



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование
и медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Конфликтологическое просвещение» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Конфликтологическое просвещение» – сформировать у обучающихся системное представление о конфликтологическом просвещении, его основных формах и методах и особенностях его использования в работе с конфликтами.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие, виды, формы и принципы конфликтологического просвещения;
- представить основные методы и технологии конфликтологического просвещения, специфику их использования;
- определить возможности и ограничения конфликтологического просвещения в работе с разными видами конфликтов;
- сформировать умение разрабатывать и внедрять проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Конфликтологическое просвещение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Внеаудиторная контактная работа	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и формировать бесконфликтную образовательную среду</p>	<p>ИПК 5.1 Распознает условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, и идентифицирует факторы риска возникновения конфликтов в образовательной среде</p> <p>ИПК 5.2 Разрабатывает мероприятия для профилактики конфликтов</p>	<p>Знать: основы конфликтологического просвещения, факторы риска возникновения конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтогенные факторы и определять направления профилактической работы.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ и мероприятий по профилактике конфликтов и формированию бесконфликтной образовательной среды.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Конфликтологическое просвещение: понятие, виды, формы и принципы.	Конфликтологическое просвещение: понятие, основные виды и формы. Принципы конфликтологического просвещения. Функции конфликтологического просвещения в формировании конфликтологической культуры и бытовой конфликтологической компетентности. Роль конфликтологического просвещения в системе конфликтологической помощи. Основные направления конфликтологического просвещения.
Тема 2. Методы и технологии конфликтологического просвещения.	Основные методы конфликтологического просвещения: вербальные, наглядные, практико-ориентированные, игровые и другие. Особенности применения разных методов в соответствии с задачами конфликтологического просвещения. Технологии конфликтологического просвещения: информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технологии, технологии группового и индивидуального просвещения, тренинговые технологии, проектные технологии и другие. Их задачи и особенности применения.
Тема 3. Возможности и ограничения конфликтологического просвещения в работе с разными видами конфликтов.	Конфликтологическое просвещение как элемент конфликтологического сопровождения при урегулировании и разрешении конфликтов в разных социальных сообществах. Место конфликтологического просвещения в рамках конфликтологического консультирования, в подготовке и проведении переговоров по урегулированию и разрешению конфликтов, в медиации. Конфликтологическое просвещение как основа профилактики конфликтов, развития и углубления конфликтологической культуры и бытовой конфликтологической компетентности. Конфликтологическое просвещение в системе профилактики чрезвычайных ситуаций. Ограничения конфликтологического просвещения.
Тема 4. Проекты и программы в сфере конфликтологического просвещения: цели, задачи, функции, особенности разработки и внедрения.	Проекты и программы конфликтологического просвещения для разных целевых аудиторий. Цели, задачи, применяемые методы и технологии. Алгоритм построения проектов и программ. Управление временем при разработке проектов и программ конфликтологического просвещения. Особенности внедрения. Проблемы и сопротивление при внедрении. Методы работы с сопротивлением при внедрении проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Конфликтологическое просвещение: понятие, виды, формы и принципы	2	2	20	24
2.	Методы и технологии конфликтологического просвещения	4	4	18	26
3.	Возможности и ограничения конфликтологического просвещения в работе с разными видами конфликтов	4	4	20	28
4.	Проекты и программы в сфере конфликтологического просвещения: цели, задачи, функции, особенности разработки и внедрения	4	4	22	30
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Конфликтологическое просвещение: понятие, виды, формы и принципы	1	-	23	24
2.	Методы и технологии конфликтологического просвещения	1	1	24	26
3.	Возможности и ограничения конфликтологического просвещения в работе с разными видами конфликтов	2	-	26	28
4.	Проекты и программы в сфере	2	1	27	30

	конфликтологического просвещения: цели, задачи, функции, особенности разработки и внедрения				
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Конфликтологическая культура: понятие, особенности, влияние на поведение людей.
2. Конфликтологическая компетентность: понятие, структура, влияние на поведение людей.
3. Функции конфликтологического просвещения в формировании конфликтологической культуры и бытовой конфликтологической компетентности.
4. Роль конфликтологического просвещения в системе конфликтологической помощи.
5. Основные направления конфликтологического просвещения.
6. Место конфликтологического просвещения в рамках конфликтологического консультирования.
7. Ограничения конфликтологического просвещения.
8. Проекты и программы конфликтологического просвещения для разных целевых аудиторий.
9. Алгоритм построения проектов и программ.
10. Управление временем при разработке проектов и программ конфликтологического просвещения.
11. Особенности внедрения проектов и программ конфликтологического просвещения.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Конфликты в сфере образования.
2. Возможности тестов в определении конфликтности личности.
3. Проблема классификации в конфликтологии.
4. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

5. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
6. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
7. Сущность манипулятивного поведения.
8. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
9. Модели развития конфликтной ситуации.
10. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
11. Модели конструктивного поведения в конфликте.
12. Влияние деятельности школьных служб примирения на формирование конфликтологической компетентности обучающихся и их родителей.
13. Методы конфликтологического просвещения в процессе функционирования школьных служб примирения.
14. Формирование конфликтологической компетентности в системе образования.
15. Проекты и программы конфликтологического просвещения для разных целевых аудиторий: цели, задачи, применяемые методы и технологии.
16. Алгоритм построения проектов и программ.
17. Управление временем при разработке проектов и программ конфликтологического просвещения.
18. Особенности внедрения проектов и программ конфликтологического просвещения.
19. Проблемы и сопротивление при внедрении проектов и программ конфликтологического просвещения на конфликтологическое просвещение.
20. Основные этические принципы посреднической деятельности в процессе урегулирования конфликтов.
21. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов.
22. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов.
23. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Конфликтологическое просвещение: понятие, основные виды и формы.
2. Принципы конфликтологического просвещения.
3. Функции конфликтологического просвещения в формировании конфликтологической культуры и бытовой конфликтологической компетентности.
4. Роль конфликтологического просвещения в системе конфликтологической помощи.
5. Основные направления конфликтологического просвещения.
6. Основные методы конфликтологического просвещения.
7. Особенности применения разных методов в соответствии с задачами конфликтологического просвещения.
8. Технологии конфликтологического просвещения.
9. Возможности и инструменты непрерывного образования для конфликтологического просвещения.
10. Конфликтологическое просвещение как элемент конфликтологического сопровождения при урегулировании и разрешении конфликтов в разных социальных сообществах.
11. Конфликтологическое просвещение как основа профилактики конфликтов.

12. Конфликтологическое просвещение в системе профилактики чрезвычайных ситуаций.
13. Признаки факторов вредного влияния элементов среды обитания, в том числе деструктивных конфликтов.
14. Предупреждение возникновения деструктивных конфликтов в сложных ситуациях как форма мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
15. Ограничения конфликтологического просвещения.
16. Проекты и программы конфликтологического просвещения для разных целевых аудиторий: цели, задачи, применяемые методы и технологии.
17. Алгоритм построения проектов и программ.
18. Инструменты и методы управления временем при разработке проектов и программ конфликтологического просвещения.
19. Особенности внедрения проектов и программ конфликтологического просвещения.
20. Проблемы и сопротивление при внедрении.
21. Методы работы с сопротивлением при внедрении проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение.
22. Методы изучения конфликтов: структурная карта конфликта, событийный ряд.
23. Формы и направления работы психолога-конфликтолога по разрешению и предупреждению конфликтов.
24. Методы и технологии разрешения конфликтов в деятельности конфликтолога.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Конфликтологическая компетентность:
 - а) система знаний и навыков, определяющая успешность в предотвращении и разрешении деструктивных конфликтов;
 - б) основная цель конструктивных переговоров, добровольное соглашение между всеми сторонами по обсуждаемой проблеме;
 - в) набор действий, осуществляемый при обращении клиентов к конфликтологу по поводу возникшей у них конфликтной ситуации;
 - г) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

2. Конфликтологическое просвещение определяется как:
 - а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе;
 - 2) система мер направленная на информирование отдельных лиц и групп о роли конфликтов в жизни человека, а так же о деятельности конфликтологов, медиаторов;
 - 3) система знаний и навыков, определяющая успешность в предотвращении и разрешении деструктивных конфликтов;
 - 4) набор действий, осуществляемый при обращении клиентов к конфликтологу по поводу возникшей у них конфликтной ситуации.

3. Анализ конфликта:
 - а) практический процесс исследования и понимания реальности конфликта с множества точек зрения;
 - б) сбор информации о виноватых в конфликте и возможностях их наказать;
 - в) прямая и непосредственная регистрация конфликтологом событий и условий возникновения конфликта;
 - г) количественная обработка информации, собранной другими методами.

4. Факторы конфликта:
- а) обобщенные сочетания различных событий, ситуаций и т.п. (событийные области), создающие возможность для формирования конкретных условий конфликта;
 - б) столкновения и противоборства индивидов или групп, с целью защиты реальных или вымышленных интересов;
 - в) мероприятия по поиску виноватых в возникновении конфликтов и проблем;
 - г) причины, по которым можно быстро определить, кто и насколько виноват в сложной ситуации.

5. Задачи конфликтолога:
- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
 - б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
 - в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
 - г) перевести клиента из одного состояния в другое.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

К Вам обратился директор подростково-молодежного центра и попросил подготовить Программу конфликтологического просвещения для клиентов центра и Программу конфликтологического просвещения для сотрудников центра.

1. Предложите примерные планы программы.
2. В чем будут различия между программами?

Задание 2.

Составьте таблицу, где будут представлены основные методы конфликтологического просвещения, используемые при психологическом консультировании: вербальные, наглядные, практико-ориентированные, игровые и другие. Для каждого метода обозначьте – определение, основные формы, особенности применения в соответствии с задачами конфликтологического просвещения и целевой аудиторией.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

В ответ на критику со стороны студента, прозвучавшую после занятия, за дверью аудитории, преподаватель усилил контроль за учебной деятельностью данного студента.

1. Составьте план проведения психологического консультирования направленного на конфликтологическое просвещение.
2. Предоставьте список необходимой профессиональной документации для заполнения.

Задание 2.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

1. Составьте план проведения психологического консультирования направленного на конфликтологическое просвещение.
2. Предоставьте список необходимой профессиональной документации для заполнения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586245>

2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916>

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588911>

9.2. Дополнительная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583121>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587674>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.