



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

СОГЛАСОВАНО

Советом трудового коллектива
(протокол от 24.08.2023 № 1)

Студенческим Советом
(протокол от 24.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Богомолова Ю.И.

24.08.2023

Принято на заседании
Ученого Совета
(протокол от 24.08.2023 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации и проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования в Автономной некоммерческой организации «Институт международных экономических связей»

Москва – 2023

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся....	5
2.1	Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям).....	5
2.2	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям).....	6
2.3	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик.....	6
2.4	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, проектов.....	6
2.5	Контроль сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).....	7
2.6	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.....	7
2.7	Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся.....	8
3.	Мониторинг качества образовательных программ.....	8
4.	Мониторинг удовлетворенности работодателей, иных юридических и (или) физических лиц уровнем реализации образовательного процесса.....	9
5.	Оценка качества работы преподавателей	10
5.1	Мониторинг уровня квалификации преподавателей	10
5.2	Анализ организации и проведения открытых и контрольных посещений занятий	11
5.3	Анализ уровня методической компетентности при проведении занятий.....	11
5.4	Организация и проведение конкурса «Педагогическое мастерство»	12
5.5	Публикационная активность профессорско-преподавательского состава	12
5.6	Оценка качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися.....	12
6.	Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.....	13
7.	Цифровая экосистема.....	14
8.	Международная деятельность.....	14
9.	Мониторинг официального сайта.....	15
10.	Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Института	15
11.	Заключительные положения.....	16

1. Общие положения

Настоящее Положение «Об организации и проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования в Автономной некоммерческой организации «Институт международных экономических связей» (далее – Положение), разработано в соответствии со следующими документами (в актуальной редакции):

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Письмом Минобрнауки России от 23 сентября 2021 г. № МН 10/3153 ПК «О методических рекомендациях по разработке показателей эффективности деятельности педагогических работников, относящихся к ППС»;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

и программам магистратуры (Письмо Минобрнауки РФ от 15.02.2018 №05-436 «О методических рекомендациях»);

– ГОСТ Р 71657-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 01.10.2024 N 1364-ст);

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (далее – ФГОС ВО);

– Иными нормативно-правовыми документами Российской Федерации, касающимися образовательной деятельности;

– Уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт) и иными локальными нормативными актами Института.

Положение регламентирует требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программам высшего образования, реализуемым в ИМЭС.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования определяется в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

Ректором Института утверждается ежегодный план-график проведения внутренней оценки качества по каждой образовательной программе. Отчеты по результатам исполнения плана заслушиваются на заседании Ученого совета Института не менее двух раз в учебном году (как правило по итогам полугодия).

Цель оценки качества – получение сведений об образовательной деятельности ИМЭС, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, а также улучшение информированности потребителей о работе ИМЭС.

Основными задачами проведения оценки качества образования являются:

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– совершенствование структуры и актуализация условий и содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ИМЭС;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников организации, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ высшего образования;

– усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– развитие международного сотрудничества в области образования и науки;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе образовательной деятельности.

Основным структурным подразделением, осуществляющим контроль внутренней системы качества образовательной деятельности, проведение внутренних аудитов, мониторингов качества образовательной деятельности, выработку рекомендаций по совершенствованию системы обеспечения качества образования является отдел методического обеспечения и контроля качества образования. Сотрудники отдела осуществляют:

– сбор, обработку и составление текущих и сводных статистических данных об успеваемости и посещаемости обучающихся;

– координируют работу кафедр и других подразделений Института по вопросам организации и осуществления контроля учебного процесса;

– оказывают консультационно-информационную помощь подразделениям;

- организуют внутреннюю оценку качества образования, обеспечивают контроль эффективности и качества учебного процесса, непрерывный мониторинг показателей образовательной деятельности;
- доводят результаты аудита до заинтересованных подразделений;
- разрабатывают рекомендации по корректировке и оптимизации образовательной деятельности.

