



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Информатика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Информатика» – является получение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих стать квалифицированным пользователем компьютерной техники, решать профессиональные и научные задачи с помощью прикладного программного обеспечения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение технических и программных средств информатики;
- приобретение навыков постановки задач профессиональной деятельности и разработки алгоритмов их реализации;
- изучение основ сетевых технологий и формирование навыков работы в информационно -коммуникационной среде;
- освоение средств защиты информации и приобретение навыков их применения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информатика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	22
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8
Самостоятельная работа (всего)	86
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 9.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них соответствующие для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Основные понятия и методы теории информации и кодирования	Информация. Понятия и определения информации. Общая характеристика и принципы работы базовой информационной технологии. Кодирование информации. Системы счисления для числовой информации. Информационно-логические основы ЭВМ.
Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода/вывода данных.
Тема 3. Алгоритмизация и программирование	Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма и его свойства. Методы разработки алгоритмов. Эволюция и классификация языков программирования. Программа, порядок ее разработки и исполнения.
Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Базы данных	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Классификация программного обеспечения компьютеров. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций. Основы баз данных. Системы управления базами данных.
Тема 5. Компьютерные сети. Методы защиты информации	Компьютерные сети – основа современных информационных технологий. Основы компьютерной коммуникации. Сетевые технологии обработки данных. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в информационных системах, локальных и глобальных компьютерных сетях.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1.	Тема 1 Основные понятия и методы теории информации и кодирования	2	-	19	21
2.	Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов	4	2	15	21
3.	Тема 3. Алгоритмизация и программирование	2	2	17	22
4.	Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Базы данных	4	2	16	22
5.	Тема 5. Компьютерные сети. Методы защиты информации.	2	2	18	22
ИТОГО:		14	8	86	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Формы предоставления информации.
2. Классификация информации.
3. Показатели качества информации.
4. Системы кодирования информации, классификация методов.
5. Компьютеры. Поколения ЭВМ. Техническое обеспечение компьютера.
6. Архитектура персонального компьютера (ПК).
7. Программное обеспечение компьютеров.
8. Принципы работы современных информационных технологий.
9. Интеллектуальное обеспечение компьютеров.
10. Алгоритмизация и программирование.
11. Эволюция и классификация языков программирования
12. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий.

13. Современное состояние и основные тенденции развития информационных технологий.
14. Операционная система: назначение, основные принципы организации
15. Панели инструментов, используемые при работе с редактором Microsoft Word
16. Модели данных, поддерживаемые СУБД
17. Типы данных, используемых в Excel
18. Локальные сети.
19. Глобальные сети. INTERNET.
20. Способы передачи информации в INTERNET.
21. Информационные системы. Этапы развития информационных систем.
22. Классификация информационных систем по сфере применения.
23. Информационная безопасность человека и общества. Основные цели обеспечения информационной безопасности.
24. Основные цели защиты информации.
25. Элементы системы защиты информации.
26. Вредоносные программы.
27. Антивирусы. Основные технологии обнаружения вирусов. Основные виды антивирусных программ.
28. Информационные революции.
29. Информатизация общества. Условия успешного развития информатизации общества.
30. Информационное общество. Основные характеристики информационного общества.
31. Положительные и отрицательные последствия информатизации.
32. Условия успешного развития процесса информатизации общества.
33. Информационный потенциал общества.
34. Информационная культура. Информационная грамотность.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Понятие информации. Классификация информации по разным признакам.
2. Способы организации передачи информации.
3. Системы кодирования информации
4. Понятие, принципы построения, архитектура и классификация ЭВМ.
5. Технические средства для сбора, регистрации, хранения, отображения и передачи информации.
6. Понятие, назначение, классификация персональных компьютеров (ПК), Критерии выбора ПК. Перспективы и направления развития ПК
7. Системное программное обеспечение, его состав и основные функции.
8. Прикладное программное обеспечение, его особенности и области применения.
9. Пакеты прикладных программ. Разновидности и особенности пакетов общего и профессионального назначения.
10. Обзор языков программирования.
11. Технологии программирования.
12. Информационные технологии. Этапы развития ИТ. Инструментальные средства ИТ.
13. Офисные технологии. Понятие документа и документированной информации.
14. Структурное построение текстовых редакторов.
15. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами.
16. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Excel.
17. Базовые элементы структуры электронных таблиц.

