



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**3 КУРСА**

по специальности  
**38.05.02 Таможенное дело**

Направленность (профиль)  
**«Таможенное регулирование и логистика»**

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 3 КУРСА

1. Английский язык для профессионального общения
2. Информационное обеспечение в таможенном деле
3. Межкультурная коммуникация
4. Мировая экономика
5. Налоги и налогообложение
6. Национальная экономика
7. Общая и таможенная статистика
8. Регионоведение
9. Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами
10. Технологии и сервисы управления проектами
11. Экономическая безопасность
12. Экономическая география
13. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**  
по специальности  
38.05.02 Таможенное дело  
Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык для профессионального общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык для профессионального общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Коммуникация</b> <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>ИУК-4.1</b> Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. <b>ИУК-4.2</b> Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач. <b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения. <b>Владеть:</b> навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Ориентируется в документах, необходимых для таможенного оформления. <b>ПК-5.2</b> Осуществляет таможенное оформление с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p><b>Знать:</b> англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимую для таможенного оформления документов и осуществления перевода таможенной документации. <b>Уметь:</b> осуществлять перевод таможенной документации и оформлять таможенные документы на английском языке. <b>Владеть:</b> навыками применения англоязычной профессиональной лексики при выполнении задач, связанных с таможенным делом.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the WCO and what help does it provide for its members?</li> <li>2. How many members of the World Customs Organization are there?</li> <li>3. When was the WCO established, how was it named then and when did it adopted its current name?</li> <li>4. Where is the WCO Headquarters?</li> <li>5. What are the WCO functions?</li> <li>6. What classification has it established?</li> <li>7. Whose jurisdiction are tariff and trade disputes in? Does the WCO deal with them?</li> <li>8. What is the Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade?</li> <li>9. What term is a Secretary General elected for?</li> <li>10. What is the WCO governed by? What does this body do?</li> <li>11. What is additional strategic and management guidance provided by?</li> <li>12. What do the WCO committees provide?</li> <li>13. What does a tariff mean?</li> <li>14. Why are tariffs usually associated with protectionism?</li> <li>15. What do customs officers usually when shipments of goods arrive at a border crossing or port?</li> <li>16. What types of tariffs are there?</li> <li>17. What is an ad valorem tariff?</li> <li>18. What happens with ad valorem tariff when the price of goods on the international market rises?</li> <li>19. What is the name of a tariff, which does not vary with the price of the goods?</li> <li>20. What are revenue tariffs designed for?</li> <li>21. Why are the protective tariffs usually introduced?</li> <li>22. What goods is an environmental tariff placed on?</li> <li>23. What substances are restricted for importation?</li> <li>24. What are the reasons for customs restrictions?</li> <li>25. What articles must be declared by U.S. / UK / Russian residents and visitors?</li> <li>26. What penalties may be imposed for violating U.S. / UK / Russian Customs regulations?</li> <li>27. What are the regulations for importing currency and monetary instruments?</li> <li>28. What is the difference in duty free exemption for US / UK / Russian residents and non-residents?</li> <li>29. What substances are restricted for importation?</li> <li>30. What are the reasons for customs restrictions?</li> <li>31. What articles must be declared by U.S. / UK / Russian residents and visitors?</li> <li>32. What penalties may be imposed for violating U.S. / UK / Russian Customs regulations?</li> <li>33. What organization are tariffs set by and how?</li> <li>34. What ritual do all the people go through at the airport? What do</li> </ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>people do when they go through the customs?            35. What are a nation's customs service responsibilities at its most basic level?            36. What advantage can nations that a country has a good relationship with have?            37. Do customs agencies also monitor what is being exported from a country?            38. Why do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations?            39. Do customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country?            40. What did the term customs mean originally?            41. What were excise duties levied on?            42. What functions did the Board of Excise have?            43. When was a permanent Board of Excise for England and Wales established in?            44. What commodities did Excise duties spread to?            45. What committee regulated the collection of customs in 1643?            46. What is the story of the creation of the permanent Board of Customs covering England and Wales?</p>
<p>Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):            «The world customs organization: vital challenges and problematics»            «The Role of Customs Organizations in Global Trade»            «The Evolution of Customs Organizations in the 21st Century»            «The Importance of International Cooperation Among Customs Authorities»            «Special Economic zones: specificity»            «The Relationship Between Customs Activities and National Security»            «The 21<sup>st</sup> century is striving for new tendencies to improve the work of the customs houses»            «The Federal customs service in Russia»            «Understanding Customs Declarations: Key Terms and Procedures»            «The Basics of Customs Documentation: An Overview»            «Key Components of a Customs Declaration Form»</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «The Impact of Customs Regulations on Supply Chain Management»</p>

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимую для таможенного оформления документов и осуществления перевода таможенной документации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. What ritual do all the people go through at the airport? What do people do when they go through the customs? 2. What are a nation's customs service responsibilities at its most basic level? 3. What do governments do to tilt the balance in trade in favor of domestic businesses? 4. What does duty also give the nation in addition to encouraging domestic trade? 5. How may a government control specific sorts of trade in certain types of goods (alcohol, for example)? 6. What advantage can nations that a country has a good relationship with have? 7. Do customs agencies also monitor what is being exported from a country? 8. Why do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations? 9. Do customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country? 10. What effect do duty charges have on big businesses, which may import millions of dollars worth of goods every year?
Обучающийся умеет: осуществлять перевод таможенной документации и оформлять таможенные документы на английском языке.	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): «Understanding Customs Declarations: Key Terms and Procedures» «The Basics of Customs Documentation: An Overview» «Key Components of a Customs Declaration Form»
Обучающийся владеет: навыками применения англоязычной профессиональной лексики при выполнении задач, связанных с таможенным делом.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «The Impact of Customs Regulations on Supply Chain Management»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of customs duties?

- a) To promote local businesses
- b) To regulate international trade
- cd) To collect taxes for the government
- г) To protect national security

Correct Answer: **b**

2. Which document is commonly required for importing goods?

- a) Bill of Lading
- b) Sales Receipt
- c) Employment Contract
- d) Insurance Policy

Correct Answer: **a**

3. What does the Harmonized System (HS) code classify?

- a) Shipping routes
- b) Types of transportation
- c) Goods and products
- d) Customs officers

Correct Answer: **c**

4. Which of the following is NOT a responsibility of customs officers?

- a) Inspecting cargo
- b) Collecting taxes
- c) Enforcing immigration laws
- d) Issuing passports

Correct Answer: **d**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

###### Задание 1.

###### 1. Составьте вопросы к выделенным словам

1. **The customs practice** varies in different countries.
2. A customs officer is obliged to search **individuals, vehicles and cargo** for smuggled goods.
3. **Every country** has its own customs regulations.
4. Customs restrictions include **a prohibited articles list**.
5. **In 1950** the Customs Cooperation Council (now the World Customs Organisation /WCO) was established
6. The declaration is made either **orally or in writing**.
7. The formalities at the customs-house usually take **some time**.
8. As a rule, personal effects are **duty-free**.

###### Ключи для оценивания:

1. What varies in different countries?
2. What is a customer officer obliged to search?

3. What (country) has its own customs regulations?
4. What do customs regulations include?
5. When was the Customs Cooperation Council established?
6. How is the declaration made?
7. How much time do the formalities at the customs-house take?
8. What are personl effects? / Are the personal effects duty-free?

### **Задание 2.**

Подготовьте монологическое высказывание по следующим темам:

1. Obligations and responsibilities of a customs broker.
2. Falsification and contrafaction.
3. How to become a customs officer.
4. The U.S. Customs Service.
5. The Russian customs service.
6. The UK customs service.
7. How to apply for the Visa.
8. Progress and current trends in Logistics.
9. Customs control of the cargo.

### **3.1.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Прочтите текст и правильно ответьте на вопросы

1. A physical person (resident or non-resident) may export from the Russian Federation cash foreign currency in an amount not exceeding the equivalent of 10,000USD without any documents, permitting its export. Except this amount a physical person (resident or non-resident) has the right to export from the Russian Federation cash foreign currency, which was imported upon arrival. This amount must be indicated in the incoming customs declaration, which proves its importation to the Russian Federation.

2. A physical person (resident or non-resident) exports cash foreign currency in an amount not exceeding the equivalent of 3,000USD this amount may not be declared to the Customs. If a physical person (resident or non-resident) exports cash foreign currency in an amount exceeding the equivalent of 3,000USD this amount is to be declared in written form in the customs declaration.

3. Exporting pieces of art produced over 100 years ago or items of special cultural importance irrelevant to the date of manufacture is forbidden. Standard souvenirs and mass-produced cultural items need no permission to be exported

- 1) I'm a non-resident having 2800 USD in cash. Should I declare?
- 2) I'm a resident having 11000 euros in cash. Should I declare?
- 3) My relatives want to bring a painting of Dega in as a present to me. Could they import?
- 4) I'm going to Canada and have bought some souvenirs. Can I export them?

#### **Задание 2.**

Подготовьте устную презентацию на тему «The structure of the customs - house». Опишите структуру и подразделения. Назовите также функции, которые выполняют представители таможи. Используйте изученные лексические конструкции по изученным темам

## 3.2. Задания для проверки сформированности ПК-5

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1: What is the primary role of customs in logistics?

- a) To manage transportation routes
- b) To collect taxes on imported goods
- c) To ensure product quality
- d) To provide insurance for shipments

Correct Answer: **b**

2: Which document is essential for customs clearance of imported goods?

- a) Purchase Order
- b) Certificate of Origin
- c) Sales Invoice
- d) Bill of Lading

Correct Answer: **d**

3: What does the term "tariff" refer to in customs logistics?

- a) A type of shipping container
- b) A tax imposed on imported goods
- c) A document required for export
- d) A method of transportation

Correct Answer: **b**

4: Which of the following is a common challenge in customs logistics?

- a) Delays in customs clearance
- b) Overproduction of goods
- c) Excessive inventory
- d) High transportation costs

Correct Answer: **a**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

#### Задание 1.

**Прочитайте текст. Найдите английские эквиваленты в тексте.**

**Для личного пользования – без всяких формальностей – пересечь границу – при условии что – работники таможни – причины безопасности – Европейское сообщество – приграничный контроль – несовершеннолетние**

Travelling has become such a normal feature of our life these days that we can barely remember the time when crossing a border was sometimes quite an adventure, involving visas, red tape, detailed and infuriating customs checks, endless queues at frontier posts, etc.

Nowadays, so far as the Community is concerned, all that is a thing in the past, even if special steps are sometimes necessary for reasons of security, which does not, however, amount to a real return to the days of border controls. You can travel to another country of the European community with your identity card, without any formalities, provided you do not intend to work.

However, if you wish to stay for a long time, you must have a particular reason for this, either because you are working there or because of your family or personal situation (e.g. you are the mother or father of a migrant worker). Minors (children under the age of 18 in the majority of Member states) require their parents' written concern to cross a border.

You may normally take goods across the border with you without formalities provided they are yours and are intended for your personal use.

Customs officers always have right to check that you are complying with the regulations, and that you are not transporting goods for the purpose of selling them or exceeding the quantities for which no formalities are required.

### **Задание 2.**

Fill out the customs declaration fragment.

<b>Field</b>	<b>Description</b>	<b>Student's Response</b>
1. Importer Name	Name of the person or company importing goods	
2. Importer Address	Address of the importer	
3. Description of Goods	Detailed description of the imported goods	
4. Quantity	Number of items being imported	
5. Value	Total value of the goods (in USD)	
6. Country of Origin	Country where the goods were produced	
7. Tariff Code	Harmonized System (HS) code for the goods	
8. Declaration Statement	A statement confirming the accuracy of the information provided	

### **3.2.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Обсуждение по теме “How to go through the Customs”  
the customs exists (channels).