Обозначения и сокращения, используемые в Положении:

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ВО - высшее образование;

ГИА- государственная итоговая аттестация;

ИИ - искусственный интеллект;

ИЦ - индекс цитирования;

ОМ - оценочные материалы;

ОП - образовательная программа;

ППС - профессорско-преподавательский состав;

РПД – рабочая программа дисциплина;

СМК - система менеджмента качества;

ТКУ - текущий контроль успеваемости;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЭИОС - электронно-информационная образовательная среда.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в Институте посредством следующих механизмов:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, проектов (при наличии);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- формирования портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся;
- мониторинга содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям)

Реализация текущего контроля успеваемости в ИМЭС направлена на оценку систематичности учебной работы студента в течении семестра и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках контактной и (или) самостоятельной работы. ТКУ нацелен на проверку отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине.

В рамках реализации образовательного процесса преподавателями ИМЭС могут применяться следующие формы текущего контроля успеваемости: опрос; тестирование; самостоятельная работа; контрольная работа; эссе; доклад; участие в ролевой или деловой

игре, круглом столе; выполнение и защита учебного или научного проекта; ведение студентом портфолио учебных и внеучебных достижений и др.

Для систематического контроля за достижением обязательных результатов обучения в ходе учебного процесса, как правило, после половины пройденных часов по дисциплине, для проверки знаний, умений и навыков студентов проводится «Рубежный контроль». Он позволяет выяснить степень овладения студентом сформированных знаний, умений и навыков (владений).

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения студентами ОП отдельной части или всего объёма дисциплины (модуля) два раза в учебном году в конце каждого семестра.

Формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами и рабочими программами дисциплин.

В целях обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модулей) в ИМЭС, при необходимости, привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, которые могут присутствовать при проведении промежуточной аттестации в качестве сторонних наблюдателей для независимой оценки качества получаемых знаний обучающимися, с последующим предоставлением рекомендаций (замечаний), касающихся улучшения качества предоставления материала по преподаваемой дисциплине.

Повторная промежуточная аттестация (пересдача) проводится в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами Института.

Оценочные материалы, используемые в процессе промежуточной аттестации, руководители ОП выборочно направляют работодателям и (или) их объединениям, либо педагогическим работникам других образовательных организаций на оценивание.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик, по решению руководства Института:

- при проведении процедур промежуточной аттестации по итогам прохождения практик с целью оценивания могут привлекаться работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, на базе которых проводилась практика;
- процедура промежуточной аттестации по практикам может проходить непосредственно на базе указанных организаций и предприятий по взаимному согласованию.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик предусматривает оценивание отчетных документов, перечень которых содержится в программах практик соответствующих образовательных программ.

При разработке и апробации используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов руководители ОП могут выборочно направлять их представителям работодателя, либо педагогическим работникам других образовательных организаций для оценивания соответствия заданий проверяемым компетенциям.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, проектов

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, темы курсовых работ, проектов обсуждаются при участии представителей работодателей и утверждаются на заседании кафедры;

Защиту курсовой работы рекомендовано осуществлять после проверки ее на наличие заимствований (проверка на плагиат).

На защите курсовой работы (проекта) могут присутствовать представители

работодателей и (или) их объединений, соответствующих направленности программы высшего образования.

2.5 Контроль сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков (владений) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через три месяца после завершения изучения указанной дисциплины. Он позволяет получить оценку качества сформированных компетенций, а также оценить степень достижения преподавателем целей, заявленных в рабочей программе дисциплины. Формы контроля определяются рабочими программами учебных дисциплин. Это может быть: тест, круглый стол, иные оценочные материалы, которые применялись при промежуточной аттестации. Данные мероприятия проводятся не реже одного раза в год согласно графику работы ВСОКО, начиная со второго курса. Перечень компетенций и дисциплин для оценивания результатов обучения определяет руководитель образовательной программы.

С целью цифровизации образовательного процесса указанный контроль может проводиться в различных формах, в том числе с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий с обязательным использованием заданий на проверку умений и навыков.

Руководитель образовательной программы и студенты знакомятся с результатами контроля, при необходимости, закрепляют пройденный материал и повторно отработывают компетенции.

