



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**1 КУРСА**

по специальности  
**38.05.02 Таможенное дело**

Направленность (профиль)  
**«Таможенное регулирование и логистика»**

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН 1 КУРСА

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Введение в профессиональную деятельность
3. История России
4. Лидерство и командная работа
5. Микроэкономика
6. Основы менеджмента
7. Основы российской государственности
8. Психология общения
9. Риторика и культура речи
10. Таможенное право
11. Управление карьерой и тайм-менеджмент
12. Управление проектами
13. Физическая культура и спорт
14. Экономическая культура и финансовая грамотность
15. Этика делового общения и правила ведения переговоров

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Безопасность жизнедеятельности УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы безопасности жизнедеятельности, виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; наличие вредных и опасных факторов в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе профессиональной. <b>Владеть:</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-8

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы безопасности жизнедеятельности, виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; наличие вредных и опасных факторов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.</li> <li>2. Понятия «опасность», «безопасность».</li> <li>3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.</li> <li>4. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.</li> <li>5. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</li> <li>6. Понятие, структура техносферы и ее основные компоненты.</li> <li>7. Критерии и параметры безопасности техносферы.</li> <li>8. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</li> <li>9. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</li> <li>10. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.</li> <li>11. Опасные зоны региона и их характеристика.</li> <li>12. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</li> <li>13. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.</li> <li>14. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.</li> <li>15. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.</li> <li>16. Профессиональные заболевания, связанные с будущей деятельностью.</li> <li>17. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.</li> <li>18. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.</li> <li>19. Общая характеристика и классификация защитных средств.</li> <li>20. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.</li> <li>21. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</li> <li>22. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</li> <li>23. Современные методы обеззараживания питьевой воды.</li> </ol> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>24. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>25. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.</p> <p>26. Методы обеспечения оптимального ионного состава.</p> <p>27. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.</p> <p>28. Психологические ошибки, создающие опасные ситуации в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>29. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>30. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>31. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>32. Организация рабочего места.</p> <p>33. Принципы и методы эргономики труда.</p> <p>34. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.</p> <p>35. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Порядок введения режима ЧС в Российской Федерации.</p> <p>36. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.</p> <p>37. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>38. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>39. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>40. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>
<p>Обучающийся умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе профессиональной.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Анализ основных законодательных актов, регулирующих вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>3. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Глобализация: риски и проблемы в сфере информационной безопасности.</p> <p>5. Критический анализ городских и региональных экологических программ предложение по их совершенствованию.</p> <p>6. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>7. Современные тенденции экологической безопасности.</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>8. Воздействие основных негативных факторов на человека в быту и профессии.</p> <p>9. Лекарственные препараты и безопасность.</p> <p>10. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.</p> <p>11. Влияние солнечной активности на живые организмы.</p> <p>12. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.</p> <p>13. Роль современных информационных технологий в защите человека и среды его обитания от опасных и вредных факторов воздействия различного генеза.</p> <p>14. Информатизация рабочего пространства.</p> <p>15. Эргономические условия организации безопасного труда.</p> <p>16. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности.</p> <p>17. Надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда.</p> <p>18. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>19. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>20. Экономические основы управления безопасностью.</p> <p>21. Условия обеспечения безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>22. Роль информационных технологии в оповещении населения о чрезвычайных ситуациях, организации защиты граждан и обеспечении безопасности.</p> <p>23. Минимизации рисков угрозы жизнеобеспечения общества и граждан посредством информационных технологий.</p> <p>24. Применение современных информационных технологий в обеспечении безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>25. Экономические основы управления безопасностью: современные тенденции безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Обучающийся владеет: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>Круглый стол / Дискуссия</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Вредные факторы среды обитания и особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в современных условиях.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации: вызовы времени – новые решения</p>



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-8

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС регулируется законом:

- а) «Об обороне»;
- б) Конституцией РФ;
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- г) «О безопасности».

**Ключ: в**

2. При работе с ртутью не следует использовать:

- а) халаты открытого типа;
- б) полиэтиленовые перчатки;
- в) обувь с гладкими подошвами;
- г) обувь закрытого типа.

**Ключ: а**

3. Система мер, направленных на полную изоляцию очага:

- а) эпидемия;
- б) карантин;
- в) инкубационный период;
- г) пандемия.

**Ключ: б**

4. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:

- а) ураган, буря, смерч;
- б) наводнения, сели, цунами;
- в) оползни, сели, снежные лавины;
- г) обвалы, эпидемии, цунами.

**Ключ: б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Оболочка Земли, ее суша, вода и окружающее воздушное пространство, населенное живыми существами, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: биосфера**

2. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: безопасность**

3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, называется ...

**Ключ: циклон**

4. Самым опасным излучением для человека является \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

**Ключ: альфа-излучение**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Опишите Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

**Задание 2.** Находясь на работе, вы получили анонимный звонок с информацией о том, что в вашем здании заложена бомба. Опишите порядок ваших действий.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023



*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Введению в профессиональную деятельность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b> <b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать внешнеэкономическую деятельность государства. <b>Владеть:</b> применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования и построения системы таможенных органов; основы таможенного законодательства. <b>Уметь:</b> анализировать виды таможенной деятельности, особенности совершения таможенных операций и процедур участников ВЭД. <b>Владеть:</b> первичными навыками выполнения задач в таможенной сфере в соответствии с таможенной политикой государства.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы внешнеэкономической деятельности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 2. Направления и методы государственного регулирования внешней торговли. 3. Структура российского экспорта. 4. Современная система внешнеэкономических связей России и перспективы ее реформирования. 5. Сущность и формы организации управления внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия.
Обучающийся умеет: анализировать внешнеэкономическую деятельность предприятия	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Внешнеэкономическая политика на предприятии и ее принципы. 2. Приемы, способы и виды анализа ВЭД предприятия. 3. Совокупность показателей анализа ВЭД. 4. Показатели экономической эффективности внешнеэкономических операций. 5. Показатели эффекта экспортных и импортных операций. 6. Валютная эффективность экспортных и импортных операций. 7. Административное влияние государства на риски во ВЭД. 8. Структурные подразделения предприятия, занимающиеся ВЭД: формы и функции.
Обучающийся владеет: применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Таможенные аспекты внешнеэкономической деятельности в условиях глобальной нестабильности: основные изменения и риски».

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: особенности функционирования и построения системы таможенных органов; основы таможенного законодательства.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таможенное дело.</li> <li>2. Функции специалиста таможенного дела.</li> <li>3. Виды специалистов таможенного дела.</li> <li>4. Области деятельности специалистов таможенного дела.</li> <li>5. Таможенная политика в истории мировой цивилизации.</li> <li>6. Зарождение таможенного дела России.</li> <li>7. Таможенные отношения в России до революции 1917 года.</li> <li>8. Таможенные отношения советского государства в период 1917-1991 гг.</li> <li>9. Создание системы таможенных органов Российской Федерации в период с 1992 по настоящее время.</li> <li>10. Федеральная таможенная служба РФ.</li> <li>11. Федеральный орган исполнительной власти.</li> <li>12. Региональные таможенные управления.</li> <li>13. Таможни.</li> <li>14. Таможенные посты.</li> <li>15. Представительства ФТС в иностранных государствах.</li> <li>16. Таможенная инфраструктура и осуществление таможенной деятельности.</li> <li>17. Административно-хозяйственная деятельность таможенных органов.</li> <li>18. Таможенное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья.</li> <li>19. Международная таможенная организация.</li> <li>20. Всемирная торговая организация.</li> <li>21. Интеграция в таможенном деле.</li> <li>22. Евразийское экономическое пространство.</li> <li>23. Сущность, цели и назначение таможенной политики.</li> </ol>
<p>Обучающийся умеет: анализировать виды таможенной деятельности, особенности совершения таможенных операций и процедур участников ВЭД</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таможенная политика по защите интересов российского рынка товаров.</li> <li>2. Целевые ориентиры развития таможенной службы Российской Федерации.</li> <li>3. Основные стратегические направления развития таможенной службы Российской Федерации.</li> <li>4. Место Федеральной таможенной службы в структуре государственных органов России.</li> <li>5. Роль международных организаций в развитии таможенного сотрудничества.</li> <li>6. Принципы взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности.</li> <li>7. Евразийское экономическое пространство и место в нем Российской Федерации.</li> <li>8. Таможенный союз как сложное межгосударственное образование.</li> <li>9. Формирование таможенной политики в послереволюционный период.</li> <li>10. Развитие таможенной политики на международном уровне.</li> </ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся владеет: первичными навыками выполнения задач в таможенной сфере в соответствии с таможенной политикой государства.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Smart-таможня: проблемы цифровизации ФТС»

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Задания для проверки сформированности УК-9

#### 2.1.1. Задания для оценки знаний

1. В Федеральном Законе от 8.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых ...

а) внешняя торговля, военно-техническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество;

б) товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность;

в) готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация;

г) товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность.

**Ключ: г**

2. Регулирование и контроль в сфере внешнеэкономической деятельности осуществляет:

а) Правительство РФ;

б) Президент РФ;

в) Министерство иностранных дел РФ;

г) Министерство финансов РФ.

**Ключ: а**

3. Субъекты, которые НЕ являются участниками ВЭД:

а) организации-посредники;

б) региональные органы самоуправления;

в) риэлторские фирмы;

г) производители-экспортеры.

**Ключ: в**

4. Основная причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

а) одинаковые природно-климатические условия;

б) неравномерный уровень развития различных стран мира;

в) равномерная обеспеченность ресурсами;

г) однотипность социально-экономических отношений.

**Ключ: б**

5. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:

а) бартер;

б) хайринг;

в) встречная закупка;

г) компенсационная сделка.

**Ключ: а**

6. К исключительным случаям применения мер нетарифного регулирования относятся:

а) импорт товаров, потенциально опасных для здоровья населения;

б) импорт товаров, потенциально опасных с точки зрения соблюдения норм морали;

в) кризисное состояние национальной экономики.

г) недобросовестная конкуренция;

**Ключ: в**

7. Международная экономическая интеграция представляет собой:

а) долговременный процесс постепенного преодоления национально-государственной замкнутости экономики, становления мирового хозяйства и развития его на новых принципах международного сотрудничества;

б) постепенный переход функций управления к общим органам, что предполагает определенное ограничение государственного суверенитета;

в) процесс объединения экономик стран-партнеров в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей, прежде всего между их компаниями;

г) форма организации межгосударственного сотрудничества, представляющая собой такой способ осуществления интеграции, который ориентирует правительства на сохранение и совершенствование экономических связей, сложившихся между участниками.

**Ключ: в**

### 2.1.2. Задания для оценки умений

1. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности является:

а) анализ ситуации;

б) постановка цели;

в) принятие решений;

г) прогноз ситуации;

д) планирование альтернативы.

**Ключ: б, а, г, д, в**

2. Меры, которые включают лицензирование, квотирование, сертификацию товаров, ветеринарный, фитосанитарный и валютный контроль; ограничивают свободную торговлю, усложняют процесс растаможивания грузов определённого вида, называются \_\_\_\_\_.

**Ключ: нетарифные**

3. Контракт с иностранным партнёром составляется на языке (ах): \_\_\_\_\_.

**Ключ: русском и языке партнера**

4. Государственное регулирование ВЭД включает в себя такие элементы, как: таможенный тариф (пошлины, акцизы, налог и т.д.); обязательное декларирование товаров, перевозимых через границу; таможенные процедуры и \_\_\_\_\_ товаров.

**Ключ: номенклатуру**

5. Самая простая, дешевая, но и самая рискованная для продавца форма расчетов – это платеж на \_\_\_\_\_ счет.

**Ключ: открытый**

6. Форма организации межгосударственного сотрудничества, представляющая собой такой способ осуществления интеграции, который ориентирует правительства на сохранение и совершенствование экономических связей, сложившихся между участниками, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: содружество**

### 2.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** В прошедшем году индекс цен на товары, вывозимые из условной страны, упал на 7 процентных пунктов, а индекс импортных цен вырос на 4 процентных пункта.

Рассчитайте, каким был в прошедшем году индекс условий внешней торговли по формуле:

$I_{ут} = I_{эц} * 100 / I_{иц}$ , где:

$I_{ут}$  – индекс условий внешней торговли;

$I_{эц}$  – индекс экспертной цены;

$I_{иц}$  – индекс импортных цен

**Ключ к заданию:**

Экспортные цены упали на 7 процентных пунктов, следовательно:

$I_{эц} = 100 - 7 = 93$ .

Индекс импортных цен вырос на 4 процентных пункта, следовательно:

$I_{иц} = 100 + 4 = 104$ .

Значения индекса условий торговли составляет:

$I_{ут} = 93 * 100 / 104 = 89,4\%$ .

**Задание 2.**

Из Пекина (КНР) в Благовещенск (РФ) ввозится партия телевизоров в количестве 100 штук. Цена партии товаров с завода-изготовителя – 100 000 долл. США, погрузка партии товаров в Пекине – 100 долларов США.

Стоимость перевозки от Пекина до Благовещенска составила 4000 долларов. заключена на условиях поставки СРТ – Благовещенск.

Задание: рассчитайте контрактную цену товара.

**Ключ к заданию:**

Цена товара = 100 000 долларов + 100 долларов + 4000 долларов = 104 100 долларов

**Задание 3.** ЗАО «Торговая компания «Ростов-Надежда»» заключило контракт международной купли-продажи продовольственной пшеницы урожая 2023 г. с швейцарской компанией «Glencore International AG».

В какие органы государственной власти следует обратиться участникам контракта для осуществления данной сделки (не менее двух)?

**Ключ к заданию:**

Возможные варианты:

- Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор);

- Федеральная таможенная служба (ФТС);

- Министерство финансов Российской Федерации;

- Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ).



## 2.2. Задания для проверки сформированности ПК-1

### 2.2.1. Задания для оценки знаний

1. Основными функциями органов ФТС являются:

- а) защита экономических интересов РФ, борьба с контрабандой и нарушениями таможенных правил;
- б) ускорение и облегчение взаимодействия российских и зарубежных торговых организаций;
- в) формирование доходной части федерального бюджета, контроль за перемещением валюты через границу;

**Ключ: а**

2. Форма международного таможенного сотрудничества определяется как:

- а) установление отношений сотрудничества и взаимной помощи между ФТС России и таможенными службами иностранных государств по решению практических задач в области таможенного дела;
- б) сложившийся порядок производства действий органов государственной власти по участию в разработке международных договоров, по непосредственному осуществлению международных договоров о взаимной правовой помощи по уголовным и иным делам, по заключению и осуществлению соглашений о правовой помощи и сотрудничестве между таможенными органами различных государств, по сотрудничеству таможенных органов через межгосударственные органы;
- в) правовая основа оказания правовой помощи на взаимной основе в судопроизводстве в отношении преступлений, наказание за которые на момент просьбы о помощи подпадает под юрисдикцию юридических органов, запрашиваемой стороны;
- г) сотрудничество в рамках интеграционных объединений (зона свободной торговли, таможенный союз) и международных организаций (Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация, ЮНКТАД и пр.).

**Ключ: б**

3. Органами управления Евразийского Экономического Союза выступают:

- а) Высший Евразийский экономический совет;
- б) Интеграционный комитет;
- в) Евразийская экономическая группа;
- г) Генеральный консул.

**Ключ: а**

4. Подразделение ФТС России, которое занимается международной деятельностью в рамках международного таможенного сотрудничества, называется:

- а) Управление по противодействию коррупции;
- б) Управление по связям с общественностью;
- в) Управление таможенного сотрудничества;
- г) Управление таможенных расследований и дознания.

**Ключ: в**

5. Протекционизм, направленный против отдельных стран или отдельных товаров называется:

- а) коллективный;
- б) отраслевой;
- в) селективный;

г) скрытый.

**Ключ: в**

6. Сбалансированное применение инструментов внешнеторговой политики способствует:

а) повышению степени закрытости национальной экономики при уменьшении негативных последствий иностранной конкуренции;

б) повышению степени открытости национальной экономики при уменьшении негативных последствий иностранной конкуренции;

в) сокращению объемов участия страны в международном разделении труда;

г) усилению конкуренции на внутреннем и зарубежных рынках.

**Ключ: б**

7. В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 г. в Евразийский экономический союз НЕ входит:

а) Армения;

б) Россия;

в) Беларусь;

г) Китай.

**Ключ: г**

8. Таможенный союз определяется как:

а) возможность перехода стран-участниц к общей внешней политике, общей политике безопасности, введению единого гражданства;

б) интеграционная форма организации межгосударственных отношений, наиболее точно отражающая важнейшие признаки (и принципы) международной экономической интеграции – суверенность ее участников и развитие сотрудничества на регулируемых рыночных основах;

в) преференциальная зона, в рамках которой устанавливается свободная от таможенных и количественных ограничений международная торговля товарами и услугами;

г) соглашение двух или более интегрирующихся государств об упразднении таможенных пошлин в торговле, межгосударственная форма регионального протекционизма (т.е. проведение единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран).

**Ключ: г**

9. Приоритетом среди источников таможенного законодательства обладает:

а) Закон РФ «О таможенном тарифе»;

б) Конституция РФ;

в) Таможенный кодекс РФ;

г) международно-правовые договоры и соглашения по таможенным вопросам с участием РФ.

**Ключ: г**

10. В соответствии с ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» акты таможенного законодательства вступают в силу не ранее, чем по истечении ...

а) десяти дней со дня их официального опубликования;

б) тридцати дней со дня их официального опубликования;

в) шести месяцев со дня их официального опубликования;

г) семи дней со дня их официального опубликования.

