



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Информатика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Проектно-аналитическая деятельность в педагогике» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектно-аналитическая деятельность в педагогике» является формирование научных знаний, практических умений и навыков проведения педагогических исследований, подготовки и реализации проектов для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ научно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование целостного представления о методологии и методике педагогического исследования;
- понимание специфики научного подхода к изучению феноменов в сфере педагогики, выбора методики научного исследования, предмета и объекта, постановки проблематики и определения новизны научного исследования;
- теоретическое и практическое овладение современной методологией исследований и реализации проекта в сфере педагогики;
- формирование представлений о корректности использования информационных ресурсов в научной деятельности;
- изучение способов оформления результатов научного педагогического исследования;
- формирование умений представления и защиты результатов научных исследований и проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектно-аналитическая деятельность в педагогике» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	28
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	80
Форма контроля	Зачёт с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской и проектной деятельности, особенности методологии осуществления научных исследований и реализации педагогического проекта. Уметь: анализировать корректность задач в рамках поставленной цели научного исследования, использовать знания исследовательского характера и выполнять профессиональные функции на различных этапах проекта. Владеть: навыками реализации научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере педагогики.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основы научно-исследовательской и проектной деятельности	<p>Основные понятия и признаки науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Специфика научной коммуникации. Сущность и назначение функционирования научных школ.</p> <p>Зарождение и развитие науки. История развития научного познания. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации.</p> <p>Науковедение как система знаний. Классификация наук. Основные черты работника науки. Исследование как форма развития научного знания.</p> <p>Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Теоретические основы проектной деятельности: классификация проектов, содержание, логика.</p>
Тема 2. Методология научного исследования в педагогике	<p>Методология как учение о методе. Методология педагогической науки. Направления педагогических исследований. Исследовательские подходы в педагогических исследованиях. Общая логическая схема хода научного исследования.</p> <p>Научное изучение как основная форма научной работы. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научных исследований. Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования. Анализ и синтез. Обобщение. Сравнение. Абстрагирование. Дедукция и индукция. Аналогия. Моделирование. Исторический метод. Конкретизация. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Классификация. Статистический метод и формализация. Аксиоматический метод. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы сбора и накопления данных (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (педагогический эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение). Педагогический эксперимент как особый эмпирический метод педагогического исследования.</p> <p>Специальные методы решения задач. Инструментальные методы. Математические методы в педагогических исследованиях. Выбор методов исследования.</p> <p>Проведение педагогических исследований как основа дипломного проектирования.</p> <p>Инструменты анализа и обработки результатов исследования.</p>
Тема 3. Принципы и структурирование научного исследования	<p>Принципы научного исследования. Особенности описания научного исследования. Логичность исследования. Абстрактность и точность научного текста.</p>

	<p>Методологическая структура педагогического исследования, вариативность его построения. Основные структурные компоненты научного исследования. Актуальность темы. Проблематика. Требования к постановке проблем. Новизна научного исследования.</p> <p>Формулировка проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Требования к выдвижению гипотез. Обоснование используемых методов исследования. Этапы исследования.</p>
<p>Тема 4. Методика оформления результатов исследования. Научная этика.</p>	<p>Результаты исследования. Способы апробации и внедрения результатов исследования. Схема создания научной публикации. Специфика научного стиля русского литературного языка. Оформление выводов в работе. Составление и оформление списка использованных источников.</p> <p>Жанры научного стиля: статья, тезисы. Жанры научного стиля: аннотация, рецензия, отзыв.</p> <p>Научная этика: общая характеристика, актуальные проблемы. Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя. Нарушения научной этики: особенности, ответственность ученого, последствия. Нормы научной этики при подготовке публикаций. Проблема плагиата в науке.</p>
<p>Тема 5. Методические основы разработки и реализации педагогического проекта</p>	<p>Специфика разработки и реализации педагогических проектов. Структура и содержание педагогического проекта. Методика предпроектного анализа. Методы и формы педагогического проектирования. Управление проектом. Мобилизация ресурсов проектов. Презентация проекта. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия. Управление измерениями и завершение проекта.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности	2	-	16	18
2.	Методология научного исследования в педагогике	2	2	16	20
3.	Принципы и структурирование научного исследования	2	4	16	22
4.	Методика оформления результатов исследования. Научная этика.	4	4	16	24
5.	Методические основы разработки и реализации педагогического проекта	4	4	16	24
ИТОГО:		14	14	80	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Специфика научной коммуникации.
2. Сущность и назначение функционирования научных школ.
3. Зарождение и развитие науки.
4. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
5. Организация науки в Российской Федерации.
6. История развития научного познания.
7. Основные черты работника науки.
8. Сущность методологии исследования.
9. Научное изучение как основная форма научной работы.
10. Методы научных исследований в педагогике.
11. Общая классификация методов научных исследований.
12. Проведение исследований как основа дипломного проектирования.

