



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,
направленность (профиль) «Международные отношения»

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» ориентировано на обучение основам технологий цифровых трансформации бизнеса и государства, с раскрытием проблемной области цифровых платформ, сквозных технологий, управления проектами цифровой трансформации. Также дисциплина развивает ряд компетенций, позволяющих обучающимся получить представления по использованию российских программ продуктов в стратегиях цифровой трансформации российских предприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получить углубленное понимание о месте и роли России в мировой политике и международных отношениях, о современных угрозах и вызовах глобальной безопасности, о международных интересах Российской Федерации и возможных путей их реализации о принципах российского подхода к проблемам разоружения на современном этапе. Рассмотреть причины возникновения международных угроз (терроризм, распространение оружия массового поражения, гуманитарные, социально-экономические и техногенные) и возможности их преодоления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о причинах и природе конфликтов, навыки критической оценки различных теоретических школ и политических традиций в изучении проблем международной безопасности;
- ознакомить с содержанием ключевых международных вызовов, угроз и проблем;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международной безопасности;
- проанализировать эффективность действий России по урегулированию международных конфликтов и поддержании, региональной и глобальной безопасности;
- продемонстрировать многосторонние аспекты международной безопасности через различные сферы деятельности (экономическая, энергетическая, морская и др. виды безопасности).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1.1.1. Основные цели и задачи российской внешней и внутренней политики Российской Федерации; место мировой политики и международных отношений в современном мире	ОПК-4.1.2.1. Давать оценку международным политическим, экономическим, гуманитарным и правовым процессам, делая обоснованные выводы; обобщать фактически материал, делая обоснованные выводы	ОПК-4.1.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	Практикум по решению задач
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и	ОПК-4.2.1.1. Основные тенденции и закономерности развития и	ОПК-4.2.2.1. Ориентироваться в современных тенденциях мирового	ОПК-4.2.3.1. Профессионального и грамотного анализа ситуации в	

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	функционирование глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.	политического развития, глобальных политических процессов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации ; обосновывать позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим , экономическим, правовым и гуманитарным проблемам
		ОПК-4.3. Правильно устанавливает причинно-следственные связи, оценивает и характеризует общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их связи	ОПК-4.3.1.1. Политическую, экономическую, правовую, гуманитарную специфику Российской Федерации и зарубежных государств	ОПК-4.3.2.1. Анализировать международные политические, экономические, правовые и гуманитарные события, проблемы и процессы при соблюдении и принципа научной объективности; критически оценивать и аргументировано обосновывать	ОПК-4.3.3.1. Анализа и прогнозирования развития (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих национальные и государственные интересы Российской Федерации.

		с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами		ать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической деятельности Российской Федерации.		
глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях		закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальном-государственном, региональном и локальном уровнях.	функционирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических институтов и субъектов мирового политического процесса.	политического развития, глобальных политических процессов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации ; обосновывать позицию Российской Федерации по ключевым международным проблемам .	мире в контексте национальных интересов Российской Федерации по основным международным политическим, экономическим, правовым и гуманитарным проблемам	

	ОПК-4.3. Правильно устанавливает причинно-следственные связи, оценивает и характеризует общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурно-цивилизационным контекстом	ОПК-4.3.1.1. Политическую, экономическую, правовую, гуманитарную специфику Российской Федерации и зарубежных государств	ОПК-4.3.2.1. Анализировать международные политические, экономические, правовые и гуманитарные события, проблемы и процессы при соблюдении и принципа научной объективности; критически оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической деятельности Российской Федерации.	ОПК-4.3.3.1. Анализа и прогнозирования развития (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих их национальные и государственные интересы Российской Федерации.	
--	---	---	--	--	--

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1											
Темы/Конт. работа	Лек ции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практ икумы	Трен инги	Е- learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семи нары	Практ икумы по решен ию задач	Мас тер- клас сы	Дида кт. игр ы	Ситуа ц. практ икумы					
Тема 1. Возникнов ение и развитие научных и учебных дисципли н в рамках междунар одно- политичес ких исследова ний	4		4							8	Практикум по решению задач / 15;
Тема 2. Методы исследова ния междунар одных отношени й и мировой политики	4		6							8	Практикум по решению задач / 15;
Тема 3. Дипломат ия как инструмен т внешней политики государст ва	6		4							8	Практикум по решению задач / 15;
Тема 4. Государств енные институты внешней политики РФ	5		5							10	Практикум по решению задач / 15;