2.6 Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Студенческие предметные олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Целями организации и проведения Олимпиады являются: выявление и развитие у студентов интереса к познавательной, научно-исследовательской деятельности; профессиональная ориентация обучающихся; популяризация олимпиадного движения в ИМЭС, а также отбор наиболее способных студентов для дальнейшего участия в межвузовских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах.

Успехи студентов во внешних олимпиадах отражаются на имидже Института. Ежегодные призеры и победители укрепляют позиции Института в национальных и международных рейтингах.

Формирование портфолио является одним из средств анализа профессионального и личностного становления обучающегося, и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой и др. Портфолио выделяет студента среди других кандидатов, при рассмотрении потенциальным работодателем, демонстрируя его опыт и успехи. Портфолио формируется в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Координатором процесса организации и проведения студенческих олимпиад являются соответствующие кафедры. Индивидуальные достижения в олимпиадах вносятся в портфолио обучающихся.

2.7 Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная итоговая (итоговая) аттестация (далее совместно – ГИА) является обязательной частью образовательной программы, цель которой - установление уровня

подготовки выпускника ИМЭС к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ГИА студентов в ИМЭС проводится по всем образовательным программам и является обязательной. К ней допускается студент, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе и не имеющий академической задолженности по всем элементам образовательной программы.

ГИА может включать следующие аттестационные испытания:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного (итогового) экзамена;
- Выполнение и защиту ВКР.

Оценка компетенций в ходе ГИА ориентирована на «результат» образования. Вывод о сформированности компетенций делается на основе усвоения знаний, умений и навыков и осуществляется по следующим показателям:

- количество оценок «отлично» и «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», полученных по результатам прохождения аттестационных испытаний;
- средний балл по каждому из аттестационных испытаний в рамках ОП по формам обучения.

Так же учитывается показатель выпуска по ОП, который рассчитывается как отношение количества успешно освоивших ОП, к количеству принятых на первый курс соответствующего года набора по формам обучения с учетом обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренным.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными нормативно-правовыми актами Института. Итоговая аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом Института.

3. Мониторинг качества образовательных программ

Мониторинг качества образовательных программ предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ высшего образования требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО и локальным нормативным актам об организации учебного процесса в ИМЭС; соответствие требованиям законодательства в сфере образования; соответствие требованиям примерной основной образовательной программы (при наличии); соответствие отраслевым (региональным) требованиям.

Качество образовательной программы оценивается по следующим показателям:

- наличие основных составляющих ОП ВО, в том числе: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы и календарного плана воспитательной работы;
- наличие учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам, разработанных в ИМЭС;
- обеспеченность ОП ВО учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике и т.д.;
- наличие и качество разработки оценочных материалов, возможность с их помощью оценить сформированность компетенций, знаний, умений, навыков;
- наличие рецензий и экспертных заключений от представителей организаций и

предприятий соответствующей области профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга качества ОП ВО используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;
- открытия, обновления и закрытия образовательной программы;
- смены руководителя образовательной программы;
- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

4. Мониторинг удовлетворенности работодателей, иных юридических и (или) физических лиц уровнем реализации образовательного процесса

Определение степени удовлетворенности работодателей, иных юридических и (или) физических лиц (далее совместно – работодатели) является одной из задач внутренней системы оценки качества в ИМЭС. Такая оценка необходима для корректировки действий в образовательных процессах Института и внесения изменений в управление организацией, образовательные программы и технологии обучения. С целью оценки удовлетворенности работодателей ИМЭС проводит периодические опросы работодателей.

Работодатели, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой в ИМЭС образовательной программы, по согласованию с курирующим проректором, могут присутствовать при проведении промежуточной аттестации и защитах курсовых и проектных работ.

Работодатели проводят оценку:

- компонентов образовательной программы;
- оценочных материалов, используемых в дисциплинах;
- качества обучения в рамках промежуточной аттестации обучающихся;
- качества подготовки выпускника в рамках ГИА.

На основании полученных результатов формируется вывод об удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся, соответствии уровня подготовки требованиям рынка и решается вопрос о необходимости корректировки учебных планов, определяются мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций выпускников.

Оценка работодателями и экспертными группами соответствия уровня подготовки выпускников глобальной, национальной и региональной повестке формируется на основе опросов и мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников в рамках конкретных ОП.