The Red channel and its specificity

The Blue channel and its specificity

The Green channel and its specificity

The EU countries.

#### **Задание 3.**

Описать обязанности работника таможенной службы, используя активную лексику темы.

Personal requirements

Education requirements

Job requirements

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола**

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ**  
по специальности  
38.05.02 Таможенное дело  
Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационное обеспечение в таможенном деле» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Информационное обеспечение в таможенном деле» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основы информационного обеспечения; принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления таможенных документов. <b>Владеть:</b> навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы информационного обеспечения; принципы работы современных информационных технологий	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия информации. 2. Информация как часть информационного ресурса общества. 3. Аппаратное обеспечение информационных технологий. 4. Программное обеспечение информационных технологий. 5. Современные информационные технологии в сфере таможенных отношений. 6. Информационные системы и цифровая трансформация таможенного администрирования. 7. Правовая информатизация таможенной службы. 8. Концепция цифровой таможни. 9. Интеллектуальная цифровая таможня. 10. Информационные технологии работы с текстовыми документами. 11. Информационные технологии работы с таблицами и графической информацией. 12. Информационные технологии, используемые для работы с базами данных. 13. Компьютерные сети – основа современных ИКТ. 14. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. 15. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету. 16. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. 17. Браузеры (обозреватели), их назначение. 18. Специализированные программы в таможенной сфере. 19. Государственная политика в сфере использования цифровых технологий. 20. Понятие информационной безопасности. 21. Представление о политике информационной безопасности.
Обучающийся умеет: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления таможенных документов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов. 2. Понятие файла. Виды файлов. Файловая система компьютера. 3. Операционная система компьютера. 4. Основные приемы работы с операционной и файловой системами компьютера. 5. Современные телекоммуникационные технологии. 6. Назначение и функции текстового редактора, общая технология работы с ним. 7. Шрифтовое оформление и форматирование текста в текстовом редакторе. 8. Графическое оформление текста в текстовом редакторе. 9. Назначение и функции электронных таблиц. Общая технология работы с ЭТ.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>10. Организация вычислений с использованием встроенных функций.</p> <p>11. Систематизация представления информации в электронной таблице.</p> <p>12. Основные положения государственной политики в области развития информационного общества в России.</p> <p>13. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество».</p> <p>14. Роль и место баз данных в таможенной службе.</p> <p>15. Виды компьютерных сетей.</p> <p>16. Основные понятия и программные средства Интернет.</p> <p>17. Науки, изучающие взаимодействие человека с компьютером.</p> <p>18. Виды информационной безопасности. Информационно-правовая безопасность.</p> <p>19. Виды компьютерных вирусов.</p> <p>20. Технология антивирусной защиты.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Применение современных информационных технологий в сфере таможенной деятельности при поиске и обработке информации для решения профессиональных задач»</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Свойство, которое характеризует качество информации и определяет достаточность данных для принятия решений, называется:

- а) доступность;
- б) субъективность;
- в) полнота;
- г) достоверность.

Ключ: **в**

2. Понятие «доступность» описывает одну из граней информационного ресурса общества, которое определяет:

- а) способность людей получать информацию;
- б) степень старения данных;
- в) уровень конфиденциальности;
- г) количество пользователей ресурса.

Ключ: **а**

3. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ;
- г) ширина текста, размер шрифта.

Ключ: **а**

4. В табличном процессоре функция «ЕСЛИ» относится к категории:

- а) математической;
- б) статистической;
- в) логической;
- г) календарной.

Ключ: **в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Для безопасной передачи декларационных данных между таможенными органами и участниками ВЭД используют технологию \_\_\_\_\_.

Ключ: **электронная подпись**

2. Информационные технологии в таможенной деятельности облегчают процедуры таможенного \_\_\_\_\_.

Ключ: **контроля**

3. Систематизация и обработка правовой информации в таможенной сфере связаны с перемещением через таможенную границу грузов и \_\_\_\_\_.

Ключ: **транспортных средств**

4. В рамках Всемирной таможенной организации используется автоматизированная система для обработки таможенных процедур, которая называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **ASYCUDA**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

##### Создание на сайте [mind-map-online.ru](http://mind-map-online.ru) интеллект-карты

Для обработки и решения полученных от руководства компании профессиональных задач с применением программных средств, на сайте [mind-map-online.ru](http://mind-map-online.ru), используя инструменты **mind-map**, создайте карту организации работы таможенного терминала, пример создания карты см. рис.1.



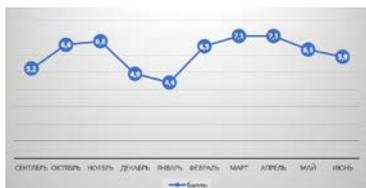
Рис.1 Пример создания карты

#### Задание2.

Вам как работнику отдела таможенного контроля необходимо построить график с показателями вашей работы, полученные в результате мониторинга заказчиков вашей компании. Используйте MS Excel. Данные приведены ниже в таблице.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
5,2	6,6	6,8	4,9	4,4	6,5	7,1	7,1	6,3	5,9

Программа MS Excel предлагает различные типы диаграмм, в том числе **Точечная** и **График**.



Проанализируйте, какой из предложенных типов диаграмм наиболее соответствует визуализации показателей вашей работы. Аргументируйте свой выбор

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Межкультурное взаимодействие УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении. <b>Владеть:</b> способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования Межкультурное взаимодействие УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие культуры, коммуникации, межкультурной коммуникации. 2. Социокультурная картина мира. 3. Диалог культур. 4. Конфликт культур. 5. Культурный шок. 6. Понятия «свой» и «чужой». 7. Стереотипы. Стереотипы «о нас» и «о них». 8. Предвззудки. 9. Толерантность. 10. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. 11. Межкультурная дифференциация. 12. Культурологические модели. 13. Способы принятия решений в разных культурах. 14. Дискурсивные модели в разных культурах. 15. Невербальная семиотика в межкультурной коммуникации. 16. Виртуальная межкультурная коммуникация.
Обучающийся умеет: дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Особенности речевого поведения в русской культуре (английской, американской, немецкой, французской и др.). 2. Понятие гостеприимства. 3. Вежливость как коммуникативная категория английского языка. 4. Проблема табу в межкультурной коммуникации. 5. Этнические стереотипы 6. Британское чувство юмора. Юмор и культурное своеобразие. 7. Национальная символика как проявление коллективной идентичности. 8. Отношение к родителям в разных типах культур. 9. Механизмы освоения «чужой» культуры в межкультурном взаимодействии. 10. Социокультурный аспект цветообозначений. 11. Восприятие времени в различных культурах 12. Культурные особенности невербального поведения. 13. Феномен улыбки в различных культурах. 14. Язык и национальная культура мира.
Обучающийся владеет: способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: 1. Понятие «чужой» - важный защитный механизм при столкновении с Иной/Другой культурой. 2. Проблема атрибуции в межкультурной коммуникации.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности Межкультурное взаимодействие УК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) кухня, дистанция, внешность;
- б) юмор, произношение;
- в) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления;
- г) акцент, диалект, использование сленга.

**Ключ: в**

2. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д. называется ...

- а) такесика;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;
- г) сензитивность.

**Ключ: а**

3. Манера общения определяется:

- а) содержанием общения; субъектом общения;
- б) стилем общения; функциями общения;
- в) тоном общения; дистанцией общения;
- г) средствами общения; этнической принадлежностью.

**Ключ: в**

4. Фрустрация представляет собой ...

- а) отсутствие патриотизма;
- б) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности;
- в) боязнь контактировать с людьми;
- г) способность выразить симпатию к чему-либо.

**Ключ: б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: культурная идентичность**

2. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера – \_\_\_\_\_.

**Ключ: самообладание**

3. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует \_\_\_\_\_.

**Ключ: американцев**

4. Стрессовое воздействие иной культуры на человека и общество называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: культурный шок**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Во российскую компанию приехали сотрудники (менеджеры среднего звена) из США, Великобритании; Австралии; Испании; Италии; Франции; Израиля; Сингапура.

Какие общие рекомендации Вы можете дать иностранному сотруднику? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.** Проводя деловые переговоры с японцами, американец назначает сотрудника, ответственного за их подготовку и ведение, и, если переговоры пройдут успешно, этот сотрудник будет вознагражден.

Прокомментируйте данную ситуацию. Возникнут ли разногласия в обратной ситуации? Возможно ли в Японии назначить на главную должность американца?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Мировая экономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Мировая экономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы мировой экономики и мирового хозяйства. <b>Уметь:</b> проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности. <b>Владеть:</b> способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы мировой экономики и мирового хозяйства.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Мировая экономика и мировое хозяйство. 2. Основные этапы формирования и развития мировой экономики. 3. Определяющие факторы развития современной мировой экономики. 4. Экономическая интеграция. 5. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. 6. Глобализация и её этапы. 7. Современные теории глобализации. 8. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства. 9. Потенциал мировой экономики. 10. Природно-ресурсный потенциал. 11. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. 12. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. 13. Структура механизма мирового хозяйства 14. Функционирование механизма мирового хозяйства. 15. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве. 16. Особенности национальных моделей смешанной экономики. 17. Роль и методы государственного регулирования в экономике. 18. Мировая торговля. Современные особенности мировой торговли. 19. Меры регулирования мировой торговли. 20. Принципы внешней торговли. 21. Международная миграция капитала. Виды международной миграции капитала. 22. Особенности прямых иностранных инвестиций в мировой экономике. 23. Факторы инвестиционного климата страны. 24. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве. 25. Валюта и её классификация. 26. Развитые страны в системе мирового хозяйства. 27. Характеристики развитых стран мира. 28. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС. 29. Индекс человеческого развития. 30. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства. 31. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира. 32. Модели и типы экономического развития. 33. Основные направления внешнеэкономической деятельности развитых стран мира. 34. Общие черты и особенности развивающихся стран. 35. Особенности воспроизводства и структуры экономики

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>развивающихся стран.</p> <p>36. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития.</p> <p>37. Концепции экономического развития развивающихся стран.</p> <p>38. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства.</p> <p>39. Классификация глобальных проблем.</p> <p>40. Экономические аспекты решения глобальных проблем.</p> <p>41. Проблема обеспечения мира и безопасности. Проблема разоружения.</p> <p>42. Проблема сохранения среды обитания человека (экологическая): географическая и национальная специфика.</p>
<p>Обучающийся умеет: проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ циклического развития и особенности кризисов по странам и регионам.</li> <li>2. Проблема «новой экономики».</li> <li>3. Милитаризация мирового хозяйства. Проблема конверсии. Современный этап.</li> <li>4. Экономический рост и социальный прогресс.</li> <li>5. Природные ресурсы и экологические проблемы современного ресурсопользования.</li> <li>6. Экологический кризис. Содержание. Причины. Пути решения.</li> <li>7. Экологические проблемы современного ресурсопользования.</li> <li>8. Экономический рост и экологическая безопасность.</li> <li>9. Демографические ресурсы мирового хозяйства.</li> <li>10. Демографическая политика. Проблема семьи.</li> <li>11. Значение международного сотрудничества.</li> <li>12. Международные миграции населения. Иммиграционная политика.</li> <li>13. Проблема виртуализации мировой экономики.</li> <li>14. Роль Интернета в развитии мировой экономики.</li> <li>15. Структурные сдвиги в сфере услуг на примере отдельных отраслей и стран.</li> <li>16. Национальные модели экономики и их роль в мировом хозяйстве (на примере отдельных стран).</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Санкции против России: последствия для мировой экономики»»</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. В качестве особого объекта международных экономических отношений (МЭО) выделяют сотрудничество стран в принятии решений в области проблем ...