		17	
Итоговый контроль	Зачет		
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144 из 144		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возникновение и развитие научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований

Место гуманитарных наук в развитии общества. Особенности формирования научных и учебных дисциплин в международных политических исследованиях за рубежом и в России. Сходство и различия между международными отношениями и мировой политикой как дисциплинами.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 2. Методы исследования международных отношений и мировой политики

Основные категории науки о международных отношениях. Методология международно-политических исследований. Виды методов исследования международных отношений и мировой политики. Сравнительно-правовой анализ методологии в российской и зарубежной политике.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 3. Дипломатия как инструмент внешней политики государства

Дипломатия - определение и сущность. Дипломатия как наука и искусство. Эволюция форм и методов дипломатии. Основные тенденции современной дипломатии. Ключевые методы и формы современной российской дипломатии. Роль дипломатии России в современных международных отношениях.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 4. Государственные институты внешней политики РФ

Место дипломатической службы в системе органов государственной власти России. Конституционные положения, регулирующие полномочия Президента РФ в сфере внешней политики. Полномочия Федерального Собрания, Правительства, Совета

Безопасности России во внешнеполитической сфере. Роль и место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 5. Нормативно-правовая база и структура МИД РФ

МИД РФ как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику и управление в области внешних сношений. Правовая основа функционирования МИД РФ. Координирующая функция МИД РФ - особенности и значение.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 6. Дипломатическое представительство

Дипломатическое представительство как ключевой государственный орган внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Виды и основные функции дипломатических представительств. Посольство РФ - функции, структура. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Дипломатические должности. Категории персонала представительства. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии - общее и особенное.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 7. Дипломатия как институт внешней политики

Роль и место дипломатии и дипломатической службы в государственной системе, в разработке и осуществлении внешней политики. История развития дипломатии, эволюция форм и методов с развитием международных отношений. Универсальный характер, методы и формы дипломатии как отражение уровня международного общения. Новейшие тенденции в развитии дипломатии. Современные требования к деловым и личным качествам работников дипломатической службы.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

Тема 8. Специфика профессиональной деятельности в международной среде

Статус профессиональной дипломатической службы. Порядку приема в МИД РФ выпускников вузов, поступающих на государственную службу. Иерархия и порядок присвоения дипломатических рангов. Отбор и прохождения службы в центральном аппарате МИД РФ и за рубежом.

Формы контроля:

Практикум по решению задач

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подготовка к практикуму по решению задач

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558389>
2. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560206>

Дополнительная литература:

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564807>

4.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 222 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-13 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-25 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь-1 шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- тв панель-1 шт.;
- флип-чарт-1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;

- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

<https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе выполнения заданий в рамках практикума по решению задач

Оценочные средства:

Практикум по решению задач

Процедура оценивания:

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Шкала и критерии оценки, балл:

15-11 - верные, полные и аргументированные ответы

на 3 и более задания 10-6 - верные и аргументированные ответы на 2 и более задания

1-1 - верный и в целом аргументированный ответ на 1 задание

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Практикум по решению задач. Тема 1. Возникновение и развитие научных и учебных дисциплин в рамках международно-политических исследований

Задание № 1. Ряд авторов указывают, что перспектива международных отношений

заключается в построении так называемого «мирового государства», где будет соответствующее «мировое правительство».

Возможно ли создание такого государства в ближайшее время? Необходимо ли такое государство? Существуют ли сегодня предпосылки его создания? Каким вы себе представляете его форму правления и форму государственного устройства?

Создание такого мирового государства непременно повлечет унификацию самых различных признаков наций: языка, права, культуры и т.д. *Считаете ли вы это положительным результатом интеграционных процессов?*

Практикум по решению задач. Тема 2. Методы исследования международных отношений и мировой политики

Задание № 1. При подготовке доклада по проблемам международных отношений, студент Иванов решил использовать данные электронных ресурсов.

