



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
Наименование тем (разделов)	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Цели задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучить основные историко-психологические предпосылки, категориальный аппарат, основные задачи и методы «Психологии развития и возрастной психологии»;
- раскрыть основные теоретические знания, данные экспериментальных исследований ведущих отечественных и зарубежных учёных в области психологии развития;
- выявление студентом концептуальных оснований различных подходов психического развития в онтогенезе;
- сформировать научное представление о возрастных нормах различных психофизиологических функций и характеристиках развития личности на разных возрастных этапах;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	56
В том числе:		
Занятия лекционного типа	56	42
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	33	61
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.1 Ориентируется в основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ИОПК 4.2 Применяет соответствующие формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: механизмы развития психики; понятие и виды возраста, структуру психологического возраста; специфику каждого возрастного периода; психотехнологию процесса проведения системно-аналитического консультирования с клиентами разных возрастов. Уметь: применять методы психологической помощи, для решения конкретной проблемы в виде возрастно-психологического консультирования, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: базовыми приемами психологической помощи, с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи. ИОПК 5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.	Знать: стратегии и методы исследования; основы возрастно-психологического консультирования как вида психологической помощи. Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет и задачи психологии развития. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология. Краткий исторический экскурс психологии развития. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.
Тема 2. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза. Предпосылки и условия психического развития ребенка. Внутренняя позиция и развитие. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности). Социализация личности. Основные проблемы психологии развития. Возраст как ключевое понятие психологии развития и возрастной психологии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования. Понятие о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Психотехнология процесса проведения системно-аналитического консультирования с клиентами разных возрастов. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста.	Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте. Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности. Игровая деятельность как ведущая в

	дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.
Тема 4. Психология младшего школьника.	Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Основные психические новообразования младшего школьника. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости.
Тема 5. Психология подросткового и юношеского возраста.	Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции.
Тема 6. Психология взрослости.	Возрастные задачи развития в I половине взрослости. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости. Психосоциальное развитие в I половине взрослости. Переходный возраст взрослости (30-35 лет). Стадия зрелости (35-50 лет). Пожилой возраст (51-65 лет).

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	6	4	5	15
2.	Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	10	6	5	21
3.	Психология раннего и дошкольного возраста	10	4	6	20
4.	Психология младшего школьника.	10	4	6	20
5.	Психология подросткового и юношеского возраста.	10	4	6	20
6.	Психология взрослости.	10	6	5	21
Контроль:					27
Итого:		56	28	33	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	6	2	7	15
2.	Основные категории и проблемы	6	4	11	21

	психологии развития и возрастной психологии.				
3.	Психология раннего и дошкольного возраста	6	2	12	20
4.	Психология младшего школьника.	8	2	10	20
5.	Психология подросткового и юношеского возраста.	8	2	10	20
6.	Психология взрослости.	8	2	11	21
Контроль:					27
Итого:		42	14	61	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет, задачи и основные проблемы психологии развития.
2. Методы психологии развития.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии когнитивного развития (Ж. Пиаже).
10. Л. С. Выготский о стадийности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

12. Влияние среды на пренатальное развитие. Родовой кризис.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
28. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
29. Основные психические новообразования младшего школьника.
30. Кризис отрочества (предподростковый).
31. Подростковый возраст как критический этап развития.
32. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
33. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
34. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
35. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
36. Развитие личности и кризис перехода к юности.
37. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).
38. Общая характеристика раннего взрослого возраста (23-30 лет).
39. Кризис зрелости. Развод и повторный брак в период средней зрелости.
40. Стадия зрелости, индивидуальная реализация своей сущности, осознание философии жизни. Зрелость как вершина жизненного пути.
41. Молодость как начальный этап зрелости. Кризис молодости.
42. Ведущий вид деятельности на начальном этапе зрелости. Этапы профессионального пути.
43. Пожилой возраст (стадия поздней зрелости). Психологическая готовность к уходу на пенсию.
44. Кризис пожилого возраста. Возможности для самореализации и личностного развития.
45. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей.
46. Старость как социальная и психологическая проблема. Вдовы и вдовцы как одна из психосоциальных проблем старческого возраста.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	7
2.	Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	11
3.	Психология раннего и дошкольного возраста	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	12
4.	Психология младшего школьника.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	10
5.	Психология подросткового и юношеского возраста.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	10
6.	Психология взрослости.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	11
ИТОГО:			33	61

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология.
3. Краткий исторический экскурс психологии развития.
4. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы.
5. Категории психологии развития.
6. Виды, типы, направления развития.
7. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие.
8. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии.
9. Стратегии и методы исследования.
10. Механизмы развития психики.

11. Основные закономерности психического развития.
12. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза.
13. Предпосылки и условия психического развития ребенка.
14. Внутренняя позиция и развитие.
15. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности).
16. Социализация личности.
17. Основные проблемы психологии развития.
18. Возраст как ключевое понятие психологии развития и возрастной психологии.
19. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический).
20. Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов.
21. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития.
22. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования.
23. Понятие о стабильных и критических возрастах.
24. Признаки критического возраста.
25. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи
26. Психотехнология процесса проведения системно-аналитического консультирования с клиентами разных возрастов.
27. Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.
28. Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте.
29. Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте.
30. Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма).
31. Освоение речевых средств общения.
32. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе.
33. Кризис 3 лет.
34. Позитивные и негативные симптомы кризиса.
35. Влияние оценки взрослого на развитие личности.
36. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве.
37. Социальная природа игры.
38. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве.
39. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
40. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте.
41. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие.
42. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.
43. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

45. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.
46. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
47. Основные психические новообразования младшего школьника.
48. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
49. Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте.
50. Понятие и виды школьной неуспеваемости.
51. Трудности учебной деятельности младшего школьника.
52. Психологические причины неуспеваемости.
53. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе.
54. Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста.
55. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте.
56. Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста.
57. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте.
58. Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов.
59. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции.
60. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.
61. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.
62. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.
63. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).
64. Стадия зрелости (35-50 лет).
65. Пожилой возраст (51-65 лет).

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Предмет исследования возрастной психологии:
 - а) возрастная динамика психических процессов;
 - б) онтогенез высших психических функций;
 - в) особенности каждого возраста;
 - г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.
2. Основной задачей возрастной психологии является:
 - а) научное обоснование возрастных норм психического развития;
 - б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
 - в) разработка периодизаций психического развития.
3. В основе метода формирующего эксперимента лежит:
 - а) обучаемость;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) поэтапное формирование умственных действий;
 - г) помощь взрослого.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Определите индивидуальные особенности клиента.

Какие методы исследования Вы бы предложили в данной ситуации?

Предложите свой вариант психологической оценки. Какие именно характеристики Вы будете оценивать?

Задание 2. Анна Фрейд писала: «.... исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.»

О каком возрасте писала А. Фрейд?

Дайте теоретическое обоснование.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. К психологу обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

3. Составьте протокол и отчет по результатам психологической диагностики

Задание 2. Мама пришла на консультацию к психологу и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

9.2. Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии
7. <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.