



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом ИМЭС
(протокол от 26.08.2024 № 1-24/25)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова

Введено приказом Ректора
от 28.08.2024 № 98-од)

29 августа 2024 г.

Принято на заседании
Ученого совета ИМЭС
(протокол от 29.08.2024 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Москва – 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № 44/05вн);
- Локальных нормативных актов ИМЭС, регламентирующих порядок организации образовательной деятельности;
- Устава ИМЭС;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в Институте международных экономических связей (далее – Институт, ИМЭС) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.3. Институтом обеспечивается доступность получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым Институтом образовательным программам.

1.4. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.5. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1.6. Институтом обеспечиваются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1.7. Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в ИМЭС абитуриентов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. В Положении используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор – педагогический работник, сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность ИМЭС по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурными подразделениями и сотрудниками ИМЭС приказом ректора, что фиксируется в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения,

социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной архитектурной среды.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ведется персонафицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

Параметрами персонафицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, данные о виде нарушений и рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. На сайте ИМЭС создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данном разделе размещаются адаптированные образовательные программы, описываются виды и формы сопровождения обучения, указывается наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

2.6. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание ИМЭС могут вводиться должности тьютора, педагога- психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.7. Тьютор организует процесс индивидуального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

2.8. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

2.9. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

2.10. Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья

дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.11. Специальные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Педагогические работники, которые будут преподавать студентам с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

2.12. При необходимости (при поступлении для обучения в ИМЭС лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.13. В целях организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья заключены договоры с ЧОУ ДПО «Центр реабилитации слепых» Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (ЦРС ВОС) на сопровождение инклюзивного обучения в ИМЭС лиц с нарушениями слуха, с Московской городской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (МГО ООИ ВОГ) на сопровождение инклюзивного обучения в ИМЭС лиц с нарушениями зрения, с ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» о предоставлении технических средств обучения и оборудования для организации инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья

3.1. ИМЭС обеспечивает сопровождение **вступительных испытаний** для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (при их намерении поступить в Институт). При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Правилах приема в ИМЭС.

3.2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется в соответствии с личным заявлением обучающегося.

3.3. Для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в ИМЭС) создаются специальные

условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Разработка и реализация АОП закреплены в «Положении о порядке разработки адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3.4. В **вариативную часть** адаптированных образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

Порядок выбора и освоения специализированных адаптационных дисциплин закреплен в «Положении о реализации направленности (профиля) образовательной программы и порядке освоения факультативных и элективных дисциплин».

3.5. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются **индивидуальные учебные** планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану закреплен в «Положении об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении».

Срок получения высшего образования, при обучении по индивидуальному учебному плану, для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.6. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

3.6.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

– адаптация официального сайта Института в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

3.6.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.6.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Особые условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ также закреплены в «Положении о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».

3.7. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, лекционные материалы в электронном виде в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (по заявлению обучающегося).

3.8. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах или индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий (см. раздел 4 настоящего Положения). **Дистанционное обучение** обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

3.9. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем подготовки студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными

возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются дистанционные технологии, социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.10. Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.11. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины **«Физическая культура и спорт»** на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося это могут быть занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта, а также лекционные занятия и подготовка рефератов по тематике физической культуры. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Кроме этого, порядок освоения этой дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ закреплён в «Положении о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту».

3.12. Выбор мест **прохождения практик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений и с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.13. **Текущий контроль успеваемости**, промежуточная и государственная итоговая аттестация (**ГИА**) проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Порядок прохождения ГИА, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, закреплён в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

3.14. Основными формами содействия **трудоустройству** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4. Обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся между собой, с научно-педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, а также фиксации результатов успеваемости обучающихся и обеспечения электронного документооборота Института.

4.2. Институт обеспечивает всех обучающихся доступом к электронной информационно-образовательной среде в течение всего периода обучения.

4.3. Воспользоваться электронной информационно-образовательной средой обучающиеся и другие пользователи ЭИОС могут из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ИМЭС, так и вне её.

4.4. Электронная информационно-образовательная среда ИМЭС соответствует всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым в ИМЭС основным профессиональным образовательным программам высшего образования, реализуемым Институтом в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

4.5. Обеспечение доступа в ЭИОС инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и осуществляется в порядке, предусмотренном «Положением об электронной информационно-образовательной среде»

4.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае их наличия в структуре контингента) обеспечиваются электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.7. Предоставление образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через электронно-библиотечную систему (ЭБС), которая является электронным образовательным ресурсом Института и регламентируется «Положением об электронно-библиотечных системах, используемых в Институте международных экономических связей».

5. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

5.1. Безбарьерная среда в ИМЭС основывается на учете потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций).

Прилегающая территория, входные пути и здание обеспечивает безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании (при их наличии).

5.2. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданию ИМЭС. Этому способствует дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3. В учебном здании обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться и обучаться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

5.4. В учебных помещениях на первом этаже предусмотрена возможность оборудования мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

5.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудована санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

5.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. При поступлении на обучение студентов с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средства приема – передачи учебной информации в доступных формах (например, технологии беспроводной передачи звука – FM-системы).

6.2. При поступлении в ИМЭС студентов с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционной и учебной аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

6.3. При наличии в ИМЭС студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата используется адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема – передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.

6.4. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями (при их наличии) обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов;
- коррекцию ситуаций затруднений;

- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

7.5. В ИМЭС создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.