Какие методы исследования возможно будут применены Ивановым при написании доклада?

Задание № 2. При проведении переговоров македонского царя Персея с римским легатом Марцием (II в. до н.э.) последний назначил место встречи на реке Пенее, в Фессалии. «Переговоры открылись спором о формальностях, кто первым должен перейти реку и с каким числом людей. Одни полагали, что надо отдать преимущество царскому достоинству, а другие - имени римского народа, тем более что о переговорах просил Персей. Марций разрешил спор шуткой, сказав, что сын должен подойти к отцу, а его звали Филиппом так же, как отца Персея».

Какое значение имели правила этикета в международных отношениях? Какое значение они имеют сейчас? Как мог бы быть разрешен данный спор в настоящее время?

Задание № 3. По мнению известного русского ученого В.Н. Александренко, «Рим не признавал существования международного союза, в котором он был бы членом, равноправным с другими пародами... Рим заслуживает имя скорее патрона, чем повелителя мира... Политический эгоизм Рима исключал возможность правильного и постоянного международного порядка, на началах мирного сожития с другими народами основанного».

В чем заключаются особенности отношений Древнего Рима с другими народами? Можно ли утверждать, что эти отношения были основаны на международно-правовых началах? В чем проявляется влияние римской культуры на современное международное право?

Задание № 4. Известный русский ученый проф. Д.И. Каченовский писал: думаю, что русский человек по складу своего ума очень способен понимать международные вопросы и, если захочет, найдет в себе спокойствие, нужное для основательного их решения. У нас нет исторических раздоров с Европою. Мы связаны с нею одними узами гражданственности... В просвещенном русском человеке нет национальной исключительности, нет веры в феодальные предания, нет особенной вражды тому или иному племени, какую мы находим на западе... Нас недаром считают на западе отличными дипломатами...».

Согласны ли вы с мнением Д.И. Каченовского? Зависит ли содержание и применение международного права от отдельного государства? В какой степени? Что позитивного внесла российская юриспруденция в науку международного права?

Практикум по решению задач. Тема 3. Дипломатия как инструмент внешней политики государства

Задание № 1. Дипломат из государства А в государстве В был застигнут на месте преступления во время кражи документов из посольства государства А. Государство А лишило его всех иммунитетов и привилегий.

Может ли дипломат из государства А избежать судебного преследования за кражу в государстве В, мотивируя это тем, что преступление было совершено на «иностранный почве»?

Задание № 2. Почему помещения и сотрудники дипломатических представительств пользуются иммунитетами и привилегиями:

- потому что они как бы являются частью посылающего их государства (в частности, территория посольства считается территорией государства пребывания);

- потому что таковы требования международной вежливости;
- потому что это необходимо для эффективного осуществления представительских функций.

Сформулируйте верный ответ.

Задание № 3. В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

Задание № 4. Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Практикум по решению задач. Тема 4. Государственные институты внешней политики РФ

Задание № 1. В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

Задание № 2. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение. Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени? Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

Задание № 3. Противники международной правосубъектности физических лиц выдвигают следующие аргументы в поддержку своей позиции:

- физические лица никогда не являлись субъектами международного права;
- физические лица не обладают нормотворческой способностью, которая является обязательным
- признаком международной правосубъектности;
- интересы физических лиц в международных отношениях вполне могут быть обеспечены государством их гражданства.

Согласны ли вы с этими доводами? Какие аргументы существуют в поддержку международной правосубъектности физических лиц?

Задание № 4.

В случае присоединения Польши и Литвы к ЕС и к НАТО, Калининградская область в составе России превратится в анклав внутри государств - членов ЕС и НАТО.

Какие последствия для данной территории могут вытекать из данного факта, и в чем должны проявляться основные особенности международно-правового регулирования проблемы Калининградской области?

Практикум по решению задач. Тема 5. Нормативно-правовая база и структура МИД РФ

Задание № 1. Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

- договор между Мексикой и США об установлении границы;
- договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в

международных отношениях;

- резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;
- часть 4 ст. 15 Конституции РФ;
- обычай не подвергать тюремному заключению дипломатов;
- закон о налоге на иностранных физических лиц;
- договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;
- французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;
- соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации;
- договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях инвестиций, осуществляемых физическими лицами;
- правило, согласно которому на дипломатических приемах держать вилку следует в левой руке, а нож – в правой?

