АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....5
5. Содержание дисциплины 7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психодиагностика» – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины «Психодиагностика»:

– формирование понимания у студентов базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;

– раскрытие теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности;

– обучение основным психодиагностическим методам, историей их создания и практикой использования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	**84**	**56**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	56	42
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	**33**	**61**
Контроль	**27**	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка **ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук, при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** понятие и предмет психодиагностики; научные и практические функции психодиагностики; основные теоретико-методологические подходы к психодиагностическому исследованию. **Уметь:** применять принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности **Владеть:** навыками организации, проведения и анализа результатов исследования при осуществлении психологической диагностики.
Научное исследование и оценка **ОПК-2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	**Знать:** понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения; основные психометрические характеристики теста; основные методы исследования внимания, памяти, мышления и воображения. **Уметь:** отбирать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей психодиагностики. **Владеть**: навыками использования и оценки различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей психодиагностики

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика **ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 3.1 Знает основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования. ИОПК 3.2 Умеет отбирать методы психологической оценки и организовывать сбор данных для решения профессиональных задач. ИОПК 3.3 Владеет методами психодиагностики для решения профессиональных задач.	**Знать:** основы психологической диагностики, способы организации и проведения психодиагностического обследования, учитывая возрастные, гендерные, социальные, этнические, профессиональные и другие особенности обследуемого; этические принципы психодиагностической деятельности. **Уметь:** выбирать методы психологической оценки для решения профессиональных задач и организовывать сбор данных для постановки психологического диагноза. **Владеть:** базовыми психодиагностическими методами при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в психодиагностику	Понятие психодиагностики. Предмет и задачи психологической диагностики. Разделы психодиагностики. Области практического применения психодиагностики. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения). Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические задачи психодиагностики. Понятие метода и методики в психодиагностике. Классификация методов психодиагностики. Строго формализованные методы: тесты, опросники, проективные техники. Неформализованные методы: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности. Правила организации психодиагностического исследования. Этапы психодиагностического обследования. Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз. Правила сбора данных для решения задач психодиагностики. Правила составления психологического портрета личности на основе результатов психодиагностики.
Тема 2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	Этический кодекс психолога. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Требования к психометрической подготовке диагностического материала. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.
Тема 3 Психометрические основы психодиагностики	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация; валидность; надежность. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения. Коэффициенты корреляции (Спирмена, Пирсона и др). Понятие статистической нормы. Кривая нормального распределения Гаусса, использование ее свойств в психометрике. Расчет тестовых норм с помощью математических показателей: Хср, дисперсия, стандартное отклонение, стэны, стэнайны, z-оценки
Тема 4. Психодиагностика познавательных процессов.	Психодиагностика внимания: основные теоретико-методологические подходы к исследованию внимания как основа психодиагностической процедуры. Целевое назначение методов исследования внимания (счет по Крепелину; корректурная проба Бурдона; таблицы Шульте; методика Мюнстенберга). Психодиагностика памяти: основные теоретика-методологические подходы; исследование кратковременной и долговременной памяти; методы исследования непосредственного запоминания; методы исследования опосредованного внимания (метод пиктограмм А.Р.Лурия). Диагностика мышления и воображения. Диагностика креативности. Диагностика готовности детей к школе.

