



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4 | |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 9 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену..... | 13 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 16 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 17 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины..... | 17 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика обучения» – формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области теории и методики обучения, а также практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- формирование системы знаний о содержании образования, формах и методах обучения; педагогических технологиях, реализуемых в системе образования;
- формирование практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория и методика обучения» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---------------------------------------------------|--------------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 26 |
| В том числе: | |
| Занятия лекционного типа | 14 |
| Занятия семинарского типа (семинары) | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 91 |
| Контроль | 27 |
| Форма контроля | Экзамен |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК 3.1 Рассматривает требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: формы, методы и приемы организации деятельности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов в области организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК 5.1 Ориентируется в различных формах контроля и системах оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении</p> | <p>Знать: принципы, способы и формы организации текущего контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: навыками осуществления контроля результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных</p> |

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | результатов обучающихся. |
| <p>Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать: сущность, структуру, основные характеристики педагогического процесса; цели и содержание системы образования. Уметь: рационально выбирать оптимальные формы, технологии, методы и средства обучения. Владеть: навыком осуществления педагогической деятельности на основе знания теории и методики обучения.</p> |
| <p>ПК-2 Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> | <p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> | <p>Знать: сущность и содержание метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. Уметь: проектировать образовательную деятельность обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе реализации образовательных программ. Владеть: способами формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> |

5. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Основы педагогики и теории обучения. Субъекты педагогического процесса | Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Особенности обучения в условиях современности. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения и содержание учебного процесса. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Специфика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. |
| 2. | Современные образовательные технологии | Технология педагогической поддержки. Технология «Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология «Портфель достижений». Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев). Технология совершенствования общеучебных умений в школе (В.Н. Зайцев). Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнер). Технология саморазвития (М. Монтессори). Школа-парк (М.А. Балабан). Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов). Информатизация учебного процесса. |
| 3. | Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики | Обучение как способ организации педагогического процесса. Психологические основы процесса обучения. Категории обучения. Знания, умения, навыки. Методологическая основа процесса обучения. Логика процесса обучения. Формы организации обучения. Многообразие форм обучения. Исторические аспекты в определении организационных форм. Коллективные и групповые формы обучения. Классно-урочная форма обучения. Вклад Я.А. Коменского в обоснование классно-урочной системы. Типология современного урока. Структура урока. Современный урок в школе. Виды уроков в школе. Виды анализа урока. Методика выполнения системного анализа урока. Нетрадиционные уроки. Дополнительные формы организации обучения. Пути повышения эффективности урока в современной школе. |
| 4. | Содержание образования | Особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся и ступени обучения. Мониторинг образовательных результатов. Перспективная программа развития школы. Новые возможности школы в условиях модернизации образования. Информационная основа |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | управления в системе уроков. Усиление межпредметных связей в управлении образовательными системами. Способы формирования метапредметных компетенций. Универсальные учебные действия: виды, функции, характеристики. Система народного образования (ее составляющие). Школа как педагогическая система и объект управления. Концептуальные основы управления образовательными системами. Школьная реформа последних лет как один из путей реализации социального заказа. Правовой стандарт образовательных систем. |
| 5. | Классификации и характеристика методов обучения | Общее понятие о методе. Метод как многомерное явление (прием, объективная, субъективная части метода), его структура. Требования, предъявляемые к методам обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Творческое применение активных методов обучения. |
| 6. | Классификация средств обучения | Понятие «средство обучения». Различные подходы к классификации средств обучения. Связь средств и методов обучения. Технологии использования наглядных средств обучения. Коммуникативные технологии и средства обучения. Возможности использования мультимедийной доски в образовательном процессе. Методика составления презентаций при подготовке к уроку. |
| 7. | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Проблема проверки и оценки результатов обучения школьников в педагогической теории и школьной практике. Взаимодействие педагога с детьми в современной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования в связи с Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание и формы оценивания. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений школьников. Компетентностный подход к оценке учебных достижения школьников. Диагностика учебных достижений младших школьников. |

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час | Всего, час. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | | |
| 1. | Основы педагогики и теории обучения. Субъекты педагогического процесса | 2 | - | 12 | 14 |
| 2. | Современные образовательные технологии | 2 | 2 | 13 | 17 |
| 3. | Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 4. | Содержание образования | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 5. | Классификации и характеристика методов обучения | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 6. | Классификация средств обучения | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 7. | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 2 | 2 | 12 | 16 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| ИТОГО: | | 14 | 12 | 91 | 144 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе.
2. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества.
3. Особенности обучения в условиях современности.
4. Субъекты педагогического процесса.

