономической структуры: отраслевая, воспроизводственная, внешнеторговая, региональная. Совершенствование экономической структуры как фактор экономического роста. Методы воздействия на экономическую структуру. Формы безработицы и ее естественный уровень. Социально-экономические потери от безработицы. Закон Оукена. Инфляция и ценовая конкуренция. Социальные последствия инфляции. Виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек (предложения),

	инфляция ожидания, структурная инфляция. Измерение инфляции и ее показатели. Дефлятор ВВП, индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Антиинфляционная (дефляционная политика), ее методы. Ограничительные меры. Последствия политики дефляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса Экономическое развитие и экономический рост. Взаимосвязь накоплений, сбережений, потребления и инвестиций. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами. Интенсивный и экстенсивный типы роста. Теория экономического роста Солоу. Модели экономического роста (Кобба - Дугласа, Э. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена). Государственное регулирование экономического роста.
Тема 4. Государственное регулирование экономики. Бюджетно-налоговая (фискальная) и денежно-кредитная политика государства	Особенности классического и кейнсианского подхода к анализу макроэкономики. Роль государства в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. Основные объекты государственного регулирования экономики: экономический цикл, хозяйственная структура, условия накопления, занятость, денежное обращение, цены, НИОКР, условия конкуренции, внешнеэкономические связи, социальные отношения, окружающая среда. Средства государственного регулирования: административные и экономические. Государственный сектор в экономике. Система государственного планирования (программирования, прогнозирования) хозяйства. Перераспределение национального дохода через каналы государственной финансовой системы. Регулирование экономики при помощи цен, налогов, государственных заказов, ускоренной амортизации. Государственные меры по поддержанию конкурентной среды. Государственная политика в области внешнеэкономических отношений. Бюджетно-налоговая политика: сущность, механизм, виды (стимулирующая и сдерживающая: дискреционная и недискреционная), инструментарий (бюджетные расходы и налоги). Налоговое бремя. Кривая Лаффера. Налоговый и бюджетный мультипликатор. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Природа и функции денег. Виды денег. Эволюция денежной системы. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты МО, М1.М2, М3, L. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Понятие нейтральности денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Современная монетаристская версия количественной теории. Инфляция, ставка процента и спрос на деньги. Функция спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Денежно-кредитная политика. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Понятие ссудного капитала и процента. Стоимость денег. Формы и функции кредита. Пассивные и активные банковские операции. Банковская прибыль. Цели денежно-кредитной политики (ДКП) государства, инструменты ДКП: денежная эмиссия, учетная ставка процента ЦБ (ключевая ставка, ставка рефинансирования), норма обязательного резервирования, операции на открытом рынке (покупка и продажа государственных облигаций), валютные интервенции. Денежный мультипликатор.

	Кредитный мультипликатор. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.
Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарных и денежных рынках. Модель IS-LM	Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. Равновесие на товарном рынке. Планируемые инвестиции. Норма процента, инвестиции и национальный доход. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке. Нормы процента и национальный доход. Кривая LM. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Воздействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на равновесный уровень национального дохода. Кейнсианский передаточный механизм. Взаимодействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM. Кейнсианский и монетаристский подходы к определению эффективности этих видов государственной политики. Различия взглядов на механизм кредитно-денежной политики. Влияние изменений предложения денег на объем производства и уровень цен в кракосрочном и долгосрочном периодах. Дефляционное регулирование. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы. Контроль над уровнем цен.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы макроэкономики	4	2	15	21
2.	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS	6	2	15	23
3.	Макроэкономическая нестабильность, кризисы и экономический рост	6	2	15	23
4.	Государственное регулирование экономики. Бюджетно-налоговая (фискальная) и денежно-кредитная политика государства	6	4	15	25
5.	Макроэкономическое равновесие на товарных и денежных рынках. Модель IS-LM	6	4	15	25
Контроль:					**27**
Итого:		**28**	**14**	**75**	**144**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы макроэкономики	1	-	20	21
2.	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS	2	1	20	23
3.	Макроэкономическая нестабильность, кризисы и экономический рост	1	1	21	23
4.	Государственное регулирование экономики. Бюджетно-налоговая (фискальная) и денежно-кредитная политика государства	1	1	23	25
5.	Макроэкономическое равновесие на товарных и денежных рынках. Модель IS-LM	1	1	23	25
Контроль:					**27**
Итого:		**6**	**4**	**107**	**144**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимосвязь микро- и макроуровни в экономике.
2. Специфические методы макроэкономики и их характеристика.
3. Отличия метода агрегирования от синтеза и дедукции.
4. Субъекты макроэкономики и их цели.
5. Экзогенные и эндогенные переменные.
6. Виды связей между экзогенными и эндогенными переменными.
7. Переменные запаса и переменные потока.
8. Закон Вальраса на примере четырех выделенных рынков.
9. Роль ожиданий в макроэкономике.
10. Позитивные и нормативные подходы к исследованию макроэкономических процессов.
11. Особенности предмета макроэкономики, его отличие от предмета микроэкономики.
12. Инструментарий макроэкономики.
13. Секторы взаимодействия в макроэкономических связях и их роль.
14. Специфика агрегированных рынков макроэкономики.
15. Схема кругооборота для условий открытой экономики.
16. Особенности кривой совокупного спроса в модели AD-AS.
17. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
18. Проблема негибкости цен в условиях снижения совокупного спроса.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.
2. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение" как инструмент макроэкономического анализа национального производства.
3. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.
4. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.
5. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях. Антикризисная политика государства.
6. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.
7. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.

8. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.

9. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.

10. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования.

11. Издержки государственного регулирования рыночной экономики. Выигрыши и потери в эффективности.

12. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.

13. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.

14. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве.

15. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов.

16. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

17. Проблемы государственной и муниципальной форм собственности в современной экономике (мировой и российский опыт).

18. Проблемы инфляции и стагфляции в современной экономике: роль государства в их решении.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Основы макроэкономики	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	15	20
2.	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	15	20
3.	Макроэкономическая нестабильность, кризисы и экономический рост	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	15	21
4.	Государственное регулирование экономики. Бюджетно-налоговая (фискальная) и денежно-кредитная политика государства	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	15	23

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
5.	Макроэкономическое равновесие на товарных и денежных рынках. Модель IS-LM	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	15	23
ИТОГО:			**75**	**107**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь
2. Методы исчисления национального продукта.
3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.
4. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
5. Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса. Монетаристские версии сдвига кривой совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Совокупное предложение на краткосрочных и долгосрочных временных интервалах. Кейнсианские и неоклассические модели совокупного предложения.
8. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен в модели AD-AS. Использование модели совокупного спроса и совокупного предложения для анализа механизма экономических колебаний и политики стабилизации.
9. Классическая модель общего экономического равновесия: основные положения.
10. Кейнсианская макроэкономическая модель макроэкономического равновесия: исходные предпосылки.
11. Функция потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению.
12. Функция сбережения. Средняя и предельная склонности к сбережению.
13. Функция спроса на инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.
14. Равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
15. Эффект мультипликации в кейнсианской модели. Простой и сложный мультипликатор автономных расходов.
16. Деньги: их функции и виды. Показатели количества денег в обращении.
17. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кембриджское уравнение.
18. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
19. Функция спроса на деньги.
20. Портфельные теории спроса на деньги. Теории трансакционного спроса на деньги. Модель управления денежной наличностью Баумоля-Тобина.
21. Скорость обращения денег. Кейнсианский и монетаристский подходы к вопросу о стабильности скорости обращения денег.
22. Денежная масса и денежная база. Модель предложения денег.
23. Современная банковская система. Виды депозитных учреждений. Центральный банк и его функции.
24. Коммерческие банки и их функции.

25. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы.

26. Дискреционная фискальная политика. Ее цели и виды.

27. Налогообложение и равновесный объем национального производства.

28. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Бюджет при допущении полной занятости.

29. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

30. Эффективность фискальной политики. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.

31. Инструменты кредитно-денежной политики.

32. Равновесие на товарных рынках. Кривая IS.

33. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Ликвидная ловушка.

34. Определение равновесного объема национального производства в модели IS-LM.

35. Государственные расходы и налоги в модели IS-LM.

36. Кредитно-денежная политика в модели IS-LM. Инвестиционная ловушка.

37. Общие, промежуточные и тактические цели кредитно-денежной политики.

38. Механизм денежной трансмиссии. Кейнсианский и монетаристский варианты передаточного механизма.

39. Безработица и ее виды.

40. Показатели безработицы и занятости.

41. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

42. Инфляция. Виды инфляции.

43. Инфляция и ставка процента. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера.

44. Экономические стратегии преодоления инфляции.

45. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.

46. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Гипотеза естественного уровня и гистерезис.

47. Экономические циклы. Причины циклических колебаний. Антициклическая политика.

48. Колебание деловой активности и долгосрочные тенденции экономического развития. Потенциальный и фактический ВВП.

49. Экономический рост. Факторы экономического роста.

50. Модель экономического роста Солоу.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Макроэкономика в отличие от микроэкономики не изучает:

а) долгосрочных тенденций развития экономики;

6) краткосрочных колебаний экономики;

в) поведения потребителей и производителей на рынках отдельных товаров;

г) закономерностей формирования спроса и предложения на рынке ценных бумаг.

2. В экономической модели:

а) и экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель;

6) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели;

в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные;

г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные;

д) эндогенные переменные задаются вне модели.

3. К показателям запаса относятся:
а) заработная плата;
б) амортизация;
в) инвестиции;
г) трансфертные платежи;
д) численность безработных.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Рассчитайте показатель ВНП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи - 5
- валовые инвестиции - 18
- косвенные налоги - 7
- личные подоходные налоги - 3
- чистый экспорт - 1,5
- нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
- амортизация - 7,5
- личные потребительские расходы - 77
- налоги на прибыль корпораций - 1,8
- взносы на соц. страх. - 0,4
- государственные закупки товаров и услуг – 9

Задание 2. Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найдите: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Задание 3. В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВНП - 6320 млрд.

Рассчитайте, какой объем потенциального ВНП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %).

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Сформулируйте пути решения описанных проблем.
2. Сформулируйте пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Задание 2. Власти каждого региона России ежегодно определяют размеры финансовой поддержки для небольшого бизнеса. Все это возможно благодаря Федеральному Закону №209, утверждающему основы развития российского бизнеса. Государственная поддержка малого предпринимательства — это не только выделение денежных средств на определенные цели, но и сопутствующие виды помощи, которые не менее востребованы (а в некоторых ситуациях и более), чем финансы. Каждый субъект Российской Федерации в рамках реализации программы государственной поддержки малого предпринимательства вправе организовывать и проводить собственные мероприятия по оказанию помощи предпринимателям.

Вопросы.

1. Как вы считаете, зачем государству нужно поддерживать малый и средний бизнес? Ответ обоснуйте.
2. Считаете ли вы необходимой государственную поддержку малого бизнеса? Почему?
3. Какие нужны программы для образования малого бизнеса с государственной поддержкой?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559931

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720

3. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568507

9.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649

2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560381

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. https://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://urait.ru – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://www.elibrary.ru/ – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. https://www.consultant.ru/online/ – Информационная справочная система «КонсультантПлюс
5. https://rosstat.gov.ru/ – сайт Федеральной службы государственной статистики
6. https://economicus.ru/ – экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
7. http://www.aup.ru/ – Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.