**Ключ: б**

### 2.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ – разработка и вывод на рынок популярной продукции отечественного производства, которая заменяет аналогичные товары иностранных брендов.

**Ключ: Импортзамещение**

2. Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу, называется \_\_\_\_\_ дело.

**Ключ: таможенное**

3. Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию, а также других мер (квоты на импорт, субсидии и др.), определяется как \_\_\_\_\_.

**Ключ: протекционизм**

4. Государственная политика, касающаяся регулирования доступа иностранных товаров и услуг на внутренний рынок, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: внешнеторговой**

5. Система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам; определяется как \_\_\_\_\_ ограничения.

**Ключ: тарифные**

6. Распределите в правильной последовательности таможенные органы (от высшего к низшему):

а) таможни;

б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области таможенного дела;

в) региональные таможенные управления;

г) таможенные посты.

**Ключ: б, в, а, г.**

7. Основным инструментом таможенной политики в РФ является:

а) таможенная пошлина;

б) налог;

в) таможенный контроль;

г) правоохранительная деятельность.

**Ключ: а**

### 2.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** На территории Республики Беларусь был издан Декрет Президента «О перспективах совершенствования таможенного законодательства Республики Беларусь». Укажите, следует ли считать данный источник примером правотворчества ЕАЭС. Обоснуйте ответ.

**Ключ к заданию:**

Данный декрет президента Республики Беларусь не является источником правотворчества ЕАЭС, так как он издан исключительно для регулирования внутренних процессов в Республике Беларусь.

**Задание 2.** Внешнеторговая фирма АО «Протон» приобрела за границей автомобиль для служебного пользования.

В каком качестве рассматривается приобретаемый фирмой автомобиль, подлежащий таможенному оформлению и контролю, с точки зрения таможенного законодательства: товара или транспортного средства?

**Ключ к заданию:**

Автомобиль, приобретаемый внешнеторговой фирмой АО «Протон» за границей, рассматривается как товар, подлежащий таможенному оформлению и контролю.

**Задание 3.**

Гражданин Петров приобрёл за границей автомобиль «Ford». При перемещении его через границу ЕАЭС гражданин поместил автомобиль под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Гражданин представил все необходимые документы и уплатил таможенные платежи. После перемещения автомобиля он прошёл необходимую процедуру регистрации автомобильного транспорта на территории РФ.

Укажите, каким будет указанный автомобиль: иностранным товаром или товаром ЕАЭС?

**Ключ к заданию:**

Указанный автомобиль будет считаться товаром ЕАЭС.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

#### **Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения**

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу.	4-5

	Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	2-3

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и	4-5

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
	логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки промежуточной аттестации

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5



<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотношения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «История России» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «История России» включают в себя:
3. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
  4. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
  5. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
  6. ключи правильных ответов;
  7. критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Системное и критическое мышление</b> <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые исторические понятия, основные исторические факты и события. <b>Уметь:</b> находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию. <b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b> <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса. <b>Уметь:</b> анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества. <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: базовые исторические понятия, основные исторические факты и события.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Методология исторической науки. 2. Принципы периодизации в истории. 3. Общее и особенное в истории разных стран и народов. 4. Мир в древности. 5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 6. Византийская империя. 7. Образование государства Русь. 8. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. 9. Крестовые походы. 10. Русская земля в конце X — XII в. 11. Территориально-политическая структура Руси. 12. Экономика древней Руси. 13. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. 14. Начало Столетней войны. 15. Монгольская империя. 16. Невская битва и Ледовое побоище. 17. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. 18. Падение Византийской империи. 19. Куликовская битва. 20. Объединение русских земель вокруг Москвы. 21. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 22. Принятие Иваном IV царского титула. 23. Принятие общерусского Судебника 1550 г. 24. Опричнина. 25. Царствование Федора Ивановича. 26. Правление Бориса Федоровича Годунова. 27. Смутное время. 28. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. 29. Закрепощение крестьян. 30. Россия в эпоху преобразований Петра I. 31. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. 32. Военная реформа Петра I. 33. Северная война 1700–1721 гг. 34. Государство и церковь в эпоху Петра I. 35. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 36. Правление Елизаветы Петровны. 37. Эпоха Екатерины II. 38. Россия при Александре I. 39. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 40. Начало железнодорожного строительства в России 41. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. 42. Реформы Столыпина.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>43. Первая мировая война и Россия. Причины, стороны, этапы военных действий.</p> <p>44. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г</p> <p>45. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p>46. Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>47. Переход к Новой экономической политике.</p> <p>48. Создание СССР.</p> <p>49. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.</p> <p>50. Массовые политическое репрессии.</p> <p>51. Великая Отечественная война 1941–1945 гг</p> <p>52. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)</p> <p>53. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг</p> <p>54. Б. Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>55. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.</p> <p>56. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.</p> <p>57. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.</p> <p>58.. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>59. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>60. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества.</p> <p>61. Московский край в 1812 году.</p> <p>62. Промышленное развитие Подмосковья в 19- н. 20 века.</p> <p>63. События 1941 года на территории области и района</p> <p>64. Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы 20 века</p> <p>65. Московская область в начале 21 века (2000 -2022 гг.): успехи и трудности.</p>
<p>Обучающийся умеет: находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию.</p>	<p>Реферат/ Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы с историческими источниками в процессе изучения истории.</li> <li>2. Основные черты, этапы и особенности развития восточно-христианской византийской цивилизации.</li> <li>3. Формирование новой политической и этнической карты Европы в средние века.</li> <li>4. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов.</li> <li>5. История и мифология в древнерусских летописях (Повесть временных лет, Новгородская летопись).</li> <li>6. Влияние принятия христианства на развитие русской государственности.</li> <li>7. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.</li> <li>8. Куликовская битва глазами современников и потомков.</li> <li>9. Политическая раздробленность Руси в исторических источниках и ее последствия.</li> <li>10. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики.</li> <li>11. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.</li> <li>12. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.</li> </ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		13. Петр Первый – человек и политик. 14. Особенности эпохи Дворцовых переворотов в России. 15. Дворянство: от Петра I до Екатерины II. 16. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 17. Николай II как личность и политик. 18. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. 19. Социально-экономические преобразования большевиков в первые годы советской власти. 20. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. 21. Перестройка: замыслы и результаты. 22. Эпоха Ельцина – социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. 23. Устойчивый экономический рост России в 2010 –е гг. 24. Политика построения инновационной экономики в современной России. 25. Москва – столица княжества. 26. Героизм москвичей во времена тяжких испытаний (XVII в., XIX в., XX в.) 27. Возрождение и рост Москвы.
Обучающийся владеет: навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: 1. Русь и орда: иго или союз? 2. Иван III – недооцененный правитель? 8. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

## 2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Великое переселение народов 3. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. 4. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. 5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. 6. Особенности политического развития стран Европы. 7. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. 8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). 9. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. 10. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.



		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Южные и западные русские земли.</li> <li>12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.</li> <li>13. Великие географические открытия.</li> <li>14. Первые колониальные империи.</li> <li>15. Начало африканской работорговли.</li> <li>16. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе</li> <li>17. Формирование национальных государств в Европе</li> <li>18. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).</li> <li>19. Борьба Ирана с Османской империей.</li> <li>20. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.</li> <li>21. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост - Индская компания.</li> <li>22. Расцвет Китая в правление династии Мин.</li> <li>23. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.</li> <li>24. Трансформация абсолютных монархий в Европе.</li> <li>25. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.</li> <li>26. Запад и Восток в XVIII в.: многообразии цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</li> <li>27. Образование Соединенных Штатов Америки.</li> <li>28. Декларация независимости США.</li> <li>29. Французская революция конца XVIII в.</li> <li>30. Колониальный период в истории Латинской Америки.</li> <li>31. Соединенные Штаты Америки.</li> <li>32. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».</li> <li>33. Война за независимость испанских колоний в Америке.</li> <li>34. Образование латиноамериканских государств.</li> <li>35. Русско-иранская война (1826–1828).</li> <li>36. Политика России в восточном вопросе.</li> <li>37. Русско-турецкая война (1828–1829).</li> <li>38. Политика России на Кавказе.</li> <li>39. Парижский мирный договор.</li> <li>40. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика.</li> <li>41. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.</li> <li>42. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система.</li> <li>43. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса</li> <li>44. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.</li> <li>45. Начало расширения НАТО на восток.</li> <li>46. Распад Югославии.</li> <li>47. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</li> <li>48. Проблемы климата, экологии и демографии.</li> <li>49. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. П</li> </ol>
--	--	--

		50. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами.
Обучающийся умеет: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества.	Реферат/ Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).</li> <li>2. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.</li> <li>3. Нормандское завоевание Англии.</li> <li>4. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.</li> <li>5. Реформация как идейное и религиозное движение в Европе.</li> <li>6. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века.</li> <li>7. Складывание империи Габсбургов. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. «Шляхетская демократия» в Речи Посполитой.</li> <li>8. Научная революция и ее влияние на развитие науки и техники в XVI-XVII веках.</li> <li>9. История Русской Америки.</li> <li>10. Эпоха Просвещения и ее влияние на интеллектуальную и общественную жизнь Европы.</li> <li>11. Французская революция и ее значение для истории Европы и мира.</li> <li>12. Наполеоновские войны и их роль в формировании современной политической карты Европы.</li> <li>13. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.</li> <li>14. Научно-технические открытия и изобретения второй половины XVIII – начала XX вв.</li> <li>15. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II).</li> <li>16. Русская культура XVIII- XIX вв. Основные достижения Мировой культуры в XVIII - XIX вв.</li> <li>17. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.</li> <li>18. Власть и общество в 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> <li>19. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г.</li> <li>20. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.).</li> <li>21. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.</li> </ol>
Обучающийся владеет: навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Общие и отличительные тенденции в развитии культуры России и Западной Европы в Новое время»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Окончанием революции 1905 г. считается:

- а) Третьеиюньский переворот;
- б) «Кровавое» воскресенье;
- в) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»;
- г) Отречение Николая II.

Ключ: **в**

2. О присоединении к России какой территории Екатерина II издала манифест в 1783 г.:

- а) Северного Кавказа;
- б) Крыма;
- в) Восточного Средиземноморья;
- г) Южного побережья Чёрного моря.

Ключ: **б**

3. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- а) Англия, Франция, Россия;
- б) Германия, Россия, Франция;
- в) Англия, Австро-Венгрия, США;
- г) Германия, Австро-Венгрия, Италия.

Ключ: **г**

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV. Выберите один выпадающий из общего ряда термин.

- а) Земский собор;
- б) Соборное уложение;
- в) Избранная рада;
- г) опричное войско;
- д) Стоглавый собор.

Ключ: **б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

###### ПОНЯТИЯ

- а) барщина;
- б) трехполье;
- в) геральдика;
- г) сеньор.

###### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) наука о гербах;
- 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора;
- 3) человек, имеющий вассала;
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром.

Ключ: а - 2, б - 4, в - 1, г - 3

2. Форма правления, при которой власть принадлежит монарху, но ограничена интересами сословий – \_\_\_\_\_.

Ключ: **абсолютная монархия**

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- а) крещение Руси;
- б) соляной бунт;
- в) начало Великой Отечественной войны;
- г) начало книгопечатания в России.

**ГОДЫ**

- 1) 2013 г.;
- 2) 1564 г.;
- 3) 1648 г.;
- 4) 1054 г.;
- 5) 988 г.;
- 6) 1941 г.

Ключ: а - 5, б - 3, в - 6, г - 2

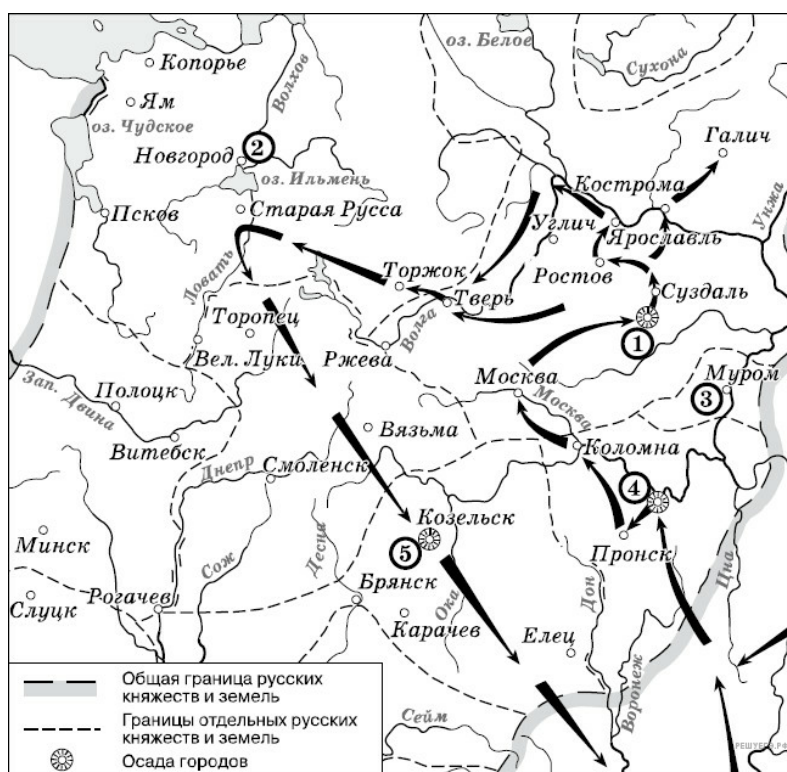
4. Способ набора в армию при Петре I назывался \_\_\_\_\_.

Ключ: **рекрутский набор**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

Рассмотрите схему и выполните задания:



1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.
2. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте. Обоснуйте свой ответ.

«На северо-восточном направлении из монгольских военачальников известен только Бурундай. Эти силы пошли от Суздаля к Ростову, выделив восточный отряд, прошедший через Стародуб, Городец, Кострому и Ярославль и достигший на севере \_\_\_\_\_. В течение 3-х недель после взятия Владимира Бурундай подошёл к Сити со стороны Углича».

### **Задание 2.**

Проанализируйте причины и последствия февральской революции с точки зрения системного подхода. Какие факторы способствовали началу революции? Как они взаимодействовали друг с другом? Какие были ключевые события во время революции, и какие были их последствия? Как эти последствия повлияли на дальнейшее развитие России в целом?

## **3.2. Задания для проверки сформированности УК-5**

### **3.2.1. Задания для оценки знаний**

1. Зарождение театра в Древней Греции связано с праздником в честь бога:

- а) Диониса;
- б) Аполлона;
- в) Пана;
- г) Гермеса.

Ключ: **а**

2. Создатель «Повесть временных лет»:

- а) историк Геродот;
- б) монахи Кирилл и Мефодий;
- в) монах Нестор;
- г) Иларион.

Ключ: **в**

3. Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей:

- а) Былины;
- б) Житие;
- в) Новелла;
- г) Сказания.

Ключ: **а**

4. Художником, видоизменившим традиции барокко, придав им демократичность, психологизм и реалистичность стал:

- а) Караваджо;
- б) Кранах;
- в) Рембрандт;
- г) Рафаэль.

Ключ: **в**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Собор Василия Блаженного;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) Донская богоматерь;
- Г) «Архипелаг Гулаг».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) данное творение относится к XII в.;
- 2) данное творение создано в честь победы на Куликовом поле;
- 3) автор данного творения был вынужден покинуть СССР;
- 4) этот шедевр создан в честь присоединения Казани;
- 5) автором данного творения является В. Шаламов;
- 6) автором данного творения является Андрей Рублев.

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Домострой»
- в) картина «Боярыня Морозова»
- г) роман «Тихий Дон»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автор — И. Е. Репин;
- 2) произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева;
- 3) автор — священник Сильвестр;
- 4) описываемые события произошли в XII в.;
- 5) автору была присуждена Нобелевская премия;
- 6) сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

3. Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов

— \_\_\_\_\_.  
Ключ: классицизм

4. Ярославский помещик, основатель русского театра \_\_\_\_\_.

Ключ: Ф. Волков

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

#### **Задание 1.**

Прочтите текст из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.

«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством...»

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «поставил кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре...

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, – это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

**Задание 2.** Прочтите информацию:

- испано-португальский период (конец XV – середина XVI в.). Наиболее известными и конечно же важнейшими из открытий в данный период стали: открытие Америки (первая экспедиция Христофора Колумба в 1492 г.); открытие морского пути в Индию – Васко да Гаммой (1497–1498); первое кругосветное мореплавание Ф. Магеллана (1519–1522).

- период русских и голландских открытий (середина XVI – середина XVII в.). К нему обычно относят: Открытие русскими всей Северной Азии (от похода Ермака до плавания Попова-Дежнева в 1648), голландские тихоокеанские экспедиции и открытие Австралии.

1. О чем идет речь?

2. Назовите значение и последствия Великих географических открытий для дальнейшего развития Мира и межкультурного взаимодействия различных стран мира.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.



