



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)  
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Москва – 2024

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)*  
*«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»*

**Программу составил(а):** Оберюхтина Т.Е., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Экономическая география»** – формирование у студентов целостного представления о природе, населении и хозяйстве стран мира, о размещении производительных сил, условиях и особенностях их развития, об особенностях развития регионов и международных организаций в эпоху глобализации и цифровизации. Курс «Экономическая география» включает изучение основ физической, политической и экономической географии стран мира.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о понятиях и методах экономической географии;
- ознакомить студента с типологией стран мира;
- сформировать умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности;
- сформировать у студентов понимание экономических законов размещения производительных сил;
- разъяснить место и роль различных регионов мира в глобальном мировом хозяйстве;
- способствовать освоению языка и логики экономической географии;
- дать представление об особенностях демографических процессов и явлений, отраслевой и территориальной структуры России и зарубежных стран.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая география» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>
Форма контроля	Зачёт с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИОПК 2.1 Имеет представление о методах сбора, обработки и статистического анализа данных ИОПК 2.2 Использует при решении поставленных экономических задач современные методы сбора, обработки и статистического анализа данных	<b>Знать:</b> основные модели и показатели экономического развития стран. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии. <b>Владеть:</b> методами экономической географии для решения поставленных экономических задач.

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теория экономической географии	<p>Основные этапы развития социальной и экономической географии. Возникновение экономической и социальной географии в процессе дифференциации географической науки. Экономическая география в начальный период развития капиталистического производства. Первые национальные школы. Развитие экономической и социальной географии в первой половине XIX в. Экономическая география второй половины XIX – начале XX в.. Дифференциация экономической географии и ее социализация в послевоенный период. Современная экономическая география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы. Основные понятия и категории экономической географии. Общественное и географическое разделение труда, экономико-географическое положение, пространственная (территориальная) организация общества, производственные комплексы (отраслевые, межотраслевые и интегральные). Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства. Методы исследования в экономической и социальной географии</p>
2.	География населения мира	<p>Демографические проблемы населения. Показатели характеризующие демографическую ситуацию и методика их расчёта. Динамика численности населения, её факторы и последствия. Рождаемость и факторы ее определяющие. Смертность населения и факторы ее определяющие. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика и её особенности в странах с разным типом воспроизводства. Трудовые ресурсы и их использование. Миграция населения мира, типы и факторы ее определяющие. Расселение населения. Географические формы расселения. Населенные пункты и критерии их характеризующие. Урбанизация и агломерации</p>
3.	География отраслей мирового хозяйства	<p>Природные ресурсы, природные условия, географическая среда. Промышленность мира. Добывающая промышленность мира. Обработывающая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Развитие третичного и четвертичного секторов экономики мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Международные экономические связи. Глобализация и регионализация. Типология стран мира</p>
4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Влияние природных катаклизмов на социально-экономическое развитие стран. Глобальные проблемы человечества: истощение ресурсов, продовольственная проблема, перенаселение мира, экологическое состояние</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теория экономической географии	2	2	10	14
2.	География населения мира	4	4	20	28
3.	География отраслей мирового хозяйства	4	4	20	28
4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	30	38
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Теория экономического районирования в трудах русских географов.
2. Поведенческий подход в географии. География и психология.
3. Немецкая антропогеографическая школа Ф. Ратцеля.
4. Роль И.Г. Александрова, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского в развитии экономической географии.
5. Системный подход в экономической географии: его сущность и особенности применения.
6. Исторический метод в экономической географии: его сущность и особенности применения.
7. Географическое ресурсоведение: истоки, эволюция и современное состояние.
8. Рекреационные ресурсы и ресурсы мирового океана.
9. Влияние законов общественного развития на географию промышленного производства.
10. Причины, характер и сущность энергетических кризисов в мире.
11. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и использованием нефти.

12. «Зелёная энергетика», ее основные положения, особенности реализации и ее структуры.
13. Тенденции и перспективы развития машиностроения в мире.
14. Региональные различия развития отраслей третичного и четвертичного секторов экономики.
15. Источники сведений о народонаселении.
16. Половозрастная структура населения (методика построения и прочтения половозрастных пирамид)
17. Теории избыточности, недостаточности и оптимума населения.
18. Политические миграции населения и их география.
19. Мегалополисы мира: формирование и роль в расселении населения мира.
20. Суверенные государства и колониальные территории на современной политической карте мира.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Географическое мышление как категория научной и учебной географии
2. Развитие категории «экономико-географическое положение» в трудах отечественных географов.
3. Геоинформационный метод изучения современной экономической и социальной географии.
4. Тенденции развития мирового населения.
5. Дифференциация экономической географии и ее социализация в послевоенный период.
6. Демографические проблемы населения.
7. Показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и методика их расчёта.
8. Современные мировые миграции населения.
9. Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства.
10. Методы исследования в экономической и социальной географии.
11. Географические аспекты транснационализации мирового хозяйства.
12. Инновации как средство экономического развития и их влияние на формирование структуры мирового хозяйства.
13. Географические особенности трансферта технологий и миграции производства в системе мирового хозяйства.
14. Смертность населения и факторы ее определяющие. Типы воспроизводства населения.
15. Демографическая политика и её особенности в странах с разным типом воспроизводства
16. География современной науки: анализ показателей развития.
17. Инновации в глобальных стратегиях организации производства транснациональных корпораций
18. Экономико-географическая характеристика одной из транснациональной корпорации (на выбор обучающегося.)
19. Проблемы урбанизации в странах разного уровня экономического развития.
20. Оценка физико-географического положения страны (на выбор обучающегося).



## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Теория экономической географии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	10
2.	География населения мира	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	20
3.	География отраслей мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	20
4.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>80</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономическая география: объект и предмет изучения, история развития и место в системе наук. Задачи и содержание курса.
2. Тенденции развития современной экономической географии
3. Основные понятия экономической географии.
4. Географическое разделение труда – отправная категория экономической географии.
5. Экономико-географическое положение – важнейшая категория экономической географии
6. Роль экономико-географического положение в развитии хозяйства стран мира
7. Хозяйственная деятельность: определение, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный.
8. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
9. Методы исследования в экономической и социальной географии
10. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
11. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста.
12. Проблема оценки вовлеченности стран в МРТ (экспортная квота, доля экспорта в материальном производстве, доля импорта в товарном потреблении).
14. Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис

современном мире.

15. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения.
16. Трудовые ресурсы. Качество населения. Неравномерность размещения населения мира.
17. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.
18. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений.
19. Промышленность. Факторы размещения промышленности.
20. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.
21. Экономико-географическая характеристика отраслей обрабатывающей промышленности (металлургия, машиностроение и т.д.)
22. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей.
23. Экономико-географическая третичного и четвертичного секторов экономики.
24. Экономико-географические типы сельского хозяйства мира. Транспорт и хозяйство. Доступность территории.
25. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.
26. Современная политическая карта мира и этапы ее формирования: региональный обзор.
27. Исторические формы государственности. Формы государственного правления и государственного устройства.
28. Неоднородность стран и регионов мира по экономическому развитию. Типология стран мира.
29. Важнейшие международные организации.
30. Глобальные проблемы человечества. Природные катастрофы: классификация и их влияние на социально-экономическое развитие человека.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. К обрабатывающим отраслям относится:
  - а) туризм;
  - б) рыболовство;
  - в) производство консервов;
  - г) транспорт.
2. Рыночная стоимость конечного продукта, произведенного в течение года национальными и зарубежными производителями на территории данной страны это -...
  - а) ВВП;
  - б) ППС;
  - в) ВНП;
  - г) ИЧР.
3. Китай по классификации ООН относится к...
  - а) развитым странам;
  - б) развивающимся странам;
  - в) странам НИС;
  - г) с переходной экономикой.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** На основании Таблицы 1. «Динамика грузооборота по всем видам транспорта млрд.т/км» вычертите график, выявите тенденции и объясните их.

Табл. 1. - «Динамика грузооборота по всем видам транспорта млрд.т/км»

Вид транспорта	1950	1990	2000	2010	2020
Ж/Д	2120	5470	6909	5607	4387
Автомобильный	516	2315	3288	4813	5934
Морской	3900	19000	32300	30000	38000
Воздушный	7	29	48	52	64
Трубопроводный	280	1500	4000	6000	9500

**Задание 2.** По картам атласа «Транспорт» определите регионы мира с высоким уровнем обеспеченности транспортной сетью. Отражает ли этот показатель уровень экономического развития стран? Сопоставьте карту транспорта и плотности населения, определите, какая зависимость существует между показателями обеспеченности транспортной сетью и размещением населения?

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Выделите виды хозяйственной деятельности в структуре мировой экономики. Используя материалы учебных пособий, заполните таблицу «Структура мировой экономики»

#### Структура мировой экономики

Сфера мировой экономики	Виды хозяйственной деятельности	
	Сектор экономики	Состав
Материальная сфера экономики	Первичный	
	Вторичный	
Нематериальная сфера экономики	Третичный	
	Четвертичный	

**Задание 2.** Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения в 2010 г. по формуле (2.2), исходя из того, что общее число родившихся в России в 2010 г. составило 1788,9 тыс. человек, а общее число умерших в 2010 г. — 2028,5 тыс. человек.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536092>

2. Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544107>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544929>
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946>
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536514>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.imemo.ru> - Институт мировой экономики и международных отношений РАН
5. <http://inecon.org/> - Институт экономики РАН.
6. <https://www.eriras.ru/> - Институт энергетических исследований РАН.
7. <http://www.iiss.org> - Лондонский международный институт стратегических исследований
8. <http://www.imf.org/> - МВФ. Официальный сайт
9. <http://www.mirec.ru/> - Мировое и национальное хозяйство
10. <http://www.un.org> - ООН. Официальный сайт
11. <http://www.oecd.org/> - ОЭСР. Официальный сайт
12. <http://www.risa.ru> - Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
13. <http://russiancouncil.ru/> - Российский совет по международным делам (РСМД)
14. <http://www.apec.org/> - Asia Pacific Economic Cooperation
15. <http://www.unesco.org/> - UNESCO World Yearbook of Education
16. <http://www.worldbank.org> - World Bank
17. <http://www.wto.org> - World Trade Organization

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.