18. Вычисления в Excel. Формулы и функции в Excel. Категории функций. Примеры функций.
19. Абсолютные и относительные ссылки. Смешанные ссылки. Копирование формул.
20. Графические возможности Excel. Диаграммы. Типы и виды диаграмм. Построение диаграмм.
21. Виды графической информации.
22. Базы данных. Основные понятия. Модели баз данных.
23. Назначение и функциональные возможности СУБД.
24. Основные понятия и возможности СУБД.
25. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования.
26. Защита информации, методы защиты информации.
27. Понятие вируса, виды вирусов.
28. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ.
29. Обобщенная структура компьютерных сетей.
30. Типовые структуры компьютерных сетей.
31. Требования, предъявляемые к компьютерным сетям и их классификация.
32. Логическая структура компьютерных сетей.
33. Назначение и возможности глобальной сети Интернет.
34. Организация поиска информации в сети Интернет.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Тема 1 Основные понятия и методы теории информации и кодирования	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	19
2.	Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	15
3.	Тема 3. Алгоритмизация и программирование	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	17
4.	Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Базы данных	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
5.	Тема 5. Компьютерные сети. Методы защиты информации.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18
ИТОГО			86

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятия и определения информации.
2. Свойства информации.
3. Классификация информации.
4. Формы представления информации.
5. Меры и единицы количества и объема информации.
6. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ.
7. Общая характеристика базовой информационной технологии.
8. Принципы работы современных информационных технологий.
9. Кодирование текстовой информации.
10. Искусственный интеллект и его направления.
11. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ
12. Принципы архитектуры ЭВМ Дж. фон Неймана.
13. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера
14. Интерфейсы персональных компьютеров.
15. Основная память (физическая структура основной памяти, ПЗУ, типы оперативной памяти).
16. Понятие алгоритма и его свойства.
17. Классификация программного обеспечения компьютеров.
18. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
19. Работа с текстовым процессором MicrosoftWord (или аналогичным).
20. Электронные таблицы в Excel.
21. Виды графической информации.
22. Работа с программой PowerPoint.
23. Базы данных. Основные понятия. Модели баз данных.
24. Назначение и функциональные возможности СУБД.
25. Основные понятия и возможности СУБД.
26. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования.
27. Компьютерные сети – основа современных ИТ.
28. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP.
29. Понятие маршрута. Браузеры (обозреватели), их назначение.
30. Временные файлы Интернета.
31. Основные источники информации в Интернете.
32. Представление о политике информационной безопасности.
33. Защита информации, методы защиты информации.
34. Представление о вирусах и их действиях.
35. Классификация вирусов.
36. Общие и специальные методы защиты от вирусов.
37. Антивирусные системы, их принцип действия.
38. Представление о базах данных, поля.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. По области применения информацию можно условно разделить на:
 - а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
 - б) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
 - в) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - г) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.

2. Протокол, который является базовым в Интернет, называется HTTP;
 - а) HTML;
 - б) TCP;
 - в) TCP/IP.

3. Свойством алгоритма является:
 - а) результативность;
 - б) цикличность;
 - в) возможность изменения последовательности выполнения команд;
 - г) простота при записи на языках программирования.

4. Функция «ЕСЛИ» Microsoft Excel относится к категории ...
 - а) математической;
 - б) статистической;
 - в) логической;
 - г) календарной.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

В школу был передан документ на бумажном носителе, который содержит планы проведения городских мероприятий.

Вас назначили ответственным для дальнейшего использования полученной информации. Вам поручили отсканировать и преобразовать отсканированные изображения страниц **.pdf. в текстовый документ MS Word с расширением **.docx, применив соответствующие параметры: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14пт, поля сверху 2см, снизу – 2см, справа – 1,5см, слева – 2,5см; междустрочный интервал – 1,5; отступ – 1,5.