<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЛИДЕРСТВО И КОМАНДНАЯ РАБОТА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Лидерство и командная работа» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Лидерство и командная работа» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Командная работа и лидерство</b> <b>УК -3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде. <b>Уметь:</b> анализировать ситуации, организовывать и руководить взаимодействием людей для достижения командных результатов. <b>Владеть:</b> современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.</p>



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии определения лидерского потенциала.</li> <li>2. Психологические модели типологии лидеров.</li> <li>3. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности.</li> <li>4. Мотивация и успех в командной работе.</li> <li>5. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера.</li> <li>6. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами.</li> <li>7. Инструменты селф-менеджмента.</li> <li>8. Когнитивные стили и их диагностика.</li> <li>9. Принципы коммуникативного тренинга.</li> <li>10. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем.</li> <li>11. Игровые методы развития лидерского потенциала.</li> <li>12. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование.</li> <li>13. Команда как объект и субъект деятельности.</li> <li>14. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми.</li> <li>15. Методы и приёмы развития управленческих навыков.</li> <li>16. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением.</li> <li>17. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков.</li> <li>18. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала.</li> <li>19. Технология создания команды.</li> <li>20. Структура команды.</li> <li>21. Разработка компетентностного профиля участников команды.</li> <li>22. Сущность командообразования в процессе управления людьми Тренинги командообразования.</li> <li>23. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта.</li> <li>24. Техники фасилитации и инструменты работы с группой.</li> <li>25. Технологии мозгового штурма.</li> <li>26. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте.</li> <li>27. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов.</li> <li>28. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях.</li> <li>29. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>30. Особенности переговоров при конфликте.</li> </ol>
Обучающийся умеет: анализировать ситуации, организовывать и руководить	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и классические исследования лидерства.</li> <li>2. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства.</li> <li>3. Прогноз построения карьеры в организации различных</li> </ol>

<p>взаимодействием людей для достижения командных результатов.</p>		<p>личностных типов за счет своих достоинств и недостатков.  4. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.  5. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера.  6. Делегирование полномочий и ответственности.  7. Организационное лидерство или лидер организации.  8. Властный аспект организационного лидерства.  9. Саморегуляция как власть над собой.  10. Современные оценки феномена лидерства.  11. Организационные аспекты формирования команды проекта.  12. Способы повышения вовлеченности сотрудников в работу.  13. Ролевое распределение в команде: подбираем людей.  14. Эффективность групповой деятельности.  15. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе.  16. Подходы к анализу межличностных конфликтов.  17. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты.  18. Положительные последствия конфликтов в организациях.  19. Динамика межличностных конфликтов.</p>
<p>Обучающийся владеет: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:  1. Личность и команда: эффективные практики взаимодействия.  2. Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех (<i>Генри Форд</i>).  3. Анализ ситуации и выбор действий в межличностных конфликтах.</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) авторитетным работником;
- б) формальным лидером;
- в) неформальным лидером;
- г) лидером-новатором.

**Ключ: в**

2. Подход в принятии решения, когда все участники команды могут выразить свое мнение и в конце концов договариваются, какой результат хотят получить, называется ...

- а) договоренность;
- б) правило большинства;
- в) консенсус;
- г) согласие.

**Ключ: в**

3. Свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством:

- а) коллективность;
- б) сплоченность;
- в) дружба;
- г) осознанность.

**Ключ: б**

4. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

- а) сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- б) работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- в) менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков;
- г) руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

**Ключ: г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: саморегуляцией**

2. Лидерский стиль, при котором лидер по отношению к ведомым действует властно, директивно, жестко распределяя роли между членами группы, не позволяя выходить за их пределы и тщательно контролируя во всех деталях их работу называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: авторитарный**

3. Прочитайте ситуацию и подберите к подходящий к ней стиль лидерства:  
«Вас только назначили руководителем новой команды. Вам не известно, есть ли у команды опыт работы в аналогичных проектах и какой квалификацией они обладают».

Стиль лидерства: \_\_\_\_\_.

**Ключ: демократический**

4. Прочитайте ситуацию и подберите к подходящий к ней стиль лидерства:  
«Спустя время стало понятно, что команда достаточно квалифицирована и инициативна. Однако Вам стало известно, что команды нет опыта работы в аналогичных проектах. Вы же имеете достаточный положительный опыт в данном направлении».

Стиль лидерства: \_\_\_\_\_.

**Ключ: наставнический**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Производительность труда Вашего коллектива заметно понижается. Вы убеждены, что все его члены знают свои функциональные обязанности и отвечают предъявленным к ним требованиям, делаете все, что в Ваших силах, чтобы создать в коллективе атмосферу всеобщей причастности и важности решаемых задач, подчеркиваете важность решения задач к указанному сроку. Но тем не менее объективно понимаете, что производительность труда не устраивает ни Вас, ни вышестоящее руководство.

Какие технологии эффективного влияния на коллектив можно применить в данной ситуации? Составьте опорный план действий для решения выявленной проблемы.

**Задание 2.** Между двумя сотрудниками организации возник спор по содержанию проекта и реализуемым технологиям. Каждый из сотрудников считает, что применяемые им технологии позволят сделать проект более актуальным и результативным.

1. Является ли данная конфликт?

2. Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата**

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента	0-1



Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	данные.	

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МИКРОЭКОНОМИКА**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Микроэкономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Микроэкономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы микроэкономики. <b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию и производить экономические расчеты при решении практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения инструментов рыночного анализа для принятия обоснованных экономических решений.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы ценообразования и достижения равновесия в различных видах рыночных структур; особенности рынка факторов производства. <b>Уметь:</b> анализировать рыночные отношения при решении экономических задач. <b>Владеть:</b> навыком решения профессиональных задач на основе знаний микроэкономики.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы микроэкономики.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис экономической теории: краткий обзор. Предмет и метод микроэкономики.</li> <li>2. Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы.</li> <li>3. Основные черты традиционной экономической системы.</li> <li>4. Современная рыночная экономика (современный капитализм) как экономическая система.</li> <li>5. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества.</li> <li>6. Равновесная цена и равновесный объем.</li> <li>7. Понятие эластичности. Виды эластичности.</li> <li>8. Потребительское множество, бюджетные ограничения, бюджетные линии.</li> <li>9. Предпочтения потребителей.</li> <li>10. Понятие общей и предельной полезности блага.</li> <li>11. Моделирование поведения потребителя в кардиналистской концепции: кривые безразличия и бюджетные ограничения.</li> <li>12. Выбор потребителя и функция спроса.</li> <li>13. Исследование спроса с помощью кривых безразличия.</li> <li>14. Производство и его факторы.</li> <li>15. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Изокванты. Изокосты.</li> <li>16. Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль.</li> <li>17. Понятие и структура издержек производства фирмы.</li> <li>18. Явные и альтернативные издержки, мобильность факторов производства.</li> <li>19. Постоянные, переменные и валовые издержки.</li> <li>20. Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли.</li> <li>21. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства.</li> <li>22. Понятие внутренней и внешней среды фирмы, их взаимодействие. Функции и цели фирмы.</li> </ol>
<p>Обучающийся умеет: анализировать экономическую информацию и производить экономические расчеты при решении практических задач</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.</li> <li>2. Экономическая теория наука о принципах и законах хозяйственной жизни.</li> <li>3. Экономика как теория и прикладная наука о законах бизнеса, механизмах его функционирования и об экономической политике государства.</li> <li>4. Методы экономической теории: сравнительный анализ, метод графических изображений, экономико-математический метод.</li> <li>5. Значение анализа различных экономических систем для понимания хозяйственной жизни.</li> <li>6. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый</li> </ol>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>капитализм) как система.</p> <p>7. Сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>8. Кривая производственных возможностей. Определение категорий «экономические потребности» и «блага».</p> <p>9. Удовлетворение экономических потребностей как естественная цель функционирования экономики.</p> <p>10. Структура потребностей: материальные и духовные, продукты текущего спроса и длительного пользования.</p> <p>11. Противоречие между ростом потребностей и возможностями их удовлетворения.</p> <p>12. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства.</p> <p>13. Классификация предприятий (фирм) по видам и используемые критерии.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения инструментов рыночного анализа для принятия обоснованных экономических решений.</p>	<p>Дискуссия/ Круглый стол</p>	<p>Тема «Влияние социально-экономических условий на степень удовлетворения потребностей»</p>

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

<p>Обучающийся знает: теоретические основы ценообразования и достижения равновесия в различных видах рыночных структур; особенности рынка факторов производства.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.</li> <li>2. Совершенная конкуренция и ее признаки, спрос на продукцию конкурентной фирмы.</li> <li>3. Понятие монополии. Монополия и монополия власть.</li> <li>4. Спрос на продукцию монополии и предельный доход монополиста.</li> <li>5. Государственное регулирование монополии.</li> <li>6. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии.</li> <li>7. Олигополистическая стратегия и теория игр.</li> <li>8. Структура рынка ресурсов.</li> <li>9. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них.</li> <li>10. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы.</li> <li>11. Труд. Ценообразование на рынке труда.</li> <li>12. Земля (природные ресурсы). Ценообразование на рынке земли. Земельная рента, виды ренты.</li> <li>13. Капитал. Ценообразование на рынке капитала.</li> </ol>
<p>Обучающийся умеет: анализировать рыночные отношения при решении экономических задач.</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора.</li> <li>2. Рынок труда и заработная плата.</li> <li>3. Равновесие на конкурентном рынке труда.</li> <li>4. Номинальная и реальная заработная плата.</li> <li>5. Особенности рынка монополистической конкуренции.</li> <li>6. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.</li> <li>7. Рыночная власть монополии и ее измерение.</li> <li>8. Проблемы взаимодействия государства и рынка.</li> <li>9. А. Смит о сущности и значении разделения труда.</li> <li>10. Производство и ценообразование в условиях монополистической конкуренции.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыком решения профессиональных задач на основе знаний микроэкономики.</p>	<p>Дискуссия/ Круглый стол</p>	<p>Тема: «Особенности ценообразования на различных типах рынка»</p>



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-9

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Наиболее полным определением предмета микроэкономики является:

- а) поведение экономических субъектов рынка в условиях экономического выбора;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) эффективное использование ограниченных ресурсов;
- г) производство благ и их распределение.

**Ключ: а**

2. Начальным пунктом экономической деятельности как процесса создания материальных благ (услуг) является:

- а) обмен;
- б) распределение;
- в) производство;
- г) потребление.

**Ключ: в**

3. Отметьте наиболее важный элемент рыночной экономики:

- а) эффективные профсоюзы;
- б) продуманное государственное регулирование;
- в) ответственные действия предпринимателей;
- г) активная конкуренция на рынке.

**Ключ: г**

4. Если увеличение дохода на 1% приводит к снижению потребления товара на 3%, то товар:

- а) нормальный (полноценный);
- б) предмет первой необходимости;
- в) предмет роскоши;
- г) неполноценный (низший).

**Ключ: г**

5. Если товары А и В - субституты (взаимозаменяемые товары), то уменьшение цен на товар А будет причиной того, что:

- а) кривая спроса на товар А сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на товар А переместится влево;
- в) кривая спроса на товар В сдвинется влево;
- г) кривая спроса на товар В сдвинется вправо.

**Ключ: в**

6. К факторам, определяющим спрос, следует отнести все нижеперечисленные, за исключением:

- а) богатство населения;
- б) цены на товары-заменители;
- в) издержки производителей;
- г) вкусы потребителей.

**Ключ: в**

7. Если перекрестная эластичность спроса по цене между товарами X и Y больше нуля, то можно сделать вывод, что товары X и Y:

- а) товары, заменяющие друг друга (субституты);
- б) нормальные товары;
- в) низшие товары;
- г) товары, дополняющие друг друга (комплементарные товары).

**Ключ: а**

8. Товары и услуги, относимые к общественным благам:

- а) достаются поровну и потребляются одинаково;
- б) приносят пользу лишь исключительно потребителю данного товара;
- в) неконкурентны, неделимы и неисключаемы из потребления;
- г) делимы и находятся в индивидуальном потреблении.

**Ключ: в**

9. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- а) валовых доходов и валовых издержек;
- б) среднего дохода и средних издержек;
- в) предельного дохода и предельных издержек;
- г) среднего дохода и предельных издержек.

**Ключ: в**

10. Линия, представляющая геометрическое место точек, которые показывают различные комбинации двух благ, обладающих одинаковой полезностью:

- а) бюджетная линия;
- б) кривая безразличия;
- в) изокванта;
- г) изокоста.

**Ключ: б**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ – процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей общества.

**Ключ: Производство**

2. Принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная (централизованная) и \_\_\_\_\_.

**Ключ: смешанная**

3. Для максимизации полезности потребитель должен так распределить свой доход, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчёте на 1 рубль, была \_\_\_\_\_.

**Ключ: одинакова**

4. \_\_\_\_\_ – кривая, демонстрирующая различные варианты комбинаций факторов производства, которые могут быть использованы для выпуска данного объема продукта.

**Ключ: Изокванта**

5. \_\_\_\_\_ – субъект экономики, который занят производством

услуг и товаров, реализуемых на рынке, объединяющий с этой целью экономические ресурсы, обладающий хозяйственной самостоятельностью и действующий с целью максимизации прибыли.

**Ключ: Фирма**

6. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) производство	а) разделение материальных благ между субъектами экономических отношений
2) обмен	б) использование продукта в процессе удовлетворения потребностей
3) распределение	в) движение товара от одного владельца к другому
4) потребление	г) процесс создания какого-либо продукта с использованием первичных (труд и капитал) и промежуточных факторов производства (сырье, материалы и тому подобное)

**Ключ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б**

7. Проявляется в изменении структуры потребительского спроса, вызванным изменением относительных цен благ, что побуждает потребителя приобретать относительно подешевевшие товары взамен относительно подорожавших, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: эффект замещения**

8. \_\_\_\_\_ эластичность характеризует реакцию величины спроса на данный товар, вызванную изменением цены другого товара.

**Ключ: Перекрестная**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Функция спроса и предложения на рюкзаки в месяц следующая:

$$Q_d = 600 - 2P$$

$$Q_s = 300 + 4P, \text{ где}$$

$P$  – цена;  $Q_d$  – объем спроса;  $Q_s$  – объем предложения.

Предположим, что установлен потолок цены рюкзака 10 рублей. Подсчитайте сумму дефицита товара.

**Ключ к заданию:**

Найдем объемы спроса и предложения при цене рюкзака 10 руб.:

$$Q_d = 600 - 2P = 600 - 2 \cdot 10 = 580 \text{ ед.}$$

$$Q_s = 300 + 4P = 300 + 4 \cdot 10 = 340 \text{ ед.}$$

$$\text{Дефицит товара: } 580 - 340 = 240 \text{ ед.}$$

**Задание 2.** Компания решила снизить цену на 10%. Без учета реакции конкурентов ожидается, что объем продаж вырастет на 25%. Но компания ожидает, что после такого снижения цены конкурент снизит цену на 5%. Из-за этого компания потеряет 3,5% ожидаемого по новой цене объема продаж. Рассчитайте ожидаемое увеличение объема продаж и показатели, перечисленные ниже:

- собственная эластичность;
- эластичность реакции конкурентов;

- перекрестная эластичность;
- остаточная эластичность.

**Ключ к заданию:**

$$\text{Собственная эластичность} = 25 / (-10) = -2,5$$

$$\text{Эластичность реакции конкурентов} = (-10) / (-5) = 2$$

$$\text{Перекрестная эластичность} = (-3,5) / (-5) = 0,7$$

$$\text{Остаточная ценовая эластичность} = \text{Собственная ценовая эластичность} +$$

$$[\text{Эластичность реакции конкурента} \times \text{Перекрестная эластичность}] = -2,5 + (2 \times 0,7) = -1,1$$

$$\text{Ожидаемое увеличение объема продаж} = -10 \% \times (-1,1) = 11 \%$$

## 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-1

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Когда цена на рынке ориентирована на лидеров, продающего основную долю товаров, а доступ на рынок ограничен масштабом капитала, то это:

- а) монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) совершенная конкуренция.

**Ключ: в**

2. В качестве цены на рынке труда выступает:

- а) процент;
- б) рента;
- в) заработная плата;
- г) роялти.

**Ключ: в**

3. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) общий доход меньше общих переменных издержек;
- б) общий доход больше совокупных издержек;
- в) предельный доход равен предельным издержкам;
- г) предельный доход больше предельных издержек.

**Ключ: а**

4. В состав рабочей силы не включают...

- а) самозанятых;
- б) безработных;
- в) уже трудоустроенных лиц;
- г) недееспособных физических лиц.

**Ключ: г**

5. Если цена товара эластичного спроса выросла с 10 руб. до 12 руб., то выручка:

- а) сократилась;
- б) выросла;
- в) осталась неизменной.

**Ключ: б**

6. Фирма, которая может удовлетворить весь рыночный спрос на товар с меньшими средними общими издержками, чем те, которые бы имели место, если бы две или несколько конкурирующих фирм производили такой же объем выпуска, представляет собой...

- а) государственную монополию;
- б) закрытую монополию;
- в) открытую монополию;
- г) естественную монополию.

**Ключ: г**

7. Определите, что из перечисленного НЕ является признаком монополии:

- а) на рынке действует единственный покупатель;
- б) на рынке действует единственный продавец;
- в) товар уникальный, не имеет близких заменителей;
- г) существуют значительные барьеры для входа на рынок.

Ключ: **а**

8. Показатель, который используется для оценки степени рыночной концентрации отрасли:

- а) индекс Херфиндаля-Хиршмана;
- б) индекс Хирша;
- в) индекс Пааше;
- г) индекс Джини.

Ключ: **а**

9. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

- а) процентом;
- б) рентой;
- в) заработной платой;
- г) прибылью;
- д) роялти.

Ключ: **б**

10. Часть производственного капитала, которая полностью и многократно участвует в производственном процессе, переносит свою стоимость на продукт по частям, по мере износа, в течение ряда периодов представляет собой...

