



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	11
9. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины «Образовательное право» является развитие правовой культуры студентов, получение знаний по вопросам государственной образовательной политики и образовательного права как отрасли, регулирующей образовательную деятельность, а также подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с правовыми нормами в сфере образования.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о государственной образовательной политике и образовательном праве как отрасли права;
- освоить основные положения российского законодательства об образовании;
- раскрыть особенности и специфику образовательных правоотношений и системы образования в России;
- выработать умения практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Образовательное право» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Разработка и реализация проектов УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели. ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> основы образовательной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. <b>Уметь:</b> проводить анализ и определять круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм в сфере образования. <b>Владеть:</b> способностью решать практические задачи, опираясь на действующие правовые нормы в сфере образования.</p>
<p><b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Имеет представления о нормах права в сфере образования и нормах профессиональной этики. ИОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и особенности образовательного права как отрасли права и как систему правового регулирования отношений в сфере образования. <b>Уметь:</b> ориентироваться в нормах права при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Правовые основы образовательной политики	<p>Образовательная политика в Российской Федерации. Понятие обучения и воспитания. Образовательное пространство. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве. Обязательность общего образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Признание образования приоритетной областью государственной и общественной жизни. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Финансирование сферы образования.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; Стратегия формирования здорового образа жизни населения РФ на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» (до 2024 г.); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Образовательная политика зарубежных стран. Меры по созданию единого образовательного пространства. Образовательное право стран-членов СНГ. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, дающих право на поступление в университеты. Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования. Европейская конвенция об академическом признании свидетельств о высшем образовании. Европейское соглашение о сохранении оплаты стипендии студентам, обучающимся за границей. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.</p>
Тема 2. Образовательное право и законодательство в РФ	<p>Образовательное право как отрасль права и как система правового регулирования отношений в сфере образования. Соотношение понятий: образовательное право, право на образование и правовое образование. Предмет и метод образовательного права. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений. Типы образовательно-правового регулирования. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.</p> <p>Понятие и виды источников образовательного права. Система источников образовательного права. Понятие и система законодательства об образовании в России. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве. Конституционные основы образовательного права. Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

	<p>Федерации». Региональное законодательство в области образования.</p> <p>Законодательство об образовании и нормы международного права.</p>
<p>Тема 3. Образовательные отношения</p>	<p>Образовательные отношения как предмет образовательного права: понятие, особенности, классификация. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений. Договор об образовании. Акта о приеме лица на обучение в организацию. Документы об образовании.</p> <p>Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус образовательной организации. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственники образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных учреждений.</p> <p>Понятие обучающегося. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование, права обучающихся на социальную защиту, в сфере охраны здоровья, бесплатный доступ к культурным ценностям, информационным ресурсам, связанные с доступом к управлению образовательной организацией и процессом образования, в области защиты личных и иных прав. Основные обязанности обучающегося. Меры стимулирования обучающегося. Основания и меры дисциплинарной ответственности, применяемые к обучающемуся. Федеральное и региональное законодательство о мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Правовой статус педагогических работников. Понятие педагогической деятельности. Лица, не допускаемые к педагогической деятельности. Уровень образовательного ценза педагогического работника и их аттестация. Правовой статус руководителя образовательной организации. Право педработников в управлении образовательным учреждением. Академические свободы педработников. Право на защиту чести и достоинства педработников. Социальные права педработников. Дисциплинарная ответственность педработников. Особенности труда педагогических работников. Формы оплаты труда педработников. Совместительство. Продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников.</p> <p>Руководитель образовательной организации.</p> <p>Государственно-общественное управление в сфере образования.</p>
<p>Тема 4. Система образования в Российской Федерации</p>	<p>Структурные элементы системы образования. Понятие системы образования и ее структура. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования. Формы получения образования. Сетевая форма реализации образовательных</p>

	<p>программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.</p> <p>Подразделение образования на общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее), профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), профессиональное обучение.</p> <p>Образовательные программы. Уровни образования. Непрерывность образования. Единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ определенной направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Примерные основные образовательные программы и их значение. Адаптированные образовательные программы. Интегрированные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Сочетание различных форм получения образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
--	---



**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Правовые основы образовательной политики	1	-	25	26
2.	Образовательное право и законодательство в РФ	1	1	25	27
3.	Образовательные отношения	2	-	25	27
4.	Система образования в Российской Федерации	2	1	25	28
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Финансирование сферы образования.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.
6. Стратегия формирования здорового образа жизни населения РФ на период до 2025 года.
7. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений.
8. Типы образовательно-правового регулирования.
9. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.
10. Понятие и виды источников образовательного права.
11. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных учреждений.
13. Основные обязанности обучающегося.
14. Основания и меры дисциплинарной ответственности, применяемые к

обучающемуся.