Задание 2. В школе каждому классному руководителю необходимо упростить работу по систематизации поступающей информации от руководства, родителей и учащихся. Операционная система Windows10 (электронный аналог обычных самоклеящихся стикеров) предлагает два инструмента: Блокнот и Записки.

Выполните следующие задания:

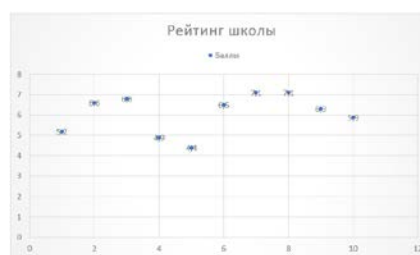
1. Проанализируйте, какой из предложенных инструментов наиболее соответствует быстрой фиксации полученной информации от внешнего источника. Аргументируйте свой выбор.
2. Укажите последовательность запуска выбранного инструмента.

Задание 3.

Для подготовки презентации к проведению общего собрания в школе Вам как классному руководителю необходимо визуализировать показатели рейтинга класса, полученные в результате мониторинга успеваемости учащихся. Данные приведены ниже в таблице.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
5,2	6,6	6,8	4,9	4,4	6,5	7,1	7,1	6,3	5,9

Операционная система Windows10 предлагает различные типы диаграмм, в том числе **Точечная и График**.



Проанализируйте, какой из предложенных типов диаграмм наиболее соответствует визуализации показателей рейтинга. Аргументируйте свой выбор.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

В рамках учебной деятельности Вам как учителю необходимо написать доклад на тему: «Информатизация общества». Создайте для доклада наименование разделов по образцу 1. Для выполнения задания используйте текстовый процессор MS Word: наберите текст без учёта форматирования. Отформатируйте текст согласно требованиям: шрифт – Times New Roman, размер - 12 пт., отступ первой строки- 1,25, начертание заголовка – полужирный, выравнивание текста -по ширине, заголовка по центру, междустрочный интервал – 1,5; многоуровневый список.

Образец 1

Наименование разделов	
1. Мировое сообщество сетей Internet	3
1.1. Назначение, состав и услуги Internet	5
1.2. Электронная почта E-mail	14
1.2.1. Общие сведения	15
1.2.2. Электронный почтовый адрес	17
1.3. Телеконференции	21
1.3.1. Общие сведения	21
1.3.2. Тематика конференций	23
2. Проектирование Web-сайтов	25
2.1. Этапы создания Web-сайтов	25
2.2. Создание Web-сайтов средствами языка HTML	27

Задание 2.

В конце учебного года учителю необходимо высчитать средние баллы по дисциплинам учащихся, результаты успеваемости которого представлены в таблице 1. Определите средний балл учащегося по дисциплине и вычислите итоговый рейтинговый балл. Для этого примените ко всем ячейкам строки «Итого» и колонки «Средний балл» команду **Формула** на вкладке **Макет** (для работы с таблицами) в текстовом процессоре MS Word.

Создайте в текстовом процессоре MS Word аналогичную таблицу 2 для выявления способностей детей по гендерному признаку, баллы в таблице распределите самостоятельно. Определите средний балл ответа на вопрос теста и вычислите сумму баллов по гендерному признаку. Для этого примените ко всем ячейкам строки «Итого» и колонки «Средний балл» команду **Формула** на вкладке **Макет** (для работы с таблицами). Для всей таблицы установите: Шрифт – Times New Roman, размер - 12 пт. выровняйте текст по середине.

Таблица 1

Результаты успеваемости

Дисциплина	1 полугодие	2 полугодие	Средний балл

Математика	5	4	
География	3	4	
Литература	5	5	
Итого			

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

2. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие / А.И. Колокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 289 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470744>.

4. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490754>.

9.2. Дополнительная литература

1. Асташова, Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 108 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622>

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450494>

3. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для вузов / В. Н. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489220>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов — это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория «Кабинет информационно-коммуникационных технологий», предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплин, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, принтер, компьютер преподавателя и компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.