- а) безработицы;
- б) глобального характера;
- в) изменения политических режимов;
- г) стабилизации мировых цен.

Ключ: **б**

2. Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:

- а) Паритет покупательской способности;
- б) Кейнса;
- в) Шумана;
- г) Лейбница.

Ключ: **а**

3. Для первого периода развития мирового хозяйства 1870 - 1913 гг. было характерно ...

- а) восстановление экономического и социального единства мировой хозяйственной системы;
- б) переход национальных экономик на военные рельсы;
- в) усиление перемещения капитала между странами, чему способствовал золотой стандарт;
- г) усиление роли ТНК.

Ключ: **в**

4. К глобальным проблемам не относится ...

- а) бедность;
- б) загрязнение окружающей среды;
- в) инфляция;
- г) истощение продовольственных и минеральных ресурсов.

Ключ: **в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ – инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком.

Ключ: **Таможенный тариф**

2. Тарифная квота – разновидность переменных таможенных пошлин, ставки которых зависят от объема \_\_\_\_\_ товара: при импорте в пределах определенных количеств он облагается по базовой внутриквотной ставке тарифа, при превышении определенного объема импорт облагается по более высокой, сверхквотной ставке тарифа.

Ключ: **импорта**

3. Если страна Альфа производит и поставляет на международный рынок помидоры, страна Бета - оливки, а страна Гамма - комбайны, то эта ситуация - пример \_\_\_\_\_.

Ключ: **международной специализации**

4. Если для производства продукта «У» 4 независимых фирмы из разных стран создали совместное предприятие, то такая форма межфирменной кооперации будет называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **стратегическим альянсом**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Функции спроса и предложения для товара, производящегося в условной стране, имеют вид:  $Q^D = 100 - P$ ;  $Q^S = -20 + P$ . Известно, что после вступления страны в свободные торговые международные отношения объем предложения данного товара отечественными производителями сократился на 50%.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в страну, обусловившего указанное сокращение объема внутреннего предложения.

**Задание 2.** Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых.

Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

	небольшие погрешности		
--	--------------------------	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Налоги и налогообложение» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Налоги и налогообложение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> экономическую сущность налогов и налогообложения. <b>Уметь:</b> анализировать данные в области налогообложения при решении практических задач. <b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач в области налогообложения.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: экономическую сущность налогов и налогообложения.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Экономическое содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент». 2. Обязанности по уплате налога и сбора. Взаимозависимые лица. 3. Права и обязанности налогоплательщиков. 4. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков. 5. Права и обязанности налоговых агентов. 6. Сборщики налогов и сборов. 7. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 8. Содержание, формы и методы налогового контроля. 9. Учет налогоплательщиков. 10. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. 11. Идентификационный номер налогоплательщика. 12. Налоговая декларация. 13. Налоговые проверки, их виды. Цели и методы проверок. 14. Понятие налогового правонарушения. 15. Налог на добавленную стоимость (НДС). 16. Экономическая сущность и особенности налога на добавленную стоимость. 17. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС. 18. Лица, не являющиеся плательщиками НДС. 19. Формы декларации по НДС и порядок ее заполнения. 20. Налог на доходы физических лиц. 21. Понятие и виды государственной пошлины, основы ее взимания. 22. Транспортный налог. 23. Налог на имущество физических лиц. 24. Акцизы. Сущность и функции акцизов. 25. Налог на прибыль организаций. 26. Сущность и особенности налога на прибыль организаций. 27. Земельный налог. 28. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). 29. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. 30. Патентная система налогообложения.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать данные в области налогообложения при решении практических задач.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые органы в системе налогового администрирования.</li> <li>2. Полномочия и ответственность органов внутренних дел.</li> <li>3. Признаки исполнения обязанности по уплате налога или сбора.</li> <li>4. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанности по уплате налога.</li> <li>5. Взыскание налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика – организации или налогового агента – организации в банках.</li> <li>6. Взыскание налога или сбора за счет иного имущества налогоплательщика – организации или налогового агента – организации.</li> <li>7. Взыскание налога, сбора или пени за счет имущества налогоплательщика – физического лица или налогового агента – физического лица.</li> <li>8. Порядок и условия предоставления отсрочки, рассрочки, налогового кредита, инвестиционного налогового кредита.</li> <li>9. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета.</li> <li>10. Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом.</li> <li>11. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.</li> <li>12. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налога, сбора, пени.</li> <li>13. Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом.</li> <li>14. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.</li> <li>15. Налоговая база и особенности ее определения при различных видах пользования водными объектами.</li> <li>16. Сельскохозяйственные угодья как объект налогообложения.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками решения профессиональных задач в области налогообложения.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы: «Актуальные вопросы трансформации налогообложения в условиях глобальных изменений». «Сущность и особенности налога на прибыль организаций» «Патентная система налогообложения»</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Величина налога на единицу исчисления налоговой базы называется:

- а) ставка налога;
- б) налоговая база;
- в) единица обложения;
- г) налоговая система.

Ключ: **а**

2. Требование об уплате налога должно быть исполнено в:

- а) течение 10 дней;
- б) течение месяца;
- в) течение 45 дней;
- г) течении 6 месяцев.

Ключ: **а**

3. Налоговым периодом транспортного налога признается:

- а) месяц;
- б) календарный год;
- в) квартал;
- г) полугодие.

Ключ: **б**

4. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:

- а) недоимку;
- б) просрочку;
- в) пеню;
- г) разовую доплату.

Ключ: **в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Уплата налога на имущество предприятий является \_\_\_\_\_.

Ключ: **ежеквартальная**

2. Налог на профессиональный доход – это \_\_\_\_\_ налоговый режим, который применяется к физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Ключ: **специальный**

3. Налоговая база для работодателей определяется как сумма доходов, начисленных ими за налоговый \_\_\_\_\_ в пользу работников.

Ключ: **период**

4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, функции по использованию бюджетов возложены на органы федерального \_\_\_\_\_.

Ключ: казначейства

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Площадь земельного участка, предоставленного для личного подсобного хозяйства – 0,08 га, в том числе, площадь, занятая жилым домом – 200 кв.м.

Ставка земельного налога – 0,3%.

Кадастровая стоимость 1 кв. м – 700 руб.

Гражданин является ветераном Великой Отечественной войны.

Требуется определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет.

**Задание 2.** Гражданин имеет в городе дом, инвентаризационная оценка которого составляет – 285 тыс. руб., и земельный участок – 800 кв.м. С 20 июля гражданин оформил пенсию по старости.

Кадастровая стоимость 1 кв. м – 480 руб.

Ставка земельного налога – 0,3%.

Ставка налога на строение – 0,1%.

Требуется:

1. Исчислить налог на имущество и земельный налог.
2. Произвести перерасчет по налогу на имущество.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Национальная экономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Национальная экономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (илЗЗи) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы национальной экономики и механизмы ее развития. <b>Уметь:</b> анализировать потенциал национальной экономики и показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. <b>Владеть:</b> навыками экономического анализа данных, полученных из различных источников для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы национальной экономики и механизмы ее развития.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная экономика: цели, результаты и задачи, научные школы. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики.</li> <li>2. Сущность и функции финансов. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства.</li> <li>3. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства.</li> <li>4. Особенности регионального развития России.</li> <li>5. Генезис Российского Федерализма. Региональная дифференциация. Региональная политика.</li> <li>6. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики.</li> <li>7. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макроуровень).</li> <li>8. Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии.</li> <li>9. Конфигурация «стратегических» макрозон.</li> <li>10. Базовая географическая многополюсная конструкция.</li> <li>11. Федеральные округа России.</li> <li>12. Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики.</li> <li>13. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности.</li> <li>14. Национальная конкурентоспособность.</li> <li>15. Прогнозы социально-экономического развития России.</li> <li>16. Инвестиционная политика в России и за рубежом.</li> <li>17. Практики международных институтов по работе с инвесторами.</li> <li>18. Потенциальные возможности России.</li> <li>19. Природно-ресурсный потенциал.</li> <li>20. Трудовые ресурсы.</li> <li>21. Научно-технические ресурсы.</li> <li>22. Производственный и предпринимательский потенциал.</li> <li>23. Отраслевая структура и главные отрасли экономики.</li> <li>24. Инвестиционный потенциал.</li> <li>25. Стратегическое развитие территории.</li> <li>26. Пути решения социальных проблем.</li> <li>27. Демонстрация практик проектов развития субъектов федерации.</li> <li>28. Стратегии, программы, схемы размещения производительных сил, схемы территориального планирования.</li> <li>29. Сущность и цели государственного регулирования.</li> <li>30. Основные направления государственного регулирования.</li> <li>31. Государственно-частное партнерство.</li> <li>32. Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики.</li> <li>33. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации.</li> </ol>

		<p>34. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе.</p> <p>35. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать потенциал национальной экономики и показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая ситуация в России: проблемы и перспективы.</li> <li>2. Факторы функционирования национальной экономики.</li> <li>3. Особенности переходных процессов в национальной экономике России.</li> <li>4. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы.</li> <li>5. Приватизация в России: цели, проблемы, последствия, уроки.</li> <li>6. Противоречия экономического развития регионов.</li> <li>7. Проблемы изучения региональной экономики.</li> <li>8. Зарубежный опыт экономического районирования.</li> <li>9. История экономического районирования в России.</li> <li>10. Регион как целостный социально-экономический ком.</li> <li>11. Основные принципы размещения производительных сил и их реализация в России.</li> <li>12. Геоинформационные системы в экономике.</li> <li>13. Место Северных регионов в экономике России.</li> <li>14. Экономический потенциал и развитие региона (субъект Федерации на выбор).</li> <li>15. Основные положения Концепции стратегии социально-экономического развития России.</li> <li>16. Проект инвестиционного развития любого региона России на выбор студента.</li> <li>17. Социально-экономическое положение населения России (субъекта РФ).</li> <li>18. Особенности регионального развития России.</li> <li>19. Особенности переходных процессов в национальной экономике России.</li> <li>20. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы.</li> <li>21. Типология проблемных регионов.</li> <li>22. Пути преодоления депрессивного состояния региональной экономики.</li> <li>23. Модели санации региональной экономики.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками экономического анализа данных, полученных из различных источников для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые лидеры роста российского рынка - на кого обратить внимание.</li> <li>2. Санкции и российский рынок.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Воспроизводство трудовых ресурсов, воспроизводство инвестиций, воспроизводство информации — это примеры:

- а) производственных циклов;
- б) воспроизводственных циклов;
- в) институциональных циклов;
- г) производственных процессов.

**Ключ: б**

2. В структуре долговых обязательств российских регионов доминируют государственные ...

- а) ценные бумаги;
- б) кредиты кредитных обязательств;
- в) бюджетные кредиты;
- г) государственные гарантии.

**Ключ: в**

3. Уральский федеральный округ лидирует в России

- а) в сельскохозяйственном производстве;
- б) в производстве продукции машиностроения;
- в) в производстве сельскохозяйственной продукции;
- г) в добыче полезных ископаемых.

**Ключ: г**

4. К методам прямого регулирования экономики относится:

- а) денежно-кредитная политика, предоставление государственных гарантий и субсидий;
- б) изменение учетной ставки, лицензирование;
- в) установление цен на товары и услуги, предоставление государственных субсидий;
- г) проведение операций на открытом рынке, денежно-кредитная политика.

**Ключ: в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Макроэкономический уровень — это уровень \_\_\_\_\_ экономики.

**Ключ: национальной.**

2. Наиболее высокий удельный вес в структуре валового продукта в Северо-Кавказском федеральном округе занимает \_\_\_\_\_.