Задание № 2. Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики, для того чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция ссылаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избежания международно-правовой ответственности?

Задание № 3. Какова природа резолюций Генеральной Ассамблеи ООН? Когда государства голосуют за резолюцию, какие цели они могут преследовать? Можно ли считать резолюции международным договором? Можно ли считать резолюции источником международного права?

Задание № 4. Можно ли считать источниками международного права:

- резолюцию Совета Безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности;
- решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами;
- резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН «О принципах сотрудничества государств в области использования ядерной энергии»;
- правила полетов над открытым морем, утвержденные решением Международной организации гражданской авиации;
- решение Комиссии Европейского Союза о наложении штрафа на предприятие, нарушающее антимонопольное законодательство Европейского Союза?

Практикум по решению задач. Тема 6. Дипломатическое представительство

Задание № 1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание № 2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

Задание № 3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

Задание № 4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит:

«Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Практикум по решению задач. Тема 7. Дипломатия как институт внешней политики

Задание № 1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задание № 2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

Задание № 3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

Задание № 4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит:

«Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Практикум по решению задач тема № 7. Дипломатия как институт внешней политики

Задание № 1.

Конвенция 1958 г. по некоторым вопросам гражданского процесса предусматривает

дипломатический порядок передачи поручений об оказании правовой помощи по гражданским делам. Некоторые из участвующих в договоре государств, в том числе Российская Федерация, заключают двусторонние договоры, в которых предусмотрен упрощенный порядок связи – через министерства юстиции соответствующих государств.

В случае если государства заключили такой двусторонний договор и одновременно являются участниками Конвенции 1958 г., какой порядок связи должен использоваться при оказании правовой помощи?

Попытайтесь сформулировать свою позицию по данному вопросу в общем виде: в случае столкновения двустороннего и многостороннего международного договора, какой из них должен применяться?

Задание № 2. Каким образом в Уставе ООН отражены следующие принципы формирования публичных институтов:

- разделение властей;
- «сдержек и противовесов»;
- демократии;
- недискриминации.

Можно ли считать данные принципы обычными нормами дипломатических взаимоотношений?

Задание № 3.

В соответствии с Уставом ООН Генеральная Ассамблея ООН уполномочивается:

- обсуждать любые вопросы или дела в пределах Устава;
- делать рекомендации членам ООН или Совету Безопасности по любым таким вопросам или делам;
- рассматривать общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности;
- обращать внимание Совета Безопасности на ситуации, которые могли бы угрожать международному миру и безопасности;
- рекомендовать меры мирного улаживания любой ситуации независимо от ее происхождения, которая, по мнению Ассамблеи, могла бы нарушить общее благополучие или дружественные отношения между государствами.

Каковы правовые последствия соответствующих действий Генеральной Ассамблеи ООН в каждом из этих случаев?

Задание № 4. Парадипломатом считается лицо, призванное в силу личной компетентности или возложенных на него административных функций, представлять свое правительство в международных переговорах и, в частности, правомочных выносить решения на ассамблеях международных специализированных учреждений, членом которых является его страна.

Чем статус парадипломата отличается от статуса дипломата?

Практикум по решению задач. Тема 8. Специфика профессиональной деятельности в международной среде

Задание № 1. Во время ежегодной встречи глав правительств азиатских государств премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление в качестве международного договора?

Задание № 2. США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк. Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

- договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором

указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом;

- договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН;
- договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины;
- договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях;
- договор между двумя государствами, согласно которому они «обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права».

Задание № 3. Ознакомьтесь со следующими положениями Устава ООН:

Статья 2 «Для достижения Целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1 Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;

4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;

Статья 39. Совет Безопасности определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии и делает рекомендации или решает о том, какие меры следует предпринять...».

