АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очной и очно-заочной форм обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....5
5. Содержание дисциплины 6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....13
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 16
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..21
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)30
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 33

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Общая психология» – сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности.

Задачи изучения дисциплины «Общая психология»:

– усвоение системы знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах;

– развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;

– овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общая психологии» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, всего – 576 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	**336**	**224**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	224	168
Занятия семинарского типа (семинары)	112	56
Самостоятельная работа (всего)	**186**	**298**
Контроль	**54**	
Форма контроля	2 зачета с оценкой, 2 экзамена	
Общая трудоёмкость дисциплины	**576**	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка **ОПК-2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	**Знать:** основные понятия и категории психологической науки; специфику основных направлений в психологии; закономерности и механизмы функционирования и развития психики, основные классификации психологических состояний и процессов; методы обработки данных. **Уметь:** выявлять психологическую проблему, определять методы сбора данных, анализировать проблемную ситуацию с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека. **Владеть:** приемами оценки данных в соответствии с поставленной задачей.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Традиционные представления о предмете психологии
Тема 2. Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно- историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии
Тема 3. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	Проблема возникновения и развития психики. Категории психических явлений. Структура психики человека. Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психика и особенности строения мозга: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Психика и мозг: психофизиологическая проблема.
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий	Основные теоретические учения П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность как предмет психологии. Образ действия и образ среды. Форма действия*. Типы ООД. Этапы формирования умственных действий. Вводно-мотивационный этап. Этап формирования действий в материальной (материализованной) форме. Параметры преобразования действия. Этап речевого действия. Этап выполнения речевого действия про себя. Методики обучения, построенные в соответствии с теорией формирования умственных действий
Тема 5. Физиология движений и физиология активности	Физиология активности- концепция советского ученого Н. А. Бернштейна. Принцип активности и реактивности в психологии. Принцип сенсорных коррекций. Сигнал обратной связи. Схема рефлекторного кольца. Теория уровня построения движения. Механизм формирования навыка. Развитие движений. Понятие о психомоторике. Формирование знаний, навыков, умений, мастерства. Модель потребного будущего

Тема 6. Профессиональные качества психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	Профессиональные качества психолога. Блок когнитивных качеств психолога. Блок рефлексивно-перцептивных качеств психолога. Профессиональная компетентность психолога. Волевые качества личности психолога. Блок ценностно-смысловых качеств психолога. Блок поведенческих качеств психолога Блок эмоциональных качеств психолога. Блок психологической культуры психолога. Блок коммуникативных качеств личности психолога. Профессиональная идентичность психолога. Модель профессиональной деятельности психолога. Психограмма профессии «психолог». Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс свод моральных правил поведения. Условия соблюдения Кодекса. Этические принципы. Принцип не нанесения ущерба. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия. Страсбургская декларация. Деонтологический кодекс психолога
Тема 7. Проблема «метода» в психологии	История развития методов изучения психических явлений. Основные парадигмы психологического познания. Основные принципы познания в современной психологии. Единицы анализа психики. Основные методы психологии. Психологическая помощь как метод психологического познания. Принципы, применяемые при выборе методов изучения психики человека. Шкалирование. Организационные методы. Эмпирические методы. Интроспекция как метод исследования психики. Естественный и лабораторный эксперимент. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы. Методы коррекции: аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение. Сравнительно-генетический метод. Применение математических методов
Тема 8. Психология ощущения	Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Основные свойства ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Раздражимость. Чувствительность. Отражение. Сенсибилизация. Десенсибилизация. Синестезия. Контраст ощущений. Адаптация. Различные представления о стимуле. Дистальный стимул. Проксимальный стимул. Двойственная природа образа. Классификации ощущений. Экстероцептивные ощущения. Проприоцептивные (кинестетические) ощущения. Интероцептивные (органические) ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Вкусовые ощущения. Кожные ощущения. Адаптация, то есть способность анализаторов приспосабливать уровень своей чувствительности к интенсивности раздражителя. Тренируемость анализаторов

Тема 9. Психология восприятия	Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятиявремени.
Тема 10. Психология мышления	Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У. Джемс, А. Бэн). Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О. Зельца.
Тема 11. Подходы к изучению интеллекта	Подходы к изучению интеллекта. Структурно-генетических подход. Когнитивный подход. Факторно-аналитический подход. Иерархические модели интеллекта. Структура интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Креативность. Эвристика. Интуиция
Тема 12. Психология памяти	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К.Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и