Основной целью мониторинговых исследований является определение уровня удовлетворенности работодателей полнотой сформированных компетенций выпускников и их личностных качеств. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется посредством следующих механизмов:

- Оценка уровня сформированности универсальных компетенций, личностные качества специалистов конкретной профессии (soft skills);
- Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, способность решать профессиональные задачи на базовом уровне (hard-skills);
- Оценка мета-навыков;
- Мониторинг количества выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников Института, обучавшихся по образовательным программам высшего образования и пр.

Обобщением полученных результатов и формулировкой общих выводов по итогам проведения мониторингов и опросов занимается Отдел методического обеспечения и контроля качества образования.

5. Оценка качества работы преподавателей

Внутренняя оценка качества работы преподавателей является важной составляющей оценки качества образования в ИМЭС, позволяющей принимать решения по управлению качеством образования и качеством подготовки обучающихся. Она осуществляется посредством следующих механизмов:

- мониторинга уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, а также лиц, из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования;
- анализа проведения открытых занятий и контрольных посещений;
- анализа уровня методической компетентности при проведении интерактивных и иных форм занятий;
- проведения конкурса педагогического мастерства;
- оценки качества работы преподавательского состава образовательной организации обучающимися.

5.1. Мониторинг уровня квалификации преподавателей

Проведение мониторинговых исследований в Институте позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава;
- определение соответствия качества педагогов квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии) и требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательной программы высшего образования.

Оценка профессиональных достижений ППС осуществляется по следующим критериям:

- наличие ученой степени и ученого звания;
- наличие научных статей, монографий;
- наличие патентов на изобретения;
- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ и зарубежья;
- участие в оппонировании диссертационных исследований;
- участие в работе диссертационных советов по защите кандидатов и докторов;
- наличие учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, указаний;
- наличие удостоверений о своевременном повышении квалификации;
- участие в программах академической мобильности;
- общественная активность преподавателя;
- участие в межвузовских конкурсах педагогического мастерства;
- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам преподавателя;
- наличие научных публикаций, выполненных обучающимися под руководством преподавателя;
- участие в создании условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-

личностной самореализации, удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Руководители образовательных программ отвечают за соответствие кадровых условий требованиям ФГОС в рамках реализации образовательных программ. Они осуществляют мониторинг уровня квалификации педагогических работников.

5.2. Анализ организации и проведения открытых и контрольных посещений занятий

Контрольные посещения и открытые занятия являются эффективным средством повышения профессионализма педагогического работника и источником получения максимально объективной информации об уровне его компетенции.

Оценка преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- предметная грамотность;
- методическая грамотность;
- коммуникативные навыки;
- креативность и инновации в образовательном процессе;
- развитие навыков информационной грамотности, в том числе работы с искусственным интеллектом;

Открытые занятия и контрольные посещения являются обязательной составляющей учебно-методической работы, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта; способствуют совершенствованию методического и информационного обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей); профессиональному самосовершенствованию.

Порядок и сроки проведения открытых занятий устанавливается соответствующей кафедрой согласно утвержденного графика.

Контрольные посещения осуществляются специалистами отдела методического обеспечения и контроля качества образования без предварительного согласования.

Результаты каждого посещения отражаются в чек-листе и выносятся к обсуждению на заседании кафедры.

5.3. Анализ уровня методической компетентности при проведении занятий

Методическая компетентность преподавателя предполагает владение различными методами обучения, знание дидактических основ, приемов и умение применять их в процессе обучения, практическое применение психологических условий усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Критериями для оценки методической компетентности педагога могут быть:

- соответствие темы учебного занятия содержанию дисциплины согласно РПД;
- формулировка целей и задач занятия в соответствии с заявленными в РПД компетенциями и индикаторами;
- задания, проверяющие умения и навыки, и соответствующие заявленным в РПД компетенциям и индикаторам;
- наличие раздаточного материала и (или) информационных ресурсов и (или) справочных материалов для выполнения задания;
- соответствие полученных результатов целям учебного занятия;
- использование в работе интерактивных форм обучения (ролевая игра (деловая игра), групповое решение кейса, мозговой штурм, экскурсия, дебаты, проект, творческое задание, ситуации, тренинг).