- а) основной капитал;
- б) дополнительный капитал;
- в) финансовый капитал;
- г) авансированный капитал.

Ключ: **а**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **олигополией**

2. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает дифференцированный \_\_\_\_\_.

Ключ: **продукт**

3. Вторичные рабочие места на рынке рабочей силы занимают \_\_\_\_\_ рабочие.

Ключ: **неквалифицированные**

4. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае наблюдается \_\_\_\_\_ эффект от масштаба.

Ключ: **положительный**

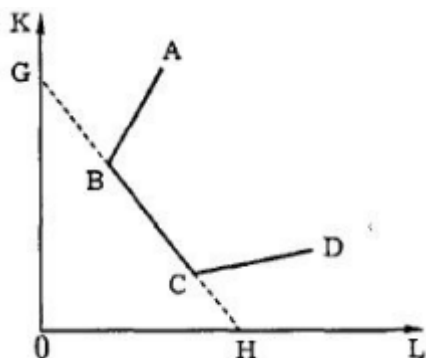
5. Закон убывающей производительности фактора производства действует, если другие факторы производства остаются \_\_\_\_\_.

Ключ: **постоянными**

6. Разница между валовым доходом и валовыми издержками за период продаж представляет собой \_\_\_\_\_.

Ключ: **прибыль**

7. ABCD — ломаная изокванта, GH — изокоста. В случае, изображенном на рисунке, положение равновесия производителя \_\_\_\_\_.



Ключ: **не определено**

8. В 2021 г. уровень цен не изменяется, номинальная ставка процента - 6%. В 2022 г. темп инфляции составил 3%. Если реальная ставка процента в 2022 г. остается на том же уровне, что и в 2021 г., то номинальная ставка процента в 2022 г. должна \_\_\_\_\_ на 3 %

Ключ: **вырасти**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Охрану простого объекта I категории (административное здание, оборудованное техническими средствами охраны, с комнатой хранения оружия, кассой таможенного органа, одним используемым входом) выполняют следующие наряды: оперативно-дежурная смена (ОДС) – 2 чел.; наряд охраны объекта (НОО) – 2 чел.; наряд обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов (НОПВР) – 2 чел. Смена сотрудников ОДС и НОО – 24 ч., сотрудника НОПВР – 12 ч.

Рассчитайте суточную норму охраны (Q).

**Ключ к заданию:**

Суточная норма охраны равна:

$$Q = [(2 + 2) \text{ чел.} * 24 \text{ ч} + 2 \text{ чел.} * 12 \text{ ч}] / 24 \text{ ч} = 5 \text{ чел.}$$

**Задание 2.** Работнику ФТС установлен должностной оклад в размере 3 000 руб. Персональный повышающий коэффициент – 0,1; повышающий коэффициент за выслугу лет – 0,2.

Рассчитайте сумму начисленной оплаты труда за месяц.

**Ключ к заданию:**

Сумма начисленной оплаты труда за месяц составит:

$$(3000 + 3000 * (0,1 + 0,2)) = 3900 \text{ руб.}$$

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.



Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам,</p>	0-1

	<p>неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки промежуточной аттестации

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение	25-39

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
	профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибальной системе и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы менеджмента» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.



Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы менеджмента» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы менеджмента. <b>Уметь:</b> анализировать различные ситуации, используя знания теории менеджмента. <b>Владеть:</b> навыком применения знаний теории менеджмента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы менеджмента.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории управления.</li> <li>2. Управленческое решение в менеджменте.</li> <li>3. Теория стилей управления.</li> <li>4. Основные элементы системы управления.</li> <li>5. Принципы менеджмента.</li> <li>6. Система методов менеджмента.</li> <li>7. Понятие и содержание функций менеджмента.</li> <li>8. Сущность и виды управленческих решений.</li> <li>9. Принципы выработки и принятия управленческих решений.</li> <li>10. Планирование как функция менеджмента. Виды планов.</li> <li>11. Основные принципы и методы планирования.</li> <li>12. Понятие мотивации. Содержательные теории мотивации.</li> <li>13. Сущность, виды и принципы контроля. Методы и формы контроля.</li> <li>14. Источники и типы властных отношений.</li> <li>15. Формальная и неформальная власть.</li> <li>16. Партнерство как признак современного менеджмента.</li> <li>17. Общая характеристика внутригрупповых отношений.</li> <li>18. Условия и факторы эффективной групповой деятельности.</li> <li>19. Основные концепции и теории лидерства.</li> <li>20. Понятие и факторы, влияющие на эффективность менеджмента.</li> <li>21. Подходы к определению организационной эффективности.</li> <li>22. Обобщающие показатели эффективности менеджмента.</li> <li>23. Качественные показатели, характеризующие специфику управленческого труда.</li> <li>24. Направления повышения эффективности управления организацией</li> </ol>
Обучающийся умеет: анализировать различные ситуации, используя знания теории менеджмента.	Реферат/ доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективизм организации и его возможности в развитии внутрикорпоративных отношений.</li> <li>2. Рабочее время и анализ его использования.</li> <li>3. Основные функции управления структурным подразделением.</li> <li>4. Современные технологии мотивации сотрудников.</li> <li>5. Власть и принятие решений в организации.</li> <li>6. Возможности руководителя при принятии управленческого решения.</li> <li>7. Особенности стрессоустойчивости личности в различных профессиональных сферах.</li> <li>8. Моделирование механизмов воздействия менеджмента качества организации на результаты ее работы.</li> </ol>

		<p>9. Формирование профессионального профиля менеджера и способы усиления его положительных качеств.</p> <p>10. Эффективный тайм-менеджмент для офисного и удаленного работника.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыком применения знаний теории менеджмента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разгадывая секрет успеха управленцев, стоит смотреть не на решение, а на способ, который позволил к нему прийти.</li> <li>2. Если в команде нет человека, принимающего решения, то решения никогда не будут приняты.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Современные принципы менеджмента отражают ...
- а) основные связи, которые складываются в системе;
  - б) основные отношения, которые складываются в системе;
  - в) основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
  - г) базовую цель при управлении.

**Ключ: в**

2. К средствам мотивации труда НЕ относятся:

- а) вознаграждения;
- б) производственные совещания;
- в) тимбилдинги;
- г) штрафы.

**Ключ: г**

3. Управленческая функция «мотивация» обеспечивает ...

- а) достижение личных целей;
- б) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
- в) исполнение принятых управленческих решений;
- г) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного.

**Ключ: б**

4. К внутренней среде организации относятся:

- а) поставщики, трудовые ресурсы, конкуренты;
- б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
- в) кадры, структура, технология, организационная культура;
- г) законы и учреждения государственного регулирования, потребители.

**Ключ: в**

5. Формальным лидером является ...

- а) один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других;
- б) руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью;
- в) целеустремленный менеджер;
- г) главный специалист.

**Ключ: б**

6. Под планированием понимают ...

- а) интеграцию видов деятельности;
- б) перспективу развития;
- в) отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
- г) современное состояние организации.

**Ключ: в**

7. Эффективность управления представляет собой ...

- а) уровень затрат;
- б) увеличение выпуска товаров;
- в) сокращение времени;
- г) сопоставлении затрат и результатов.

**Ключ:** г

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите последовательность основных (общих) функций управления, реализуемых в соответствии с концепцией Мескона:

- а) организация;
- б) мотивация;
- в) планирование;
- г) контроль.

**Ключ:** в, а, б, г

2. Функция \_\_\_\_\_ состоит в установлении целей и последовательных задач развития объектов управления, определении путей и средств их дальнейшего достижения.

**Ключ:** планирования

3. \_\_\_\_\_ – вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации, заключающийся в проверке, а также наблюдении за функционированием различных звеньев организации.

**Ключ:** Контроль

4. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов в конкретной ситуации, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ:** ситуационным

5. \_\_\_\_\_ – способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности.

**Ключ:** Мотивация

6. Определите тип коммуникации: «Сотрудники таможенной службы в коллективе выносят на обсуждение темы, которые не связаны с трудовой деятельностью и осуществляются во вне рабочее время» - \_\_\_\_\_ коммуникация.

**Ключ:** неформальная

7. \_\_\_\_\_ власть – это власть должности, обусловленная официальным местом лица, ее занимающего, в структуре управления организацией, и измеряется либо числом подчиненных, которые прямо или косвенно обязаны подчиняться его распоряжениям.

**Ключ:** Формальная

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Представьте себе, что Вы начальник отдела таможенной службы региона. Ознакомьтесь с ситуацией:

Один из членов вашего коллектива внезапно заболел. Каждый сотрудник занят своей работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

1. Какое решение Вы примете как руководитель в данной ситуации?
2. Укажите, какой стиль руководства по управленческой решетке Блейка-Моутона Вы будете использовать.

**Ключ к заданию:**

1. Возможные варианты:
  - перераспределение задач между сотрудниками в отделе и выполнение в соответствии с расставленными приоритетами;
  - попросить выйти сотрудника в выходной день за оплату в соответствии с ТК РФ;
  - предложить сверхурочную работу за дополнительную оплату.
2. Стиль руководства по управленческой решетке Блейка-Моутона - групповое управление.

**Задание 2.** Расчеты показывают, что в предстоящем году трудоемкость производственной программы цеха составит 300 000 нормо-часов. Определите плановую численность рабочих (Рплан.), если фонд рабочего времени одного рабочего составляет 1 500 ч.

**Ключ к заданию:**

$$Р_{\text{план.}} = 300\ 000 \text{ нормо-часов} / 1500 \text{ ч} = 200 \text{ (чел.)}$$

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные	4-5

	вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы	2-3



	<p>примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

### Критерии оценки промежуточной аттестации

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

#### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

#### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы российской государственности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Межкультурное взаимодействие УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p><b>Знать:</b> основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. <b>Уметь:</b> анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества. <b>Владеть:</b> навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. 2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. 3. Население, культура, религии и языки. 4. Современное положение российских регионов. 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 6. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). 7. Основные подходы к понятию «цивилизация». 8. Основные типы цивилизаций. 9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. 10. Мировоззрение и идентичность. 11. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. 12. Теория вопроса и смежные научные концепты. 13. Мировоззрение как функциональная система. 14. Мировоззренческая система российской цивилизации. 15. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение. 16. Политико-культурные аспекты общественного согласия. 17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 18. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 19. Конституционные принципы и разделение властей. 20. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. 21. Основы конституционного строя России. 22. Принцип разделения властей и демократия. 23. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 24. Национальные интересы России. 25. Основные характеристики состояния национальной безопасности. 26. Теория безопасности социально-экономических систем. 27. Внешние угрозы безопасности. 28. Экстремизм и терроризм как социальные явления. 29. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. 30. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 31. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим».</li> <li>2. Традиционные духовно-нравственные ценности.</li> <li>3. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.</li> <li>4. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?</li> <li>5. Современные модели идентичности: актуальность для России.</li> <li>6. Ценностные вызовы современного российского общества.</li> <li>7. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.</li> <li>8. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.</li> <li>9. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.</li> <li>10. Российское мировоззрение в региональной перспективе.</li> <li>11. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.</li> <li>12. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.</li> <li>13. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</li> <li>14. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</li> <li>15. Ценностные вызовы современной политики.</li> <li>16. Концепт мировоззрения в социальных науках.</li> <li>17. Системная модель мировоззрения.</li> <li>18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</li> <li>19. Уровни и ветви власти.</li> <li>20. Образы будущего России.</li> <li>21. Ориентиры стратегического развития.</li> <li>22. Сценарии развития российской цивилизации.</li> <li>23. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта.</li> <li>24. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.</li> <li>25. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки.</li> <li>26. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму.</li> <li>27. Противодействие экстремизму и деятельность полиции.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Современные вызовы и перспективы российской цивилизации»</p>



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Дни воинской славы и памятные даты России установлены:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом;
- г) указом Президента РФ.

Ключ: **в**

2. Укажите то, что не относится к термину «цивилизация»:

- а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
- б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
- в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
- г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ключ: **а**

3. Наличие политического плюрализма указывает на форму:

- а) абсолютной монархии;
- б) демократического режима;
- в) диктатуры пролетариата.;
- г) тоталитарного режима.

Ключ: **б**

4. К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

- а) низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
- б) общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
- в) негативные демографические тенденции;
- г) высокий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала.

Ключ: **б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Совокупность предметов, явлений и произведений, имеющих историческую и культурную ценность - \_\_\_\_\_

Ключ: **культурное наследие**

2. Тожественность, одинаковость, совпадение чего-либо с чем-либо; в социально-гуманитарной сфере - осознание человеком самого себя посредством набора устойчивых характеристик - \_\_\_\_\_.

Ключ: **идентичность**

3. Определите соответствие исторических личностей и их вкладов

<b>Историческая личность</b>	<b>Вклад</b>
а) Александр Невский	1) укрепление центральной власти и объединение русских земель.
б) Иван III	2) проведение реформ, направленных на европеизацию России.
в) Петр I	3) защита русских земель от иноземных захватчиков.
г) Екатерина II	4) расширение границ России и развитие культуры.

Ключ: **а-3, б-1, в-2, г-4**

4. Определите соответствие философских концепций и их особенностей:

<b>Название философской концепции</b>	<b>Особенности</b>
а) Славянофилы	1) движение, акцентирующее внимание на крестьянской культуре и народной мудрости
б) Западники	2) философская концепция, рассматривающая человека как часть космоса
в) Русский космизм	3) идеология, выступающая за заимствование западных идей и технологий
г) Народничество	4) направление, подчеркивающее уникальность русской культуры и традиций.

Ключ: **а-4, б-3, в-2, г-1**

### **3.1.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Выберите одну из этнических групп, проживающих в России (например, татары, башкиры, чеченцы и т.д.). Исследуйте их культуру, традиции, язык и обычаи. Заполните таблицу.

<b>Категория</b>	<b>Описание</b>
Этническая группа	
Численность	
Регион проживания	
Язык	
Традиции и обычаи	
Праздники	
Кулинарные традиции	
Искусство и ремесла	
Вызовы	
Перспективы	

## Задание 2.

Определите на основе предложенного ниже описания о каком народе идет речь.

Данный народ, входит в состав России и относится к финно-угорскому народу

Язык относится к тюркской группе языков и имеет свои диалекты. Он является официальным языком данного народа.

Данный народ имеет богатую культуру, включающую традиционные танцы, музыку и ремесла.



Известны их народные костюмы, которые отличаются яркими цветами и сложными узорами.



Исторически данный народ исповедовали язычество, однако с течением времени большинство из них приняло православие. В культуре сохранились элементы древних верований.

Они отмечают множество праздников, среди которых особое место занимает праздник "Сюрп" (или "Сюрп-кай"), который связан с урожаем и благодарением за него.

Основные занятия данного народа — это сельское хозяйство, скотоводство и ремесленничество. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к современным отраслям, таким как IT и предпринимательство.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Психология общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Психология общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Коммуникация УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологии общения. <b>Уметь:</b> использовать инструменты психологии общения для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками осуществления учебных и профессиональных задач с учетом психологии общения.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативную сторону общения. <b>Уметь:</b> анализировать практические ситуации и предлагать инструменты, повышающие эффективность коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональных задач с учетом коммуникативной стороны общения.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы психологии общения	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии общения.</li> <li>2. История становления психологии общения как самостоятельной науки: зарубежный опыт исследования процесса общения.</li> <li>3. Исторические периоды изучения проблемы общения в отечественной психологии.</li> <li>4. Определение понятия общение: социологический, философский и психологический подходы к трактовке понятия.</li> <li>5. Соотношение понятий «общение» и «личность».</li> <li>6. Соотношение понятий «общение» и «социальные отношения».</li> <li>7. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>8. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации.</li> <li>9. Понятие структуры общения.</li> <li>10. Участники общения: субъект-объектная характеристика ролевого статуса индивида в общении; понятие субъекта и объекта общения.</li> <li>11. Потребности общения: природа коммуникативной потребности.</li> <li>12. Мотивы общения: познавательные, личностные и деловые мотивы общения; основные ведущие потребности, лежащие в основе коммуникативных мотивов.</li> <li>13. Функции общения: различные подходы к классификации функций общения.</li> <li>14. Средства общения: многообразие средств общения.</li> <li>15. Невербальные средства общения.</li> <li>16. Особенности взаимодействия с клиентами и партнерами при решении профессиональных задач.</li> <li>17. Виды общения: прямое и косвенное; непосредственное и опосредованное; межличностное и массовое; межперсональное и ролевое (понятие социальной роли); формальное и неформальное (описание ситуаций, формализующих общение).</li> <li>18. Краткая сравнительная характеристика уровней общения: конвенциальный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный.</li> <li>19. Стратегии и тактики общения.</li> </ol>
Обучающийся умеет: использовать инструменты психологии общения для академического и профессионального взаимодействия	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.</li> <li>2. Сущность социально-психологического влияния.</li> <li>3. Психологическое воздействие: понятие, виды и механизмы.</li> <li>4. Конфликт и конфликтное взаимодействие: общая характеристика.</li> <li>5. Понятие и виды конфликта.</li> </ol>

		<p>6. Фазы разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте.</p> <p>7. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.</p> <p>8. Профессиональное и деловое общение: общая характеристика.</p>
Обучающийся владеет навыками осуществления учебных и профессиональных задач с учетом психологии общения	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении.</p> <p>2. Опосредованное общение: возможности и ограничения.</p> <p>3. Общение без невербальных средств: преимущества ограничения.</p>

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля						
Обучающийся знает: коммуникативную сторону общения	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятия «коммуникация» и «общение».</p> <p>2. Специфика человеческой коммуникации.</p> <p>3. 6-компонентная модель общения Р. Якобсона: понятия кода и контекста; анализ остальных составляющих модели (связь, сообщение, субъекты).</p> <p>4. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации.</p> <p>5. Коммуникационные каналы.</p> <p>6. Общение как информационный процесс: структура информационной связи; коммуникационные связи в условиях внутригруппового общения; понятие «обратной связи».</p> <p>7. Ограничения, накладываемые на контакт: понятие коммуникативных барьеров (барьеры понимания, социокультурных различий, отношений (Б.Ф. Поршнев).</p>						
Обучающийся умеет: анализировать практические ситуации и предлагать инструменты, повышающие эффективность коммуникации	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <p>1. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людьми друг друга.</p> <p>2. Понятие социальной и межличностной перцепции.</p> <p>3. Проблема точности межличностного восприятия.</p>						
Обучающийся владеет: навыками осуществления профессиональных задач с учетом коммуникативной стороны общения	Дискуссия / Круглый стол	<p>Подготовьтесь к круглому столу на тему «Достижение эффективного диалога» по Роджерсу. Перед выступлениями заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="735 1818 1444 1921"> <thead> <tr> <th>Особенности коммуникации</th> <th>Позитивные последствия</th> <th>Негативные последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Примеры «особенностей коммуникации» – тон голоса, жестикуляция и пр.</p>	Особенности коммуникации	Позитивные последствия	Негативные последствия			
Особенности коммуникации	Позитивные последствия	Негативные последствия						

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процесс, в ходе которого два или более человека обмениваются и осознают получаемую информацию, называется ...

