



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Управление человеческими ресурсами»

Москва – 2025

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Финансы» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Финансы» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах системы финансовых и кредитных отношений, связанных с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств во всех подразделениях экономики страны.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основах формирования, распределения и использования фондов денежных средств государства, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов;
- изучить методы расчета, анализа финансовых показателей и интерпретацию полученных результатов;
- изучить методы организации и управления финансами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Финансы» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа (семинары):	14	4
Самостоятельная работа (всего)	80	92
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Ориентируется в основных направлениях в экономике. ИУК 10.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы финансов (в т.ч. нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации финансов).</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе финансовых отношений.</p> <p>Владеть: навыками принятия обоснованных решений в финансовой сфере.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Деньги, денежное обращение, денежная система	Сущность, функции и виды денег. Деньги – инструмент рыночных отношений. Понятие денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежная система и ее элементы. Денежная система Российской Федерации. Денежные системы отдельных стран.
Тема 2. Финансы, финансовая система, бюджет государства	Финансы и финансовая система. Управление финансами. Финансовая политика. Финансовый контроль. Финансы хозяйствующих субъектов. Бюджет государства. Бюджетный процесс. Территориальные финансы. Внебюджетные фонды.
Тема 3. Кредит, кредитная система, банки	Кредит и его функции. Кредитная система и ее организация. Кредитная система Российской Федерации. Денежно-кредитная политика. Центральный банк и его операции. Контроль и надзор за деятельностью коммерческих банков. Коммерческие банки и их операции. Небанковские кредитные учреждения. Организация безналичных расчетов. Международные кредиты.
Тема 4. Международные финансы	Национальная и мировая валютные системы. Мировые финансовые рынки. Международные финансовые посредники. Управление международными финансами.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система	2	2	23	27
2.	Финансы, финансовая система, бюджет государства	6	6	15	27
3.	Кредит, кредитная система, банки	2	2	23	27
4.	Международные финансы	4	4	19	27
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия в форме практ. подготовки		
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система	2	1	24	27
2.	Финансы, финансовая система, бюджет государства	2	1	24	27
3.	Кредит, кредитная система, банки	4	1	22	27
4.	Международные финансы	4	1	22	27
Итого:		12	4	92	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Деятельность паевых инвестиционных фондов в РФ, их сотрудничество с органами власти и управления.
2. Взаимоотношения местного бюджета с уполномоченными коммерческими банками.
3. Негосударственные пенсионные фонды в РФ: основные проблемы деятельности и пути их решения.
4. Экономические внебюджетные фонды: реформирование; особенности построения финансов.
5. Основные направления государственной финансовой политики РФ на текущий финансовый год.
6. Использование методов финансового планирования и прогнозирования в государственной финансовой политике.
7. Особенности финансов организаций бюджетной сферы (на примере здравоохранения, образования, культуры, управления и т.д.).
8. Финансы организаций жилищно-коммунальной сферы: проблемы реформирования.
9. Реорганизация платежей в социальные внебюджетные фонды. Отмена единого социального налога.
10. Ведомственный финансовый контроль.
11. Муниципальные займы: проблемы обоснованности и обслуживания.
12. Государственный долг: классификация; проблемы обслуживания.
13. Участие органов власти и управления всех уровней в финансовых отношениях международного кредита.
14. Обязательное страхование в РФ.
15. Проблемы интеграции России в мировой финансовый рынок.
16. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах (на примере конкретной страны).
17. Бюджет развития: доходы; направления расходования средств.
18. Финансовые ресурсы органов местного самоуправления: особенности построения (на конкретном примере).
19. Финансы общественных организаций и благотворительных фондов.
20. Фонд национального благосостояния и Фонд будущих поколений: особенности формирования и использования.
21. Модель построения бюджетной системы в унитарных государствах.
22. Проблемы исполнения бюджета Пенсионного фонда РФ.