	законы. Кривая забывания.
Тема 13. Психология внимания	Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания*. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э. Титченер, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т. Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келлер). Ресурсные теории внимания (Д. Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В. Вундт, Д.Н. Узнадзе). Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я. Гальперин).
Тема 14. Психология воображения	Общее видение представления. Произвольное и непроизвольное представление. Основные свойства представления и способы их оценки. Сущность воображения и его критерии. Связь воображения с восприятием. Пассивное и активное воображение. Воображение и память. Творческое воображение. Диссоциация. Ассоциация. Воображение и мышление. Виды, функции воображения. Механизмы и операции воображения. Связь воображения и речи. Основные факторы, препятствующие успешному мыслительному процессу. Развитие воображения. Эффективность «мозговых штурмов». Метод фокальных объектов.
Тема 15. Речь в системе познавательной деятельности	Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды речи. Функции речи: сигнификативная (обозначения), обобщения, коммуникации (передачи знаний, отношений, чувств). Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Теории речевого развития. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Виды речевой деятельности и их особенности. Семантическая структура и функция слова. Становление и развитие речи ребенка. Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.
Тема 16. Психологический анализ деятельности	Общее понятие о деятельности. Этапы деятельности. Деятельностный подход в психологии. Действие как единица человеческой деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Характеристика уровня действий. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Характеристика особенных деятельностей. Характеристика уровня операций. Характеристика психофизиологических функций. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Навыки, умения, привычки. Потребность и мотивация. Происхождение потребностей. Определение мотива. Иерархия фундаментальных потребностей (по

	А. Маслоу). Концепции мотивации
Тема 17. Психология эмоций	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В. Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания. Самонаблюдение*. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые.
Тема 18. Психология воли	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Подходы в отечественной и зарубежной психологии к понятию «воля». Уровни регуляции. Непроизвольная регуляция. Произвольная регуляция: речемыслительный уровень регулирования. Волевая регуляция. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Составляющие структуры волевого акта. Проблема самодетерминации. Признаки волевого акта. Волевое действие. Структура волевого действия. Осознание цели. Осознание ряда возможностей достижения цели. Появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности. Борьба мотивов и выбор. Принятие одной из возможностей в качестве решения. Осуществление принятого решения. Роль волевых процессов в формировании личности. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация.
Тема 19. Психология индивидуальности личности	Понятие личности. Статистическая и динамическая структура личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Направленность личности. Способности. Характер. Самоконтроль. Личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Социальная адаптация и интериоризация. Понятие индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность
Тема 20. Проблема сознания в психологии	Определение сознания. Сознание и психика. Основные функции сознания. Виды сознания. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс и как состояние. Структурный анализ сознания. Обыденное сознание. Общественное сознание. Индивидуальное сознание. Сознание и бессознательное. Психоанализ. Критерии самосознания. Статистическая и динамическая модели сознания. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание.
Тема 21. Самосознание и самопознание человека	Сферы и области самосознания. Способы и средства самосознания. Самосознание и рефлексия. Способы самосознания. Средства самосознания. Компоненты самосознания. Структура самосознания. Осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего Я («Я как