- а) восприятие;
- б) коммуникация;
- в) взаимодействие;
- г) эмпатия.

**Ключ: б**

2. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности можно определить как...

- а) обобщение;
- б) самоактуализацию;
- в) идентификацию;
- г) стереотипизацию.

**Ключ: г**

3. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- а) проявление тревожности;
- б) процесс формирования образа другого человека;
- в) демонстрацию креативного поведения;
- г) демонстрацию обеспокоенности.

**Ключ: б**

4. Одноканальный процесс коммуникации подставляет собой коммуникацию ...

- а) без обратной связи;
- б) с истинной обратной связью;
- в) с неистинной обратной связью;
- г) с истинной и неистинной обратной связью.

**Ключ: а**

5. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки, относятся к ...

- а) формальному общению;
- б) неформальному общению;
- в) вербальному общению;
- г) невербальному общению.

**Ключ: в**

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – ... общение.

- а) формально-ролевое;
- б) светское;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

**Ключ: в**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: аттракция**

2. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс \_\_\_\_\_.

**Ключ: идентификации**

3. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: социальный статус**

4. Процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: социальная перцепция**

5. \_\_\_\_\_ – человек с выраженной тенденцией к лидерству, который легко завязывает контакты, любит быть в центре внимания.

**Ключ: Экстраверт**

6. Официальные встречи; деловые презентации; переписка в электронной почте или корпоративном мессенджере относятся к \_\_\_\_\_ общению.

**Ключ: формальному / деловому**

7. Устный контакт между собеседниками, целью которого является разрешение конкретных деловых проблем или побуждение одной из сторон к действиям по реализации целей совместной деятельности, называется деловая \_\_\_\_\_.

**Ключ: беседа**

8. Естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому, называется \_\_\_\_\_ общением.

**Ключ: прямым**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вам была поручена задача проверить правильность заполнения таможенной декларации. Однако, ваш коллега начал делать ваше задание. Перечислите, как можно разрешить сложившуюся ситуацию при помощи инструментов психологии общения (не менее двух подходов)?

**Ключ к заданию:**

Вариант выполнения задания:

Для разрешения подобной ситуации следует использовать следующие подходы:

1. Ясное выражение своих ожиданий.
2. Налаживание коммуникации с коллегами.
3. Установление четких границ задач.
4. Поощрение и поддержка.
5. Использование эмпатии.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие мотивы общения вступают в противоречие.

В ходе рабочего разговора руководитель перешел на обсуждение личных проблем (нехватки времени для работы, ощущения своей неуспешности), в результате чего было сорвано обсуждение плана на рабочий день для другого сотрудника.

**Ключ к заданию:**

В данной ситуации представлен пример вступления в противоречие делового и личностного мотива общения.

**Задание 3.** В ходе работы сотрудник таможенных процедур и таможенного контроля демонстрирует признаки авторитарного стиля общения: стремится подчинить себе коллег, оказать на них влияние, достичь своих целей за счет коллег.

Опишите оптимальные способы взаимодействия с этим сотрудником его непосредственного руководителя, а также коллег (по одному способу в каждом случае).

**Ключ к заданию.**

Со стороны непосредственного руководителя:

1. Указать на функции каждого сотрудника в отделе.
2. Дать возможность выявить барьеры, которые возникли в ходе общения;
3. Указать на наличие определенного корпоративного стиля общения.

Со стороны коллег:

1. Придерживаться тех требований, который предъявил непосредственный руководитель.
2. Демонстрировать эмпатию по отношению ко всем сотрудникам отдела;
3. Демонстрировать ориентацию на профессиональный результат.



## 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Нормативная функция коммуникации заключается ...
- а) во взаимодействии индивидов в процессе межличностного общения;
  - б) в процессе обмена духовными ценностями;
  - в) в процессе обмена результатами деятельности, способностями, умениями, навыками;
  - г) в процессе передачи и закрепления норм в обыденном сознании.

**Ключ: г**

2. Сторона общения, которая включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению:

- а) перцептивная;
- б) возвратная;
- в) коммуникативная;
- г) интерактивная.

**Ключ: а**

3. Вид коммуникативного барьера, связанный с нарушением речи, слуха, зрения – ...

- а) фонетическое непонимание;
- б) семантическое непонимание;
- в) стилистическое непонимание;
- г) ролевое непонимание.

**Ключ: а**

4. Основными структурными единицами языка являются:

- а) слова и высказывания;
- б) предложения и высказывания;
- в) слова и предложения;
- г) буквы и слова.

**Ключ: в**

5. К эффективным приёмам слушания НЕ относится:

- а) активная поза слушающего;
- б) умение задавать уточняющие вопросы;
- в) активное слушание;
- г) игнорирование собеседника.

**Ключ: г**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Процесс передачи и восприятия информации, позволяющий осуществлять социальное взаимодействие по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – \_\_\_\_\_ коммуникация.

**Ключ: социальная**

2. Однонаправленная передача информации от организатора общения на получателя информации без обратной связи называется \_\_\_\_\_ коммуникативной формой.

**Ключ: монологической**

3. Коммуникативная форма двусторонней передачи информации, субъекты общения которой взаимодействуют друг с другом, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: диалогической**

4. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании смысла высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это \_\_\_\_\_ барьеры.

**Ключ: смысловые**

5. Избегание – \_\_\_\_\_ стратегия защиты субъектной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов.

**Ключ: психологическая**

6. Желание вступить в общение с другим человеком определяется как \_\_\_\_\_ намерение.

**Ключ: коммуникативное**

7. Материальные носители для знаков, в которые воплотилось сообщение, представляют собой \_\_\_\_\_ передачи информации.

**Ключ: каналы**

8. Уход в формальное выполнение социальной роли, отказ от демонстрации личностного, проблемно-смыслового поля характеризует \_\_\_\_\_ защиту.

**Ключ: ролевую**

9. Форма обращения «ты-Вы» является инструментом социального \_\_\_\_\_.

**Ключ: дистанцирования**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Ваш отдел таможенного оформления сталкивается с проблемой недостаточной передачи информации между сотрудниками, что приводит к ошибкам в документации и задержкам в работе.

Как вы улучшите внутреннюю коммуникацию в отделе, чтобы избежать подобных ситуаций (не менее двух предложений по улучшению)?

**Ключ к заданию:**

Возможные ответы:

1. Внедрение эффективных цифровых коммуникационных инструментов.
2. Проведение регулярных совещаний и обучений.
3. Установление четких процедур передачи информации.
4. Поддержка открытого общения.
5. Внедрение системы обратной связи.

**Задание 2.** Ваш отдел таможенного оформления начал сотрудничать с международными партнерами, что требует эффективной коммуникации на разных языках и культурном уровне.

Как вы обеспечите эффективную коммуникацию в международной команде, чтобы избежать недопониманий и конфликтов? (не менее двух предложений по улучшению)?

**Ключ к заданию:**

Возможные ответы:

1. Назначение ответственных за перевод.
2. Проведение мероприятий и семинаров по культурному обмену.
3. Обучение сотрудников межкультурной коммуникации.

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости****Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения**

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата**

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.

3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	Студент отвечает на большинство вопросов.	
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

продемонстрировать умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РИТОРИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Риторика и культура речи» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Риторика и культура речи» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Коммуникация УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы русского языка. <b>Уметь:</b> применять нормы русского языка при выполнении практических задач. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> основы риторики и ораторского мастерства. <b>Уметь:</b> применять риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: нормы русского языка	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Норма как условие стабильности литературного языка. 2. Основные нормы современного русского литературного языка. 3. Причины нарушения норм. 4. Предупреждение нарушения норм. 5. Орфоэпическая (произносительная) норма как один из главных признаков успешного оратора. 6. Этические нормы речевой культуры. 7. Понятие стилевой нормы. 8. Система стилей современного русского литературного языка. 9. Понятие стилевой черты функционального стиля. 10. Первичные и вторичные стилевые черты. 11. Общая характеристика стилей: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-обиходный.
Обучающийся умеет: применять нормы русского языка при выполнении практических задач	Реферат / Доклад	Темы рефератов: 1. Место языка в мировой системе языков. 2. «Тайный язык» или жаргон, как одна из форм существования общенационального языка. 3. Новые тенденции в практике русского делового языка. 4. Речевая культура как часть культуры современного российского общества. 5. Пути повышения культуры речи в современном обществе.
Обучающийся владеет: способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Проблемы культуры речи в современном обществе. 2. Иноязычные слова: обогащение или оскудение?

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы риторики и ораторского мастерства	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы риторики. Предмет и задачи риторики.</li> <li>2. Ораторское искусство как социальное явление.</li> <li>3. Основные понятия теории ораторского искусства.</li> <li>4. Форма и композиция выступления.</li> <li>5. Подготовка к публичному выступлению.</li> <li>6. Основные характеристики делового общения.</li> <li>7. Виды делового общения: беседа, консультирование, переговоры, презентация, разговор по телефону.</li> <li>8. Специфика риторической аргументации.</li> <li>9. Характеристика понятия «спор». Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения).</li> <li>10. Сущность публичного спора.</li> </ol>
Обучающийся умеет: применять риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошая речь и ее основные свойства.</li> <li>2. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.</li> <li>3. Роль интонации и невербальных средств в деловом общении.</li> <li>4. Культура дискусивно-полемиической речи.</li> </ol>
Обучающийся владеет: способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль риторики в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.</li> <li>2. Важность владения ораторским мастерством при подготовке публичных выступлений представителей таможенных органов.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. К нормам, общим для устной и письменной речи, относятся:

- а) грамматические нормы;
- б) нормы орфографии;
- в) нормы ударения;
- г) нормы пунктуации.

**Ключ: а**

2. Акцентологические нормы представляют собой ...

- а) нормы правописания;
- б) нормы пунктуации;
- в) нормы стилистики;
- г) нормы ударения.

**Ключ: г**

3. Определите вариант ответа, в котором употреблена неправильная форма глагола:

- а) выздоровит;
- б) машут;
- в) полощет;
- г) приурочивать.

**Ключ: а**

4. Форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями называется ...

- а) деловые переговоры;
- б) деловое совещание;
- в) деловая беседа;
- г) дискуссия.

**Ключ: б**

5. Расположение аргументов таким образом, чтобы их доказательная сила возрастала, называют \_\_\_\_\_ аргументацией.

- а) односторонней;
- б) двусторонней;
- в) нисходящей;
- г) восходящей.

**Ключ: г**

6. Определите черты публицистического стиля речи:

- а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
- б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- в) оценочность, образность, строгость, призывность;
- г) образность, строгость, конкретность.

**Ключ: б**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ – нормы постановки ударения и произношения.

**Ключ: Орфоэпические нормы**

2. \_\_\_\_\_ нормы регулируют образование и употребление грамматических форм слова разных частей речи.

**Ключ: Морфологические**

3. \_\_\_\_\_ нормы связаны с правилами построения и употребления словосочетаний и различных моделей предложения.

**Ключ: Синтаксические**

4. К \_\_\_\_\_ лексике относятся слова и выражения, используемые в различных сферах производства, техники, не ставшие, однако, общеупотребительными.

**Ключ: профессиональной**

5. Определите функциональный стиль, к которому относится следующий текст: «В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 2024 года». Стиль текста - \_\_\_\_\_

**Ключ: официально-деловой**

6. Определите функциональный стиль, к которому относится следующий текст: «Экономические реформы 2023 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться». Стиль текста - \_\_\_\_\_

**Ключ: публицистический**

7. Этот фрагмент текста относится к \_\_\_\_\_ стилю.

«Смысл и ценность орфографии проявляются в её единстве. Чем более совершенным является это единство, тем легче осуществляется взаимопонимание между участниками коммуникации. Данные общие соображения находят подтверждение в результатах исследований, посвящённых процессу чтения».

**Ключ: научному**

8. Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».

**Ключ: сложносочиненное**

9. Территориальная лексика называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: диалектной**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Распределите приведённые ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся: официально-деловой, научно-популярный, обиходно-разговорный.

*Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы.*

**Ключ к заданию:**

**Официально-деловой стиль:** представить объяснительную записку, впечатляющий форум.

**Научно-популярный:** социальные процессы, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных.

**Обиходно-разговорный:** давить на нервы.

**Задание 2.** Скажите другими словами (не менее 1 варианта к каждому) следующие предложения:

- извините меня;
- мне не нравится ваш костюм;
- у неё кошмарный муж;
- ты меня совершенно не понимаешь;
- не лезь не в своё дело;
- это моё личное дело.

**Ключ к заданию:** Индивидуальное решение.

Вариант решения:

- извините меня – прошу прощения; прошу меня простить;
- мне не нравится ваш костюм – вам не идет этот фасон; я бы надел другой костюм;
- у неё кошмарный муж – у ее мужа своеобразный характер; с ним очень тяжело;
- ты меня совершенно не понимаешь – ты меня не слышишь;
- не лезь не в своё дело – оставь эту затею; брось это дело;
- это моё личное дело – я сам разберусь; я сам решу.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание, называется ...

- а) логичность;
- б) чистота;
- в) богатство;
- г) лаконизм.

**Ключ: а**

2. ... регламентирует словесные формулы приветствия, знакомства, поздравления, пожелания, благодарности, извинения и т. д.

- а) невербальная атрибутика;
- б) вербальный этикет;
- в) жесты;
- г) мимика.

**Ключ: б**

3. Грамотные публичные выступления состоят из:

- а) диалогов и монологов;
- б) нескольких шуток;
- в) кратких речей;
- г) эмоциональной лексики.

**Ключ: а**



4. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство, а именно:

- а) грамотная самореализация;
- б) грамотная самопрезентация;
- в) неуверенность в себе;
- г) сомнения в собственных суждениях.

**Ключ: б**

5. Презентационная речь произносится:

- а) на лекции;
- б) на каком-либо мероприятии (официальном приеме, выставке, представлении нового товара, издания книги, показа фильма и др.);
- в) на совещании, трудовом собрании;
- г) на семинаре.

**Ключ: б**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Основное положение ораторского выступления, которое необходимо доказать, обосновать, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: тезис**

2. Высказывание, которое оратор использует при обосновании своей позиции, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: аргумент**

3. Совокупность специальных слов-терминов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: терминология**

4. \_\_\_\_\_ речи – это умение правильно говорить, писать и употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.

**Ключ: Культура**

5. \_\_\_\_\_ речи – строгое соответствие слов, обозначаемым предметам, явлениям действительности.

**Ключ: Точность**

6. Под \_\_\_\_\_ искусством прежде всего понимается высокая степень мастерства публичного выступления, искусное владение живым убеждающим словом.

**Ключ: ораторским**

7. Правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению отражена в варианте ответа: 1) составление плана выступления; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста ...

- а) 3, 1, 2, 4;
- б) 3, 2, 1, 4;
- в) 1, 3, 2, 4;
- г) 1, 2, 3, 4.

**Ключ: б**

8. Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: композиция**

9. Процессы, с помощью которых руководители формируют систему обмена информацией и передачи данных большому числу людей как внутри организации, так и за ее пределами, называются \_\_\_\_\_ коммуникации.

**Ключ: организационные**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Один из организационных шумов («помех»), влияющих на эффективность деловых коммуникаций таможенного ведомства – негативная корпоративная культура. Предложите способ его устранения.

**Ключ к заданию:**

Необходимо проводить тренинги по командной работе, тимбилдинг для сотрудников.

**Задание 2.** Определите приемы ораторского искусства, которые были использованы в данном тексте выступления (не менее трех примеров):

«Уважаемые участники конференции, дамы и господа!

Сегодня я рад приветствовать вас на нашей конференции, посвященной важной и актуальной теме – "Особенности таможенного законодательства". Таможенное законодательство – это основа регулирования таможенных отношений и ключевой инструмент в обеспечении безопасности и развития экономики.