13. Теоретические методы педагогического исследования.
14. Специальные методы решения задач. Инструментальные и математические методы в педагогических исследованиях.
15. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
16. Основные требования к научному наблюдению.
17. Особенности педагогического эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы.
18. Интерпретационно-описательные методы исследования: способы применения.
19. Специфика эмпирических методов в педагогических исследованиях.
20. Методология получения информации при проведении «Ситуационного анализа».
21. Метод сбора и источники информации.
22. Научные результаты и их обнародование.
23. Научная статья и тезисы: методика написания и оформления.
24. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
25. Проблема плагиата в науке.
26. Педагогический проект: классификация.
27. Способы реализации педагогического проекта.
28. Мониторинг проекта.
29. Взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности.
30. Организация науки в Российской Федерации.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Логика процесса научного педагогического исследования.
2. Понятие научной проблемы педагогического исследования, ее постановка и формулировка.
3. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
4. Уровни и методы педагогического исследования.
5. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
6. Структура и основные элементы педагогического исследования.
7. Методы анализа и обработки результатов педагогического исследования.
8. Особенности оформления итогов исследовательской работы в области педагогики.
9. Особенности апробации итогов научного исследования.
10. Структура и основные элементы научной статьи в области педагогики.
11. Этика научного исследования.
12. Проблема плагиата в научных исследованиях.
13. Мониторинг и анализ проекта.
14. Педагогический проект: специфика разработки и реализации.
15. Проектно-аналитическая деятельность педагога.
16. Проект в единстве методических и исследовательских подходов.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные понятия и признаки науки.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
3. Специфика научной коммуникации.
4. Сущность и назначение функционирования научных школ.

5. Зарождение и развитие науки.
6. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
7. Организация науки в Российской Федерации.
8. История развития научного познания.
9. Науковедение как система знаний.
10. Классификация наук.
11. Исследование как форма развития научного знания.
12. Методология как учение о методе. Методология педагогической науки.
13. Направления педагогических исследований.
14. Исследовательские подходы в педагогических исследованиях.
15. Общая логическая схема хода научного исследования.
16. Научное изучение как основная форма научной работы.
17. Теоретические основы проектной деятельности: определение понятия, классификация проектов, логика, этапы и содержание управления проектами.
18. Специфика разработки и реализации педагогических проектов.
19. Структура педагогического проекта.
20. Методы и формы педагогического проектирования.
21. Методика предпроектного анализа.
22. Управление проектом. Мобилизация ресурсов проектов.
23. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия. Управление измерениями и завершение проекта.
24. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
25. Классификация методов научных исследований.
26. Классификация методов педагогического исследования.
27. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
28. Теоретические методы педагогического исследования. Анализ и синтез. Обобщение. Сравнение. Абстрагирование. Дедукция и индукция.
29. Теоретические методы педагогического исследования. Аналогия. Моделирование. Исторический метод. Конкретизация. Моделирование.
30. Теоретические методы педагогического исследования. Исторический и логический методы. Классификация. Статистический метод и формализация. Аксиоматический метод.
31. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы сбора и накопления данных. Методы контроля и измерения.
32. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные).
33. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум).
34. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (педагогический эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение).
35. Педагогический эксперимент как особый эмпирический метод педагогического исследования.
36. Специальные методы решения задач. Инструментальные методы. Математические методы в педагогических исследованиях.
37. Проведение педагогических исследований как основа дипломного проектирования.
38. Инструменты анализа и обработки результатов исследования.
39. Способы апробации и внедрения результатов исследования.
40. Методологическая структура научного исследования.