	действующий субъект»). Осознание своих реальных и желаемых качеств (реальное Я и идеальное Я). Познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»). Эмоциональное, чувственное представление о себе. Самопознание (интеллектуальный аспект познания себя). Самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе). Сознание собственной идентичности. Ошибки самопознания и самосознания. Методы самопознания человека.
Тема 22. «Я-концепция»	История изучения проблемы «Я-концепции» личности. Когнитивный компонент. Эмоционально-оценочный компонент. Самооценка личности. Референтная группа. Уровень притязаний личности. Завышенный уровень притязаний. Заниженный уровень притязаний. Низкий и высокий уровень самоуважения. Формирование Я-концепции. Создание основ теории Я. Современные теории «Я-концепции» человека. Структура и функции «Я-концепции» личности. Представление о «Я-концепции» У Джеймса. Комплексный и системный подходы к изучению личности. Системный подход к социальной психологии личности. Субъектный и деятельностный подходы. Деятельностный подход к психологии личности. Структурно-динамический подход.
Тема 23. Психологические теории личности в зарубежной психологии	Понятие личности в системе человекознания. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Типологии личности. Психоаналитическое направление. Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд. Защитные механизмы личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни. Невротическая личность. Восемь стадий психосоциального развития личности. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу. Феноменологическое направление: Карл Роджерс. Типологические модели социальных характеров: Эрих Фромм. Диспозициональное направление: Олпорт, Кеттел, Айзенк. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Поведенческий подход к изучению личности. Физиологический или биологический подход. Типологическая модель: Кречмер
Тема 24. Отечественные теории личности	Проблема личности в отечественных психологических школах. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.Н. Мясищеву. Генетический закон культурного развития. Деятельный подход. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Связи биологических особенностей и социальных достижений личности в трудах Б.Г. Ананьева. Личность как профиль психических черт. Личность как опыт человека. Личность как темперамент и возраст. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну. Интегральная теория индивидуальности В.С. Мерлина. Современные исследования в области психологии личности. Теория личности по К.А. Абульхановой-Славской. Системный подход Б.Ф. Ломова. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных

	школах. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятие минтроекции
Тема 25. Психология способностей	Способность как свойство личности. Задатки и способности. История развития способностей. Теории способностей. Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности. Учебные способности. Уровни развития способностей. Креативность. Виды способностей. Талант. Одарённость. Профессиональные способности психолога. Развитие способностей. Способы диагностики способностей: тест Равена; диагностика структур интеллекта Амтхауэра; диагностика невербальной креативности Торренса; тест математических аналогий; диагностика вербальной креативности (адаптация теста Медника).
Тема 26. Психологическая характеристика темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные психологические свойства и проявления темперамента. Интроверсия- экстраверсия. Пластичность-ригидность. Сенситивность. Реактивность. Активность. Эмоциональная возбудимость.
Тема 27. Проблема характера в психологии	Характер человека и его формирование. Характер и личность. Первичные и вторичные черты характера. Мотивационные, деловые, инструментальные черты характера. Основные черты личности — стержень личности. Структура характера. Типы характеров. Нормальные и патологические черты характера. Акцентуации характера. Гипертимический тип. Тревожно-боязливый тип. Дистимический тип. Педантичный тип. Эмотивный тип. Застревающий тип. Демонстративный тип. Циклотимический тип. Аффективно-экзальтированный тип Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Структура направленности личности. Индивидуальный стиль деятельности личности. Связь темперамента с характером. Формирование характера и пути его воспитания.
Тема 28. Ценностные ориентации и направленность личности	Понятие и классификация ценностных ориентаций. Конкретные жизненные ценности. Ценности профессиональной самореализации. Индивидуальные ценности. Активные ценности. Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Структура направленности личности. Желания, интересы, склонности, ценности, идеалы, убеждения, мировоззрение. Трехуровневая иерархическая модель системы ценностных ориентации М. Рокича.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1 семестр					
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	8	4	8	20
2.	Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии	8	4	8	20
3.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	8	4	8	20
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий	8	4	8	20
5.	Физиология движений и физиология активности	8	4	8	20
6.	Профессиональные качества психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	8	4	10	22
7.	Проблема «метода» в психологии	8	4	10	22
	Итого за семестр:	**56**	**28**	**60**	**144**
2 семестр					
8.	Психология ощущения	8	4	3	15
9.	Психология восприятия	8	4	5	17
10.	Психология мышления	8	4	5	17
11.	Подходы к изучению интеллекта	8	4	5	17
12.	Психология памяти	8	4	5	17
13.	Психология внимания	8	4	5	17
14.	Психология воображения	8	4	5	17
Контроль:					**27**
	Итого за семестр:	**56**	**28**	**33**	**144**
3 семестр					
15.	Речь в системе познавательной деятельности	8	4	8	20
16.	Психологический анализ деятельности	8	4	8	20
17.	Психология эмоций	8	4	8	20
18.	Психология воли	8	4	8	20
19.	Психология индивидуальности личности	8	4	8	20
20.	Проблема сознания в психологии	8	4	10	22