**Ключ: сельское хозяйство.**

3. Процесс разработки перспективных направлений развития национального хозяйства, определения динамики макроэкономических показателей в перспективе это \_\_\_\_\_.

**Ключ: макроэкономическое прогнозирование.**

4. Установите соответствие между термином и его определением.

1	Государственное регулирование экономики	а)	воздействие на происходящие в экономике процессы непосредственно с помощью административных рычагов
2	Прямые методы регулирования экономики	б)	система мер, осуществляемых государственными органами в отношении субъектов экономики
3	Косвенные методы регулирования экономики	в)	методы, при которых государство через создание определённых условий влияет на принятие управленческих решений

Ключ: 1 - б, 2 – а, 3 - в

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Индекс цен в стране N в текущем году составил 106,4%, а в прошлом году – 105,6%. На сколько процентов в текущем году выросла инфляция?

**Задание 2.** Используя представленную ниже информацию, рассчитайте ВВП методом «по доходам». Данные для расчетов: личные потребительские расходы (5602 ден. ед.), государственные расходы на товары и услуги (1376 ден. ед.), чистые инвестиции (1050 ден. ед.), чистый экспорт товаров и услуг (-520 ден.ед.).

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не	2-3

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
	более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотношения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОБЩАЯ И ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Общая и таможенная статистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Общая и таможенная статистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основы статистической науки, особенности таможенной статистики. <b>Уметь:</b> анализировать необходимую для решения профессиональных задач информацию из различных источников в области общей и таможенной статистики. <b>Владеть:</b> навыками применения безопасных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области общей и таможенной статистики.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает:	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки. 2. История статистики. 3. Особенности статистической методологии. 4. Статистическая совокупность. 5. Закон больших чисел. 6. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. 7. Статистические показатели. 8. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. 9. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. 10. Точность наблюдения. 11. Требования, предъявляемые к собираемым данным. 12. Составление программы наблюдения. 13. Заполнение статистического формуляра. 14. Принципы построения статистических группировок. 15. Ряды распределения и группировки. 16. Группировки и классификации в практике. 17. Способы выражения абсолютных величин. 18. Расчет и интерпретация различных видов относительных показателей. 19. Расчет средних величин на основе интервального, дискретного ряда распределения и интерпретация полученных результатов. 20. Ряды распределения, их виды, способы их графического отображения в статистике внешней торговли. 21. История развития таможенной статистики. 22. Требования к информационной безопасности в таможенной статистике. 23. Таможенная статистика как функция таможенных органов. 24. Ее организация. 25. Применение безопасных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области таможенной статистики. 26. Система показателей и признаков в таможенной статистике. 27. Ряды распределения и их виды в таможенной статистике. 28. Статистика декларирования. 29. Статистика таможенных платежей. 30. Статистика валютного контроля. 31. Статистика таможенных правонарушений. 32. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц
Обучающийся умеет:	Реферат / Доклад	Темы: 1. История отечественной статистики. 2. Организация статистики в Российской Федерации. 3. Пути совершенствования государственной статистики.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>4. Развитие Российской государственной статистики.</p> <p>5. Статистико-маркетинговое исследование.</p> <p>6. Всероссийская перепись населения.</p> <p>7. Правовые положения органов и служб стандартизации и метрологии РФ.</p> <p>8. Метрология и стандартизация.</p> <p>9. Задачи сводки и её основное содержание.</p> <p>10. Разработка системы мониторинга социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>11. Анализ и проведение статистических расчетов.</p> <p>12. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.</p> <p>13. Оценка существенности расхождения выборочных средних.</p> <p>14. Статистическая проверка гипотез.</p> <p>15. Статистический анализ динамики экспортно-импортных товаропотоков (по таможене).</p> <p>16. Статистический анализ структуры экспорта РФ.</p> <p>17. Статистический анализ структуры импорта РФ.</p> <p>18. Статистический анализ динамики экспорта (по таможене) и прогноз на перспективу.</p> <p>19. Статистический анализ динамики импорта (по таможене) и прогноз на перспективу.</p> <p>20. Статистический анализ динамики импорта РФ и построение прогнозов на основе временного ряда.</p> <p>21. Статистический анализ влияния факторов на изменение средней цены по импорту товара товарной позиции.</p> <p>22. Таможенная статистика внешней торговли (основные задачи, источники данных, показатели, методы анализа и программное обеспечение).</p> <p>23. История разработки и использования товарных классификаций в статистике международной торговли товарами.</p> <p>24. Анализ показателей таможенной статистики внешней торговли России.</p> <p>25. Применение статистических величин в таможенной статистике.</p> <p>26. Применение методов вариационного анализа в таможенной статистике.</p> <p>27. Применение методов корреляционного и регрессионного анализа в таможенной статистике.</p> <p>28. Применение индексного метода в таможенной статистике.</p> <p>29. Роль таможенной статистики в работе специалиста таможенного дела.</p> <p>30. Таможенная статистика за рубежом.</p> <p>31. Основные требования к информационной безопасности в таможенной статистике.</p>
Обучающийся владеет:	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Этика и прозрачность в таможенной статистике»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-2

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Статистическая совокупность определяется как:

- а) множество изучаемых разнородных субъектов;
- б) множество единиц изучаемого явления;
- в) группа зафиксированных случайных событий;
- г) количественные признаки, принимающие любые значения.

Ключ: **б**

2. Относительная величина – это обобщающий показатель, который:

- а) характеризует общий уровень признака данной совокупности;
- б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
- г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.

Ключ: **г**

3. Основным источником данных таможенной статистики внешней торговли является:

- а) таможенная декларация;
- б) отчетность таможенных органов;
- в) финансовая отчетность участников внешнеэкономической деятельности;
- г) платежный баланс.

Ключ: **а**

4. Показатель, который не относится к системе показателей статистики таможенных платежей:

- а) статистическая стоимость;
- б) сумма авансовых платежей;
- в) сумма платежей, по которым предоставлены льготы;
- г) отсрочки по платежам.

Ключ: **а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. В массовых явлениях и процессах случайные второстепенные признаки у наблюдаемых единиц взаимопогашаются, в результате чего отчетливо проявляются наиболее существенные признаки, закономерности развития таких явлений – это закон \_\_\_\_\_.

Ключ: **больших чисел**

2. Для определения наиболее типичный уровень явления в статистической совокупности рассчитываются \_\_\_\_\_ показатели.

Ключ: **средние**

### 3. Определить соответствие видов статистики и их характеристик

Вид статистики	Характеристика
а) Статистика экспорта	1) отражает объем и стоимость товаров, ввозимых в страну.
б) Статистика импорта	2) объединяет данные о экспорте и импорте товаров
в) Статистика внешней торговли	3) включает данные о всех таможенных процедурах и операциях
г) Статистика таможенных операций	4) отражает объем и стоимость товаров, вывозимых из страны

Ключ: **а-4, б-1, в-2, г-3**

4. Цена товара, составная часть таможенной стоимости, которая указывается в графе 42 декларации на товары называется \_\_\_\_\_ стоимость.

Ключ: **фактурная**

#### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Имеются данные об импорте важнейших товаров в РФ из стран СНГ за 2019-2023 гг. (таб.).

Таблица – Динамика объёма импорта важнейших товаров по годам

Годы (n)	2019	2020	2021	2022	2023
Объём выручки, млн. руб.	21210	19790	24993	26468	26959

Определить средний коэффициент роста импорта за этот период

**Задание 2.** Провести группировку субъектов Южного федерального округа по величине экспорта в страны дальнего зарубежья.

Таблица – Объем экспорта субъектов ЮФО в страны дальнего зарубежья, млн. долл.

США

Регион	Значение показателя
Южный федеральный округ, всего в т.ч.	13 572,0
Астраханская область	646,0
Волгоградская область	903,5
Краснодарский край	6 499,1
Республика Адыгея	28,5
Республика Калмыкия	0,3
Республика Крым	13,8
Ростовская область	5 478,3
Севастополь	2,5

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Регионоведение» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Регионоведение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы регионоведения. <b>Уметь:</b> анализировать региональные различия. <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и методов исследования в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основы регионоведческого исследования. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ информации, полученной из различных источников для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы регионоведения	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, метод и задачи регионоведения. 2. Программа регионоведческого исследования. 3. Глобальные пространственные структуры и регионоведение. 4. Основные категории в регионоведении. 5. Регионализация: понятие и виды. 6. Общественно-политическая характеристика государства. 7. Географическое положение страны/региона. 8. Природа страны/региона. 9. Этнический, конфессиональный состав населения. 10. Инфраструктура в регионоведении. 11. Территориальная структура хозяйства в регионоведении. 12. Границы культурно-исторических регионов мира. 13. Социально-экономическая характеристика регионов. 14. Типология стран. 15. Международное разделение труда. 16. Отрасли специализации стран и регионов мира.
Обучающийся умеет: анализировать региональные различия	Реферат / Доклад	Темы: 1. Страноведческие исследования регионов мира в древности, средние века и новое время. 2. Регионализм и сравнительный анализ моделей регионализации. 3. Региональная дифференциация и стратегия пространственного развития России. 4. Региональные особенности размещения электростанций разного типа. 5. Факторы, влияющие на развитие международного рынка туризма. 6. Экономически активное население и региональные различия в определении состава. 7. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР): региональное распространение и крупнейшие центры. 8. Классификация видов туризма и их региональное распространение. 9. Трудовые ресурсы как движущая сила экономики.
Обучающийся владеет: навыками применения теоретических знаний и методов исследования в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Любая страна является регионом, но не каждый регион является страной». 2. «Регионализация в многосоставных обществах: методологические проблемы научного исследования».

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы регионоведческого исследования	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности региональной интеграции и региональные организации. 2. Транснационализация в регионах мира. 3. Демографические различия в регионах (этносы, конфессии, численность населения, процессы демографии). 4. Региональные особенности трудовых ресурсов, миграции, урбанизация. 5. Региональные очаги напряженности.
Обучающийся умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ информации, полученной из различных источников для решения профессиональных задач	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Экономико-географическая характеристика Китая. 3. Организационная структура и деятельность НАФТА. 4. Организационная структура и деятельность БРИКС. 5. Региональные различия в социальных условиях развития инновационных процессов в современной России.
Обучающийся владеет: навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Агломерации, метрополии и макрорегионы: новые вызовы пространственного развития». 2. «Пространственное развитие России».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как:

- а) целенаправленную действующую систему;
- б) совокупность территориальных единиц;
- в) совокупность функциональных объектов;
- г) совокупность обособленных систем.

Ключ: **а**

2. Территориальная структура региона включает в себя:

- а) основные субъекты, действующие в регионе;
- б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;
- в) основные сферы жизнедеятельности региона;
- г) совокупность населенных пунктов.

Ключ: **б**

1. Компактное территориальное размещение городских населённых пунктов, объединённых интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями, представляет собой:

- а) городскую агломерацию;
- б) мегаполис;
- в) региональную агломерацию;
- г) мегалополис.

Ключ: **в**

4. Самой крупной агломерацией в мире является:

- а) Токио;
- б) Пекин;
- в) Вашингтон;
- г) Рио-де-Жанейро.

Ключ: **а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций, представляет собой \_\_\_\_\_

Ключ: **мегалополис**

2. Хозяйственное, политическое объединение государств с целью дальнейшего развития различных направлений, называется международной \_\_\_\_\_

Ключ: **интеграцией**

3. Система производства, распределения и потребления энергии и топлива на международном уровне, представляет собой мировой \_\_\_\_\_

Ключ: **топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

4. Совокупность национальных народно-хозяйственных комплексов (экономик), связанных друг с другом в рамках системы международного разделения труда разнообразными экономическими, политическими, социально-культурными и иными отношениями, представляет собой мировое \_\_\_\_\_

Ключ: хозяйство

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** По данным таблицы определите долю первой десятки стран по тоннажу морского флота (брт и двт). Ответьте на вопросы: Какой тип стран преобладает в первой десятке, какова их доля? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?