5. Дидактические системы и модели обучения.
6. Технология педагогической поддержки.
7. Обучение как способ организации педагогического процесса.
8. Психологические основы процесса обучения.
9. Категории обучения.
10. Методологическая основа процесса обучения.
11. Логика процесса обучения.
12. Формы организации обучения.
13. Многообразие форм обучения. Исторические аспекты в определении организационных форм.
14. Особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся и ступени обучения.
15. Мониторинг образовательных результатов.
16. Общее понятие о методе. Метод как многомерное явление (прием, объективная, субъективная части метода), его структура.
17. Требования, предъявляемые к методам обучения.
18. Классификация методов обучения.
19. Сущность и содержание методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
20. Функции методов в учебном процессе. Выбор методов обучения.
21. Творческое применение активных методов обучения.
22. Понятие «средство обучения».
23. Различные подходы к классификации средств обучения.
24. Связь средств и методов обучения.
25. Технологии использования наглядных средств обучения.
26. Универсальные учебные действия: виды, функции, характеристики.
27. 25. Коммуникативные технологии и средства обучения.
28. Возможности использования мультимедийной доски в процессе обучения.
29. Методика составления презентаций при подготовке к уроку.
30. Проблема проверки и оценки результатов обучения в педагогической теории и й практике.
31. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в связи с введением ФГОС.
32. Взаимодействие педагога с детьми в современной й школе при оценивании планируемых результатов обучения.
33. Содержание и формы оценивания.
34. Накопительная система оценивания результатов.
35. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений обучающихся.
36. Диагностика учебных достижений обучающихся.
37. Проблема контроля качества образовательного процесса.
38. Компетентностный подход к оценке учебных достижения школьников.
39. «Оценка» и «отметка» в школе
40. Проблема безотметочного обучения.
41. Технология обучения одаренных детей.
42. Условия работы с отстающими школьниками.
43. Информатизация учебного процесса в образовательном процессе.
44. Основы финансовой грамотности в образовательном процессе.
45. Условия организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Дидактические системы и модели обучения.
3. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.
6. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.
7. Педагогический процесс как поэтапное усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане.
8. Содержание образования, государственный образовательный стандарт.
9. Источники и факторы формирования содержания образования в школе.
10. Концепция непрерывного образования.
11. Национальная доктрина российского образования.
12. Организация метапредметного обучения в школе.
13. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.
14. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.
15. Многомерные классификации методов.
16. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
17. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.
18. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей обучающихся.
19. Классно-урочная форма организации обучения.
20. Урок как целостная система.
21. Типология уроков.
22. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
23. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока.
24. Формирование универсальных учебных действий в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
25. Пути модернизации уроков в современной школе.
26. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности, учащихся на уроке.
27. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.
28. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и учета.
29. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя.
30. Технология педагогической поддержки. Технология «Педагогика сотрудничества».
31. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
32. Технология «Портфель достижений».
33. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

34. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
35. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
36. Технология совершенствования общеучебных умений в школе (В.Н. Зайцев).
37. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
38. Технология саморазвития (М. Монтессори).
39. Школа-парк (М.А. Балабан).
40. Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов).
41. Вклад Я.А. Коменского в обоснование классно-урочной системы.
42. Пути повышения эффективности урока в современной школе.
43. Усиление межпредметных связей в управлении образовательными системами.
44. Система народного образования (ее составляющие).
45. Школа как педагогическая система и объект управления.
46. Школьная реформа последних лет как один из путей реализации социального заказа. Правовой стандарт образовательных систем.
47. Информатизация учебного процесса в школе.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Основы педагогики и теории обучения. Субъекты педагогического процесса. | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 12 |
| 2. | Современные образовательные технологии | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 13 |
| 3. | Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 14 |
| 4. | Содержание образования | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 14 |
| 5. | Классификации и характеристика методов обучения | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 14 |
| 6. | Классификация средств обучения | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 12 |

| | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7. | Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов | 12 |
| ИТОГО: | | | 91 |

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи современной дидактики.
2. Связь дидактики с другими науками. Понятийная система теории обучения.
3. Сущность процесса обучения. Структура и движущие силы процесса обучения.
4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Реализация образовательной функции обучения. Основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками.
6. Реализация развивающей функции обучения в современной школе.
7. Педагогические основы формирования у школьников общеучебных умений.
8. Воспитательная функция обучения. Характеристика средств воспитания школьников в процессе обучения.
9. Закономерности и принципы процесса обучения. Проблема дидактических принципов в современных исследованиях.
10. Принципы научности и систематичности обучения. Способы их реализации.
11. Принципы наглядности и доступности обучения. Способы их реализации.
12. Принципы сознательности, активности и прочности усвоения знаний, умений, навыков. Способы их реализации.
13. Научные основы содержания современного школьного образования. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения в процессе учебной деятельности школьников.
14. Учебные предметы, их классификация. Интеграция обучения в современной школе.
15. Учебные программы современной школы, принципы их построения.
16. Сущность и содержание метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении школьников.
17. Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации дидактических методов и приемов.
18. Мотивы учения школьников. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.
19. Выбор методов обучения и обоснование их выбора. Характеристика словесных методов обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Самостоятельная работа учащихся как метод обучения.
22. Диагностика обученности учащихся. Сущность и функции контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности школьников.
23. Оценка и отметка в процессе контроля успеваемости школьников. Сущность безотметочного обучения.
24. Понятие и типы дидактических средств. Педагогические условия эффективного использования дидактических средств в процессе обучения.