21.	Самосознание и самопознание человека	8	4	10	22
	Итого за семестр:	**56**	**28**	**60**	**144**
4 семестр					
22.	«Я-концепция»	8	4	3	15
23.	Психологические теории личности в зарубежной психологии	8	4	5	17
24.	Отечественные теории личности	8	4	5	17
25.	Психология способностей	8	4	5	17
26.	Психологическая характеристика темперамента	8	4	5	17
27.	Проблема характера в психологии	8	4	5	17
28.	Ценностные ориентации и направленность личности	8	4	5	17
Контроль:					**27**
Итого за семестр:		**56**	**28**	**33**	**144**
Итого:		**224**	**112**	**186**	**576**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов) дисциплины**	**Контактная работа, час.**		**Самостоятельная работа, час.**	**Всего, час.**
		Занятия лекционного типа	**Семинары**		
1 семестр					
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	6	2	12	20
2.	Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	6	2	12	20
3.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	6	2	12	20
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий	6	2	12	20
5.	Физиология движений и физиология активности	6	2	12	20
6.	Профессиональные качества психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	6	2	14	22
7.	Проблема «метода» в психологии	6	2	14	22
	Итого за семестр:	**42**	**14**	**88**	**144**

2 семестр					
8.	Психология ощущения	6	2	7	15
9.	Психология восприятия	6	2	9	17
10.	Психология мышления	6	2	9	17
11.	Подходы к изучению интеллекта	6	2	9	17
12.	Психология памяти	6	2	9	17
13.	Психология внимания	6	2	9	17
14.	Психология воображения	6	2	9	17
Контроль:					**27**
	Итого за семестр:	**42**	**14**	**61**	**144**
3 семестр					
15.	Речь в системе познавательной деятельности	6	2	12	20
16.	Психологический анализ деятельности	6	2	12	20
17.	Психология эмоций	6	2	12	20
18.	Психология воли	6	2	12	20
19.	Психология индивидуальности личности	6	2	12	20
20.	Проблема сознания в психологии	6	2	14	22
21.	Самосознание и самопознание человека	6	2	14	22
	Итого за семестр:	**42**	**14**	**88**	**144**
4 семестр					
22.	«Я-концепция»	6	2	7	15
23.	Психологические теории личности в зарубежной психологии	6	2	9	17
24.	Отечественные теории личности	6	2	9	17
25.	Психология способностей	6	2	9	17
26.	Психологическая характеристика темперамента	6	2	9	17
27.	Проблема характера в психологии	6	2	9	17
28.	Ценностные ориентации и направленность личности	6	2	9	17
Контроль:					**27**
Итого за семестр:		**42**	**14**	**61**	**144**
Итого:		**168**	**56**	**298**	**576**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определение психологии. Основные категории психологии.
2. Место и структура психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. 4.Понятие о психике человека. Зарождение и эволюция психики животных и человека. Уровни психики и этапы развития психики.
5. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании как высшем уровне развития психики. Структура сознания.
7. Условия развития сознания.
8. Понятие о самосознании, «Образе Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание как соотношение себя с Другим.
9. Понятие об ощущениях и их классификация. Закономерности ощущений. Свойства ощущений.
10. Понятие о восприятии и классификация. Особенности и закономерности восприятий.
11. Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
12. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия в памяти человека и ее типы.
13. Понятие о мышлении. Классификация мышления. Основные операции и формы мышления. Индивидуальные различия в мышлении людей.
14. Понятие о воображении и его основные виды. Способы создания образов воображения
15. Характеристика эмоций и чувств. Связь с мотивацией. Классификация чувств. Формы переживания чувств.
16. Понятие о воле. Признаки непроизвольного и преднамеренного волевых действий. Функции воли в активности человека (побудительная и тормозная).
17. Структура волевого акта в формировании волевых качеств человека. Роль мотивации в волевом акте.
18. Понятие о темпераменте и его характеристика. Теории темперамента. Физиологические механизмы темперамента и его особенности. Типы темперамента и ВНД.
19. Понятие о характере. Классификация характера. Структура характера и факторы, влияющие на его формирование.
20. Понятие о способностях. Задатки. Классификация, структура, критерии и уровни развития способностей.

21. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, объект и субъект в психологии.

22. Понятие о личности и ее структуре. Основные теории личности.

23. Человек как субъект деятельности. Понятие деятельности в психологии. Структура, виды, характеристики основных видов деятельности.

24. Понятие ведущей деятельности. Ведущие виды деятельности.