Таблица. Тоннаж морского флота (брт и двт) на 2021 г.

Страна	Число судов (с брт свыше 300 т.)	Тоннаж	
		Млн брт	Млн двт
Панама	4835	89.3	136.2
Либерия	1600	58.7	95.7
Греция...	1200	25.1	43.2
<b>Мир в целом</b>	-	<b>550</b>	<b>800</b>

**Задание 2.** Сравните научные подходы к выделению регионов Н.Н. Баранского и его ученика Н.Н. Колосовского. Выявите общие подходы и принципиальные различия. Свой ответ аргументируйте.

### 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-2

#### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Страной- лидером по количеству ТНК (страна базирования) является:

- а) США;
- б) ФРГ;
- в) КНР;
- г) РФ.

Ключ: а

2. Переселение в другое государство на постоянное место жительства называется:

- а) эмиграцией;
- б) иммиграцией;
- в) гастербайтерством;
- г) интеграцией.

Ключ: а

3. Диаспорой называют:

- а) группу людей, объединенную общностью национальной культуры;
- б) этническую группу, проживающую за пределами своей исторической родины;
- в) людей с иноземным гражданством, находящихся на территории другой страны;
- г) группу людей, имеющую общие интересы.

Ключ: б

4. Основным признаком международной специализации является:

- а) высокая доля экспорта одного вида продукции по сравнению с другими;
- б) высокая доля импорта одного вида продукции по сравнению с другими;

- в) отсутствие экспорта;
- г) отсутствие импорта.

Ключ: **а**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Выделение групп стран со сходным типом и уровнем социально-экономического развития, называется \_\_\_\_\_ стран.

Ключ: **типологией**

2. Процесс перенесения части производств из одной страны в другую посредством капитала более развитых стран с целью организации филиалов и установления контроля над зарубежными компаниями называется \_\_\_\_\_

Ключ: **транснационализацией**

3. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав, называется \_\_\_\_\_

Ключ: **демографией**

4. Установите соответствие между категориями и ведущими факторами регионализации:

1. Социальные	а) элиты, партии, выборы, гражданская активность
2. Экономические	б) религия, традиции, памятники культуры
3. Культурные	в) демография, этнические особенности, размещение населения, города
4. Политические	г) общие особенности экономики, отрасли специализации, экономические районы
	д) природные ресурсы и условия, экологические особенности

Ключ: **1 – в, 2 – г; 3 – б; 4 – а.**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Проанализируйте факторы регионализации, для этого необходимо:

1. Выбрать один из регионов России.
2. Составить список ведущих факторов регионализации в выбранном регионе, отнеся каждый из них к одной из пяти категорий:

- природные;
- социальные;
- экономические;
- культурные;
- политические.

3. Определить взаимосвязь факторов регионализации в выбранном регионе.

**Задание 2.** Исследуйте туристический потенциал Англии и Китая (например, исторического и природного характера). Сравните основные достопримечательности, виды отдыха, инфраструктуру для туризма и потенциал для развития туристической отрасли.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции</p>	0-1

	<p>сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРОВ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ  
ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> основы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с документами при заполнении таможенных деклараций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками заполнения пассажирской таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления.</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты.</p> <p>ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p><b>Знать:</b> порядок исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взыскания таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Условия правового регулирования перемещения товаров для личного пользования через таможенную границу. 2. Принципы перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу. 3. Совершение таможенных операций в отношении товаров для личного пользования. 4. Декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами. 5. Порядок заполнения пассажирской таможенной декларации. 6. Выпуск товаров для личного пользования. 7. Порядок таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования. 8. Формы таможенного контроля, применяемые в отношении физических лиц и порядок их применения. 9. Личный досмотр, как исключительная форма таможенного контроля. 10. Технологии таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами различными видами транспорта. 11. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами различными видами транспорта.
Обучающийся умеет: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Санкции за нарушения таможенного законодательства при перемещении товаров для личного пользования. 2. Роль таможенных агентов в регулировании перемещения товаров через таможенную границу. 3. Возможности и ограничения для физических лиц при ввозе товаров для личного пользования. 4. Воздействие международных соглашений на таможенное регулирование перемещения товаров физическими лицами. 5. Практические аспекты таможенного оформления товаров при пересечении границы. 6. Влияние цифровизации на таможенное регулирование перемещения товаров.
Обучающийся владеет: навыками заполнения пассажирской таможенной декларации и иных таможенных документов.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Таможенные пошлины на товары, ввозимые для личного пользования, как способ регулирования потребительского рынка: оправдано ли это? 2. Влияние международных соглашений на таможенное регулирование для физических лиц: положительные или отрицательные последствия? 3. Этика таможенного регулирования: должны ли физические лица платить за товары, которые они

		<p>ввозят для личного пользования?</p> <p>4. Введение квот на ввоз товаров для личного пользования: целесообразно ли это?</p>
--	--	---

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: порядок исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования.</li> <li>2. Таможенные платежи при ввозе транспортных средств на таможенную территорию.</li> <li>3. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.</li> <li>4. Совершение таможенных операций и таможенный контроль в отношении товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.</li> <li>5. Порядок перемещения физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу.</li> <li>6. Административная ответственность за недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.</li> </ol>
Обучающийся умеет: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль таможенных органов в контроле за перемещением товаров для личного пользования.</li> <li>2. Сравнительный анализ таможенных платежей для физических лиц в разных странах.</li> <li>3. Электронная декларация товаров: преимущества и недостатки для физических лиц.</li> <li>4. Таможенные платежи и их влияние на потребительский рынок: кейсы и примеры.</li> </ol>
Обучающийся владеет: навыками взыскания таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таможенные платежи как средство защиты внутреннего рынка: оправдано ли это?</li> <li>2. Введение дополнительных налогов на ввоз товаров для личного пользования: необходимость или избыточность?</li> <li>3. Электронная декларация товаров: упрощение процесса или дополнительная нагрузка для физических лиц?</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который необходимо предоставить для декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами – ...

- а) паспорт;
- б) таможенная декларация;
- в) счет-фактура;
- г) договор купли-продажи.

**Ключ: б**

2. Контрабанда представляет собой ...

- а) легальный ввоз товаров;
- б) перемещение товаров без уплаты таможенных пошлин;
- в) ввоз товаров с нарушением таможенных правил;
- г) ввоз товаров с уплатой всех необходимых пошлин.

**Ключ: в**

3. Документ, который может потребоваться для подтверждения стоимости товара –

...

- а) паспорт;
- б) таможенная декларация;
- в) счет-фактура;
- г) свидетельство о регистрации.

**Ключ: в**

4. Декларация на товары представляет собой ...

- а) документ, содержащий информацию о товарах, перемещаемых через границу;
- б) документ, удостоверяющий право собственности на товар;
- в) документ, подтверждающий личность физического лица;
- г) документ, подтверждающий оплату налогов.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Основной документ, который необходимо заполнить при ввозе товаров для личного пользования – \_\_\_\_\_.

**Ключ: таможенная декларация**

2. Вы провозите товары для личного пользования. В декларации необходимо указать \_\_\_\_\_ для каждого товара.

**Ключ: код ТН ВЭД**

3. Документ, содержащий информацию о продаже товара, который используется для подтверждения стоимости и условий сделки – \_\_\_\_\_.

**Ключ: инвойс**

4. Срок хранения таможенной декларации, который установлен для физических лиц после завершения таможенного оформления \_\_\_\_\_.

**Ключ: 3 года**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вы — физическое лицо, возвращающееся из поездки за границу. Вы приобрели следующие товары:

- 1 ноутбук стоимостью 800 евро;
- 2 пары обуви стоимостью 100 евро каждая;
- 5 бутылок вина стоимостью 10 евро каждая;
- 1 сумка стоимостью 150 евро;
- Личные вещи (одежда, использовавшаяся более 6 месяцев).

Укажите, какие товары необходимо внести в пассажирскую таможенную декларацию, учитывая лимиты на беспошлинный ввоз и ставки таможенных пошлин.

**Задание 2.** Вы возвращаетесь из поездки в страну, где приобрели следующие товары:

- 1 планшет стоимостью 400 евро;
- 3 пары джинсов стоимостью 50 евро каждая;
- 2 бутылки парфюма стоимостью 80 евро каждая;
- 1 спортивная сумка стоимостью 120 евро;
- 10 упаковок шоколадных конфет стоимостью 5 евро каждая.

Укажите, какие дополнительные документы вы бы предоставили для подтверждения стоимости товаров, подлежащих декларированию.

### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

#### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите фактор, который может привести к увеличению таможенных платежей:

- а) увеличение количества товара;
- б) изменение страны происхождения товара на страну с низкими пошлинами;
- в) увеличение срока использования товара;
- г) уменьшение стоимости товара.

**Ключ: а**

2. Таможенная пошлина представляет собой ...

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) плату за ввоз товаров через границу;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) плату за услуги таможенных органов.

**Ключ: б**

3. Укажите фактор, не влияющий на размер таможенной пошлины:

- а) страна происхождения товара;
- б) стоимость товара;
- в) вес товара;
- г) пол покупателя.

**Ключ: г**

4. Укажите товар, который может быть освобожден от уплаты таможенных пошлин при ввозе для личного пользования:

- а) новая машина;
- б) личные вещи, использовавшиеся более 6 месяцев;
- в) коммерческие товары;
- г) товары, предназначенные для продажи.

**Ключ: б**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Стоимость ввозимого товара составляет 300 евро, а лимит беспошлинного ввоза – 150 евро. Сумма таможенной пошлины, если ставка составляет 10%, составит \_\_\_\_\_.

**Ключ: 15 евро**

2. Для определения таможенной стоимости товара, если у физического лица нет счета-фактуры, в качестве метода оценки может использоваться метод \_\_\_\_\_.

**Ключ: оценки по аналогии**

3. Физическое лицо ввозит товар стоимостью 400 евро и ставка таможенной пошлины составляет 15%. Сумма таможенной пошлины составит \_\_\_\_\_.

**Ключ: 37,50 евро**

4. Для определения таможенной стоимости, если товар был куплен на распродаже, в качестве метода оценки может быть использован метод \_\_\_\_\_.

**Ключ: фактической стоимости**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вы – сотрудник таможенной службы, который проводит проверку пассажирской таможенной декларации. Пассажир, возвращающийся из поездки, заявил о ввозе следующих товаров:

- 1 телевизор стоимостью 800 евро;
- 2 пары наушников стоимостью 100 евро каждая;
- 4 бутылки виски стоимостью 30 евро каждая;
- 1 спортивная обувь стоимостью 120 евро.

Рассчитайте общую стоимость товаров, подлежащих декларированию, и определите, какие из них подлежат беспошлинному ввозу.

**Задание 2.** Вы – таможенный инспектор, который проводит проверку пассажирской таможенной декларации. Пассажир, возвращающийся из поездки, заявил о ввозе следующих товаров:

- 1 фотоаппарат стоимостью 700 евро;
- 3 пары кроссовок стоимостью 90 евро каждая;
- 2 бутылки шампанского стоимостью 25 евро каждая;
- 1 набор косметики стоимостью 150 евро.