5.4. Организация и проведение конкурса «Педагогическое мастерство»

Конкурс «Педагогическое мастерство» — это возможность для педагога представить новые, оригинальные и эффективные подходы к обучению, продемонстрировать умение находить инновационные решения дидактических задач.

Конкурс позволяет максимально объективно оценить уровень квалификации преподавателя.

Для подготовки, организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса «Педагогическое мастерство» формируется жюри. В ходе конкурсных испытаний оно анализирует:

- формы и методы работы;
- знание направления деятельности;
- методическую компетентность педагога;
- применение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- умение использовать на занятиях и мероприятиях современные достижения педагогической науки;
- наличие навыков исследовательской работы;
- проявление педагогики сотрудничества с коллегами и обучающимися;
- умение поддерживать личностное и профессиональное развитие;
- эффективность профессионального взаимодействия.

В результате проведения конкурса обобщаются профессионально-личностные компетенции педагогических работников, осуществляется отбор материалов для обобщения положительного опыта работы педагогов и внедрение его в образовательную деятельность.

5.5. Публикационная активность профессорско-преподавательского состава

Одним из основных наукометрических индикаторов является публикационная активность профессорско-преподавательского состава, измеряемая на основе ряда показателей:

- общее число публикаций за календарный год;
- распределение публикаций по видам изданий, по годам, по соавторам;
- средний импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи сотрудников;
- публикации в зарубежных журналах;
- публикации с участием зарубежных авторов;
- цитируемость (суммарное количество цитирований организации с распределением по годам).

Для анализа динамики данных показателей отделом научных исследований Института применяются следующие методы: статистический, метод подсчета публикаций, метод цитат-индекса.

Дополнительным элементом оценивания является применение этичным образом технологий искусственного интеллекта в качестве вспомогательного инструмента эффективной научной деятельности.

5.6. Оценка качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися

Оценивание педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования (опроса), проводимого Институтом не реже одного раза в семестр по следующим критериям:

- уровень профессионализма преподавательского состава;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- знание своего предмета;
- качество оценочных материалов и аттестации;
- наличие и доступность участия в мастер-классах, круглых столах, конференциях;
- коммуникативная культура и др.

Организация процесса анкетирования (опроса) студентов обеспечивается специалистами Отдела методического обеспечения и контроля качества образования, а также профильных кафедр Института на основе разработанной системы критериев и показателей деятельности педагогических работников, что позволяет снизить субъективизм оценочных процедур.

В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации.

6. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения в ИМЭС осуществляется посредством следующих механизмов:

- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка уровня материально-технического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Установление соответствия ресурсного обеспечения реализуемых ИМЭС программ высшего образования требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Основным способом оценки качества образовательных программ является:

- анализ учебных планов;
- соответствие рабочих программ дисциплин (модулей) требованиям ФГОС ВО, ОП и рынка труда;
- определение направленности программы на образовательные результаты, социальную и карьерную траекторию выпускников;
- согласование с работодателями оценочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, формирующим профессиональные компетенции.

Оценка осуществляется посредством опросов студентов, работодателей и ППС. Она направлена на определение степени удовлетворенности материалом, способами его подачи, а также на возможность применения знаний на практике.

Исследования в контексте реализации ОП опираются на анализ открытых комментариев обучающихся при посещении занятий, проведении опросов, обращений обучающихся, интервью в фокус-группах, а также отзывов в сети интернет.

Оценка качества материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения ОП ВО образовательной организации проводится по следующим показателям:

Количество компьютеров, находящихся на балансе, в расчете на одного студента;
Удельный вес дисциплин, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия);

Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости оборудования и пр.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ высшего образования ИМЭС реализует в рамках ежегодного самообследования образовательной организации. Для достижения данной цели в ИМЭС создается комиссия по проведению самообследования. В ее состав включены работники различных учебных подразделений, отвечающих за организацию и качество учебного процесса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Институтами, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты самообследования Института оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Института. Отчет о

самообследовании размещается на официальном сайте Института в установленном порядке.