Перед нами стоит задача разобраться в особенностях таможенного законодательства, развить понимание его важности и влияния на экономику страны. Для этого необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов.

Во-первых, таможенное законодательство является основой для регулирования внешнеторговых операций и контроля за перемещением товаров через границу. Оно определяет правила таможенного оформления, установление таможенных пошлин и налогов, а также механизмы борьбы с незаконными действиями.

Во-вторых, особенности таможенного законодательства в каждой стране могут отличаться, что требует внимательного изучения и адаптации для успешного осуществления внешнеэкономической деятельности. Понимание этих особенностей позволит избежать неприятных ситуаций и повысить эффективность бизнес-процессов.

Для успешного функционирования таможенного законодательства необходимо учитывать все аспекты его применения, быть в курсе последних изменений и адаптировать свою деятельность в соответствии с требованиями закона.

Уважаемые коллеги, только совместными усилиями и пониманием особенностей таможенного законодательства мы сможем обеспечить стабильность и развитие нашей экономики. Будьте внимательны к деталям, следите за изменениями и действуйте сознательно.

Спасибо за внимание! Давайте вместе развивать наши знания и навыки в области таможенного законодательства для достижения общих целей и успеха.

**Ключ к заданию:**

Возможные ответы:

1. Актуальность темы во введении;
2. Структурирование текста;

3. Аргументация;
4. Эмоционально окрашенные слова и фразы;
5. Формулировка выводов.

**Задание 3.** Вам необходимо сделать доклад вышестоящему начальнику о проделанной работе отдела контроля таможенного оформления за месяц. Какие приемы аргументации вы будете использовать при подготовке доклада (не менее двух приемов)?

**Ключ к заданию:**

Возможные ответы:

1. Количественные данные.
2. Качественные результаты.
3. Обозначение проблемных моментов и сложностей.
4. Предложение конкретных мероприятий и планов на будущее.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-</p>	0-1

	<p>следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.



В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p><b>ИПК-1.1</b> Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p><b>ИПК-1.2</b> Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> правовые основы таможенного дела.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться и интерпретировать положения таможенного законодательства при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения таможенного законодательства в сфере таможенного дела.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правовые основы таможенного дела	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности. 2. Таможенная политика России и ее цели. 3. Понятие таможенного права и его место в правовой системе российского права. 4. Источники таможенного права. 5. Правоотношения, возникающие при осуществлении таможенной деятельности. 6. Таможенные органы и их основные задачи. 7. Товары в таможенном деле и их перемещение через таможенную границу. 8. Общие положения о таможенных процедурах. 9. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления. 10. Таможенная процедура экспорта. 11. Таможенная процедура таможенного транзита. 12. Специальная таможенная процедура. 13. Таможенные платежи: понятие, виды. 14. Таможенные пошлины: порядок исчисления и уплаты. 15. Таможенная стоимость товаров. 16. Правовая регламентация ответственности в таможенной сфере. 17. Виды нарушений таможенных правил и вопросы их квалификации. 18. Понятие и принципы таможенного контроля.
Обучающийся умеет: ориентироваться и интерпретировать положения таможенного законодательства при решении задач в профессиональной деятельности	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Таможенная территория и таможенная граница Таможенного союза. 2. Участники таможенно-правовых отношений: понятие, классификация, статус. 3. Таможенные органы как субъекты таможенно-правовых и иных правоотношений. 4. Правовой статус таможенного брокера. 5. Особенности уплаты таможенных платежей при таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления. 6. Соотношение гражданско-правовых и таможенно-правовых институтов в таможенном законодательстве. 7. Специальные таможенные процедуры. 8. Акцизная маркировка товаров. 9. Правила определения таможенной стоимости. 10. Таможенные органы как органы дознания. 11. Уголовная ответственность в области таможенного дела.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		12. Формы и способы производства таможенного контроля.
Обучающийся владеет: навыками применения таможенного законодательства в сфере таможенного дела	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1 Проблемные вопросы применения таможенного законодательства при совершении таможенных операций. 2. Алиэкспресс и таможня: проблемы и возможные решения. 3. Особенности правовой квалификации правонарушений в области таможенного дела.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

#### 2.1.1. Задания для оценки знаний

1. Особенности таможенных правоотношений связаны с:
- а) возникновением в связи с перемещением через таможенную границу грузом и транспортных средств;
  - б) отсутствием возможности применения принуждения за неисполнение предписаний правовых норм;
  - в) двусторонней реституцией;
  - г) судебной защитой прав, свобод и законных интересов.

**Ключ: а**

2. Особенности прохождения службы в таможенных органах регламентируются:

- а) дисциплинарным уставом таможенной службы;
- б) Таможенным Кодексом РФ;
- в) ФЗ «О системе государственной службы РФ»;
- г) ФЗ «О службе в таможенных органах».

**Ключ: г**

3. Временное хранение товаров НЕ применяется в отношении:

- а) международных почтовых отправлений;
- б) товаров, находящихся под таможенным контролем.
- в) товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередач;
- г) товаров, подлежащих нетарифным ограничениям.

**Ключ: в**

4. Обязанность подтверждения соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру возлагается на:

- а) декларанта;
- б) должностное лицо таможенного органа;
- в) импортера.
- г) экспортера.

**Ключ: а**

5. Виды преступлений в таможенной сфере установлены:

- а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- б) Налоговым кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) Уголовным кодексом РФ.

**Ключ: г**

6. Сотрудником таможенного органа может быть:

- а) лицо без гражданства;
- б) лицо, имеющее неснятую судимость;
- в) лицо, имеющее родственников, проживающих за границей;
- г) ограниченно дееспособное лицо.

**Ключ: в**

7. Таможенный брокер совершает операции по таможенному оформлению за счет:

- а) государства;
- б) представляемого лица;
- в) собственный счет;
- г) таможенного органа.

**Ключ: б**

8. Под идентичными понимаются товары, одинаковые с оцениваемыми по:

- а) стране происхождения;
- б) физическим характеристикам;
- в) цене;
- г) этикетке.

**Ключ: б**

9. К функциям таможенных пошлин не относится:

- а) протекционистская;
- б) стабилизирующая;
- в) фискальная;
- г) распределительная.

**Ключ: г**

10. Таможенные правонарушения определяются как:

- а) административные правонарушения в области таможенного дела;
- б) преступления, по которым таможенные органы могут осуществлять оперативные мероприятия;
- в) таможенные преступления и нарушения таможенных правил;
- г) уголовные преступления, совершенные в таможенной сфере.

**Ключ: в**

11. По техническим приемам установления правил поведения таможенно-правовые нормы подразделяются на:

- а) нормы-принципы и конкретные нормы;
- б) общие и конкретные;
- в) определенные, бланкетные и отсылочные;
- г) прямые и косвенные.

**Ключ: в**

### 2.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите вид диспозиции п. 2 ст. 254 ФЗ «О таможенном регулировании в РФ»: «Таможенные органы в пределах своей компетенции обеспечивают на территории Российской Федерации выполнение задач и функций, установленных статьей 351 Кодекса Союза...» \_\_\_\_\_.

**Ключ: бланкетная**

2. В соответствии с ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет \_\_\_\_\_.

**Ключ: Правительство РФ**



3. Установите соответствие между понятием и его определением

1) таможенные операции	а) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2) таможенная процедура	б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании
3) таможенный контроль	в) действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании

Ключ: 1 - в, 2 - а, 3 - б

4. Таможенным кодексом ЕАЭС установлено, что таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами – это таможенная процедура \_\_\_\_\_.

Ключ: **экспорта**

5. Установите последовательность присвоения сотрудникам таможенных органов специальных званий (от младшего к старшему):

- а) лейтенант таможенной службы;
- б) прапорщик таможенной службы;
- в) старший лейтенант таможенной службы;
- г) старший прапорщик таможенной службы;
- д) капитан таможенной службы.

Ключ: **б, г, а, в, д**

6. Никто не может быть подвергнут наказанию за нарушение таможенных правил, кроме как в порядке, предусмотренном \_\_\_\_\_.

Ключ: **законом**

7. Товары, которые с письменного разрешения таможенного органа могут быть помещены под таможенную процедуру таможенного склада без фактического размещения товаров на таможенном складе, называются \_\_\_\_\_ товары.

Ключ: **крупногабаритные**

8. По методу воздействия таможенно-правовые нормы подразделяются на обязывающие и \_\_\_\_\_.

Ключ: **запрещающие**

### 2.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Партия товаров перемещается из Китая в Чехию по таможенной территории ЕАЭС.

**Ключ к заданию:**

Партия товаров должна быть помещена под процедуру таможенного транзита.

**Задание 2.** Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Российской организацией вывозится за границу партия – три тонны оловянного концентрата для производства фольги – при условии ее последующего ввоза на территорию ЕАЭС.

**Ключ к заданию:**

Данная партия должна быть помещена под процедуру временного вывоза.

**Задание 3.** Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Белорусская компания отправила партию товаров для выставки в Германию. После завершения выставки товары были ввезены обратно на территорию Беларуси для продажи.

**Ключ к заданию:**

Данное перемещение товаров подпадает под процедуру реимпорта.

**Задание 4.** В аэропорту г. Сочи в зоне таможенного контроля в магазине были реализованы оптом спиртные напитки без взимания таможенных пошлин и налогов.

1. Определите, какой таможенной процедурой регулируется порядок перемещения товаров через таможенную границу. 2. Укажите, нарушена ли данная таможенная процедура?

**Ключ к заданию:**

1. Процедурой беспошлинной торговли.
2. Нарушена.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень	Критерии оценки	Баллы
---------	-----------------	-------

оценки		
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание</p>	0-1

<p>оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>
---

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.

5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки промежуточной аттестации

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотнесения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично



### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление карьерой и тайм менеджмент» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление карьерой и тайм-менеджмент» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Понимает основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритетные направления своей деятельности на основе самооценки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления карьерой и тайм-менеджмента; основные принципы самоорганизации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, отбирать и использовать инструменты тайм-менеджмента, в том числе для самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов, инструментов, техник тайм-менеджмента для эффективного саморазвития и управления карьерой.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы управления карьерой и тайм-менеджмента; основные принципы самоорганизации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения целеполагания.</li> <li>2. Основные уровни тайм менеджмента.</li> <li>3. Ценности как основа целеполагания.</li> <li>4. Мемуарник как инструмент для определения своих базовых ценностей.</li> <li>5. Формулирование целей: SMART-критерии. SMART-цели и над цели: две стратегии целедостижения.</li> <li>6. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни.</li> <li>7. Особенности времени как ресурса.</li> <li>8. Способы минимизации неэффективных расходов времени.</li> <li>9. Определение понятия, суть и задачи хронометража.</li> <li>10. Техники полного и сокращенного хронометража.</li> <li>11. Классификация расходов времени.</li> <li>12. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.</li> <li>13. Неоднородность времени: линейное и нелинейное время.</li> <li>14. Определение понятия контекст. Основные типы контекстов. Задачи контекстного планирования.</li> <li>15. Техника и инструменты контекстного планирования.</li> <li>16. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа.</li> <li>17. Метод структурированного внимания.</li> <li>18. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов.</li> <li>19. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для создания эффективного обзора задач.</li> <li>20. Области применения технологии майнд-менеджмент.</li> <li>21. Различные виды интеллект-карт, сервисы и ресурсы для их создания с целью сбора информации в условиях коммуникаций, в том числе и в проектной деятельности.</li> <li>22. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.</li> <li>23. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов.</li> <li>24. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант).</li> <li>25. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач.</li> <li>26. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.</li> <li>27. Значение расстановки приоритетов для предотвращения конфликтов в условиях деловых, межличностных, групповых коммуникаций.</li> <li>28. Основные способы и методы расстановки приоритетов.</li> <li>29. Техника применения матрицы многокритериальной</li> </ol>

		<p>оценки как технологии предотвращения возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>30. Основные виды социальной ответственности в трудовых отношениях.</p> <p>31. Основные принципы социальной ответственности и их учет в профессиональной деятельности.</p> <p>32. Грамотное распределение рабочей нагрузки.</p> <p>33. Правила организации эффективного отдыха.</p> <p>34. Эффективное решение больших трудоемких задач.</p> <p>35. Техника работы с задачами – «слонами».</p> <p>36. Использование СМАРТ-критериев для подзадач.</p> <p>37. Решение мелких неприятных задач.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать, отбирать и использовать инструменты тайм-менеджмента, в том числе для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тайм-менеджмент делового человека: актуальные проблемы и способы их решения.</li> <li>2. Особенности использования техник тайм-менеджмента в своей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Особенности организации времени и применения техник тайм-менеджмента в практической деятельности организации.</li> <li>4. Планирование как функция управления.</li> <li>5. Изучение состояния внутренних ресурсов в планировании перспективных задач.</li> <li>6. Информационные технологии в планировании профессиональной деятельности.</li> <li>7. Майнд-менеджмент в современном бизнесе: области применения и особенности использования метода для решения бизнес-задач.</li> <li>8. Интеллект-карта как инструмент визуализации.</li> <li>9. Обзор задач в случае неопределенности.</li> <li>10. Индивидуальная карьерная тактика.</li> <li>11. Самомаркетинг специалиста.</li> <li>12. Способы оптимизации расходов времени.</li> <li>13. Расстановка приоритетов в карьере и жизни.</li> <li>14. Карьерный рост: личностные и социально-общественные ориентиры.</li> <li>15. Самонастройка на решение задач: методы, способы.</li> <li>16. Способы самонастройки на работу.</li> <li>17. Самоорганизация и самообразование: инструменты и приемы специалиста.</li> <li>18. Тайм-менеджмент и самодисциплина.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения методов, инструментов, техник тайм-менеджмента для эффективного саморазвития и управления карьерой.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поглотители времени: способы минимизации.</li> <li>2. Саморазвитие и управление карьерой: приспособление или целеориентирование?</li> <li>3. Карьера и карьеризм: нравственно-этические ориентиры.</li> <li>4. Принципы социальной ответственности профессионала: планирование и расстановка приоритетов».</li> <li>5. Карьерный потенциал личности.</li> <li>6. Планирование и желаемый результат: вопрос времени и рациональности.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-6

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Задачи «слоны» представляют собой ...

- а) первоочередные задачи;
- б) не срочные задачи;
- в) отложенные задачи;
- г) крупные, сложные задачи.

**Ключ: б**

2. Иллюзорная цель является ...

- а) целью, лишённой реального мотива;
- б) альтернативной целью;
- в) придуманной целью;
- г) проблемной целью.

**Ключ: а**

3. Мемуарник в тайм-менеджменте является ...

- а) собранием важных и ярких событий Вашей жизни в компактном виде;
- б) собранием Ваших научных трудов;
- в) собранием трудов коллег;
- г) собранием запланированных задач.

**Ключ: а**

4. Продвижение в какой-либо сфере деятельности, подразумевающее не столько рост по должности, сколько профессиональный рост характеризует ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональную карьеру;
- в) профессионализацию;
- г) социализацию.

**Ключ: б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: целеполаганием**

2. Метод тайм-менеджмента, который предполагает изучение затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: хронометраж**

3. «\_\_\_\_\_» в тайм-менеджменте – приемлемые варианты развития ситуации, где каждый из вариантов не идеален, но наличие нескольких вариантов дает большую свободу выбора.

**Ключ: Веер возможностей**

4. Электронная карта работника, предназначенная для точного определения отработанного работником времени, измерения и анализа временных затрат, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: хронокарта**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Распределите задачи на жесткие и гибкие: написать реферат по экономике; в 16.25 позвонить в методический отдел; проверить платежки и внести данные в базу; к 18.00 закончить отчет по проекту; не забыть составить список участников конференции; в 17.00 сдать командировочные в бухгалтерию.

**Задание 2.** Определите, какие из приведенных задач – результатно-ориентированные, а какие нет. Используя формулу результатно-ориентированного формулирования задач, переформулируйте задачи в результатно-ориентированный вид.

Позвонить коллеге; оформить договор в соответствии с последними коррективами; лекция; Почта; тестовые задания к экзамену.

**Задание 3.** Вам, как руководителю отдела, поручено запустить новый проект. Но ваши подчиненные жалуются на то, что им не хватает времени на выполнение всех задач по проекту, они и так задерживаются после рабочего дня на 2, а то и 3 часа. Вы подозреваете, что сотрудники используют свое рабочее время неэффективно. Какой техникой тайм-менеджмента необходимо воспользоваться в первую очередь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваше предположение? Ответ аргументируйте.



#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотнесения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
-----------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление проектами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.



Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление проектами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Разработка и реализация проектов УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и управления проектами. <b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для создания проекта и определять основные его этапы. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и управления проектом.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы проектирования и управления проектами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки. 2. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки интернет-маркетолога. 3. Методологические основы проектной деятельности. 4. Классификации проектов. Четыре функции управления проектом. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Цели управления проектом. 7. Планирование проектной деятельности. Определение плана. 8. Основные задачи и виды управленческой деятельности на подготовительной стадии. 9. Принципы разработки проекта. 10. Определение и разработка компонентов проекта. 11. Выбор технологий реализации проекта. 12. Календарное планирование проектов. Виды планирования. 13. Оценка затрат по проекту. 14. Стратегическое планирование и его инструментарий. 15. Оценка рисков проекта. Критерии и индикаторы оценки. 16. Приемы обоснования устойчивости проекта. 17. Бюджет как инструмент управления проектом. 18. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. 19. Проектные роли. Организационная структура: понятие и виды. 20. Функциональная, проектная и матричная структуры. 21. «Матричный» конфликт – причины и следствия. 22. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Качества хорошего командного игрока. 23. Устав команды. 24. Создание команды. Команды, работающие над проектами. 25. Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. 26. Поиск и выбор источников финансирования. 27. Классификация структур грантодающих институтов и организаций. 28. Межгосударственные институции и программы финансирования. 29. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. 30. Спонсорство, кампании по привлечению средств,

		иные технологии и приемы фандрайзинга.
Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для создания проекта и определять его основные этапы.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты.</li> <li>2. Области особого внимания при подготовке проекта: долгосрочность, безопасность для окружающей среды, социальные факторы.</li> <li>3. Связь между разработкой проекта и его осуществлением.</li> <li>4. Важность постановки целей и задач в процессе планирования.</li> <li>5. Основные этапы развития методов управления проектами в России.</li> <li>6. Опыт разработки и реализации инновационных проектов в России и за рубежом.</li> <li>7. Креативная стратегия: визуальное и вербальное воплощение.</li> <li>8. Ожидаемые результаты проекта и способы его оценки на основе показателей эффективности.</li> <li>9. Экспертная оценка в системе управления проектом.</li> <li>10. Оперативное управление ресурсами в процессе управления проектами.</li> <li>11. Формирование и развитие проектной команды.</li> <li>12. Формирование и развитие творческого потенциала проекта.</li> <li>13. Роль подрядчика в реализации проекта.</li> <li>14. Государственные структуры и механизмы финансирования в России.</li> <li>15. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета.</li> <li>16. Анализ программ и видов грантовой поддержки.</li> </ol>
Обучающийся владеет: навыками проектирования и управления проектом.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не важно, насколько хороша ваша команда или как эффективна методология, если вы не решаете правильную проблему, то проект провалится. (Woody Williams)</li> <li>2. Влияние человеческого фактора на успех проекта: командная работа или работа лидера в одиночку.</li> </ol>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-2

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. SMART-модель устанавливает следующие характеристики цели проектов:

- а) краткосрочная;
- б) долгосрочная;
- в) значимая;
- г) конкретная.

**Ключ: г**

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) санкционирование начала проекта;
- б) утверждение сводного плана;
- в) окончание проектных работ;
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

**Ключ: а**

3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- а) осуществления всех запланированных проектных работ;
- б) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта;
- в) формирования сводного плана проекта;
- г) оценки сметы проекта.

**Ключ: б**

4. При принятии решения об инвестировании проекта необходимо учитывать ...

- а) инфляцию и риски;
- б) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования;
- в) риски и альтернативные варианты инвестирования;
- г) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.

**Ключ: г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. \_\_\_\_\_ – ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования и со специфической организацией.

**Ключ: Проект**

2. \_\_\_\_\_ представляет собой набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.

**Ключ: Фаза проекта**

3. Установите последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз):

- а) стратегическая цель;
- б) оперативные задачи;
- в) миссия;
- г) тактическая цель.

**Ключ: в, а, г, б**

4. Установите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта:

- а) определение необходимых материальных ресурсов;
- б) анализ и разрешение противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов;
- в) определение наличия необходимого объема материальных ресурсов;
- г) составление перечня необходимых материальных ресурсов;

**Ключ: а, г, в, б**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Предложите тему проекта, который может реализовать таможенный орган. С целью его дальнейшего управления, сформулируйте его цель. Для реализации поставленной цели, сформулируйте задачи проекта.

**Задание 2.** Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:

- 1) реорганизация структуры фирмы;
- 2) разработка нового транспортного средства;
- 3) строительство склада;
- 4) проведение выборной кампании партии;
- 5) внедрение системы автоматического учета на складе;
- 6) переезд в новый офис;
- 7) организация празднования юбилея шефа.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3



Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотнесения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
-----------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура и спорт» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура и спорт» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника<sup>1</sup></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры. <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать собственные установки на физическое развитие и здоровый образ жизни. <b>Владеть:</b> навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Современное состояние физической культуры и спорта. 2. Физическая культура личности. 3. Сущность физической культуры как социального института. 4. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. 5. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. 6. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании. 7. Воздействие социально – экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. 8. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. 9. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. 10. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. 11. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. 12. Физическая культура в обеспечении здоровья. 13. Здоровье человека как ценность. 14. Факторы, его определяющие. 15. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 16. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. 17. Здоровый образ жизни и его составляющие. 18. Основные требования к организации здорового образа жизни. 19. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. 21. Критерии эффективности здорового образа жизни и их влияние на осуществление эффективной профессиональной деятельности. 22. Основы совершенствования физических качеств. 23. Основные закономерности формирования и развития физических качеств. 24. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. 25. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. 26. Спортивная классификация.

<p>Обучающийся умеет: использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать установки на физическое развитие и здоровый образ жизни.</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностных ориентаций личности на физическую культуру и спорт.</li> <li>2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.</li> <li>3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.</li> <li>4. Средства физической культуры и спорта в повышении функциональных возможностей организма.</li> <li>5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.</li> <li>6. Основные понятия теории и методики физической культуры.</li> <li>7. Социальные и специфические функции физической культуры.</li> <li>8. Валеология – наука о здоровье человека.</li> <li>9. Главные факторы здоровья человека.</li> <li>10. Физическая культура и здоровый образ жизни человека.</li> <li>11. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры.</li> <li>12. Питание при занятиях оздоровительной тренировкой.</li> <li>13. Основы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>14. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>15. Средства физического воспитания студентов.</li> </ol>
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.</p>	<p>Круглый стол / Дискуссия</p>	<p>Тема: «Какую пользу оказывает физическая культура на организм человека и почему важна спортивная дисциплина? Студентам необходимо подготовить рассуждение на данную тему и в процессе дискуссии определить важность физической культуры в жизни индивида, охарактеризовать ее положительные качества и выявить роль спортивной дисциплины для достижения спортивных результатов»</p>



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-7

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование:

- а) природных физических свойств человека;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) физических и этических качеств людей.

Ключ: **а**

3. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает ...

- а) количество действий в единицу времени;
- б) некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения;
- в) скорость выполнения упражнений.

Ключ: **б**

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

- а) физической подготовленности человека к жизни;
- б) развитие резервных возможностей организма человека;
- в) сохранение и восстановление здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

Ключ: **а**

4. Деятельность, составляющая основу физической культуры, обозначается как...

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое упражнение;
- г) физическая подготовка.

Ключ: **в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления – это \_\_\_\_\_

Ключ: **переутомление**

2. Город во Франции, в котором впервые советские спортсмены выступили на студенческих соревнованиях, - \_\_\_\_\_

Ключ: **Париж**

3. Уровень тренированности человека и его работоспособность во многом зависят от функциональной способности сердечно-сосудистой системы, определяемой таким показателем, как \_\_\_\_\_

Ключ: **пульс**

4. Метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **самоконтроль**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Лена старается следить за своим питанием. Она ограничивает себя в сладком и чипсах. Старается есть первые блюда и пить молочные напитки. Также она любит пить травяные чаи, есть овощи и фрукты. Ей нравится нежирное мясо и рыба.

1. Является ли питание Лены правильным?

2. Сформируйте оптимальный рацион для Лены на 1 день с целью поддержания ее активной физической формы.

**Задание 2.** Динамика суточной работоспособности практически целиком формируется физиологическими механизмами. Из-за наличия у человека врожденных биологических механизмов становится безразличным в какое время суток ему выполнять работу. За прошедший день наибольшая работоспособность Маши была утром - примерно с 8:00 до 12:00. Наименьшая работоспособность - с 22:00 до 23:00. В первой половине дня (до 13:00) Маше лучше удавались действия, связанные с выносливостью, с запоминанием информации, во второй (до 21:00) - с гибкостью. Какие виды физической активности помогут легче переносить нагрузки в течение дня?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата**

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с	0-24

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

## Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
по специальности  
38.05.02 Таможенное дело  
Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК -9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. <b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач. <b>Владеть:</b> навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные финансово-кредитные институты. <b>Уметь:</b> анализировать и решать ситуационные задачи, требующие знаний в области экономики и финансов. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний для решения практических задач.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. 2. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов. 3. Налоговые вычеты. 4. Налоговая декларация. 5. Имущественный налог. 6. Устройство пенсионной системы РФ. 7. Структура пенсии. 8. Пенсионный возраст. 9. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. 10. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 11. Выбор сферы деятельности и обоснование открытия собственного дела. 12. Стартап, продвижение и финансирование стартапа. 13. Содержание, структура и сущность бизнес-плана, этапы подготовки бизнес-плана.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач.	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Сущность налогов в условиях рыночной экономики. 2. Порядок и способы определения налога. 3. Принципы налогообложения. 4. Налоговый контроль за физическими лицами в России. 5. Налог на имущество физических лиц и его развитие в России. 6. Доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом. 7. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. 8. Зарубежный опыт построения пенсионных систем. 9. Эволюция пенсионной системы России. 10. Обязательное пенсионное страхование. 11. Пенсионный фонд РФ. 12. Негосударственные пенсионные фонды. 13. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 14. Субъекты предпринимательской деятельности. 15. Принятие предпринимательского решения. 16. Содержание, структура и сущность бизнес-плана.
Обучающийся владеет: навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Круглый стол / Дискуссия	Темы: 1. Налоговые вычеты: справедливость или привилегия? 2. Стартапы: двигатель экономики или рискованное предприятие?

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные финансово-кредитные институты	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. 2. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. 3. Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор. 4. Система страхования вкладов. 5. Функции АСВ по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации. 6. Понятие банковского кредита, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. 7. Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. 8. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита. 9. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). 10. Потребительское кредитование. 11. Обеспечение по кредитам. 12. Реструктуризация задолженности перед банком и ее условия. 13. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. 14. Виды ценных бумаг. 15. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг.
Обучающийся умеет: анализировать и решать ситуационные задачи, требующие знаний в области экономики и финансов	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов. 2. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. 3. Финансовые посредники. 4. Центральный банк РФ (ЦБ РФ) и его роль в банковской системе РФ. 5. Банковское регулирование и банковский надзор. 6. Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы. 7. Сущность, функции и законы кредита. 8. Ссудный процент и его экономическая роль. 9. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. 10. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. 11. Банковская форма кредита и его особенности. 12. Инфраструктура фондового рынка и профессиональные участники рынка ценных бумаг. 13. Брокерская фирма, ее место на бирже. 14. Фондовый рынок как сегмент финансового рынка. 15. Правовое регулирование деятельности организаторов торговли на рынке ценных бумаг.
Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для	Круглый стол / Дискуссия	Темы: 1. Система страхования вкладов: необходимость или избыточность?

решения задач	практических		2. Кредитные договоры: защита прав потребителей или ловушка для заемщиков?
------------------	--------------	--	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-9

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости характеризует:

- а) учредительный договор;
- б) устав организации;
- в) бизнес-план;
- г) бизнес-отчёт.

**Ключ: в**

2. Стартапу характерно ...

- а) создание акционерных обществ;
- б) деятельность некоммерческих организаций;
- в) любая деятельность, направленная на получение прибыли;
- г) создание нового бизнеса.

**Ключ: г**

3. Налог на профессиональный доход от 4 до 6% представляет собой ...

- а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг;
- б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ;
- в) специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица, являющиеся самозанятыми гражданами;
- г) специальный налоговый режим, который обязаны применять физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям.

**Ключ: в**

4. К собственным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

- а) краудфандинг, лизинг;
- б) чистая прибыль компании, уставный капитал;
- в) кредит, факторинг;
- г) акции, облигации.

**Ключ: б**

5. Налоговой базой транспортного налога в случае наличия автомобиля является ...

- а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях;
- б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях;
- в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах;
- г) пробег транспортного средства, в километрах;
- д) возраст транспортного средства, в годах.

**Ключ: в**

6. Транспортный налог относится к:

- а) федеральным налогам;

- б) местным налогам;
- в) региональным налогам;
- г) личным налогам.

**Ключ: в**

7. Налоговый вычет представляет собой:

- а) налог, взимаемый с доходов физических лиц;
- б) имущество, подлежащее налогообложению;
- в) сумму дохода, остающуюся за вычетом налога;
- г) сумму налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

**Ключ: г**

8. Порядок и условия признания гражданина инвалидом утверждаются:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Государственной службой медико-социальной экспертизы;
- в) Фондом обязательного медицинского страхования РФ;
- г) Всероссийским обществом инвалидов.

**Ключ: а**

9. Государственная пенсия определяется как:

а) вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;

б) часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;

в) единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

**Ключ: а**

10. Если заявление на назначение трудовой пенсии направляется в ПФР по почте, то днем обращения считается:

- а) дата регистрации сообщения в ПФР;
- б) дата, указанная в самом заявлении;
- в) дата, которая стоит на почтовом штемпеле.

**Ключ: в**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Виды деятельности и мероприятия, осуществление которых привлекает внимание потребителей, продавцов, посредников к продукции предприятия и стимулирует их к покупке, характеризуют \_\_\_\_\_ .

**Ключ: сбыт**

2. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, называется налоговая \_\_\_\_\_ .

**Ключ: декларация**

3. \_\_\_\_\_ – это «аренда» товарного знака или отлаженного бизнеса, способ передачи прав на определённый вид предпринимательства за отдельную плату.



Ключ: **франчайзинг**

4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ концептуальное описание предпринимательской деятельности, которое занимает промежуточное положение между бизнес-идеей и бизнес-планом.

Ключ: **бизнес-модель**

5. Завершающим этапом создания собственного дела является процедура государственной \_\_\_\_\_.

Ключ: **регистрации**

6. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **социальной**

7. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом, называются \_\_\_\_\_.

Ключ: **налоги**

8. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке определяется как \_\_\_\_\_.

Ключ: **картель**

9. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью: \_\_\_\_\_

Ключ: **1**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Объем продаж фирмы, специализирующейся на производстве роутеров, в прошлом году составил 2 000 роутеров при емкости рынка 24 000 роутеров. Предполагается, что в текущем году емкость рынка возрастет на 2%, а доля фирмы увеличится на 5%.

Определите объем продаж фирмы в текущем году.

**Ключ к заданию:**

Определим емкость рынка с учетом его роста на 2%:

$$24\,000 \times 0,02 + 24\,000 = 24\,480 \text{ роутеров}$$

Определим долю фирмы на рынке:

$$2000 / 24\,000 \times 100\% = 8\%; 8\% + 5\% = 13\%$$

Определим объем продаж фирмы в текущем году:

$$24\,480 \times 0,13 = 3\,182 \text{ роутера}$$

**Задание 2.** Доля фирмы в текущем году составляет 6%, объем продаж 5 млн. глянцевого журналов. Предполагается, что емкость рынка на следующий год возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. Определить объем продаж фирмы в следующем году.

**Ключ к заданию:**

Определим емкость рынка в текущем году:

$$5 / 6 \times 100 = 83,3 \text{ млн.}$$

Определим емкость рынка с учетом его роста на 14%:

$$83,3 \times 0,14 + 83,3 = 94,96 \text{ млн.}$$

Определим объем продаж фирмы в следующем году:

$$94,96 \times 0,06 = 5,7 \text{ млн}$$

**Задание 3.** Андрей хочет понять, какую максимальную страховую пенсию по старости он мог бы получать через 40 лет уплаты страховых взносов. Чему будет равна ежемесячная выплата, если принять среднюю стоимость пенсионного балла равной 89, максимально возможное количество страховых баллов, которые можно получить за 1 год, равняется 10, а величину фиксированной выплаты – 6 000 руб.?

**Ключ к заданию:**

Расчет:  $40 \times 10 \times 89 + 6\,000 = 41\,600$  руб. в месяц.

Ответ: 41 600 руб.

**Задание 4.** Гражданин Российской Федерации Н.Г. Костюков в 2020 г. оплатил операцию своей жены в сумме 120 тыс. руб. Все расходы документально подтверждены, и гражданин Костюков везде значится плательщиком.

1. Имеет ли право гражданин Костюков подать заявление на налоговые вычеты?
2. Рассчитайте сумму налоговых вычетов, если гражданин Костюков платит НДФЛ по ставке 13 %.

**Ключ к заданию:**

1. Костюков Н. Г имеет право подать заявление на налоговые вычеты.
2. Так как расходы, по которым выплачивается социальный вычет, ограничиваются 120 тыс. руб., возврат составит  $120\,000 \times 0,13 = 15\,600$  руб.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-1

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Кредитные потребительские кооперативы (КПК) отличаются от банков тем, что:

- а) КПК не могут платить проценты пайщикам по принятым личным сбережениям, а банки платят вкладчикам проценты по депозитам;
- б) банки обязаны соблюдать закон «О потребительском кредите (займе)» в отношении величины полной стоимости кредита, а КПК – нет;
- в) КПК не могут открывать своим клиентам счета и вести их, а банки могут;
- г) банки могут использовать залоги и поручительство для обеспечения выданных кредитов, а КПК не могут.

**Ключ: в**

2. При погашении кредита разумным поведением для заемщика является (найдите неверное утверждение):

- а) производить очередные платежи немного заранее, чтобы избежать риска просрочки;
- б) не пытаться погашать кредит досрочно, так как банк в этом случае потребует с заемщика дополнительную комиссию;
- в) периодически проверять информацию о своей кредитной истории в БКИ, в которое предоставляется информация его кредитором;
- г) сохранять документы, подтверждающие осуществление платежа, на случай спора с банком.

**Ключ: б**

3. При наличии нескольких кредитов, по которым возможно досрочное погашение, первым необходимо погасить ...