23. Использование финансового прогнозирования при составлении целевых комплексных программ.
24. Государственные финансы и глобализация экономики.
25. Система управления государственным долгом в РФ: основные проблемы и направления оптимизации.
26. Государственные займы как инструмент сбалансированности федерального бюджета
27. Система социального страхования и обеспечения в России: особенности развития и пути реформирования.
28. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социальной политики государства.
29. Анализ современного состояния и перспектив развития пенсионной системы в РФ.
30. Особенности финансирования социальных расходов через государственные бюджеты в Российской Федерации.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Развитие мировой валютной системы и ее влияние на кредитно-денежную политику РФ.
2. Инфляционные процессы в России и за рубежом.
3. Международный и российский опыт формирования и исполнения бюджета.
4. Особенности финансового рынка РФ и его взаимодействие с зарубежными финансовыми рынками.
5. Внебюджетные фонды в РФ и зарубежная практика создания внебюджетных фондов.
6. Пенсионные фонды в РФ и зарубежная практика.
7. Фонд социального страхования в РФ и зарубежная практика.
8. Проблемы бюджетной политики РФ и стран и развитой экономикой.
9. Проблемы внешнего долга РФ и международный опыт его реструктуризации.
10. Проблемы внутреннего долга РФ и международный опыт его реструктуризации.
11. Реформа пенсионного обеспечения РФ: причины, цели и задачи. Примеры зарубежного пенсионного обеспечения.
12. Социальные пособия. Международная и российская практика.
13. История становления кредитных отношений в России и за рубежом.
14. Центральный банк России и его операции в РФ и за рубежом.
15. Операции российских и зарубежных коммерческих банков.
16. Проблемы банковской тайны в РФ и за рубежом.
17. Финансовые услуги коммерческих банков (лизинг, факторинг, форфейтинг, трастовые операции).
18. Международные, европейские и российские специализированные банки.
19. Организация безналичных расчетов в РФ и за рубежом.
20. Современная кредитно-денежная политика ЦБ РФ и Центральных банков развитых стран.
21. Международные финансовые организации.
22. Рынок страховых услуг как часть финансового рынка России.
23. Мировой финансовый рынок (на выбор).

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучений	очно- заочная форма обучения
1.	Деньги, денежное обращение, денежная система	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	23	24
2.	Финансы, финансовая система, бюджет государства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	15	24
3.	Кредит, кредитная система, банки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	23	22
4.	Международные финансы	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	19	22
ИТОГО:			80	92

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предпосылки и значение появления денег. Сущность, функции и виды денег.
2. Кредитные деньги. Вексельное обращение.
3. Понятие денежного обращения. Закон денежного обращения.
4. Денежная масса. Денежные агрегаты.
5. Понятие денежной системы. Современный тип денежной системы, ее характеристика.
6. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Схема налично-денежного обращения.
7. Сущность банковского мультиплексора.
8. Сущность, форма проявления и причины инфляции, ее социально-экономические последствия. Особенности инфляции в РФ.
9. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
10. Финансовая система государства и характеристика ее звеньев.
11. Особенности финансовой системы РФ.
12. Механизмы управления финансами.
13. Сущность и виды финансового контроля.
14. Методы, используемые в ходе финансового контроля.
15. Организация финансового контроля в развитых странах.
16. Организация финансового контроля в РФ.
17. Организация аудита в РФ.
18. Бюджетный процесс в РФ.