25. Человек как субъект общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека. Механизмы общения.

26. Общее представление о методологии науки. Понятие науки, методологии, метода и методики. Их взаимосвязь.

27. Понятие о научном исследовании. Типы и виды научного исследования.

28. Этапы научного исследования. Программа научного исследования.

29. Этические принципы проведения исследования на человеке.

30. Понятие теории в научном исследовании. Структура теории. Виды теорий. Требования к теориям.

31. Понятие о научной проблеме и гипотезе.

32. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования.

33. Метод наблюдения.

34. Вербально-коммуникативные методы (беседа, интервью, анкетирование).

35. Метод эксперимента.

36. Психологическое тестирование.

37. Общее представление об обработке данных.

38. Первичная статистическая обработка данных.

39. Вторичная статистическая обработка данных.

40. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы.

41. Формы представления результатов исследования. Квалификационные и научно-исследовательские формы.

Примерные темы рефератов (эссе)

1. Методологические основы изучения человека.
2. Науки о человеке и человечестве.
3. Психология как наука.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
6. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
7. Бихевиоризм как наука о поведении.
8. Становление отечественной психологии.
9. Взаимосвязь психологии и современных наук.
10. Основные отрасли психологии.
11. Развитие психики человека.
12. Физиологические основы психики человека.
13. Общая психологическая характеристика деятельности.
14. Основные понятия психологической теории деятельности.
15. Операционно-технические аспекты деятельности.
16. Теория деятельности и предмет психологии.
17. Физиология движений и физиология активности.
18. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
19. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
20. Общее понятие об ощущении.

21. Виды ощущений.
22. Основные свойства и характеристики ощущений.
23. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
24. Характеристика основных видов ощущений.
25. Общее понятие о личности.
26. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
27. Формирование и развитие личности.
28. Источники артефактов психологического эксперимента.
29. Способы контроля источников артефактов психологического эксперимента.
30. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте.
31. Признаки и виды научного исследования.
32. Особенности мышления, лежащие в основе научного исследования.
33. Теория как результат научного исследования.
34. История развития методов изучения психических явлений.
35. Основные парадигмы психологического познания.
36. Основные принципы познания в современной психологии.
37. Психологическая помощь как метод психологического познания.
38. Принципы, применяемые при выборе методов изучения психики человека.
39. Индивидуальные особенности мышления.
40. Типы и стили мышления.
41. Ошибки и нарушения мышления.
42. Индивидуальные особенности мышления.
43. Типы и стили мышления.
44. Ошибки и нарушения мышления.
45. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг.
46. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер.
47. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни.
48. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу.
49. Феноменологическое направление: Карл Роджерс.
50. Типологические модели социальных характеров: Эрих Фромм.
51. Диспозициональное направление: Олпорт, Кеттел, Айзенк.
52. Проблема личности в отечественных психологических школах.
53. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.Н. Мясищеву.
54. Связи биологических особенностей и социальных достижений личности в трудах Б.Г. Ананьева.
55. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
56. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
57. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова
58. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг.
59. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер.
60. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни.
61. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу.
62. Феноменологическое направление: Карл Роджерс.
63. Типологические модели социальных характеров: Эрих Фромм.
64. Диспозициональное направление: Олпорт, Кеттел, Айзенк.
65. Проблема личности в отечественных психологических школах.
66. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.Н. Мясищеву.
67. Связи биологических особенностей и социальных достижений личности в трудах Б.Г. Ананьева.
68. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
69. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому,

А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.

70. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, предмете, задачах и структуре психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
2.	Концепции фило - и онтогенеза психики в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
3.	Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
5.	Физиология движений и физиология активности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
6.	Профессиональные качества психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	10	14
7.	Проблема «метода» в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	10	14
8.	Психология ощущения	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	3	7
9.	Психология восприятия	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
10.	Психология мышления	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
11.	Подходы к изучению интеллекта	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
12.	Психология памяти	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
13.	Психология внимания	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
14.	Психология воображения	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
15.	Речь в системе познавательной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
16.	Психологический анализ деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
17.	Психология эмоций	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
18.	Психология воли	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
19.	Психология индивидуальности личности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	8	12
20.	Проблема сознания в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	10	14
21.	Самосознание и самопознание человека	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	10	14

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
22.	«Я-концепция»	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	3	7
23.	Психологические теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
24.	Отечественные теории личности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
25.	Психология способностей	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
26.	Психологическая характеристика темперамента	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
27.	Проблема характера в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
28.	Ценностные ориентации и направленность личности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, эссе	5	9
ИТОГО:			**186**	**298**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии.
2. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология.
3. Общее представление о методах психологии. Связь психологии с другими науками.
4. Отрасли современной психологии.
5. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов.
6. Понятие личности в психологии.
7. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
8. Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку.
9. Традиционные представления о предмете психологии.
10. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс

и др.).