Определите, какие товары подлежат уплате таможенных пошлин. Рассчитайте сумму таможенных пошлин, если это необходимо. Предположим, что ставка пошлины составляет 10% на все товары, подлежащие налогообложению.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Технологии и сервисы управления проектами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Технологии и сервисы управления проектами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий в таможенной сфере.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные принципы работы современных информационных технологий.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Применение информационных технологий в сфере таможенных отношений. 2. Технологии обработки текстовых данных в информационной сфере. 3. Аналитические инструменты для обработки структурированных данных и визуализации информации. 4. История развития справочно-правовых систем. 5. Принципы систематизации и структуризации информации в справочно-правовых системах. 6. Системы реквизитов, описывающих документ, а также прочие поля карточки поиска, используемых в справочно-правовых системах для поиска документов. 7. Анализ документа, средства сравнения редакций документов, поиск источника официального опубликования. 8. Дополнительные возможности справочно-правовых систем: словари терминов в сфере таможенных отношений, онлайн-сервисы, аналитические подборки и материалы. 9. Интернет. 10. Сетевые сервисы и службы. 11. Облачные технологии. Облачные сервисы управления проектами - программы интерактивного планирования и проектирования. 12. Различные методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) и их применение. 13. Российские сервисы для управления проектами Kaiten, YouGile или аналогичный.
Обучающийся умеет: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Информационные технологии в России. 2. Принципы работы современных информационных технологий. 3. Современные информационно-коммуникационные технологии. 4. Роль естественного языка в развитии технологий обработки текстовых данных: вызовы и перспективы. 5. Использование инструментов текстовых редакторов для обработки текстовой информации. 6. Аналитические-электронные таблицы: их возможности. 7. Обзор рынка справочных правовых систем в России. 8. Цифровизация таможенной службы: возможности и проблемы внедрения справочно-правовых систем. 9. Как справочно-правовые системы способствуют повышению эффективности работы таможенных отделов в компаниях. 10. Справочно-правовая система Консультант Плюс, различные подходы к поиску информации.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>11. Справочно-правовая система Гарант-инструменты поиска.</p> <p>12. Искусственный интеллект и автоматизация в таможенном консалтинге: роль справочно-правовых систем.</p> <p>13. Защита данных и конфиденциальность информации в справочно-правовых системах: актуальные вопросы и методы решения.</p> <p>14. Роль облачных технологий в цифровой трансформации таможенных служб.</p> <p>15. Введение в сервисы управления проектами: основные понятия и принципы работы.</p> <p>16. Сравнительный анализ популярных сервисов управления проектами: преимущества и недостатки.</p> <p>17. Применение сервисов управления проектами в инфраструктурных проектах.</p> <p>18. Методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) и их применение.</p> <p>19. Использование сервисов управления проектами Kaiten, Asana, Jira для постановки задач в сфере таможенных отношений.</p> <p>20. Анализ требований к сервисам управления проектами для использования в сфере права.</p> <p>21. Сервисы управления проектами в области совместной работы и командной работы.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения современных информационных технологий в таможенной сфере.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Применение современных информационных технологий в таможенной сфере при поиске справочно-правовой информации для решения профессиональных задач»</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Информационные технологии в современном мире используются для:

- а) приготовления пищи;
- б) управления данными, обмена информацией и автоматизации процессов;
- в) ремонта автомобилей;
- г) музыкальных выступлений.

Ключ: **б**

2. Процесс, который включает в себя преобразование неструктурированных текстовых данных в структурированный формат называется:

- а) сортировка данных;
- б) классификация текстов;
- в) обогащение данных;
- г) парсинг текста.

Ключ: **г**

3. В справочно-правовой системе реквизит «Тип документа» помогает:

- а) найти автора документа;
- б) сортировать документы по значимости;
- в) определить специфичность нормативного акта;
- г) извлечь текст документа.

Ключ: **в**

4. Основным преимуществом использования облачных сервисов для управления проектами является:

- а) ограниченные возможности доступа;
- б) низкие расходы на разработку программного обеспечения;
- в) высокая доступность и совместная работа в реальном времени;
- г) сложная установка и настройка.

Ключ: **в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Обеспечение доступа к веб-страницам и онлайн-сервисам является основным назначением \_\_\_\_\_.

Ключ: **браузеров**

2. Одна из форм облачных вычислений, модель обслуживания, при которой подписчикам предоставляется готовое прикладное программное обеспечение, полностью обслуживаемое провайдером, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **SaaS**

3. Понятие информационные технологии характеризует совокупность методов и средств для обработки \_\_\_\_\_.

Ключ: **информации**

4. Реквизит, который обычно включает информацию о месте издания нормативного акта называется \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

Ключ: **организация-издатель**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

##### Создание Kanban -доски в онлайн сервисе управления проектами

Выберите онлайн сервис управления проектами, например Kaiten, YouGile или аналогичный. В рабочем поле сервиса создайте Kanban-доску с названием «Входящие задачи», и статусами задач «Входящие»; «В работе»; «Готово» (см. рис.1). В колонках добавьте задачи: «Провести конференцию»; «Подписать договор». Выполните перемещение карточек из колонки «В работе» в колонку «Готово».

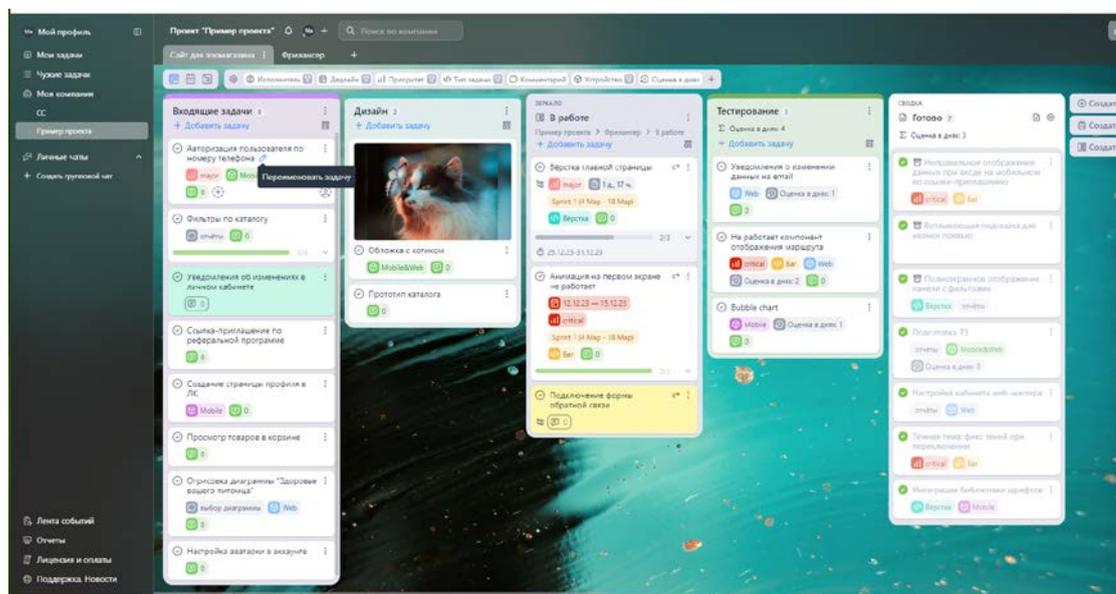


Рис.1 Пример Kanban-доски

#### Задание 2.

##### Работа в справочно-правовых системах

Для управления проектами специалистам в государственной таможенной службе необходимо быстро находить нужную информацию с помощью онлайн-сервисов. Используя СПС КонсультантПлюс выполните предложенные ниже задания и по каждому заданию составьте отчет.

1. Определите количество документов, принятых в I квартале прошлого года, кроме не вступивших и утративших силу, содержится в информационной базе.

2. Найдите постановление «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, и о внесении изменений в ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза». Установите, когда и кем оно было принято.

3. Найдите документы, в которых говорится о минимальном размере стипендии. Какое количество документов отобрала система? Выпишите в отчет названия первых 5-ти документов.

4. Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации, и сохраните её в MS Word.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая безопасность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономическая безопасность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономической безопасности. <b>Уметь:</b> анализировать экономическую безопасность страны, региона, предприятия. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в сфере экономики и управления с целью выявления факторов, представляющих угрозы экономической безопасности.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономической безопасности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности. 2. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности. 3. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности. 4. Основные составляющие экономической безопасности. 5. Управление экономической безопасностью. 6. Роль и место экономической безопасности в системе национальной экономики. 7. Экономическая безопасность: ее показатели и угрозы, методы оценки, механизм обеспечения. 8. Современное состояние и оценка экономической безопасности России. 9. Коррупция и экономическая безопасность государства. 10. Современное состояние и оценка экономической безопасности регионов России. 11. Основные направления региональной политики в Российской Федерации. 12. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. 13. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. 14. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. 15. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности. 16. Анализ потенциала и тенденций развития российской и мировой экономики для решения профессиональных задач в области экономической безопасности. 17. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеторговой сферы. 18. Таможенное законодательство в сфере обеспечения экономической безопасности. 19. Функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую безопасность страны, региона, предприятия	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности. 2. Экономическая безопасность России и её национальные интересы. 3. Формирование экономической политики государства и его национальные интересы. 4. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики. 5. Зарубежный опыт повышения экономической безопасности (методы, механизмы, инструменты) и их адаптация к российским условиям. 6. Геополитическое положение России и обеспечение ее экономической безопасности.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		7. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности. 8. Механизмы дисбаланса экономической системы, ухудшающие ее безопасность, и пути их преодоления. 9. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. 10. Проблемы криминализации общества и ликвидации теневой экономики (инструменты, методы, механизмы). 11. Внешнеэкономические связи России и обеспечение ее экономической безопасности. 12. Функции таможенных органов при обеспечении ими внешнеэкономической безопасности государства. 13. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы. 14. Экономическая безопасность и таможенное дело. 15. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере.
Обучающийся владеет: навыками применения знаний в сфере экономики и управления с целью выявления факторов, представляющих угрозы экономической безопасности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Влияние международных санкций на экономическую безопасность государства. 2. Международные торговые соглашения и экономическая безопасность: плюсы и минусы участия в международных договорах для национальной экономики. 3. Угрозы контрабанды и их влияние на экономическую безопасность: методы борьбы с незаконным ввозом товаров и их последствия для государственного бюджета.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Экономическая безопасность представляет собой способность системы сохранять устойчивость по отношению к:

- а) негативным внешним воздействиям;
- б) негативным природным воздействиям;
- в) изменениям, т. е. не деградировать и не развиваться;
- г) негативным воздействиям техногенного характера.

Ключ: **а**

2. Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:

- а) международная, национальная, локальная и частная;
- б) глобальная, региональная, фирм и личности;
- в) международная, региональная или отраслевая внутри страны;
- г) транснациональная, международная и региональная.

Ключ: **б**

3. Для обеспечения экономической безопасности ключевым аспектом является:

- а) установление высоких налогов;
- б) прозрачность и подотчетность в управлении;
- в) ограничение внешней торговли;
- г) увеличение государственного долга.

Ключ: б

4. Стратегическое планирование в контексте экономической безопасности представляет собой:

- а) краткосрочное планирование бюджета;
- б) планирование налоговой политики;
- в) упрощение регуляторных процедур;
- г) долгосрочное прогнозирование и разработку стратегии развития.

Ключ: г

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Согласно Конституции РФ (ст. ст. 8, 34) не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную \_\_\_\_\_.

Ключ: конкуренцию

2. К внутренним угрозам экономической безопасности региона относится рост \_\_\_\_\_.

Ключ: безработицы

3. Конечный результат мониторинга экономической безопасности заключается в выработке мер по нейтрализации \_\_\_\_\_.

Ключ: угроз

4. Возможная угроза экономической безопасности предприятия может быть количественно оценена с использованием следующих параметров: размер и вероятность наступления \_\_\_\_\_.