7. Цифровая экосистема

Развитие цифровой экосистемы Института базируется на предоставлении сотрудникам и обучающимся доступа к лучшим цифровым сервисам и информационным системам для решения задач в области образования, науки и административной деятельности.

Критериями оценивания «цифровой зрелости» ИМЭС является наличие в Институте таких основных сервисов как:

- цифровая система управления учебным процессом;
- портал технической поддержки;
- сервис видеоконференций;
- сервис бронирования аудиторий;
- электронный методический фонд;
- электронно-информационная образовательная система: личный кабинет студента; каталог учебных дисциплин; портфолио; электронное расписание;
- корпоративная электронная почта;
- корпоративные облачные сервисы;
- электронная библиотечная система;
- сервис видеонаблюдения;
- рабочие программы дисциплин, практик;
- цифровая инфраструктура вуза.

Результатами достижения «цифровой зрелости» могут быть:

- увеличение количества сотрудников, обладающих цифровыми компетенциями;
- увеличение количества абитуриентов, использующих полноценный процесс поступления в ИМЭС в цифровом формате;
- увеличение образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Интеграция ИИ в образовательную деятельность так же является основой качественной трансформации ИМЭС. Основными критериями оценки развития в данном направлении являются:

- интеграция инструментов ИИ в дисциплины;
- автоматизация административной работы;
- интеграция в обучение и исследования генеративных инструментов на основе ИИ.

Результаты интеграции – снижение загруженности профессорско-преподавательского состава и административного персонала; увеличение публикационной активности; увеличение интереса студентов к образовательному процессу.

8. Международная деятельность

Институт активно сотрудничает с образовательными учреждениями из других стран. Работа осуществляется в нескольких направлениях.

Основным направлением международного сотрудничества ИМЭС выступает работа с зарубежными вузами в части содействия международной академической мобильности; проведение мероприятий международного характера; сотрудничество в издательской деятельности.

В рамках международной деятельности студентам предоставляется возможность получить один из дипломов международного уровня, в числе которых:

1. IFA. Сертификат, подтверждающий квалификацию финансового специалиста международного уровня.

2. Diploma Supplement, выступающий приложением к базовому диплому ИМЭС и обеспечивающий возможность трудоустройства в странах ЕС без дополнительного подтверждения квалификации.

Показателями для оценивания эффективности уровня международного сотрудничества являются:

- наличие программ молодежного обмена, учебных и научных стажировок, программ включенного, параллельного, продолженного обучения за границей (международная академическая мобильность).
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан.
- реализация международных проектов, иные совместные мероприятия с зарубежными вузами-партнерами.
- интернационализация и реализация международных программ высшего образования.
- интернационализация состава учащихся.

Используемые показатели служат основой для анализа собственной позиции Института на международном образовательном рынке и корректировки стратегических планов по укреплению позиций в различных сегментах этого рынка.

9. Мониторинг официального сайта

Мониторинг официального сайта (далее – мониторинг) представляет собой систематическое отслеживание состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательной деятельности в Институте.

Мониторинг осуществляется с целью формирования единого информационного пространства, обеспечения открытости и доступности информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

К проведению мониторинга привлекаются работники, ответственные за размещение информации в соответствующих разделах официального сайта, назначенные локальными нормативными актами Института.

Мониторинг сайта осуществляется на регулярной основе.

По итогам мониторинга готовятся рекомендации, аналитические материалы в форме отчетов, справок, информационных релизов для представления руководству Института.

10. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Института

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ высшего образования, так и на уровне руководства Института при участии руководителей подразделений ИМЭС, отвечающих за организацию образовательной деятельности и управление ее качеством.

На основе анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков, и дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности. План содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в подразделение образовательной организации, отвечающее за управление качеством образовательного процесса.

Начальник Отдела методического обеспечения и контроля качества образования организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

11. Заключительные положения

Внутренняя оценка качества образования по образовательным программам высшего образования в ИМЭС проводится на регулярной основе.

Настоящее Положение вступает в силу с 24 августа 2023 года.

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в связи с совершенствованием образовательной деятельности.