15. Право на защиту чести и достоинства педработников.
16. Социальные права педработников.
17. Дисциплинарная ответственность педработников.
18. Особенности труда педагогических работников.
19. Формы получения образования.
20. Сетевая форма реализации образовательных программ.
21. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Право на образование и его составляющие.
2. Правовое регулирование отношений воспитания.
3. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
4. Понятие и правовое положение образовательных учреждений.
5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
6. Общая характеристика дошкольного образования.
7. Право граждан на основное общее образование.
8. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
9. Высшее учебное заведение: современные проблемы.
10. Дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ: вопросы теории.
11. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере образования.
12. Педагогические и научно-педагогические работники: правовой статус.
13. Правовое регулирование финансово-экономических отношений в сфере образования.
14. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве.
15. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, ресурсы.
16. Система и полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
17. Современные тенденции развития образовательного законодательства.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Правовые основы образовательной политики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	25
2.	Образовательное право и законодательство в РФ	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	25
3.	Образовательные отношения	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	25
4.	Система образования в Российской Федерации	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	25
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Образовательная политика в Российской Федерации.
2. Понятие обучения и воспитания. Образовательное пространство.
3. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве.
4. Обязательность общего образования.
5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
6. Признание образования приоритетной областью государственной и общественной жизни.
7. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Финансирование сферы образования.
8. Национальные программы и стратегии развития и воспитания в РФ.
9. Образовательная политика зарубежных стран. Меры по созданию единого образовательного пространства.
10. Образовательное право стран-членов СНГ. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, дающих право на поступление в университеты.
11. Европейская конвенция об эквивалентности периодов обучения в университетах. Европейская конвенция об академическом признании свидетельств о высшем образовании. Европейское соглашение о сохранении оплаты стипендии студентам, обучающимся за границей.
12. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
13. Образовательное право как отрасль права и как система правового регулирования отношений в сфере образования.
14. Соотношение понятий: образовательное право, право на образование и правовое

образование. Предмет и метод образовательного права.

15. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений.
16. Типы образовательно-правового регулирования.
17. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.
18. Понятие и виды источников образовательного права.
19. Система источников образовательного права.
20. Понятие и система законодательства об образовании в России.
21. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.
22. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве.
23. Конституционные основы образовательного права.
24. Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Региональное законодательство в области образования.
26. Образовательные отношения как предмет образовательного права: понятие, особенности, классификация.
27. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
28. Акта о приеме лица на обучение в организацию. Документы об образовании.
29. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Правовой статус образовательной организации. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственники образовательной организации.
31. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных учреждений.
32. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Понятие обучающегося.
33. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование. Меры стимулирования обучающегося.
34. Основные обязанности обучающегося.
35. Основания и меры дисциплинарной ответственности, применяемые к обучающемуся.
36. Федеральное и региональное законодательство о мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся.
37. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
38. Правовой статус педагогических работников.
39. Понятие педагогической деятельности. Лица, не допускаемые к педагогической деятельности.
40. Уровень образовательного ценза педагогического работника и их аттестация.
41. Правовой статус руководителя образовательной организации.
42. Право педработников в управлении образовательным учреждением.
43. Академические свободы педработников.
44. Право на защиту чести и достоинства педработников.
45. Социальные права педработников.
46. Дисциплинарная ответственность педработников.
47. Особенности труда педагогических работников. Формы оплаты труда педработников. Совместительство. Продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников.
48. Руководитель образовательной организации.
49. Государственно-общественное управление в сфере образования.
50. Структурные элементы системы образования.

51. Понятие системы образования и ее структура.
52. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования.
53. Формы получения образования.
54. Сетевая форма реализации образовательных программ.
55. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.
56. Подразделение образования на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.
57. Образовательные программы. Уровни образования.
58. Непрерывность образования.
59. Единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ определенной направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся.
60. Примерные основные образовательные программы и их значение.
61. Адаптированные образовательные программы.
62. Интегрированные образовательные программы.
63. Сочетание различных форм получения образования.
64. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_\_\_ образования на родном языке.
  - а) основного общего;
  - б) среднего (полного) общего;
  - в) начального;
  - г) высшего профессионального.
  
2. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...
  - а) экстернат;
  - б) семейное образование;
  - в) самообразование;
  - г) непрерывное образование.
  
3. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится:
  - а) преемственность;
  - б) фундаментальность;
  - в) наглядность;
  - г) вариативность.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и Англии. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

**Задание 2.** Изучите федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (либо по выбору студента) Юриспруденция. На основании документа составьте профессиональный портрет выпускника-юриста (что должен уметь, знать, какими должен владеть навыками, к решению каких задач должен быть готов).

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Используя материалы сайтов образовательных организаций, материалы СМИ, личный опыт, изучите и проанализируйте практику сетевой формы реализации образовательных программ любой образовательной организации среднего профессионального образования или любой образовательной организации высшего образования.

Используя конкретные примеры, раскройте сущность, преимущества и недостатки реализации образовательных программ в сетевой форме.

**Задание 2.** Учитель физики средней общеобразовательной школы города Красноярска неоднократно называла школьников 8-го класса на уроках унизительными словами и в случае возражений школьников наносила удары указкой по рукам. Родители школьников обратились к администрации школы с просьбой разобраться в ситуации и применить меры к учителю физики.

Какое право обучающихся нарушено? В чем проявляется нарушение?

Ответ поясните, используя положения нормативных правовых актов.

## 9. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Нормативные правовые акты (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс] // Веб-сайт Организации Объединенных Наций. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята в г. Париже 14.12.1960 на 11-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Ведомости ВС СССР. – 1962. - № 44. - Ст. 45.

3. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. (Вместе с «Положением о Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества...»). (Заключено в г. Москве 17.01.1997) // Бюллетень международных договоров. – 2002. – № 7. – С. 3-7.

4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 39. – Ст. 3836.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (Ч.1). – Ст. 7598.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – 2001. – 13 дек.

## 9.2. Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356>

2. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>

## 9.3. Дополнительная литература

1. Шаронов, С. А. Трудовое право России : учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией С. А. Шаронова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16499-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531175>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения России
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://fcoz.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства
9. <http://obrnadzor.gov.ru/>. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.



## **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.