



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»*

Рабочая программа дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и предназначена для очно-заочной формы обучения.

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение студентами теоретических знаний и навыков использования методов психологической диагностики и психологической коррекции; формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических особенностей младшего школьника.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психологической диагностики и коррекции детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление особенностей личности испытуемого;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи и коррекции детей младшего школьного возраста.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основы психодиагностики детей. Уметь: применять методы психологической диагностики детей в рамках осуществления основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыком проведения психодиагностики детей младшего школьного возраста.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет и основные понятия психодиагностики детей	4	2	22	28
2.	Методы психологической диагностики детей	4	2	23	29
3.	Диагностика познавательных процессов и эмоциональной сферы ребенка	4	2	24	30
4.	Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования	4	2	24	30
Контроль: экзамен					27
ИТОГО:		16	8	93	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основные понятия психодиагностики детей

Теоретическая и методологическая база психологической диагностики. Предмет и основные понятия психодиагностики. Элементы психической диагностики детей. Применение психодиагностики. История возникновения и развития психологической диагностики детей. Исторические аспекты развития психодиагностики. Зарождение и развитие психодиагностического знания как автономной области знаний. Основные этапы в развитии психодиагностики. Психодиагностика в XX веке и в наши дни. Теоретико-методологические основы психологической диагностики детей. Компоненты психодиагностики. Требования к подготовке и проведению психодиагностики. Задачи психологической диагностики детей. Оптимальные методы и процессы для достижения задач, поставленных перед психологом-диагностом. Задачи психодиагностики в образовании, реабилитации и адаптации детей.

Тема 2. Методы психологической диагностики детей

Основные инструменты психодиагностики. Экстенсивные методы обследования. Сбор анамнеза, беседа и наблюдение. Подбор оптимальных методов диагностики в соответствии с задачами/целями психодиагностического обследования ребенка.

Применение нейропсихологических методов в практике. Нейропсихологические тесты в работе с детьми. Развитие нейропсихологии. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологической науки и психодиагностики. Отечественные и зарубежные методы психологической диагностики детей. Патопсихологический эксперимент.

Тема 3. Диагностика познавательных процессов и эмоциональной сферы ребенка

Изучение и диагностики восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сфер. Экспериментально-психологические методы обследования психических процессов. Диагностика особенностей мышления младших школьников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др. Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени. Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э.Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения. Диагностика эмоциональной сферы ребенка. Выявление детских страхов А.И. Захарова, М. Палфиловой, тест тревожности Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амен. Проективные методики: «Дом, дерево, человек» Джона Бака, ЦТО Эткинда, «Три дерева», «Кактус» и их использование в психодиагностике. Формирование самосознания младшего школьника. Диагностика самооценки как компонента самосознания. Воля и диагностика волевых нарушений младшего школьника. Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы младшего школьника. Программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка младшего школьного возраста.

Тема 4. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования

Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его

реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования зоны ближайшего развития ребенка. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении. Анализ психодиагностических заключений детей раннего и младшего школьного возраста. Карта комплексной нейропедагогической диагностики развития ребенка. Роль этики в процессе проведения психодиагностики и составлении заключения. Этические нормы в работе психолога, психолога-педагога, нейропсихолога).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708>

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563730>
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883>

5.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 410 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол для преподавателя) – 21 шт.;
 - стулья (включая стул для преподавателя) – 41 шт.;
 - моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
 - компьютерная мышь – 1 шт.;
 - клавиатура – 1 шт.;
 - колонки – 2 шт.;
 - интерактивная доска – 1 шт.;
 - доска маркерная – 1 шт.;
 - шкаф для хранения оборудования – 1 шт.
- Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
 - стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
 - моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
 - компьютерные мыши – 4 шт.;
 - клавиатуры – 4 шт.;
 - акустический усилитель – 1 шт.;
 - колонки – 2 шт.;
 - телевизор – 1 шт.;
 - МФУ – 1 шт.;
 - интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
 - портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
 - портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
 - лупа пластмассовая – 1 шт.;
 - прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
 - грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
 - тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
 - бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
 - активный захват для инвалидов – 1 шт.;
 - шкаф для хранения оборудования – 1 шт.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Windows (зарубежное, возмездное);
 - MS Office (зарубежное, возмездное);
 - Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
 - КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
 - 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
 - Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;

- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;

- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Visual Studio Code (зарубежное, свободно распространяемое);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»
5. <http://psychologylib.ru/books> – Библиотека по психологии
6. <http://psy.rin.ru> – «Психология»