Ключ: ущерба

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Выполните классификацию факторов, представляющих угрозы экономической безопасности, оцените степень влияния угроз методом ранжирования:

- 1. Сохранение экспортно-сырьевой модели развития.
- 2. Расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей.
- 3. Усиливающаяся зависимость от поставок товаров с высокой степенью переработки и технологий.
- 4. Неравномерность социально-экономического развития регионов.
- 5. Низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий.
- 6. Приобретение иностранными фирмами российских предприятий в целях вытеснения отечественной продукции как с внешнего, так и с внутреннего рынка.
- 7. Дальнейшая девальвация рубля.
- 8. Отсутствие отечественного производства ряда товаров, способных заместить импорт.
- 9. Высокая стоимость российских заёмных средств, затрудняющая развитие отечественного производства.

10. Низкая энергоэффективность экономики.
11. Зависимость от иностранных платёжных систем.
12. Нехватка и одновременно износ производственных мощностей.
13. Незаконная миграция.
14. Вытеснение России с рынков стратегических российских партнеров.
15. Вывоз капитала.
16. Увеличение доли крайне бедных слоев населения в сельской местности, остающийся высоким процент малоимущих домохозяйств в городе.
17. Увеличение потока контрабандного груза в связи со сложностью определения страны происхождения технически несложных товаров.
18. Бегство капитала в связи с применением российскими участниками внешнеэкономической деятельности схем фиктивного импорта.
19. Перенос российскими компаниями своей производственной и иной хозяйственной деятельности в другие страны вследствие разницы условиях ведения бизнеса.
20. Несоответствие развития транспортной инфраструктуры современным потребностям страны.
21. Угроза возникновения мировых экономических кризисов.
22. Экономические санкции со стороны других государств.
23. Изменение конъюнктуры мирового рынка энергоресурсов в части снижения цен.
24. Несоответствие системы образования (подготовки кадров) потребностям экономики.
25. Незаконный оборот наркотиков.

**Задание 2.** Вы являетесь руководителем платежеспособной организации. К Вам обратился знакомый с просьбой о трудоустройстве своего товарища. Вы согласились и устроили его менеджером по внешним связям. Через некоторое время выясняется, что этот сотрудник, якобы с целью получения прибыли для Вашей организации, упрощает Вас подписать финансовый документ, согласно которому Ваша организация должна, например, сроком на 1 месяц принять на себя финансовую ответственность на 10 млн. рублей. При этом Вам и Вашей организации (по договору) гарантируется 10% от указанной суммы. Найдите в данной задаче все завуалированные опасности и угрозы для Вас и Вашей организации.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая география» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая география» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономической географии. <b>Уметь:</b> анализировать региональные процессы с учетом развития экономики в России и мире. <b>Владеть:</b> навыками анализа территориальной организации экономической жизни общества для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности экономического развития стран мира. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии. <b>Владеть:</b> аналитическим мышлением, навыками сбора, обработки и систематизации данных в области экономической географии.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономической географии	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития экономической географии.</li> <li>2. Возникновение экономической географии в процессе дифференциации географической науки.</li> <li>3. Современная экономическая география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы.</li> <li>4. Экономическая география: основные понятия и категории.</li> <li>5. Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства.</li> <li>6. Методы исследования в экономической географии.</li> <li>7. Демографическая политика и ее особенности в странах с разным типом воспроизводства.</li> <li>8. Демографические проблемы населения.</li> <li>9. Расселение населения и его географические формы.</li> <li>10. Населенные пункты и критерии их характеризующие.</li> <li>11. Миграция населения, типы и факторы ее определяющие.</li> <li>12. Трудовые ресурсы и их использование.</li> </ol>
Обучающийся умеет: анализировать региональные процессы с учетом развития экономики в России и мире	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие категории «экономико-географическое положение» в трудах отечественных географов.</li> <li>2. Французская школа географии человека: прошлое и современное состояние.</li> <li>3. Геоинформационный метод изучения современной экономической географии.</li> <li>4. Системный подход в экономической географии: его сущность и особенности применения.</li> <li>5. Исторический метод в экономической географии: его сущность и особенности применения.</li> <li>6. Природные ресурсы, природные условия, географическая среда.</li> <li>7. Особенности добывающей промышленности мира.</li> <li>8. Особенности обрабатывающей промышленности мира.</li> <li>9. Развитие транспортной инфраструктуры и его влияние на экономику региона.</li> <li>10. Сравнительный анализ сельскохозяйственного производства в странах с различными климатическими условиями.</li> <li>11. Экономико-географическая характеристика одной транснациональной корпорации (на выбор обучающегося - General Motors, Procter&amp;Gamble, China National Petroleum, Nestle, General Electric, Microsoft corp, Apple inc). Техногенные катастрофы и</li> </ol>

		<p>их влияние на социально-экономическое развитие стран.</p> <p>12. Замещение природных ресурсов и его влияние на экономику и окружающую среду.</p> <p>13. Географические аспекты глобальной продовольственной проблемы.</p> <p>14. Обострение экологических проблем и пути их решения.</p> <p>15. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и использованием нефти.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками анализа территориальной организации экономической жизни общества для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. «Оценка потерь российской экономики от миграции населения в другие страны»</p> <p>2. «Трудовые мигранты в РФ: как они влияют на экономику и может ли Россия обойтись без них».</p> <p>3. «Перенаселение Земли – глобальная социально-экономическая проблема».</p>

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: особенности экономического развития стран мира</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели, характеризующие демографическую ситуацию, методика их расчета.</li> <li>2. Динамика численности населения, ее факторы и последствия.</li> <li>3. Рождаемость и факторы ее определяющие.</li> <li>4. Смертность населения и факторы ее определяющие</li> <li>5. Воспроизводство населения и его типы.</li> <li>6. Демографическая политика и ее особенности в странах с разным типом воспроизводства.</li> <li>7. Урбанизация и развитие городских агломераций.</li> <li>8. Сельское хозяйство мира: понятие и направления.</li> <li>9. Природные условия как фактор роста сельского хозяйства.</li> <li>10. Развитие третичного и четвертичного секторов экономики мира.</li> <li>11. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</li> <li>12. Международные экономические связи.</li> <li>13. Географическое ресурсоведение: истоки, эволюция и современное состояние.</li> <li>14. Глобальные проблемы современности: понятие, сущность и классификация.</li> <li>15. Природные катаклизмы: их классификация и влияние на социально-экономическое развитие стран.</li> <li>16. Истощение ресурсов: причины и последствия.</li> <li>17. Глобальная продовольственная проблема: причины и последствия.</li> </ol>

<p>Обучающийся умеет: осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>18. Проблемы экологии в современном мире.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности эволюции демографической политики страны (на выбор обучающегося).</li> <li>2. Современные тенденции сельского расселения.</li> <li>3. Тенденции развития мирового населения.</li> <li>4. Современные мировые миграции населения.</li> <li>5. Мегалополисы мира: их формирование и роль в расселении населения мира.</li> <li>6. Проблемы урбанизации в странах разного уровня экономического развития.</li> <li>7. Сравнительная характеристика индикаторов типологизации стран современного мира (методика ООН, США, РФ и Европейского союза).</li> <li>8. Географические особенности трансфера технологий и миграции производств в системе мирового хозяйства.</li> <li>9. Современные сдвиги в процессах глобализации и регионализации.</li> <li>10. Современные сдвиги в организации промышленного производства.</li> <li>11. Инновации в глобальных стратегиях организации производства транснациональных корпораций.</li> <li>12. Мировое сельское хозяйство: особенности развития и проблемы использования.</li> <li>13. Глобальные экологические проблемы: причины и пути их решения.</li> <li>14. Экологические проблемы и их влияние на сельское хозяйство.</li> <li>15. Глобальное изменение климата и его влияние на экономическое развитие стран.</li> <li>16. Неравенство в распределении ресурсов: географические аспекты бедности и богатства в мире.</li> <li>17. Социально-экономические проблемы как часть глобальных проблем человечества.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: аналитическим мышлением, навыками сбора, обработки и систематизации данных в области экономической географии</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Глобальная проблема беженцев и вынужденных переселенцев – один из самых сложных вопросов, стоящих сегодня перед мировым сообществом».</li> <li>2. «Проблема бедности и пути ее решения в современном мире».</li> <li>3. «Глобальные экологические проблемы: путь к катастрофе или миф?»</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Термин «экономическая география» начали использовать с:

- а) 17 века;
- б) 18 века;
- в) 16 века;
- г) 19 века.

Ключ: **б**

2. НЕ является предметом экономической географии следующий фактор:

- а) природные ресурсы;
- б) социальная структура;
- в) политические системы;
- г) распределение населения.

Ключ: **в**

3. Процесс миграции людей из сельских районов в города описывает термин:

- а) урбанизация;
- б) дезурбанизация;
- в) рурализация;
- г) глобализация.

Ключ: **а**

4. Экономическую интеграцию между странами описывает термин:

- а) глобализация;
- б) либерализация;
- в) диверсификация;
- г) конвергенция.

Ключ: **а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. На систематизации любых фактов по признаку их пространственного размещения, по положению их проекций на геоиде в поле географических координат основывается \_\_\_\_\_ метод.

Ключ: **картографический**

2. Наибольшее количество стран, зависящих от сельского хозяйства, имеет континент \_\_\_\_\_

Ключ: **Африка**

3. На экономическое развитие региона влияют следующие факторы: инфраструктура, культурные традиции, а также \_\_\_\_\_

Ключ: **климат**

4. В экономической географии сосредоточение производственных и жилых объектов в определенной территории называют \_\_\_\_\_

Ключ: **агломерацией**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Проанализируйте, как природные катаклизмы (землетрясения, ураганы, наводнения и т.д.) влияют на экономическое развитие стран.

Для этого:

- 1) выберите одну страну, которая регулярно подвергается воздействию природных катаклизмов (например, Япония, США, Индонезия, Филиппины и др.);
- 2) соберите информацию:
  - о типах природных катаклизмов, характерных для выбранной страны;
  - об экономических показателях до и после катастроф (ВВП, уровень безработицы, уровень жизни);
  - о социальных последствиях (потери населения, миграция, изменения в структуре общества).

**Задание 2.** Проанализируйте, как различные модели расселения населения влияют на социально-экономическое развитие стран.

Выполняйте задание поэтапно:

- 1) выберите две страны с различными моделями расселения населения (например, одну с высокой урбанизацией и другую с преобладанием сельского населения);
- 2) исследуйте демографические данные о населении (численность, плотность, распределение по регионам);
- 3) соберите информацию о социально-экономических показателях (ВВП на душу населения, уровень безработицы, образование, здравоохранение);
- 4) опишите модель расселения населения в каждой из выбранных стран (урбанизация, миграция, распределение по регионам);
- 5) оцените, как эта модель влияет на доступ к ресурсам, услугам и экономическим возможностям;
- 6) проведите сравнительный анализ: какие преимущества и недостатки имеют разные модели расселения.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-2

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют:

- а) структурой населения;
- б) миграцией;
- в) демографической политикой;
- г) воспроизводством населения.

Ключ: г

2. «Глобализация» в контексте экономической географии представляет собой:

- а) процесс уменьшения международной торговли;
- б) увеличение взаимосвязей между странами в экономическом, культурном и политическом аспектах;
- в) изоляцию стран друг от друга;
- г) увеличение производства товаров на внутреннем рынке.

Ключ: б

3. Совокупность национальных хозяйств и экономических взаимосвязей между ними, в основе которых лежат международное разделение труда, экономическое разнообразие, политические и иные отношения, представляет собой:

- а) мировое хозяйство;
- б) сельское хозяйство;
- в) международная специализация производства;
- г) международная кооперация производства.

