



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Информатика»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Инклюзивное образование» – формирование знаний об инклюзивном образовании с целью их применения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и практических подходов к пониманию проблемы инклюзивного образования;
- знакомство с нормативно-правовыми документами в области инклюзивного образования;
- понимание особенностей системы инклюзивного образования и освоение способов его оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Инклюзивное образование» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	58
В том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28
Консультация	2
Самостоятельная работа (всего)	23
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планирование результаты обучения по дисциплине
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1 Рассматривает требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: правовые, теоретические и психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыком подбора способов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать и подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками структурирования уроков с использованием современных форм, методов и образовательных технологий</p>

		для реализации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Сущность инклюзивного образования	Цели и задачи инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы инклюзивного образования. Условия инклюзивной образовательной среды.
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Права инвалидов на инклюзивное образование. Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.». Конвенция о правах ребенка. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015). СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ».
3.	Психологические аспекты инклюзивного образования	Понятия психологии инклюзивного образования. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Группы отклоняющегося развития. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Система психологического сопровождения. Содержание программ психологического сопровождения.
4.	Педагогические аспекты инклюзивного образования	Основы педагогики инклюзивного образования. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность и личность педагога инклюзивного образования. Педагогическая поддержка процесса социализации детей с особенностями в развитии. Особенности разработки индивидуального учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями. Специфика реализации учебных предметов и мониторинга образовательных результатов в рамках коррекционного образования. Дидактические приемы в работе с детьми с особенностями в развитии.
5.	Формы и методы инклюзивного образования	Сенсомоторные, когнитивные и методы моторной коррекции в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с

		задержкой психического развития. Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6.	Технологии инклюзивного образования	Технологии инклюзивного образования в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технология фасилитации в системе инклюзивного образования. Технология развития медиакультуры. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио», информационно-коммуникационные технологии) в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Сущность инклюзивного образования	4	-	9	13
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	6	4	6	13
3.	Психологические аспекты инклюзивного образования	4	4	5	13
4.	Педагогические аспекты инклюзивного образования	4	8	2	14
5.	Формы и методы инклюзивного образования	4	8	2	14
6.	Технологии инклюзивного образования	6	4	2	12
Консультация:					2
Контроль:					27
ИТОГО:		28	28	23	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и

самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проявления и формы школьной дезадаптации.
2. Категориально-понятийный аппарат инклюзивного образования.
3. Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении и поведении.
4. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности
5. с детьми с недостатками психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.
6. Законодательство в сфере инклюзивного образования.
7. Психофизиологическое развитие жизнедеятельности школьника.
8. Технологии психолого-педагогического воздействия.
9. Направления деятельности коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации школьников.
10. Учебно-методическая база учителя, работающего в сфере инклюзивного образования.
11. Основы коррекционно-педагогической деятельности.
12. Средства обеспечения инклюзивного образования.
13. Психологические развитие и деятельность.
14. Понятие аномального развития. Причины аномалий.
15. Структура дефекта Л.С. Выготского.
16. Типы нарушения психического развития.
17. Социальная школа и ее задачи.
18. Характеристика учебных предметов для реализации коррекционного обучения.
19. Дети с задержкой психического развития и специфика работы с ними.
20. Особенности коррекционно-воспитательного процесса в начальной школе.
21. Дефектология. Направления коррекционной работы.
22. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.
23. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха.
24. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях детей.
25. Педагогические методы и приемы в инклюзивном образовании.
26. Структура определения личностных качеств.
27. Составление карточек учета детей с ОВЗ.
28. Коррекция внимания, памяти, воображения, интеллектуальной сферы в инклюзивной педагогике.
29. Этапы реабилитационных мер, используемые в социально-педагогической инклюзивной педагогике.
30. Тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Развитие мотивационного уровня саморегуляции как составная часть инклюзивного образования.
2. Интерактивность в системе инклюзивного образования.

3. Неудовлетворенность собой как педагогическая и психологическая проблема.
- Способы решения.
4. Методы социальной реабилитации.
 5. Речевые упражнения для работы с детьми с нарушениями слуха.
 6. Коррекция звукопроизношения у детей.
 7. Семья и школа в инклюзивном образовании: способы взаимодействия.
 8. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
 9. Дифференциация авторских подходов при составлении программ коррекционной направленности.
 10. Метод коррекции поведения и адаптации ребенка в школе через здоровый образ жизни.
 11. Ролевые игры и упражнения для школьников с ОВЗ.
 12. Групповые формы работы в инклюзивной педагогике.
 13. Специфика инклюзивного обучения детей на уроках русского языка и литературы.
 14. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общеобразовательных школ.
 15. Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования.
 16. Технологии преодоления социальной изоляции детей-инвалидов и ОВЗ.
 17. Особенности проектирования урока в обучении детей с ОВЗ.
 18. Музыкальное развитие детей с ОВЗ.
 19. Создание условий для развития способностей и творческого потенциала ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
 20. Формирование коммуникативных навыков у детей с задержкой развития.
 21. Развитие эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
 22. Коррекция волевой сферы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения
 23. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 24. Условия реализации инклюзивного образования.
 25. Факторы психологической готовности учителя к реализации инклюзивной педагогической деятельности.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Условия инклюзивной образовательной среды.
4. Права инвалидов на инклюзивное образование.
5. Документационное обеспечение инклюзивного образования.
6. Требования СанПиН к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ.
7. Понятия психологии инклюзивного образования. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Группы отклоняющегося развития.
8. Система психологического сопровождения.
9. Содержание программ психологического сопровождения.