19. Территориальные финансы в РФ.
20. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
21. Внебюджетные фонды в РФ.
22. Экономические основы и принципы социального обеспечения в РФ.
23. Социально-экономическая сущность страхования.
24. Организация страхования в РФ.
25. Классификация и виды страхования. Понятие и характеристики риска в страховании.
26. Страховой тариф. Его сущность. Актуарные расчеты.
27. Перестрахование. Сущность, механизм действия. Примеры.
28. Экономическая сущность кредита. Базовые функции кредита.
29. Формы кредита. Понятие ссудного процента, банковского процента, ставки рефинансирования.
30. Структура, основные элементы кредитной системы РФ.
31. Функции и операции центральных банков.
32. Инструменты и методы денежной политики Банка России.
33. Регулирование деятельности ЦБ РФ. Структура баланса ЦБ РФ.
34. Экономические нормативы деятельности кредитной организации.
35. Особенности коммерческих банков РФ.
36. Виды операций коммерческих банков. Операции небанковских кредитных организаций.
37. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
38. Активно-пассивные операции коммерческих банков. Банковские риски.
39. Основные принципы организаций банковских расчетов.
40. Формы безналичных расчетов.
41. Расчеты пластиковыми карточками как форма безналичных расчетов.
42. Международные специализированные банки.
43. Национальная и мировая валютная система.
44. Эволюция мировой валютной системы.
45. Валютная система РФ.
46. Платежный баланс государства. Особенности платежного баланса РФ.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета представляет собой:
 - а) убыток;
 - б) невысокая выручка;
 - в) низкая рентабельность;
 - г) отсутствие прибыли.
2. Главной целью коммерческих предприятий является:
 - а) обеспечение условий расширенного воспроизводства;
 - б) получение максимальной прибыли;
 - в) увеличение количества рабочих мест;
 - г) социальное обеспечение.
3. Источниками финансирования некоммерческих организаций являются:
 - а) средства государственного бюджета, членские взносы, спонсорская помощь;
 - б) средства государственного бюджета, заемные средства;
 - в) заемные средства, собственные средства;
 - г) средства, мобилизуемые на финансовом рынке;

д) инвестированные средства, средства от предпринимательской деятельности.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. HR-менеджер компании анализирует структуру обязательных платежей в связи с приёмом на работу 10 новых сотрудников. Он учитывает не только заработную плату, но и отчисления в Пенсионный фонд, ФСС, ФОМС, а также уплату НДФЛ.

Проанализируйте:

1) к какому уровню финансовой системы РФ относятся указанные фонды (ПФР, ФСС, ФОМС).

2) какие звенья бюджетной системы РФ пополняются за счёт этих отчислений.

Задание 2. Компания «Сфера» выплачивает заработную плату 150 сотрудникам исключительно через безналичные перечисления на банковские карты. Часть сотрудников работает удалённо из разных регионов РФ, а двое — из Армении (по трудовым договорам с российской компанией).

Определите:

1) какие элементы денежной системы РФ задействованы в данном процессе (форма денег, вид денежного обращения, участники платёжной системы);

2) какие финансовые отношения возникают между компанией, работниками, банками и государством.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. HR-департамент совместно с финансовой службой выбирает банк для открытия зарплатного проекта. В компании работает 300 сотрудников. На рассмотрении три предложения:

1) банк А: нулевая комиссия за обслуживание, но высокие штрафы за просрочку платежей;

2) банк Б: умеренная комиссия, но бонусы для сотрудников (кэшбэк, льготные кредиты);

3) банк В: низкие тарифы, но слабая ИТ-инфраструктура (частые сбои в системе выплат).

Проведите сравнительный анализ предложений с точки зрения финансовых издержек компании и удовлетворённости персонала, оцените возможные репутационные и операционные риски, связанные с каждым вариантом. Примите решение и аргументируйте его.

Задание 2. Предприятию А необходимо приобрести три новых станка стоимостью 300 тыс. руб. Их производством занимается предприятие Б. Одновременно у предприятия А нет свободных денег; у предприятия Б, наоборот, есть избыточные средства. Рассмотрите и проанализируйте следующие ситуации:

а) предприятие Б кладет на свой счет в банке Х 300 тыс. руб. Предприятие А берет такую же сумму в банке Х в форме кредита;

б) предприятие Б передает предприятию А три станка на условиях отсрочки платежа.

Назовите формы кредита, которые используются в этих ситуациях.

Представьте, что являетесь представителем предприятия А. Какой ситуации отдали бы предпочтение, учитывая необходимость приобретения станка? Ответ обоснуйте.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559722>

2. Финансы : учебник для вузов / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567702>

9.2. Дополнительная литература

1. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17280-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://www.consultant.ru/online> – справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
5. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
6. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятиях.
7. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.