11. Бессознательное как предмет исследования в психологии.
12. Психоанализ.
13. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе).
14. Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.
15. Поведение как предмет психологии.
16. Бихевиоризм и необихевиоризм.
17. Целостный подход к изучению психических явлений.
18. Гештальтпсихология.
19. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.
20. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.
21. Проблема социокультурной детерминации психического развития.
22. Культурно- историческая психология (Л.С. Выготский).
23. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
24. Тенденции развития современной психологии.
25. Проблема возникновения и развития психики.
26. Категории психических явлений.
27. Структура психики человека.
28. Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
29. Психика и особенности строения мозга: психофизиологическая проблема.
30. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
31. Образ действия и образ среды. Форма действия.
32. Типы ООД. Этапы формирования умственных действий.
33. Вводно-мотивационный этап. Этап формирования действий в материальной (материализованной) форме.
34. Параметры преобразования действия.
35. Этап речевого действия. Этап выполнения речевого действия про себя.
36. Методики обучения, построенные в соответствии с теорией формирования умственных действий.
37. Физиология активности- концепция советского ученого Н. А. Бернштейна.
38. Принцип активности и реактивности в психологии. Принцип сенсорных коррекций.
39. Понятие о психомоторике.
40. Модель профессиональной деятельности психолога.
41. Психограмма профессии «психолог».
42. Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание психолога.
43. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.
44. Этический кодекс свод моральных правил поведения. Условия соблюдения Кодекса.
45. Этические принципы.
46. Деонтологический кодекс психолога.
47. История развития методов изучения психических явлений.
48. Основные парадигмы психологического познания. Основные принципы познания в современной психологии.
49. Единицы анализа психики.
50. Основные методы психологии.
51. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности.
52. Биографические методы.

53. Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

54. Методы коррекции: аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.

55. Сравнительно-генетический метод. Применение математических методов.

8.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Основные свойства ощущений.
2. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.
3. Раздражимость. Чувствительность. Отражение. Сенсибилизация. Десенсибилизация. Синестезия.
4. Контраст ощущений.
5. Различные представления о стимуле. Дистальный стимул. Проксимальный стимул. Двойственная природа образа.
6. Классификации ощущений.
7. Адаптация, то есть способность анализаторов приспосабливать уровень своей чувствительности к интенсивности раздражителя. Тренируемость анализаторов.
8. Основные свойства образов восприятия.
9. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы.
10. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание.
11. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.
12. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия.
13. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.
14. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.
15. Экологический подход к восприятию пространства и движения.
16. Феноменология восприятия времени.
17. Механизмы и теории восприятия времени.
18. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов.
19. Специфика психологического изучения мышления.
20. Диалогическая природа мышления человека.
21. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций.
22. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач.
23. Виды мышления.
24. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.
25. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У. Джемс, А. Бэн).
26. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О. Зельца.
27. Подходы к изучению интеллекта. Структурно-генетических подход. Когнитивный подход. Факторно-аналитический подход. Иерархические модели интеллекта.
28. Структура интеллекта.
29. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.).

30. Проблема измерения уровня развития интеллекта.

31. Теории креативности.

32. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Креативность. Эвристика. Интуиция. Общее представление о памяти.

33. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти.

34. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение.

35. Нарушения памяти. Феноменальная память.

36. Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации.

37. Интенциональный подход (Г.К.Середа).

38. Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум).

39. Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка.

40. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания.

41. Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов.

42. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания.

43. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации.

44. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э. Титченер, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин).

45. Нарушения внимания.

46. Методы изучения и диагностики внимания.

47. Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т. Рибо.

48. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келлер).

49. Ресурсные теории внимания (Д. Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В. Вундт, Д.Н. Узнадзе).

50. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников).

51. Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я. Гальперин).

52. Общее видение представления.

53. Произвольное и непроизвольное представление.

54. Основные свойства представления и способы их оценки.

55. Сущность воображения и его критерии.

56. Связь воображения с восприятием.

57. Пассивное и активное воображение.

58. Воображение и память.

59. Творческое воображение.

60. Диссоциация. Ассоциация. Воображение и мышление.

61. Виды, функции воображения.

62. Механизмы и операции воображения.

63. Связь воображения и речи.

64. Основные факторы, препятствующие успешному мыслительному процессу.)

65. Развитие воображения.
66. Эффективность «мозговых штурмов». Метод фокальных объектов.

8.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Язык и речь.
2. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа.
3. Речь и речевая деятельность.
4. Виды и функции речи.
5. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях.
6. Методы изучения значений. Психосемантический подход.
7. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.).
8. Виды речевой деятельности и их особенности.
9. Семантическая структура и функция слова.
10. Становление и развитие речи ребенка.
11. Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.
12. Общее понятие о деятельности. Этапы деятельности.
13. Деятельностный подход в психологии.
14. Действие как единица человеческой деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
15. Характеристика уровня действий. Исследование психологических особенностей строения деятельности.
16. Характеристика особенных деятельностей.
17. Характеристика уровня операций.
18. Характеристика психофизиологических функций.
19. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Навыки, умения, привычки.
20. Потребность и мотивация. Происхождение потребностей. Определение мотива.
21. Функции эмоций. Теории эмоций.
22. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений.
23. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.
24. Эмоции в регуляции деятельности.
25. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
26. Соотношение эмоций и процессов познания. Самонаблюдение.
27. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление.
28. Диагностика аффекта и детекция лжи.
29. Уровни регуляции. Непроизвольная регуляция.
30. Произвольная регуляция: речемыслительный уровень регулирования. Волевая регуляция.
31. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.
32. Составляющие структуры волевого акта.
33. Проблема самодетерминации.
34. Признаки волевого акта. Волевое действие. Структура волевого действия. Осознание цели.
35. Осознание ряда возможностей достижения цели.
36. Появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности.
37. Борьба мотивов и выбор. Принятие одной из возможностей в качестве решения.

38. Осуществление принятого решения. Роль волевых процессов в формировании личности.

39. Волевые качества.

40. Статистическая и динамическая структура личности.

41. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

42. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Направленность личности.

43. Способности. Характер. Самоконтроль. Личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение.

44. Социальная адаптация и интериоризация.

45. Виды сознания. Признаки и свойства сознания.

46. Сознание как психический процесс и как состояние. Структурный анализ сознания. Обыденное сознание. Общественное сознание. Индивидуальное сознание.

47. Сознание и бессознательное. Психоанализ. Критерии самосознания.

48. Статистическая и динамическая модели сознания. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

49. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сферы и области самосознания.

50. Осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего Я («Я как действующий субъект»).

51. Осознание своих реальных и желаемых качеств (реальное Я и идеальное Я).

52. Познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»).

53. Эмоциональное, чувственное представление о себе.

54. Самопознание (интеллектуальный аспект познания себя).

55. Самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).

56. Сознание собственной идентичности. Ошибки самопознания и самосознания.

8.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр)

1. История изучения проблемы «Я-концепции» личности.
2. Когнитивный компонент.
3. Эмоционально-оценочный компонент.
4. Самооценка личности. Референтная группа.
5. Уровень притязаний личности.
6. Создание основ теории Я. Современные теории «Я-концепции» человека. Структура и функции «Я-концепции» личности.
7. Представление о «Я-концепции» У Джеймса.
8. Комплексный и системный подходы к изучению личности.
9. Системный подход к социальной психологии личности.
10. Субъектный и деятельностный подходы.
11. Деятельностный подход к психологии личности.
12. Структурно-динамический подход. Понятие личности в системе человекознания.
13. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
14. Личность в философии, социологии и психологии.
15. Типологии личности. Психоаналитическое направление.
16. Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд.
17. Защитные механизмы личности. Детский психоанализ Анны Фрейд.
18. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг.
19. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер.

20. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни.
21. Невротическая личность.
22. Диспозициональное направление: Олпорт, Кеттел, Айзенк.
23. Поведенческий подход к изучению личности.
24. Физиологический или биологический подход.
25. Типологическая модель: Кречмер.
26. Проблема личности в отечественных психологических школах.
27. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.Н. Мясищеву.
28. Генетический закон культурного развития. Деятельный подход.
29. Структура личности по Б.Г. Ананьеву.
30. Связи биологических особенностей и социальных достижений личности в трудах Б.Г. Ананьева.
31. Личность как профиль психических черт. Личность как опыт человека.
32. Личность как темперамент и возраст.
33. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
34. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
35. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных школах.
36. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятие минтроекции.
37. Способность как свойство личности. Задатки и способности.
38. История развития способностей. Теории способностей.
39. Классификация способностей.
40. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности. Учебные способности.
41. Уровни развития способностей. Креативность.
42. Виды способностей. Талант. Одарённость.
43. Профессиональные способности психолога. Развитие способностей.
44. Способы диагностики способностей.
45. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
46. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
47. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
48. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
49. Основные психологические свойства и проявления темперамента.
50. Эмоциональная возбудимость.
51. Характер человека и его формирование. Характер и личность.
52. Первичные и вторичные черты характера. Мотивационные, деловые, инструментальные черты характера.
53. Типы характеров. Нормальные и патологические черты характера.
54. Человеческие потребности и ценности.
55. Личностная иерархия ценностей человека.
56. Структура направленности личности.
57. Индивидуальный стиль деятельности личности.
58. Связь темперамента с характером. Формирование характера и пути его воспитания.
59. Понятие и классификация ценностных ориентаций. Конкретные жизненные ценности.
60. Структура направленности личности.
61. Желания, интересы, склонности, ценности, идеалы, убеждения, мировоззрение.
62. Трехуровневая иерархическая модель системы ценностных ориентации М. Рокича.

8.5. Типовые задания для оценки знаний

1. Психология – это:

а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;

б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

в) психические свойства (темперамент, характер, способности);

г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки).

3. Психические состояния:

а) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

в) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

8.6. Типовое задание для оценки умений

Ситуационная задача

У Даши пушистые светлые волосы и внимательный взгляд, ямочки на щеках и родимое пятно на левом плече. Даша любит розовый цвет и футболки Hello Kitty. А о чём она мечтает, чего хочет и кого боится, психолог не знает, и не уверена, что сможет узнать — Даша с ней не разговаривает.

И не только с ней. Даша не разговаривает в школе с учителями и одноклассниками, во дворе с соседями, в поликлинике с врачом и медсестрой. Даша разговаривает только дома и только со своей семьёй — с мамой, папой и бабушкой.

Мама не видит проблемы в Дашином молчании. Мама не хочет вести Дашу к врачу. У девочки хорошее здоровье и нормальное развитие. Но школа обеспокоена — уже второй класс, а от Даши до сих пор никто не слышал ни слова, школа теребит маму, мама приводит Дашу к психологу «чтобы в школе отстали».

Даша разговаривала до школы. Она ходила в садик два года перед школой, там была маленькая группа и хорошие воспитатели, и Даша со всеми общалась. Не было проблем и во дворе, и в других местах. Замолчала девочка летом перед школой, и в школе уже не разговаривала. На вопрос, случилось ли что-то в это время в семье или с самой Дашей, мама пожимает плечами: «Ничего не случилось, всё как всегда».

Проанализируйте проблемную ситуацию, выполните психологический анализ проблемы, укажите методы сбора информации.

8.7. Типовое задание для оценки навыков

Ситуационная задача.

Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях

повторяет:

«А мне как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, не редко обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. Из-за этого возникают конфликты на работе. В спорах старается разговор «замять», все перевести в шутку, не вникая в суть дела. После очередного замечания старшей медсестры ответила с возмущением: «Да Вы достали меня уже! Сколько можно!». Старшая медсестра строго посмотрела и, ничего не сказав, направилась к кабинету заведующей отделением.

Дайте оценку личностным особенностям Натальи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559730

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540886

9.2. Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556790

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564529

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. https://urait.ru - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. http://biblioclub.ru- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. https://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий.
5. https://student2.consultant.ru/ - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. Сайт "Психология" (psy.rin.ru) Этот ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике всех заинтересованных пользователей Интернета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.