На основе этих положений Устава ООН ответьте на вопрос: представляет ли угрозу миру ситуация, сложившаяся в 1992 г. в Сомали? Вот как описывает эти события О. Пелиссер: «В декабре 1992 г., когда средства массовой информации старались вызвать во всем мире сострадание, привлекая внимание к голоду в Сомали и невозможности предоставления гуманитарной помощи нуждающимся из-за столкновений между вооруженными группировками, Совет Безопасности в резолюции № 794 решил санкционировать массированное военное вмешательство с участием американских войск, чтобы обеспечить доставку гуманитарной помощи населению Сомали. Перед этим Генеральный Секретарь направил Совету Безопасности письмо, в котором охарактеризовал создавшееся положение как угрозу миру».

Можно ли охарактеризовать как угрозу международному миру и безопасности:

- государственный переворот и приход к власти милитаристски настроенного правительства;
- гражданскую войну;
- поощрение международного терроризма (отказ от выдачи преступников);
- всеобщую мобилизацию;
- высокий уровень преступности, в том числе и международной, в каком-либо государстве;
- невыполнение рекомендаций Совета Безопасности ООН, по поводу урегулирования международного спора?

Задание № 4. В 1996 г. в ответ на запрос Генеральной Ассамблеи ООН о законности применения ядерного оружия Международный Суд ООН сформулировал следующие выводы:

- А) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат специального разрешения в отношении применения ядерного оружия.
- В) Ни обычное международное право, ни договорное международное право не содержат полного и универсального запрета в отношении и применения ядерного оружия.
- С) Запрещается использование силы или угрозы ее применения с использованием ядерного оружия в нарушение части 4 статьи 2 Устава ООН, при невыполнении предписаний статьи 51 Устава ООН.
- Д) Применение ядерного оружия должно быть совместимо с требованиями права вооруженных конфликтов, в частности с принципами и нормами международного гуманитарного права, а также обязательствами, касающимися использования ядерного оружия.
- Е) Из предыдущего пункта вытекает, что использование ядерного оружия или угрозы его применения, как правило, не соответствует требованиям международного права вооруженных

конфликтов и, в частности, требованиям международного гуманитарного права. Учитывая современное состояние международного права, Суд не в состоянии высказаться определенным образом по поводу использования ядерного оружия или угрозы его применения в обстоятельствах правомерной самообороны, когда само существование государства поставлено под угрозу.

г) Существует обязанность добросовестного ведения переговоров относительно всеобщего ядерного разоружения под строгим и эффективным международным контролем.

Как можно расценить заключение суда? Является ли оно ясным? На основе каких доводов может быть дан отрицательный ответ на вопрос о правомерности применения ядерного оружия?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Особенности прохождения дипломатической службы в системе МИД России. 2. Место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений РФ.
3. Особенности процедуры формирования внешнеполитического курса РФ.
4. Основные государственные органы внешних сношений РФ.
5. Нормативно- правовая база консульской службы.
6. Конституционные полномочия Президента РФ в сфере внешней политики и дипломатии.
7. Функции дипломатических представительств, зафиксированные в Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и российская нормативная правовая база.
8. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии: общее и особенное.
9. Деятельность Посольства РФ по обеспечению национальных интересов и реализации внешнеполитического курса в стране пребывания.
10. Особенности структуры МИД РФ.
11. Полномочия МИД РФ по вопросам координации внешнеполитической деятельности федеральных, а также региональных органов исполнительной власти.
12. Полномочия Правительства РФ в сфере внешней политики и дипломатии. 13. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года и ее значения.
14. Виды дипломатических представительств и классы их глав.
15. Этапы развития дипломатии.
16. Особенности развития форм дипломатического взаимодействия на современном этапе.
17. Основные подходы к различению исследований мировой политики и международных отношений.
18. Мировая политика как реальность, область научных исследований и учебная дисциплина.
19. Новые тенденции в развитии современной дипломатии.
20. Публичная дипломатия и ее значение во внешней политике современного государства. 21. Дипломатическое представительство: понятие и виды;
22. Процедура установления дипломатических отношений;
23. Посольство РФ: структура и функции;
24. Иммунитеты и привилегии, которыми наделяются дипломатические представительства;
25. Основные задачи, функции, структура постоянного представительства РФ при международной организации

Задания 2 типа

1. Перечислите основные факты, которые свидетельствуют о складывании международно-политических исследований в качестве самостоятельной научной дисциплины. По каким признакам можно судить о завершении формирования научной дисциплины?
2. Дайте определения следующим понятиям и объясните их отличия: наука, теория, концепция, парадигма?
3. В чем состоит сложность определения мировой политики как сферы исследований? . В

чем состоит различие между международными отношениями и мировой политикой как учебными дисциплинами?