Ключ: **а**

4. К экономическим потерям в результате природных катаклизмов может привести следующее явление:

- а) увеличение сельскохозяйственного производства;
- б) разрушение инфраструктуры;
- в) рост туристической привлекательности;
- г) увеличение численности населения.

Ключ: **б**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Сельское хозяйство относится к \_\_\_\_\_ сектору экономической деятельности.

Ключ: **первичному**

2. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательных для себя направлениях, представляет собой демографическую \_\_\_\_\_

Ключ: **политику**

3. Наиболее эффективным для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния является \_\_\_\_\_ транспорт.

Ключ: **водный**

4. Установите соответствие между ведущими отраслями (видами деятельности) и секторами экономики:

1. Сфера услуг – транспорт и связь, туризм, гостиницы и рестораны, образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг	а) первичный сектор
2. Сфера интеллектуальных услуг, уникальные услуги – аудит, ИТ-услуги, юридические, маркетинговые услуги, реклама	б) вторичный сектор
3. Производство конечной продукции материального характера; строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, обрабатывающие производства	в) третичный сектор
4. Добыча природного сырья и его переработка в полуфабрикаты; сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство	г) четвертичный сектор
	д) пятеричный сектор

Ключ: **1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Проанализируйте изменения в географии растениеводства России:

- расчет показателей динамики посевных площадей;
- выделение федеральных округов «лидеров» и «аутсайдеров» по динамике посевных площадей;
- ТОП-3 регионов страны по размерам посевных площадей;
- анализ сдвигов в географии растениеводства.

Посевные площади всех сельскохозяйственных культур  
(в хозяйствах всех категорий; тысяч гектаров)

	1990	2000	2013
<b>Российская Федерация</b>	<b>117705,2</b>	<b>85419,3</b>	<b>76325,4</b>
Центральный федеральный округ	23744,3	16721,0	14522,4
Северо-Западный федеральный округ	3530,8	2584,1	18,6
Южный федеральный округ	20098,1	14565,0	7,3
Приволжский федеральный округ	35527,4	27351,3	133,2
Уральский федеральный округ	8485,2	6027,6	1789,5
Сибирский федеральный округ	23426,9	16738,8	7,9
Дальневосточный федеральный округ	2892,4	1431,5	387,0

**Задание 2.** Определите, каким странам соответствуют приведенные в таблице характеристики структуры экономики. Объясните, с какими особенностями исторического развития стран связаны различия в структуре экономики.

**Страны:** Саудовская Аравия, Норвегия, Аргентина, Великобритания, Эфиопия, Сингапур.

Страна	Структура ВВП, %		
	Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор
1.	3	67	30
2.	0	34	66
3.	49	9	42
4.	1	26	73
5.	2	42	56
6.	9	36	55

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции</p>	0-1

	<p>сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

*Приложение 5*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><b>Системное и критическое мышление</b> <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p><b>Коммуникация</b> <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b> <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития общества в целом и различных социальных групп в частности и как учитывать их в межкультурном взаимодействии. <b>Уметь:</b> учитывать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях общества. <b>Владеть:</b> навыком успешного взаимодействия в профессиональной деятельности с людьми различных социальных</p>

		групп и конфессий.
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> <b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Понимает основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритетные направления своей деятельности на основе самооценки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать свое время, оценивать эффективность использования своего времени при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления временем в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b> <b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз.</p> <p>ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления.</p> <p>ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях в экономике.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять экономические знания в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ИОПК-4.2 Применяет нормативную</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативных правовых документах,</p>

	правовую базу для решения профессиональных задач.	регламентирующей профессиональную деятельность. <b>Владеть:</b> способностью применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
<b>ОПК-5</b> Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.	<b>Знать:</b> установленные нормы и правила при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций. <b>Уметь:</b> совершать межведомственные коммуникации в сотрудничестве с таможенными органами. <b>Владеть:</b> учитывать в профессиональной деятельности нормы и правила внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	<b>Знать:</b> особенности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыком использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

## Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p><b>ИПК-1.1</b> Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p><b>ИПК-1.2</b> Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (далее – учебной практики).

При прохождении учебной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиющими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить особенности работы специалиста по таможенному делу;
- проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность таможенного органа;
- получить представление о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении учебной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

### 1. Подготовительный этап

**1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по учебной практике (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4)
3. Методы планирования рабочего времени (для проверки УК-6).

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи учебной практики (для проверки УК-1).
2. Составьте таблицу (схему) необходимых, на ваш взгляд, профессиональных умений и навыков для выполнения индивидуального задания. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5).
3. Проведите сравнительный анализ международного и национального таможенного законодательства. Оформите в виде таблицы (для проверки ОПК-4).
4. В течение каждой недели ведите дневник рабочего времени, фиксируя, сколько времени вы тратите на различные задачи. В конце недели проанализируйте, какие задачи занимают больше всего времени, и определите, есть ли возможность оптимизировать их выполнение. (для проверки УК-6).

## **1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.**

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки ОПК-4).
6. Правила внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-6).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8, ОПК-4).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8, ОПК-4).
3. Получите копию правил внутреннего распорядка вашей организации. Внимательно прочитайте документ и выделите ключевые моменты, касающиеся рабочего времени, поведения сотрудников, дисциплины и ответственности. (для проверки УК-6).

## **2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации**

### **2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки УК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).

Практические задания:

1. Проанализируйте, как наименование Профильной организации связано с функциями и задачами таможенного органа, а также с его ролью в системе государственного управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
2. Определить, к какой отрасли принадлежит ваша организация и как она взаимодействует с другими участниками внешнеэкономической деятельности. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Найдите и проанализируйте устав таможенного органа. Опишите его основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
4. Ознакомьтесь с последними стратегическими документами (например, планами развития) таможенного органа, организации. Опишите ключевые направления и инициативы, которые были определены для улучшения работы. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

5. Определите, какая организационно-правовая форма используется в вашем таможенном органе (например, государственный орган, федеральная служба). Обоснуйте выбор этой формы и ее влияние на деятельность. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

6. Изучите, к какой форме собственности относится таможенный орган (государственная, муниципальная), организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его/ее функции и полномочия. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

7. Представьте схематично организационную структуру Профильной организации. (для проверки УК-1, ОПК-4)

## **2.2. Изучение действующих нормативно-правовых актов в подразделении (отделе) таможенного органа или организации.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с таможенной деятельностью (для проверки ОПК-4, ПК-1)

2. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с внешнеэкономической деятельностью (для проверки ОПК-4, ПК-1).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа (например, законы о таможенном регулировании, ТК ЕАЭС и др.). Опишите их влияние на работу органа. (для проверки ОПК-4, ПК-1)

2. Найдите информацию о последних изменениях в таможенном законодательстве РФ за последние 3 года. Подготовьте отчет, в котором опишите, какие изменения были внесены, их причины и последствия для таможенной деятельности. (для проверки ОПК-4, ПК-1)

3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими внешнеэкономическую деятельность. Определите основные документы внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в таможенных правоотношениях. (для проверки ОПК-4)

## **2.3 Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение организационного, материально-технического и информационного обеспечения деятельности таможенного органа, организации (учреждения, предприятия). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Изучение особенностей ведения делопроизводства и осуществления электронного документооборота в таможенном органе, организации (учреждения, предприятии) (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Получение практических навыков при оформлении таможенной документации. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Исследование макроэкономических индикаторов (инфляции, уровня безработицы, процентные ставки) на таможенные поступления (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6)

Практические задания:

1. Изучите реальный пример таможенной документации (например, декларации, счета-фактуры). Определите, какие данные необходимы для успешного оформления и какие ошибки могут возникнуть. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проанализируйте особенности ведения делопроизводства и осуществления электронного документооборота таможенного органа или организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Составьте список основных материально-технических ресурсов, используемых в

Профильной организации (например, оборудование, транспорт, офисные помещения). Оцените, насколько эти ресурсы соответствуют потребностям Профильной организации и способствуют выполнению ее задач. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Исследуйте, какие информационные системы и технологии используются в Профильной организации (например, базы данных, программное обеспечение для учета и отчетности). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

5. Ознакомьтесь с образцом таможенной декларации и требованиями к ее заполнению. Заполните декларацию на условный товар (например, электроника) с указанием всех необходимых данных (описание товара, стоимость, страна происхождения и т.д.). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1).

6. Проанализируйте, как рост безработицы может повлиять на покупательскую способность населения и спрос на импорт. Подготовьте таблицу, в которой отразите изменения в уровне безработицы и объемах импорта за последние 5 лет. (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

7. Соберите данные о процентных ставках и таможенных поступлениях за последние 5 лет. Постройте график, показывающий взаимосвязь между процентными ставками и таможенными поступлениями. (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

## **2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

## **2.5. Оформление дневника практики.**

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

### **3. Результативно-аналитический этап.**

#### **3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения учебной практики.**

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты учебной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения учебной практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе учебной практики по направлениям:

- аналитическая деятельность;
- деловая коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- применение экономических знаний при выполнении профессиональных задач;
- применение информационно-коммуникативных технологий;
- применение на практике навыков анализа таможенного законодательства.

(для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

#### **3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении учебной практики.**

Защита отчета о прохождении учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по учебной практике или непрохождение промежуточной аттестации по учебной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении учебной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения учебной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении учебной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-4).
2. Организационно-правовая и форма собственности организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
3. Структура таможенного органа или организации, в которой проходила учебная практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Цели и функции деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки УК-1, ОПК-4).
6. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
7. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
8. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-6, УК-8).
9. Приемы планирования рабочего времени в период практики. Опыт практического применения в ходе практики (для проверки УК-6).
10. Навыки планирования рабочего и управления свободным временем, приобретенные в ходе практики (для проверки УК-6).
11. Наиболее эффективные методики управления временем на рабочем месте (для проверки УК-6).
12. Направление профессиональной деятельности, в осуществлении которых Вы принимали участие в период учебной практики (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).
13. Значение деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности (для проверки УК-4, ОПК-5).
14. Важность владения иностранным языком при осуществлении деловой коммуникации в сфере таможенного дела (для проверки УК-4).
15. Навыки межкультурного взаимодействия, которые Вы использовали при

прохождении практики (для проверки УК-5).

16. Информационные технологии, программы, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки ОПК-6).

17. Целесообразность применения информационных технологий, применяемых в ходе практики (для проверки ОПК-6).

18. Задания и поручения ответственного лица от Профильной организации, выполненные в ходе прохождения практики (для проверки УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

19. Трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении поручений в Профильной организации. Способы преодоления (для проверки УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5).

20. Охарактеризуйте организационную структуру организации (для проверки УК-1).,

21. Характер работы специалиста по таможенному делу (круг обязанностей, сфера деятельности и т.д.) (для проверки УК-1, ПК-1).

22. Требования, предъявляемые к специалисту по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ПК-1).

24. Охарактеризуйте программные продукты и системы, используемые для автоматизации процессов таможенного оформления и учета (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

25. Определите влияние инфляции на стоимость импортируемых товаров и, соответственно, на объем таможенных поступлений. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

26. Охарактеризуйте как снижение уровня занятости может изменить покупательскую способность населения и спрос на импорт. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

27. Рассмотрите, как экономические условия в странах-партнерах могут повлиять на объемы торговли и, соответственно, на таможенные поступления (для проверки ОПК-1, ПК-1).

28. Охарактеризуйте, какие виды оборудования, транспортных средств и инфраструктуры требуются для выполнения задач таможенного контроля и оформления. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

29. Механизмы и каналы коммуникации, используемые для координации действий с другими органами власти, бизнесом и международными организациями. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

## Шкала оценивания учебной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
<p>«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении учебной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
<p>«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям.</p> <p>Имеются недостатки в оформлении отчета.</p> <p>В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении учебной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>
--	--