



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Экономика и финансы организации»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,*  
*направленность (профиль) «Экономика и финансы организации»*

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ»** – формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

Формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- сформировать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- обучить работать с нормативными правовыми документами;
- обучить защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обучить анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и финансы организации» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа (семинары)	14	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>92</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование (при наличии) компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Командная работа и лидерство</b> <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории и модели социальной работы с инвалидами; сущность и содержание социальной реабилитации; теоретические основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегии эффективной коммуникации, учитывая особенности инвалидов и лиц с ОВЗ в командной работе. <b>Владеть:</b> навыками командного взаимодействия, с инвалидами и лицами с ОВЗ и другими участниками команды.</p>
<p><b>Инклюзивная компетенция</b> <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p><b>Знать:</b> основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. <b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей. <b>Владеть:</b> навыками решения поставленных задач, включая способность установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Инвалидность как социальная и психологическая проблема	<p>Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Психологические особенности личности инвалидов. Значение инвалидности как социальной проблемы. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения. Экономические аспекты инвалидности. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема. Особенности деловой коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>
Тема 2. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы.	<p>Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации. Управление социальной адаптацией инвалидов. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.</p>
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Ситуационная помощь. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). Производственная среда на предприятиях транспорта. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.</p>

<p>Тема 4. Социализация и социальная адаптация.</p>	<p>Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.</p>
<p>Тема 5. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.</p>	<p>Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Регулирование труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Инвалидность как социальная и психологическая проблема.	2	2	10	14
2.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы.	2	2	15	19
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	2	20	24
4.	Социализация и социальная адаптация.	4	4	20	28
5.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	4	4	15	23
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Инвалидность как социальная и психологическая проблема.	1	-	13	14
2.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы.	2	1	16	19
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	3	1	20	24
4.	Социализация и социальная адаптация.	3	1	24	28
5.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	3	1	19	23
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала

дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой.
2. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах.
3. Теории социально-психологической адаптации.
4. Уровни анализа адаптации.
5. Свойства адаптации.
6. Этапы адаптационного процесса.
7. Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
8. Классификация видов адаптации.
9. Факторы адаптации.
10. Субъект адаптации как носитель и источник активности.
11. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.
12. Эмоциональное напряжение и стресс.
13. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
14. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
15. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
16. Проблемы инвалидности в современной России.
17. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
18. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
19. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
20. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
21. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.
2. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
3. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности.
4. Паралимпийское движение в мире и в России.
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
7. Социальная адаптация и способ организации общества.
8. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения.

9. Социальная идентификация личности и адаптация.
  10. Социальная активность в контексте социальной адаптации.
  11. Модели адаптационного процесса.
  12. Адаптивная типология личности.
  13. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса.
  14. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
  15. Трудовая деятельность как объект адаптации.
  16. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.
  17. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.
  18. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.
  19. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
  20. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
  21. Значение культурно-просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ.
  22. Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ: взрослых и детей.
23. Этика общения с работниками, имеющими инвалидность.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации.
3. Социальная политика в отношении инвалидов.
4. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.
5. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
6. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
7. Проблема толерантности.
8. Значение инвалидности как социальной проблемы.
9. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения.
10. Экономические аспекты инвалидности.
11. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.
12. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
13. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
14. Сущность и содержание социальной реабилитации.
15. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
17. Механизмы социализации и социальной адаптации.
18. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая,

социально-трудовая, социально-психологическая.

21. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
22. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
23. Особенности деловой коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ.
24. Управление социальной адаптацией инвалидов.
25. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
26. Дезадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.
27. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Ситуационная помощь.
28. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
29. Производственная среда на предприятиях транспорта.
30. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
31. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
32. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
33. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
34. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
35. Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды.
36. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации.
37. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации.
38. Агенты первичной и вторичной социализации.
39. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
40. Социализация, ее связь и отличия с социальной адаптацией.
41. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления.
42. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
43. Типология социальной адаптации.
44. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
45. Регулирование труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).
46. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ.
47. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.
48. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.
49. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
50. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения продукты лечебного питания.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Документ, устанавливающий права инвалидов во всем мире:
  - а) Конституция РФ;
  - б) Конвенция о правах инвалидов;

в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ называется:

а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;  
б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;  
в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

а) от 2 до 3 тысяч рублей;  
б) от 20 до 30 тысяч рублей;  
в) от 200 до 300 тысяч рублей.

### **8.3. Типовое задание для оценки умений**

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

*Проанализируйте ситуацию.* Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

### **8.4. Типовое задание для оценки навыков**

22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

*Нормативные правовые акты и иные документы (доступны по ссылке <http://pravo.gov.ru>)*

#### **Международные законодательные и нормативные акты**

1. Декларация о правах инвалидов: принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи

ООН 3447 09.12.1975. – Текст: электронный // Официальный сайт –URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/)

2. Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 61/106 от 13.12.2006. – электронный // Официальный сайт ООН. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

### **Законодательные и нормативные акты Российской Федерации**

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон №181-ФЗ: [принят Государственной думой 24.11.1995: по состоянию на 29.12. 2015]. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 22.05.2020).

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон № 419-ФЗ: [принят Государственной думой 01.12.2014: по состоянию на 29.12.2015].– Текст электронный // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

5. О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности: Указ Президента Российской Федерации № 1156 от 02.10.1992. – Текст: непосредственный. // Собрание законодательства. – 1992 – № 14 – Ст. 1097 9

6. О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов: Указ Президента Российской Федерации № 1011 от 01.07.1996: [по состоянию на 01.07.2014]. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства. – 1996 – № 28 – Ст. 3359

7. О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры: Постановление Правительства РФ № 1449 от 07.12.1996. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ № 95 от 20.2.2006: [по состоянию на 10.08.2016]. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

9. О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу): Постановление Правительства РФ № 608 от 25.09.2007: [по состоянию на 16.03.2013]. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы: постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 [ред. от 25.05.2016]. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **Учебная литература:**

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586120>

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582711>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587943>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585898>

3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588200>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт».
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU».
4. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс».
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru>- Мир энциклопедий.
7. <https://sfri.ru> – ФГИС ФРИ.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты офисной мебели, шкаф, стол овальный, стулья, МФУ, компьютеры для работы обучающихся с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – «Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ» оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты офисной мебели, шкаф, стол овальный, стулья, МФУ, компьютеры для работы обучающихся с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.