5. Назовите основные подходы к дифференциации исследований мировой политики и международных отношений?

6. Классификация государственных институтов внешней политики?

7. Значимость Конституции РФ, как основополагающего источника регулирования деятельности государственных институтов внешней политики?

8. Роль Президента РФ в сфере внешней политики?

9. Полномочия Федерального Собрания РФ в сфере внешней политики?

10. Роль Правительства в реализации внешней политики?

11. Статус и функции Совета Безопасности РФ?

12. Роль субъектов РФ в осуществлении внешних связей?

13. Дипломатическое представительство: понятие и виды?

14. Статус дипломатических представительств. Международно-правовые нормы и российское законодательство определяющие положение дипломатических представительств?

15. Процедура установления дипломатических отношений?

16. Посольство РФ: структура и функции?

17. Иммунитеты и привилегии, которыми наделяются дипломатические представительства?

18. Основные задачи, функции, структура постоянного представительства РФ при международной организации?

19. Роль и задачи специальных миссий России на международной арене.

20. Что такое метод? Перечислите основные методы, которые используются в международно-политических исследованиях?

21. Дайте определение понятия «система международных отношений». В чем различие употреблений терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-политических исследований?

22. Каково соотношение конкретно-исторических систем международных отношений и Вестфальской модели мира?

23. В чем различие теоретического и исторического подходов к изучению систем международных отношений?

24. Понятие дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика»?

25. Дипломатии как наука и искусство?

Задания 3 типа

Задача № 1 Собственник крупного конезавода в Германии г-н Хойзингер назначил Ганса Мюллера прокуристом, надлежаще оформил выдачу прокуры. Назначение предусматривало, что прокурист не должен выставлять на продажу племенных жеребцов. При изучении состояния хозяйства выяснилось, что требуются дополнительные капиталовложения. Для получения кредита в банке на ремонт конюшен прокурист провел предварительные переговоры, подготовил договор залога половины пастбищ и подписал его, указав: «Ганс Мюллер, по доверенности». Однако банк отказался подписать договор. Объясните, чем при этом мог руководствоваться банк.

Задача № 2 Служащий небольшой частной компании во Франции, занимающейся ремонтом помещений, получил служебное задание сделать заказ на различные расходные материалы (лаки, краски, кисти, гвозди и др.). Помимо указанных материалов он заказал и электрический компрессор для малярных работ, о приобретении которого шла речь на одном из совещаний. Заказанные товары были доставлены, и директор компании дал указание принять все доставленные товары на склад компании. Когда через несколько дней ему был предъявлен продавцом счет, то он отказался оплатить стоимость компрессора, ссылаясь на то, что он не давал служащему поручения на его приобретение. Как решить спор? Является ли в данном случае служащий компании представителем? К акционерной компании был предъявлен иск с требованием возмещения ущерба, вызванного использованием недоброкачественных материалов при строительстве жилого дома. Компания, ссылаясь на устав, который предусматривал, что «целью компании является производство, покупка и продажа лесоматериалов», считала

заключенный ею договор строительного подряда недействительным. Решите дело по праву США, Англии, Франции, ФРГ.

Задача № 3. Господин Д. купил 5% пакет акций корпорации, образованной в соответствии с законодательством штата Нью-Йорк, устав которой предусматривал производство и продажу оборудования для геологической разведки. Для расширения производства и проведения научных исследований корпорация нуждалась в дополнительных средствах. Общее собрание акционеров, состоящее из десяти человек, на котором Д. обладал наименьшим количеством акций, отклонило предложение совета директоров об увеличении уставного капитала и дополнительной эмиссии акций. Однако, принимая во внимание неблагоприятное состояние баланса корпорации, директора решили продать несколько контрольных пакетов акций другим корпорациям и полученные от продажи средства направить в очень прибыльную, но в такой же степени рискованную сферу деятельности. Этим же решением президент уполномочивался совершать необходимые юридические действия от имени корпорации для практической реализации принятой программы. Д., оставшись в меньшинстве, заявил, что такая коммерческая политика крайне рискованна и может привести к краху. Какие правовые возможности предоставляет право США для того, чтобы воспрепятствовать осуществлению принятой программы? Если корпорация приступила к практическому исполнению принятой программы, но затем приняла решение об отказе от программы, можно ли отказаться от исполнения по сделкам, совершенным корпорацией во исполнение программы, на том основании, что выполнение программы означало бы занятие неуставной деятельностью, что само по себе противозаконно? Какие особенности применения доктрины *ultra vires* в праве Англии и США?