25. Формы организации обучения, их классификация. Характеристика различных систем организации учебного процесса.
26. Урок как основная форма обучения в отечественной школе. Современные требования к уроку.
27. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки в школе.
28. Домашняя учебная работа учащихся как форма обучения. Самоподготовка, ее сущность и методика проведения.
29. Экскурсия как форма организации обучения. Виды и методика проведения экскурсий в школе.
30. Виды современного обучения. Сущность и методы объяснительно-иллюстративного обучения.
31. Сущность проблемного обучения и характеристика методов проблемного обучения.
32. Сущность и средства программированного и компьютерного обучения. Виды обучающих программ.
33. Психолого-педагогические основы развивающего обучения школьников в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
34. Концепция модернизации образования России.
35. Анализ основной образовательной программы.
36. Учебный план школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
37. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ.
38. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий.
39. Обучение как способ организации педагогического процесса.
40. Психологические основы процесса обучения.
41. Категории обучения. Знания, умения, навыки.
42. Методологическая основа процесса обучения. Логика процесса обучения.
43. Формы организации обучения.
44. Многообразие форм обучения. Исторические аспекты в определении организационных форм. Коллективные и групповые формы обучения.
45. Классно-урочная форма обучения. Вклад Я.А. Коменского в обоснование классно-урочной системы.
46. Современный урок в школе. Требования к уроку.
47. Виды анализа урока. Методика выполнения системного анализа урока.
48. Дополнительные формы организации обучения.
49. Пути повышения эффективности урока в современной школе.
50. Особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся и ступени обучения.
51. Мониторинг образовательных результатов.
52. Новые возможности школы в условиях модернизации образования.
53. Информационная основа управления в системе уроков.
54. Усиление межпредметных связей в управлении образовательными системами.
55. Проблема проверки и оценки результатов обучения школьников в педагогической теории и школьной практике.
56. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования в связи с ФГОС.
57. Взаимодействие педагога с детьми в современной школе при оценивании планируемых результатов обучения.

58. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения.

59. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений обучающихся.

60. Диагностика учебных достижений школьников.

61. Проблема контроля качества образовательного процесса.

62. Компетентностный подход к оценке учебных достижения школьников.

63. «Оценка» и «отметка». Проблема безотметочного обучения.

64. Технология обучения одаренных детей.

65. Условия работы с отстающими школьниками.

66. Информатизация учебного процесса в современной школе.

67. Основы финансовой грамотности в современной школе.

68. Методика организации домашней работы обучающихся.

69. Роль межпредметных связей в обучении предметам естественно-математического цикла.

70. Интегративные уроки и методика их проведения.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Педагог-новатор в области общего образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества:

а) В.А. Сухомлинский;

б) В.Ф. Шаталов;

в) Ш.А. Амонашвили;

г) Е.Н. Ильин.

2. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

а) наличие свободного времени в конце урока;

б) учет уровня (степени) сформированности учебных умений;

в) частое проведение контрольных и проверочных работ;

г) разделение труда между школьником и педагогом.

3. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

а) электронного журнала;

б) электронного дневника;

в) электронных форм учебной документации;

г) электронная книга контроля знаний.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Заполните таблицу и сделайте выводы об особенностях различных видов обучения:

Сравнительный анализ различных видов обучения

| Вид обучения | Преимущества | Недостатки |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| Объяснительно-иллюстративное обучение | | |
| Программированное | | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| обучение | | |
| Развивающее обучение | | |
| Проблемное обучение | | |
| Личностно-ориентированное обучение | | |

Задание 2.

Составьте расписание уроков для любого класса начальной школы.

Задание 3.

По учебному предмету «Русский язык» (4 класс) разработайте критерии оценки по двум любым темам. Разработайте дополнительное задание, формирующее предметный результат обучения.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.

Задание 2.

В соответствии с выбранной темой (по любому из учебных предметов) сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Задание 3.

Составьте тематический план классных часов (5-6 тем) для 3 класса, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Формулируя темы предусмотрите формы совместной деятельности обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/492870>.

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

4. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>

9.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/493817>.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.