Тема 5. Психодиагностика интеллекта и способностей	Понятие общих и специальных способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей. Тесты общих способностей. Виды тестов специальных способностей. Батареи тестов общих способностей. Области применения тестов способностей. Стэнфордская школа интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития, его формула и назначение. Шкала измерения интеллекта Векслера; прогрессивные матрицы Равена. Тест интеллекта Айзенка, Амтхауэра, ШТУР. Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения; понятие зоны ближайшего развития.
Тема 6. Психодиагностика мотивации	Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Стандартизированные и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Тематический апперцеационный тест (ТАТ). Диагностика мотивации учения. Анкета Лускановой и др.
Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Метод социометрии. Методика Рене Жиля для школьников.
Тема 8. Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Многомерные и одномерные личностные опросники. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Применение проективных методов в психодиагностике (ТАТ; тест Роршаха; тест Розенцвейга; цветовой тест Люшера.) Особенности рисуночных тестов как наиболее распространенных вариантов экспрессивных методик). Методы исследования самосознания, самооценки и уровня притязаний. Диагностика тревожности, агрессивности. Применение рисуночных тестов. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Возрастные, гендерные, социальные, этнические, профессиональные и другие особенности личности.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Введение в психодиагностику	2	2	4	8
2.	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	6	2	4	12
3.	Психометрические основы психодиагностики	8	4	4	16
4.	Психодиагностика познавательных процессов.	8	4	4	16
5.	Психодиагностика интеллекта и способностей	8	4	4	16
6.	Психодиагностика мотивации	8	4	4	16
7.	Психодиагностика межличностных отношений	8	4	4	16
8.	Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	8	4	5	17
Контроль:					**27**
Итого:		**56**	**28**	**33**	**144**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Введение в психодиагностику	2	1	5	8
2.	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	4	1	7	12
3.	Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	6	2	8	16
4.	Психометрические основы психодиагностики	6	2	8	16
5.	Психодиагностика познавательных процессов.	6	2	8	16
6.	Психодиагностика интеллекта и способностей	6	2	8	16
7.	Психодиагностика мотивации	6	2	8	16
8.	Психодиагностика межличностных отношений	6	2	9	17
Контроль:					**27**
Итого:		**42**	**14**	**61**	**144**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторические аспекты становления психодиагностики как научной дисциплины.
2. Особенности становления психодиагностики в России.
3. Предмет и объект психодиагностики.
4. Цели и задачи психодиагностики.
5. Принципы психодиагностики.
6. Структура психодиагностики как научного знания.
7. Особенности постановки психологического диагноза.
8. Сущность психологической задачи.
9. Этапы психодиагностического процесса.
10. Типы данных психодиагностики.
11. Этический кодекс психодиагноста.
12. Классификация методов психодиагностики.
13. Основные требования к методам психодиагностики.
14. Сущность и содержание метода наблюдения.
15. Возможности использования метода интервью и анкетного опроса.
16. Основные проективные методы психодиагностики.
17. Семантический дифференциал и его специфика.
18. Требования, предъявляемые к тестам.
19. Правила проведения тестирования.
20. Классификация тестов.
21. Сущность тестов интеллекта.
22. Сущность тестов достижений.
23. Сущность тестов способностей.
24. Валидность и её типы.
25. Надёжность теста и способы её обеспечения.
26. Стандартизация тестового балла и тестовая норма.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
6. Этический кодекс психолога – диагноста.
7. Анамнез как метод психологической диагностики.
8. Наблюдение как метод психологической диагностики.
9. Вопросники как метод исследования личности.
10. Опросник Р.Б. Кэттэлла для исследования черт личности.
11. Дигностика познавательной сферы личности.
12. Методы изучения и оценка интеллекта.
13. Методика Д. Векслера для изучения интеллекта.
14. Психологическая диагностика способностей.
15. Методы изучения и оценка эмоциональной сферы личности.
16. Психологическая диагностика уровня достижений.
17. Психодиагностика фрустрации.
18. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
19. Проективные методы исследования личности.
20. Диагностика и оценка сферы межличностного общения.
21. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
22. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
23. Основные тенденции развития психодиагностики.
24. Диагностика мотивации поведения.
25. Компьютерная психодиагностика.
26. Диагностика темперамента
27. Диагностика памяти.
28. Диагностика психических состояний человека.
29. Диагностика психологического климата в коллективе.
30. Проблема диагностики личности с помощью теста MMPI.
31. Проблема диагностики личности с помощью теста 16 PF Кеттелла.
32. Проблема диагностики с помощью теста «Рисунок несуществующее животное».
33. Проблема диагностики семейных взаимоотношений с помощью теста «Рисунок семьи».
34. Проблема психодиагностики личности с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко.
35. Проблема психодиагностики личности с помощью теста ЦТО Люшера.
36. Проблема репрезентативности тестовых норм.
37. Проективные психодиагностические методы.
38. Психодиагностика внимания.
39. Психодиагностика как наука и практика. Проблемы современной психодиагностики.
40. Психологическая готовность к школе. Методы её диагностики.
41. Психометрическая разработка теста.
42. Самосознание человека. Методы его диагностики.
43. Социометрический метод исследования.
44. Характер человека. Методы его диагностики.
45. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Введение в психодиагностику	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	5
2.	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
3.	Психометрические основы психодиагностики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
4.	Психодиагностика познавательных процессов.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
5.	Психодиагностика интеллекта и способностей	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
6.	Психодиагностика мотивации	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
7.	Психодиагностика межличностных отношений	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
8.	Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	9
ИТОГО:			**33**	**61**

7. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие психодиагностики. Предмет и задачи психологической диагностики.
2. Разделы психодиагностики. Области практического применения психодиагностики. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.
3. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
4. Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
5. Научные и практические задачи психодиагностики.
6. Понятие метода и методики в психодиагностике.
7. Классификация методов психодиагностики.
8. Строго формализованные методы: тесты, опросники, проективные техники.
9. Неформализованные методы: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.
10. Правила организации психодиагностического исследования.
11. Этапы психодиагностического обследования.
12. Понятие психологического диагноза.
13. Психологический прогноз.
14. Правила сбора данных для решения задач психодиагностики.
15. Правила составления психологического портрета личности на основе результатов психодиагностики.
16. Этический кодекс психолога.
17. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации).
18. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
19. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.
20. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
21. Требования к психометрической подготовке диагностического материала.
22. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики.
23. Профессиональная тайна.
24. Основные психометрические характеристики теста: стандартизация; валидность; надежность.
25. Математические критерии достоверности, применяемые в психодиагностике.
26. Понятие нормы, контрольной группы, группы сравнения.
27. Коэффициенты корреляции (Спирмена, Пирсона и др).
28. Понятие статистической нормы.
29. Кривая нормального распределения Гаусса, использование ее свойств в психометрике.
30. Расчет тестовых норм с помощью математических показателей: Xср, дисперсия, стандартное отклонение, стэны, стэнайны, z-оценки.
31. Психодиагностика внимания: основные теоретико-методологические подходы к исследованию внимания как основа психодиагностической процедуры.
32. Целевое назначение методов исследования внимания (счет по Крепелину; корректурная проба Бурдона; таблицы Шульте; методика Мюнстенберга).

33. Психодиагностика памяти: основные теоретика-методологические подходы; исследование кратковременной и долговременной памяти; методы исследования непосредственного запоминания; методы исследования опосредованного внимания (метод пиктограмм А.Р.Лурия).

34. Диагностика мышления и воображения.

35. Диагностика креативности.

36. Диагностика готовности детей к школе.

37. Понятие общих и специальных способностей детей.

38. Способности и проблема их изучения.

39. Методы изучения общих и специальных способностей.

40. Тесты общих способностей. Батареи тестов общих способностей.

41. Виды тестов специальных способностей.

42. Области применения тестов способностей.

43. Стэнфордская школа интеллекта.

44. Коэффициент интеллектуального развития, его формула и назначение.

45. Шкала измерения интеллекта Векслера; прогрессивные матрицы Равена.

46. Тест интеллекта Айзенка, Амтхауэра, ШТУР.

47. Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения; понятие зоны ближайшего развития.

48. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики.

49. Особенности диагностики мотивов и потребностей.

50. Стандартизированные и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

51. Тематический апперцеационный тест (ТАТ).

52. Диагностика мотивации учения. Анкета Лускановой и др.

53. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики.

54. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация.

55. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки.

56. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.

57. Метод социометрии.

58. Методика Рене Жиля для школьников.

59. Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода.

60. Многомерные и одномерные личностные опросники. Измерение социально обусловленных диспозиций.

61. Патохарактерологическая диагностика.

62. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Применение проективных методов в психодиагностике (ТАТ; тест Роршаха; тест Розенцвейга; цветовой тест Люшера.)

63. Особенности рисуночных тестов как наиболее распространенных вариантов экспрессивных методик).

64. Методы исследования самосознания, самооценки и уровня притязаний.

65. Диагностика тревожности, агрессивности.

66. Применение рисуночных тестов.

67. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

68. Возрастные, гендерные, социальные, этнические, профессиональные и другие особенности личности.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Психодиагностика – это**…**

а) научная дисциплина, разрабатывающая теорию, принципы и методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;

б) научная дисциплина, изучающая особенности разработки диагностического инструментария;

в) раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза.

2. Психодиагностика как наука опирается на данные:

а) дифференциальной психологии

б) психометрики

в) результаты практической психологии

г) все ответы верны

3. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась:

а) в XVIII веке

б) в начале XIX века

в) в конце XIX — начале XX века

г) во второй половине XX века

8.3. Типовое задание для оценки умений

Проанализируйте ситуацию: Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста).

Какие инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности ребенка применили?

Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)?

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Психодиагностическая ситуация (задание):

Проведите проективную диагностику с использованием рисуночного теста «Несуществующее животное» с ребенком 6 лет.

Для проведения диагностики необходимо приготовить набор цветных карандашей и лист белой бумаги.

По итогам диагностики напишите психологическое заключение по эмоциональной сфере исследуемого ребенка; его самооценке; стратегиях межличностного поведения в коллективе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560991

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568506

9.2. Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556827

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567107

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562721

4. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566198

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. https://urait.ru/ - образовательная платформа Юрайт
2. http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. https://www.psychology.ru/ – информационный ресурс по вопросам психологии.
4. http://psychology.net.ru/ – материалы по научной и популярной психологии.
5. https://www.psychology.su/ – журнал «Психология».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.