- а) самый маленький кредит, потому что это легче всего сделать;
- б) самый дорогой кредит (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и сэкономит больше всего расходов в будущем;
- в) самый большой кредит, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться;
- г) самый долгосрочный кредит, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком.

**Ключ: б**

4. Кредитный скоринг представляет собой ...

- а) максимально быстрое рассмотрение банком заявления гражданина о выдаче кредита;
- б) проверку соблюдения банком требований законодательства, осуществляемая Банком России;
- в) ускоренное погашение кредита заемщиком;
- г) автоматическую процедуру оценки кредитоспособности заемщика на базе статистических данных.

**Ключ: г**

5. Укажите, может ли инвестор, размещая средства на инвестиционном счете, быть уверенным в возврате ему всей суммы вложений:

- а) нет, поскольку вложения в ценные бумаги могут привести к убыткам;

б) да, поскольку средства на инвестиционных счетах застрахованы Агентством по страхованию вкладов;

в) да, потому что дивиденды и купонные платежи по ценным бумагам поступают на этот счет;

г) да, если это индивидуальный инвестиционный счет.

**Ключ: а**

6. При формировании уставного капитала коммерческого банка могут быть использованы бюджетные средства субъекта Федерации.

а) могут на основании законодательного акта субъекта РФ;

б) могут с разрешения соответствующих органов исполнительной власти;

в) могут;

г) не могут.

**Ключ: а**

7. Если в кредитном договоре не указан срок возврата суммы полученного кредита, то ...

а) кредитный договор является недействительным;

б) сумма кредита по кредитному договору должна быть возвращена в течение 10 дней со дня предъявления Банком требования, если иное не предусмотрено договором;

в) сумма кредита по кредитному договору должна быть возвращена в течение 30 дней со дня предъявления Банком требования, если иное не предусмотрено договором.

**Ключ: в**

8. Рынок ценных бумаг классифицируется по видам ценных бумаг и срокам их обращения на ...

а) первичный и вторичный рынок;

б) денежный рынок и рынок капитала;

в) спотовый и срочный рынок;

г) биржевой и внебиржевой рынок.

**Ключ: б**

9. Основные виды облигаций:

а) обеспеченные и не обеспеченные;

б) полноценные и неполноценные;

в) денежные и безденежные;

г) ценные и бесценные.

**Ключ: а**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Торговля фондовыми инструментами с использованием заемных средств называется \_\_\_\_\_ торговля.

**Ключ: маржинальная**

2. Ценные бумаги, которые, как правило, дают право на участие в выборах органов управления акционерного общества, называются \_\_\_\_\_ акциями.

**Ключ: обыкновенными**

3. Индивидуальный инвестиционный счет представляет собой брокерский счет, предоставляющий российским инвесторам налоговые льготы при инвестициях в \_\_\_\_\_.

Ключ: **ценные бумаги**

4. Посредник, который должен гарантировать доходность ваших вложений, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **брокер**

5. Ценная бумага, которая закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка является \_\_\_\_\_.

Ключ: **эмиссионной**

6. Банковские операции по управлению собственностью и различными активами, принадлежащими физическим и юридическим лицам, называются \_\_\_\_\_.

Ключ: **трастовыми**

7. Относительный показатель, характеризующий выгодность инвестиций - \_\_\_\_\_.

Ключ: **доходность**

8. Если акции могут реализовываться только заранее определенному ограниченному кругу лиц, то такое общество называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **закрытое**

9. Ключевой признак денег, характеризующий их способность к высокой обмениваемости – это \_\_\_\_\_.

Ключ: **ликвидность**

10. Кредит, предоставляемый банком на потребление товаров и услуг для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, – \_\_\_\_\_.

Ключ: **потребительский кредит**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Арсений обратился в Сбербанк за ипотечным кредитом на сумму 2 345 000 руб. сроком на 10 лет. Его ежемесячный доход составляет 87 500 руб. По условиям кредитования погашение кредита и процентов осуществляется ежемесячными равномерными взносами, которые не должны превышать 30% дохода.

1. Рассчитайте сумму ежемесячных выплат в погашение кредита и максимально возможную сумму ежемесячных выплат Арсения исходя из его дохода.

2. Рассчитайте возможность ежемесячных выплат Арсения и определите, одобрит ли Сбербанк ипотечный кредит Арсению.

**Ключ к заданию:**

1) Поскольку погашение осуществляется равномерными взносами, сначала необходимо рассчитать сумму ежемесячных выплат в погашение кредита:

$$2\,345\,000 / (12 * 10) = 19\,542 \text{ руб.}$$

2) Возможность ежемесячных выплат Арсения исходя из его дохода составит:

$87\,500 * 30\% / 100\% = 26\,250$  руб.

Сбербанк кредит одобрит.

**Задание 2.** Акции стоимостью 1000 руб. (N) куплены на вторичном рынке со скидкой 2% (D), а проданы с премией 3% (D).

Рассчитайте цену покупки (PV) и цену продажи (FV) акций.

Определите доход акционера от данной инвестиции (в рублях).

**Ключ к заданию:**

Цена покупки:  $PV = N - D = 1000 - 2\% = 980$  руб.

Цена продажи:  $FV = N + D = 1000 + 3\% = 1030$  руб.

Доход акционера:  $FV - PV = 1030 - 980 = 50$  руб.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1



	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата**

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления	0-24

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

## Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы по дисциплине «Этика делового общения и правила ведения переговоров» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Этика делового общения и правила ведения переговоров» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Коммуникация</b> <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основы этики делового общения, нормы морали, правила ведения переговоров. <b>Уметь:</b> анализировать при деловом общении этические аспекты, в том числе при ведении переговоров. <b>Владеть:</b> способностью учитывать этические аспекты в деловой коммуникации, в том числе при ведении переговоров.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативный аспект таможенной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать коммуникационный канал для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия. <b>Владеть:</b> способностью использовать коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4 Коммуникация

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы этики делового общения, нормы морали, правила ведения переговоров.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Роль общения в жизни человека и общества. 2. Общение как инструмент реализации основных функций человека. 3. Формы и виды общения по разным основаниям. 4. Сущность социальной функции общения. 5. Сущность инструментальной функции общения. 6. Сущность общепсихологической функции общения. 7. Этика как наука о моральных нормах и принципах общения людей. 8. Предпосылки формирования этики делового общения: восточная и западная традиции. 9. Универсальные этические принципы и особенности их проявления в практике делового общения. 10. Основополагающие принципы делового общения. 11. Этика делового общения в организации. 12. Способы повышения нравственного уровня делового общения в организации. 13. Переговоры как разновидность общения. 14. Понятие и функции переговорного процесса. 15. Содержание переговорного процесса. 16. Особенности подготовки к международным переговорам. 17. Правила ведения переговоров. 18. Приемы формирования благоприятного психологического климата в процессе ведения переговоров.
Обучающийся умеет: анализировать при деловом общении этические аспекты, в том числе при ведении переговоров.	Рефераты / Доклады	Темы рефератов: 1. Роль информации в деловом общении. 2. Экспрессивная сторона ситуации делового общения. 3. Импрессивная сторона ситуации делового общения. 4. Проблема соблюдения этики общения при ведении деловых переговоров. 5. Проблема несоблюдения правил этики и морали делового общения и ее отражение на корпоративном имидже организации. 6. Способы повышения нравственного уровня делового общения в организации. 7. Проблемы и стандарты речевой культуры современного делового человека. 8. Ключевые ошибки при ведении деловых переговоров и способы их предотвращения. 9. Проблема отсутствия благоприятного психологического климата в процессе ведения



Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		переговоров и пути ее устранения. 10. Особенности ведения переговоров в экстремальных условиях.
Обучающийся владеет: способностью учитывать этические аспекты в деловой коммуникации и переговоры, в том числе при ведении переговоров.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Мораль — это всего лишь фикция, используемая стадом низших людей, чтобы сдерживать нескольких высших людей. 2. Переговоры — самый сложный способ демонстрации силы.

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: коммуникативный аспект таможенной деятельности.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Коммуникационный аспект таможенной деятельности. 2. Каналы коммуникации и их типологизация. 3. Сущность каналов коммуникации в таможенной сфере. 4. Правила формулировки устных распоряжений таможенных органов. 5. Правила формулировки письменных распоряжений таможенных органов.
Обучающийся умеет: выбирать коммуникационный канал для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.	Реферат / Доклад	Темы рефератов: 1. Проблемы коммуникаций в таможенных органах и пути их решения. 2. Повышение эффективности внутренних коммуникационных каналов в таможенных органах. 3. Способы передачи информации в процессе деловой беседы с таможенными органами.
Обучающийся владеет: способностью использовать коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Выбирать канал для коммуникации нужно исходя из предпочтений реципиента(ов).

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Взаимодействие между партнёрами, обмен действиями, то есть формирование взаимодействия на межличностном уровне отражает ...

- а) перцептивную сторону общения;
- б) интерактивную сторону общения;
- в) коммуникативную сторону общения;
- г) психологическую сторону общения.

**Ключ: б**

2. Взаимодействие людей с помощью речи представляет собой ...

- а) опосредованное общение;
- б) непосредственное общение;
- в) невербальное общение;
- г) вербальное общение.

**Ключ: г**

3. ... – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

- а) профессиональная этика;
- б) корпоративная этика;
- в) этика делового общения;
- г) этика поведения.

**Ключ: в**

4. Специфический вид межличностного взаимодействия сторон, вид совместной деятельности, ориентированный на разрешение споров или организацию сотрудничества, и предполагающий совместное принятие решения, оформленного письменным соглашением или договором, называется ...

- а) переговоры;
- б) официальный ответ;
- в) лекция;
- г) доклад.

**Ключ: а**

5. Функция, ориентированная на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений, называется:

- а) нейтральная;
- б) коммуникативная;
- в) деятельностная;
- г) принципиальная.

**Ключ: б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс, посредством которого люди обмениваются мыслями, чувствами и информацией, включающий в себя общение как таковое, его механизмы и техники

называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: коммуникация**

2. Вежливость и внимательность в общении, умение щадить самолюбие своих коллег, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: деликатность**

3. При проведении переговоров людям свойственно связывать вместе отношения между людьми с обсуждаемой проблемой, точнее, переносить свое отношение к обсуждаемой проблеме на людей, имеющих отношение к данной проблеме, что характеризует \_\_\_\_\_ фактор.

**Ключ: человеческий**

4. Установите соответствие между тактиками переговоров и их характеристиками:

1. Ультимативная тактика	а) используется тогда, когда из сторон преследует цель – сломать сценарий переговоров и навязать свое видение деловой беседы
2. Тактика эмоциональных качелей	б) предполагает жесткое ведение переговоров, когда одна из сторон сразу выкладывает свое решение
3. Метод навязывания	в) используются приемы, позволяющие менять настроение оппонента

**Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – а**

5. Установите соответствие между формами переговоров и их характеристиками:

1. Конструктивная беседа	а) склонение собеседника к желаемой цели путем убеждения с использованием логических рассуждений
2. Инструктивная беседа	б) передача информации от одной стороны, как правило, в форме наставления, инструкции
3. Убеждающая беседа	в) словесное состязание, при котором обе стороны пытаются доказать свою точку зрения
4. Спор	г) взаимный процесс, при котором стороны обмениваются мнениями

**Ключ: 1 – г, 2 – б, 3 – а, 4 – в**

6. \_\_\_\_\_ общения – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

**Ключ: Этика делового**

7. \_\_\_\_\_ функция общения является средством изменения установок оппонента в целях удовлетворения собственных нужд.

**Ключ: Манипулятивная**

8. Вопросы «Вы уверены, что сможете выполнить задачу, ведь Вы с этим не сталкивались?», «Вы действительно считаете, что перестали злоупотреблять полномочиями?» относятся к \_\_\_\_\_ виду вопросов.

**Ключ: провокационному**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Ознакомьтесь и проанализируйте ситуацию. Делегация страны Б приехала для заключения стратегического контракта между двумя странами, содержание

которого было согласовано ранее. Но при подписании контракта страна А настаивает внести изменения в финансовую часть договора. Страна Б, которая не согласна с этим пунктом выразила свои аргументы в сторону страны А, которая, в свою очередь, настаивает на своем контракте без изменений. Предложите на менее двух вариантов разрешения данной ситуации, соблюдая правила ведения переговоров.

**Ключ к заданию:**

Возможное решение:

1. Прийти к общему знаменателю, согласовав условия, комфортные для обеих сторон.
2. Постараться убедить несогласную сторону в том, что все пункты по финансовым вопросам согласованы ранее, внести изменения нет возможности.
3. Предложив другой контракт с другими пунктами.
4. Прекратить переговоры с расторжением контракта.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с ситуацией.

- Сергей Николаевич, я бы хотела взять отпуск в июле.
- Людмила Ивановна, у вас отпуск по графику в сентябре.
- Да, но я прошу в июле, потому что у моего мужа отпуск в июле, и мы хотели поехать вместе на море отдохнуть, мы так давно там не были!
- Все хотят. Ничем не могу помочь вам.

Предложите на менее двух вариантов, как следует поступить сотруднице, соблюдая нормы профессиональной этики?

**Ключ к заданию:**

Возможное решение:

1. Вежливо попросить руководителя пересмотреть сроки ее отпуска.
2. Использовать метод убеждения.
3. Использовать метод аргументации.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. В схеме организационных коммуникаций в таможенных органах не существует следующего вида:

- а) вертикальные коммуникации;
- б) горизонтальные коммуникации;
- в) межведомственные коммуникации;
- г) межличностные коммуникации.

**Ключ: г**

2. Поток информации, который исходит из таможенного ведомства и направлен на обеспечение общественности необходимыми сведениями о таможенной политике и действующем таможенном законодательстве, является ...

- а) внешней коммуникацией;
- б) внутренней коммуникацией;
- в) массовой коммуникацией;
- г) личностной коммуникацией.

**Ключ: а**

3. В задачи внутрикорпоративных каналов таможенного органа не входит:

- а) отчеты по текущим делам;
- б) постановка задач для команды;
- в) информирование общественности;
- г) управление процессами.

**Ключ: в**

4. Каналы, определенные и установленные руководящим звеном организации, называются ...

- а) формальные;
- б) неформальные;
- в) горизонтальные;
- г) неофициальные.

**Ключ: а**

5. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов представляет собой ...

- а) инструкцию по работе с таможенными документами;
- б) документ, определяющий основные требования к поведению должностных лиц;
- в) документ, определяющий правила прохождения таможни;
- г) инструкцию по оформлению и таможенному декларированию товаров.

**Ключ: б**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. К \_\_\_\_\_ коммуникациям относится весь обмен информацией в пределах таможенной организации.

**Ключ: внутренним**

2. Поток информации, исходящий из таможенного ведомства и направленный на обеспечение как широкой общественности необходимыми им сведениями о таможенной

политике и действующем таможенном законодательстве, называется \_\_\_\_\_

**Ключ: внешняя коммуникация**

3. Каналы коммуникации в организации, которые распространяют ложные слухи, называются \_\_\_\_\_.

**Ключ: неформальными**

4. \_\_\_\_\_ связь включает сообщения, которые информируют работников таможенной службы о том, удовлетворительно ли они выполняют свою работу.

**Ключ: Обратная**

5. Линии, связывающие должностных лиц и подразделения организационной структуры компании, обычно и представляют собой \_\_\_\_\_ каналы коммуникаций.

**Ключ: формальные / внутренние**

6. Установите соответствие между формальными каналами коммуникации в организации и их характеристиками:

1. Информация о том, что сделал данный служащий; что сделали подчиненные данного служащего; какие проблемы есть у конкретного служащего и т.д.	а) горизонтально по организационной структуре
2. Информация о том, что необходимо выполнить: инструкции по выполнению работ; разъяснение политики и методики; обеспечение поддержки определенной организационной задачи.	б) вверх по организационной структуре
3. Коммуникация между служащими практически одного уровня в иерархической структуре: консультирование, напоминание.	в) вниз по организационной структуре

**Ключ: 1 – б, 2 – в, 3 – а**

7. \_\_\_\_\_ – средство коммуникации, благодаря которому сотрудники передают сообщения внутри и за пределами организации.

**Ключ: Канал**

8. Определите тип коммуникации: «Сотрудники таможенной службы в коллективе выносят на обсуждение темы, которые не связаны с трудовой деятельностью и осуществляются во внерабочее время». Тип коммуникации - \_\_\_\_\_.

**Ключ: неформальная**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вы являетесь сотрудником таможенной службы. Мужчина, который пересекает границу, пытается вступить с Вами в конфликт, повышает тон и провоцирует на вступление в неформальную коммуникацию. Определите, какие каналы коммуникации Вы должны использовать при общении с ним, учитывая основные принципы и правила, изложенные в Кодексе этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.

**Ключ к заданию.**

Необходимо использовать формальные каналы внешней коммуникации.

**Задание 2.** Представьте, что Вы работаете в таможенном органе и вам необходимо сообщить важную информацию о новых правилах оформления грузов через электронную почту. Объясните, почему данный канал является наиболее подходящим (не менее двух аргументов).

**Ключ к заданию.**

Возможные ответы:

1. Сообщение носит информационный характер и не требует немедленного реагирования.
2. Целевая аудитория — сотрудники таможенного органа, которые имеют доступ к электронной почте.
3. Электронная почта позволяет отправить сообщение большому количеству адресатов одновременно.
4. Отправка сообщения по электронной почте не требует дополнительных затрат времени и ресурсов.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

##### **Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения**

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.



<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола**

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.