Задача № 4. Продавец отправил 12 мая покупателю письмо следующего содержания: «...предлагаем купить калифорнийские апельсины в количестве 25 т на условиях, изложенных в настоящем письме. Цена может быть дополнительно согласована в пределах 5 % ...». Далее подробно излагались условия поставки, и заканчивалось письмо фразой: «С уважением, подпись «Э.Джексон и Ко».PS. Данное предложение является твердым и безотзывным до 15 июня». Покупатель отправил продавцу письмо 10 июня, полученное им 14 июня, в котором сообщал, что готов купить товар на предложенных условиях по цене на 5 % ниже указанной. Продавец 14 июня сообщил, что товар уже продан. Покупатель заявил, что продавец не имел права продавать товар до получения ответа, поскольку связан своим предложением, о чем сам прямо заявил. Каким требованиям должна отвечать оферта по праву США? Каким требованиям должен отвечать акцепт по праву США? Решите спор по праву США.

Задача № 5 Компания, занимающаяся оптово-розничной торговлей лесоматериалами, получила от строительной фирмы письмо, в котором фирма предлагала продать ей «на взаимовыгодных условиях» товары по приложенному списку. Компания немедленно отправила товар и выставила счет, указав цены, которые были на 2 % выше рыночных, но на 3 % ниже цен, по которым она обычно продает свои товары. Фирма отказалась принять товар, утверждая, что между компанией и фирмой не было договора. Компания заявила, что договор был, поскольку условия поставки отвечают требованию взаимной выгоды. Был ли заключен договор?

Задача № 6. В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария). Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не признавался. В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю. Право какой страны подлежит применению в данном случае?

Задача № 7. Постоянно проживающий в Иван-городе (Ленинградская область) гражданин России К. работал водителем на предприятии в Нарве (Эстония). Его жена,

гражданка Эстонии, проживала вместе с ним. Она родилась в эстонской деревне, в семье старообрядцев. К. погиб при аварии в 1997 г., после его смерти остались сын (проживает в Нарве), дочь (проживает в Иван-городе) и брат (проживает в г. Таллине). Завещание составлено не было. После смерти К. возникли разногласия по поводу имущества умершего. В Иван-городе он имел жилой дом и автомашину, в Усть-Нарве (Эстония) – летний домик и каменный гараж, а также вклад в эстонском банке (в Нарве). В учреждениях какой страны должен решаться вопрос о наследовании и кто должен получить соответствующее имущество? Какие положения по вопросу наследования содержатся в договоре о правовой помощи между Россией и Эстонией?

Задача № 8. Гражданин России Р. Букин, бывший командир экипажа воздушного судна Аэрофлота, уехал в 1997 г. на работу по контракту в Канаду. Через некоторое время он встретил бывшую российскую гражданку России Л. Голубко, натурализовавшуюся в Канаде. В сентябре 1999 года Букин и Голубко зарегистрировали брак в местном муниципалитете г. Монреаля. 17 февраля 2003 г. Р. Букин умер от сердечного приступа. Наследственное имущество включало: • денежные средства на банковском счете в России; • автомобиль ВАЗ-21099, переданный в пользование по доверенности дочери от первого брака, расторгнутого в 1990 г.; • вклад в банке г. Монреаля; • другое разнообразное движимое имущество. Кто является в данном случае наследниками по закону первой очереди по российскому праву? Имеет ли дочь умершего от первого брака наследственные права? Право какого государства должно применяться для решения вопросов наследования денежных средств на банковском счете в России и автомобиля ВАЗ?