41. Основные структурные компоненты научного исследования. Актуальность темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Принципы и проблема исследования.
42. Проблематика. Требования к постановке проблем.
43. Проблема новизны научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
44. Разработка гипотезы и концепции исследования. Требования к выдвижению гипотез.
45. Выбор методов исследования.
46. Организация и этапы педагогического исследования.
47. Схема создания научной публикации.
48. Специфика научного стиля русского литературного языка.
49. Оформление выводов в работе.
50. Составление и оформление списка использованных источников.
51. Жанры научного стиля: статья, тезисы.
52. Жанры научного стиля: аннотация, рецензия, отзыв.
53. Научная этика: общая характеристика, актуальные проблемы.
54. Основные принципы этики научного сообщества.
55. Нормы научной этики.
56. Нарушения научной этики: особенности, ответственность ученого, последствия.
57. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
58. Проблема плагиата в науке.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Объектом исследования в педагогике является:
 - а) сущность и теоретические основы педагогической науки;
 - б) явление (процесс, система), на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы;
 - в) способы осуществления продуктивного взаимодействия в образовательном процессе;
 - г) анализ, определения некоторых оснований исследовательской работы.
2. Дедукция в науке понимается как:
 - а) вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования;
 - б) метод научного суждения, в котором умозаключение строится от частного к общему;
 - в) вид доказательства, в классическом понимании определяемый как переход от частного к общему, или от фактов к закону;
 - г) метод познания действительности.
3. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) наблюдение;
 - г) абстрагирование.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Ознакомьтесь с темой, целью и задачей научного исследования. Проанализируйте корректность задач в рамках поставленной цели научного исследования в сфере педагогики. Аргументируйте ответ.

Тема исследования – «Формирование экологических представлений у школьников средствами игровых технологий».

Цель исследования – выявить и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия формирования экологических представлений у школьников средствами игровых технологий.

Задачи исследования:

- определить роль игровых технологий в формировании экологически воспитанной личности;

- рассмотреть возможности использования различных видов игр в экологическом воспитании детей школьного возраста;

- выявить виды игр, их содержание и методику использования в педагогическом процессе экологического образования школьников.

Задание 2. Проведите исследование научной литературы по теме дипломного проекта. Составьте мини-каталог научной литературы по теме исследования.

Задание 3. Используя знания исследовательского характера в профессиональной деятельности, составьте подробное описание выбранной эмпирической базы научного исследования, ориентируясь на следующие критерии: выборка и ее характер, подход к изучению, специфика изучения, метод изучения, общие методологические основы изучения, критерии изучения.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Обоснуйте выбор темы собственного научного исследования и аргументируйте ее актуальность. Выявите цель и задачи вашего научного исследования. К каждой задаче составьте краткое описание планируемых результатов вашего научного проекта.

Задание 2. Разработайте методологические основы изучения выбранной темы научного исследования. Подготовьте методологический доклад с обоснованием выбора методов и методик структурирования научного знания по теме научного исследования студента. Опишите особенности применения различных методов для выполнения конкретной задачи научного исследования.

Задание 3. Разработайте научный проект, в основу которого положена основная научная проблематика выбранной темы исследования. С учетом специфики изучения в проект включите основные этапы изучения проблемы исследования. Проект оформите в двух видах: в форме текста и в форме презентации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598706>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>

9.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585405>
2. Гороява, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Гороява. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111>
5. Культура речи. Научная речь : учебник для вузов / под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584406>
6. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582619>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»
5. <https://konferencii.ru/> - специализированная электронная площадка для размещения и продвижения информации о проведении научных мероприятий в РФ и странах СНГ. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.