



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление человеческими ресурсами»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,*  
*направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Социология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Социология»** является формирование у студентов навыков социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов в социальной и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие у обучаемых социологического мышления,
- способности объяснять социальные явления и умения применять полученные знания в практической сфере;
- усвоение обучаемыми ключевых понятий, категорий, терминов современного социологического знания;
- формирование у обучаемых представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определённым законам;
- изучение истории становления и развития социологии, ознакомление студентов с новейшими достижениями мировой социологической мысли;
- изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, анализ возможных альтернатив его развития в будущем.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Социология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа	14	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>92</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Межкультурное взаимодействие УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения социологии как науки об обществе. <b>Уметь:</b> анализировать межкультурное разнообразие общества. <b>Владеть:</b> навыками применения социологических знаний при социальном и профессиональном общении.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Социология как наука	<p>Предмет и методы социологии (объект и специфика предмета социологического познания; структура и функции социологии; методология и методика социологического исследования; социология и другие общественные науки).</p> <p>Формирование и этапы развития социологической науки (возникновение социологии как самостоятельной науки; позитивистская социология О. Конта; органическая теория общества Г. Спенсера; социологические воззрения Э. Дюркгейма; «понимающая» социология М. Вебера; социологическая теория марксизма; основные направления современной социологии; социологическая мысль в России).</p>
Тема 2. Общество и его структурные элементы	<p>Первичные элементы социальной жизни (социальные действия и их типология М. Вебером; современная модель социального действия; социальное взаимодействие (интеракция); классификация социальных взаимодействий; социальные отношения).</p> <p>Социальные статусы и роли (социальный статус как элемент социальной структуры; виды и компоненты статуса; статусная идентификация; социальная роль как динамический аспект статуса; классификация социальных ролей; ролевой конфликт и ролевая напряжённость).</p> <p>Социальные институты (социальный институт как ключевой элемент ценностно-нормативной структуры общества; функции социальных институтов; классификация социальных институтов; понятие институционализации; особенности институционализации в современном российском обществе).</p> <p>Социальные общности и группы (формы и виды социальных общностей; социально-территориальные общности; этнические общности; поведенческие общности; типы коллективного поведения; социальные движения; социальная группа как форма жизнедеятельности людей в обществе; первичные и вторичные группы; малые и большие группы; формальные и неформальные группы; лидерство и управление в группах).</p> <p>Социальные организации (социальная организация как институционализированная группа; структура и функции организации; классификация социальных организаций; основные принципы управления организацией; бюрократия как тип социальной организации; социологическая концепция бюрократии М. Вебера; феномен бюрократии в современном обществе).</p> <p>Общество как система (типология обществ; традиционное и современное общество; индустриальное и постиндустриальное общество; гражданское общество; социальная стратификация и мобильность; социальные конфликты, реформы и революции; общество и процессы модернизации).</p>

<p>Тема 3. Общество и личность</p>	<p>Социологическое понятие личности (личность как выражение социальной сущности человека; социологические теории формирования и развития личности; марксистская концепция личности; теория «зеркального Я»; ролевая концепция личности; социальная типология личности).</p> <p>Социализация личности (социализация личности как процесс усвоения социальных ролей, культурных норм и ценностей; первичная и вторичная социализация; стадии жизненного цикла и этапы социализации; особенности социализации в период детства и юности; зрелый возраст и его социологические критерии; старость: снижение социального статуса и сокращение диапазона социальных ролей; ресоциализация и ее особенности в современном российском обществе).</p> <p>Социальный контроль (сущность и формы социального контроля; социальные нормы и санкции; формальные и неформальные санкции в системе механизмов социальной регуляции; самоконтроль и внешний контроль; общественное мнение и его место в системе социального контроля).</p> <p>Девиантное поведение (девиантное поведение как отклонение от норм социальной группы; теории и типологические концепции девиантного поведения; теория аномии и социальной дезорганизации; конформизм и девиантность; группы риска и криминальные субкультуры; формы девиации и меры социального воздействия на поведенческие отклонения).</p>
<p>Тема 4. Культура как социальное явление</p>	<p>Социологическое понятие культуры (социальная природа культуры; культура и цивилизация; культурная статика и динамика; субкультура и контркультура; селективность культуры и культурный конфликт; этноцентризм и культурный релятивизм).</p> <p>Культура как ценностно-нормативная система социальной регуляции (социальная культура, ее состав и функции; язык и восприятие окружающего мира; культурные ценности и социальные нормы; ценностные ориентации и социальные установки; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие культуры, политики и экономики).</p>