10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
11. Профессиональная компетентность и личность педагога инклюзивного образования.
12. Педагогическая поддержка процесса социализации детей с особенностями в развитии.
13. Особенности разработки индивидуального учебного плана для учащихся с особыми образовательными потребностями. Специфика реализации учебных предметов и мониторинга образовательных результатов в рамках коррекционного образования.
14. Дидактические приемы в работе с детьми с особенностями в развитии.
15. Сенсомоторные, когнитивные и методы моторной коррекции в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.
16. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.
17. Специфика обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
18. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
19. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
20. Инклюзивное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении.
24. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
25. Технологии инклюзивного образования в системе общего образования.
26. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
27. Технология фасилитации в системе инклюзивного образования.
28. Технология развития медиакультуры.
29. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио», информационно-коммуникационные технологии) в инклюзивном обучении.
30. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. При составлении индивидуального учебного плана для ребенка с нарушением речи 4 класса регламентирующим документом является:
 - а) федеральный государственный образовательный стандарт детей-инвалидов;
 - б) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - в) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - г) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основными составляющими профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования являются:
 - а) умение взаимодействовать с другими специалистами;
 - б) владение знаниями об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы;
 - в) владение современными технологиями воспитательной работы;
 - г) все перечисленные варианты.

3. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» подразумевают следующие категории детей:

- а) одаренные дети;
- б) дети с инвалидностью;
- в) дети в ограниченных возможностями здоровья;
- г) дети с особенностями развития.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. С целью проектирования реабилитационных мер социально-педагогической работы, заполните таблицу:

Этапы работы	Задачи	Виды деятельности	Результат
Знакомство с ребенком	Установление психологического контакта с ребенком	Игровые ситуации, сюрпризные моменты	Установлен контакт и позитивный настрой на занятие
Обследование ребенка	Выявление потенциальных возможностей	Традиционное и нетрадиционное	Выявлена патология и возможности развития
Планирование социально-педагогической работы			
Коррекционно-педагогическая работа			

Задание 2. В шестой класс пришла новая ученица Ольга, которая проявляет неудовлетворённость собой. Она застенчива, не решается ответить на вопросы учителя и учеников, часто расстроена, не участвует в работе класса.

Предложите методы общепедагогического влияния и коррекционной деятельности при обучении Ольги.

Задание 3. Вы работаете учителем информатики в 8 классе, в котором учатся дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы аутистического спектра. Предложите актуальные варианты оценочных материалов по следующим темам:

1. Цикл for (цикл со счётчиком).
2. Условный оператор if (ветвление).
3. Работа со списками (массивами) в Python.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вы работаете учителем информатики в 9 классе. В классе 27 человек, среди которых есть 2 ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие, используют крупный шрифт, экранные лупы, голосовой ввод или Брайлевские дисплеи). Вам предстоит подготовиться к урокам по темам:

1. Алгоритмические конструкции. Цикл while. Программирование с помощью парного программирования.
2. Работа с массивами. Коллективное определение цели и логики обработки данных.
3. Распределение ролей в групповом проекте с использованием жеребьевки (цифровой аналог считалки).

Предложите групповые формы взаимодействия детей в рамках проведения занятий по данным темам с учетом специфики инклюзивного образования и методики проведения подобных занятий. Обоснуйте ответ.

Задание 2. Вам необходимо составить фрагмент урока по учебному предмету «Информатика» на тему «Одномерные массивы» (9 класс) с применением межпредметных связей. Составьте краткий план-конспект урока, в котором будут отражены современные формы и методы, образовательные технологии, применяемые для детей с особыми образовательными потребностями.

Задание 3. В 9 классе, в котором из 25 детей 3 ребенка с некоторыми нарушениями психического развития, учитель провел письменное тестирование по учебному предмету «Информатика» (тема «Роботизированные системы»). Выяснилось, что более 50 % класса не усвоили данную тему. Предложите варианты корректировки дальнейшей учебной деятельности с учетом данных образовательных результатов, составом и возрастом класса.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585973>

9.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588540>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
5. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com» Учительский портал
6. <https://nsportal.ru/> - Образовательная социальная сеть
7. https://bigenc.ru/section/fine_art - Большая российская энциклопедия.

Изобразительное искусство.

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности

преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.