## 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука	2	2	21	25
2.	Общество и его структурные элементы	4	4	19	27
3.	Общество и личность	4	4	20	28
4.	Культура как социальное явление	4	4	20	28
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука	2	1	22	25
2.	Общество и его структурные элементы	2	1	24	27
3.	Общество и личность	4	1	23	28
4.	Культура как социальное явление	4	1	23	28
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологической науки.
3. Функции социологии.
4. Значение и роль социологии в современных условиях.
5. Основные методы сбора социологической информации.

6. О. Конт - основоположник социологии.
7. Эволюционная социология Г. Спенсера.
8. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
9. «Понимающая социология» М. Вебера.
10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине

XX в.

11. Структурно-функциональное направление в современной социологии.
12. Конфликтологическое направление в современной социологии.
13. Основные микросоциологические теории и концепции.
14. Основные направления социологической мысли в России.
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества.
16. Основные формы и разновидности культуры.
17. Культурная динамика.
18. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм.
19. Основные модели социальной структуры общества.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная стратификация современного российского общества.
22. Социальная мобильность.
23. Место и роль среднего класса в современном обществе.
24. Основные формы социального развития.
25. Социальные конфликты.
26. Социальные движения.
27. Семья как социальный институт и малая группа.
28. Общественное мнение и гражданское общество.
29. Экономическое поведение и экономическая культура.
30. Формирование предпринимательского слоя в современной России.
31. Формирование бизнес-элиты в современной России.
32. Изменения в ценностных ориентациях россиян.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. «Понимающая социология» М. Вебера. Антипозитивизм.
2. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К. Маркса.
3. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
4. Наука как социальный институт.
5. Общество как социокультурная система.
6. Органическая теория Г. Спенсера.
7. Основные методы социологического исследования
8. Основные функции социологии, главные сферы её применения.
9. Роль социологических исследований в познании общества.
10. Современная западная социология. Неопозитивизм.
11. Современные формы социального неравенства.
12. Социальная стратификация как модель социального неравенства и типы стратификационных систем.
13. Социальная структура общества и её основные элементы.
14. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.
15. Социальные институты: понятие, структура, типология и иерархия.
16. Социальные нормы и их роль в обществе
17. Социальные организации: сущность, виды, внутренняя структура и функции.
18. Социальный институт права.
19. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX веков.
20. Социология и власть.

21. Теории происхождения общества.
22. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
23. Формальные и неформальные организации: сущность, механизмы деятельности, формы
24. Экономика как социальный институт.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Предмет и методы социологии.
2. Формирование и этапы развития социологической науки (возникновение социологии как самостоятельной науки).
3. Позитивистская социология О. Конта.
4. Органическая теория общества Г. Спенсера.
5. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
6. «Понимающая» социология М. Вебера.
7. Первичные элементы социальной жизни
8. Социальные статусы и роли.
9. Социальные институты как ключевой элемент ценностно-нормативной структуры общества; функции социальных институтов.
10. Классификация социальных институтов.
11. Социальные общности и группы.
12. Социальные организации: структура и функции организации.
13. Классификация социальных организаций. Основные принципы управления организацией.
14. Бюрократия как тип социальной организации. Социологическая концепция бюрократии М. Вебера.
15. Общество как система (типология обществ; традиционное и современное общество; индустриальное и постиндустриальное общество; гражданское общество; социальная стратификация и мобильность; социальные конфликты, реформы и революции; общество и процессы модернизации).
16. Социологическое понятие личности.
17. Социализация личности как процесс усвоения социальных ролей, культурных норм и ценностей.
18. Первичная и вторичная социализация. Стадии жизненного цикла и этапы социализации.
19. Социальный контроль: сущность и формы социального контроля, социальные нормы и санкции.
20. Формальные и неформальные санкции в системе механизмов социальной регуляции; самоконтроль и внешний контроль.
21. Общественное мнение и его место в системе социального контроля.
22. Девиантное поведение как отклонение от норм социальной группы.
23. Теории и типологические концепции девиантного поведения.
24. Теория аномии и социальной дезорганизации.
25. Конформизм и девиантность.
26. Группы риска и криминальные субкультуры.
27. Формы девиации и меры социального воздействия на поведенческие отклонения.
28. Социологическое понятие культуры: социальная природа культуры, культура и цивилизация, культурная статика и динамика.

29. Субкультура и контркультура, селективность культуры и культурный конфликт.  
30. Культура как ценностно-нормативная система социальной регуляции.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Сравнивал общество с биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

2. Фактор, который не является социальным:

- а) экономический статус;
- б) пол;
- в) возраст;
- г) генетика.

3. Культуру в социологическом контексте можно определить как:

- а) совокупность материальных объектов;
- б) совокупность знаний, верований и норм;
- в) процесс обучения;
- г) индивидуальные предпочтения.

4. Наиболее актуальная в современном мире закономерность развития общества:

- а) рост социального неравенства и поляризация общества;
- б) увеличение роли государства в регулировании экономики и социальной жизни;
- в) глобализация и интернационализация экономических и социальных процессов;
- г) возвращение к традиционным формам социальной организации.

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

### Задание 1.

В семье, состоящей из родителей, с большой разницей в возрасте (например, один из родителей из традиционной культуры, а другой — из более современной), возникают разногласия по поводу воспитания детей. Один из родителей настаивает на соблюдении традиционных методов воспитания, таких как строгое следование правилам и уважение к старшим, в то время как другой предпочитает более гибкий подход, основанный на свободе выбора и самовыражении детей. Это приводит к конфликтам и недопониманию в семье.

Проанализируйте ситуацию и определите как культурные традиции влияют на восприятие ролей родителей в этой семье?

Какие компромиссы могут быть достигнуты для учета мнений обоих родителей?

Как можно вовлечь детей в обсуждение и принятие решений, чтобы они чувствовали себя услышанными?

### Задание 2.

В международном офисе вам поступил заказ на поздравительные подарки для партнёров из Индии, Финляндии и Саудовской Аравии. Бюджет ограничен, сроки сжатые, а подарки должны быть одновременно символическими и культурно уместными.

Проанализируйте ситуацию и определите какие культурные табу и предпочтения нужно учесть при выборе материалов, цветов и надписей на подарках для каждой из трёх стран?

Как объяснить местному сувенирному поставщику особенности каждого подарка, чтобы избежать ошибок и обид?

Как упаковать и вручить каждый подарок (в какой последовательности, кто и как произносит приветственные слова), чтобы соблюсти межкультурные нормы?

#### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

##### **Задание 1.**

В аудитории, где учатся студенты из разных культур, преподаватель замечает, что некоторые студенты не участвуют в обсуждениях и групповых проектах. Это может быть связано с различиями в социальных ролях, ожиданиях и культурных нормах, которые влияют на их активность и вовлеченность в учебный процесс.

Исследуйте, как социальные статусы и роли могут влиять на участие студентов в учебном процессе. Например, как культурные различия могут определять уровень уверенности студентов в себе, их готовность высказываться и взаимодействовать с другими?

Какие методы можно использовать для поощрения участия всех студентов, учитывая их культурные особенности?

Как можно создать безопасную и поддерживающую атмосферу для обсуждения культурных различий в аудитории?

##### **Задание 2.**

Вы – менеджер международного проекта, в котором участвуют коллеги из Японии, Германии и Бразилии. На первой встрече японские партнёры пришли почти без опозданий и тихо слушают, немецкие коллеги настроены напрямую обсуждать спорные вопросы, а бразильцы активно шутят и смеются во время презентации.

Как вы учтёте разные стили общения (сдержанность, прямота, эмоциональность) при дальнейшем планировании встреч?

Какие правила речевого этикета («когда говорить», «как задавать вопросы») вы предложите группе, чтобы минимизировать недопонимание?

Как адаптировать порядок презентации и обсуждения тем так, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и уважительно?

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **9.1. Основная литература**

1. Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585585>

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584535>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748>

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебник для вузов / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11436-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587487>

3. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589463>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.isras.ru/Databank.html> – Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук
4. <http://www.levada.ru> - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр)
5. <https://bd.wciom.ru/> - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
6. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364)- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
7. <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
8. <http://www.aup.ru/>- Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
9. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
10. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных

модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.