



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

Москва – 2022

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Педагогическое взаимодействие»** – содействовать приобретению теоретических знаний и практических навыков взаимодействия участников образовательных отношений в процессе межличностной и профессиональной коммуникации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основополагающих понятий, основ и особенностей педагогического взаимодействия;
- формирование знаний о содержании, условиях и конструктивных методах, приемах и формах взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование представлений о значимости и возможностях организации образовательного и социального партнерства в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа (семинары)	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>  <b>ОПК-7</b>  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1  Демонстрирует знание приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2  Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, условия, методы и приемы организации конструктивного педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать совместную коммуникативную деятельность и применять данные знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью конструктивного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	Задачи курса «Педагогическое взаимодействие». Взаимодействие как категория педагогической науки. Типология педагогических взаимодействий. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий. Принципы и условия педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	Образовательные отношения: понятие, виды, основы правового статуса. Взаимодействие в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Учебное сотрудничество: цели, формы, содержание, эффективность. Особенности построения педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Формирование универсальных коммуникативных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Влияние индивидуальных личностных качеств участников образовательных отношений на успешность межличностного и группового взаимодействия. Коммуникативное обеспечение урока. Организация взаимодействия со слабоуспевающими учениками. Педагогическая тактика и коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности. Формирование имиджа педагога. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
3.	Образовательное и социальное партнерство	<p>Школа как открытая образовательная система и центр социума. Образовательные и социальные партнеры. Правовое регулирование образовательного и социального партнерства.</p> <p>Способы организации партнерства между различными образовательными учреждениями. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях эффективного образовательного партнерства (повышение квалификации, семинары, конференции, выставки, конкурсы, олимпиады и др.). Детский сад-школа-вуз: способы взаимодействия и моделирования преемственной образовательной среды.</p> <p>Структура социального партнерства. Эффективность социального партнёрства: потребность, готовность, инициатива. Механизмы и возможности социального партнерства. Социальное партнерство в рамках системы образования и вне ее. Направления социального партнерства: социально-педагогическое, гражданство-патриотическое, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, профилактическое, профориентационное. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия.</p>

## 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	2	-	32	34
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	6	2	30	38
3.	Образовательное и социальное партнерство	4	2	30	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Проблемы педагогического взаимодействия.
4. Сущность и структура межличностного взаимодействия.
5. Вопросы педагогического взаимодействия в современных исследованиях.
6. Опыт педагогов-новаторов в области организации педагогического взаимодействия.
7. Современная образовательная ситуация.
8. Парадигмальные установки педагогического взаимодействия.
9. Мотивы общения.
10. Характеристики межличностного взаимодействия.
11. Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.
12. Типы субъектных и объектных взаимодействий в сфере образования.
13. Функции педагогического взаимодействия.
14. Самооценка, самопознание и саморегуляция в формировании стиля общения.
15. Этика в педагогическом взаимодействии.
16. Правовые основы социального партнерства и педагогического взаимодействия.

17. Образовательное партнерство: способы реализации.
18. Тренинги в формировании коммуникативных навыков.
19. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия.
20. Психологические проблемы коммуникативного взаимодействия.
21. Взаимодействие ученика, учителя и семьи: проблемы и способы их разрешения.
22. Личность ребенка и особенности формирования взаимоотношений с детьми и взрослыми.
23. Конфликты взаимодействия в образовательном процессе.
24. Методы организации взаимодействия в классе.
25. Коммуникативные технологии организации урока.
26. Организационная культура.
27. Способы формирования сплоченности педагогического коллектива.
28. Феномены лидерства и руководства.
29. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках реализации образовательных программ.
30. Формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
31. Компоненты коммуникативной культуры учителя.
32. Анализ моделей сетевого взаимодействия между образовательными организациями.
33. Социальное партнерство.
34. Образовательное партнерство.
35. Способы социального и образовательного взаимодействия.
36. Психологические аспекты индивидуального и группового общения.
37. Качества личности, влияющие на успешность педагогического взаимодействия.
38. Качества личности, затрудняющие успешность педагогического взаимодействия.
39. Методы повышения эффективности профессионального взаимодействия.
40. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Педагогическое взаимодействие: теория и практика.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска».
3. Особенности педагогического взаимодействия с трудными подростками.
4. Система педагогической коммуникативной деятельности с одаренными детьми.
5. Организация педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
6. Школа как центр социума: педагогические аспекты внутреннего и внешнего взаимодействия.
7. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества.
8. Педагогическое взаимодействие в образовательных системах.
9. Межличностные отношения в образовательных системах.
10. Методы и приемы конструктивного педагогического воздействия.
11. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
12. Социальная адаптация как основа педагогического взаимодействия.
13. Основы педагогического взаимодействия: условия, принципы, критерии эффективности.
14. Технологии организации комфортного педагогического взаимодействия.

15. Имидж педагога как один из факторов успешной профессионально-коммуникативной деятельности.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
17. Механизмы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.
18. Методы изучения педагогического взаимодействия.
19. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы.
20. Психологическое и педагогическое воздействие и влияние.
21. Публичное выступление как метод воздействия.
22. Методы активного обучения.
23. Групповая дискуссия как форма взаимодействия.
24. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).
25. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
26. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.
28. Планирование и реализация сетевого взаимодействия как формы сотрудничества образовательных организаций.
29. Активность как основная характеристика взаимодействия в образовательном процессе.
30. Границы дозволенного в педагогическом взаимодействии.
31. Психологический контакт в педагогическом взаимодействии.
32. Внутренние и внешние показатели эффективности профессионального взаимодействия.
33. Формы организации социального партнёрства.
34. Способы повышения профессиональной компетенции педагога в рамках профессионального взаимодействия.
35. Сотрудничество как современная тенденция образования.
36. Мероприятия по организации эффективного педагогического взаимодействия.
37. Индивидуальные особенности ребенка в формировании коммуникативной активности.
38. Взаимодействие в системах: педагог – педагог, педагог – администрация, педагог – родитель, педагог – смежные специалисты.
39. Стили педагогического общения.
40. Взрослый и ребенок как субъекты взаимодействия.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов	32
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	Подготовка к аудиторным занятиям, решение задач, подготовка докладов и написание рефератов	30
3.	Образовательное и социальное партнерство	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка докладов и написание рефератов	30
<b>ИТОГО:</b>			92

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Взаимодействие как категория педагогической науки.
2. Типология педагогических взаимодействий.
3. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий.
4. Принципы и условия педагогического взаимодействия.
5. Модели педагогического взаимодействия.
6. Формы педагогического взаимодействия.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.
10. Образовательные отношения: понятие, виды, основы правового статуса.
11. Взаимодействие в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей.
12. Учебное сотрудничество: цели, формы, содержание, эффективность.
13. Особенности построения педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.
14. Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.
15. Влияние индивидуальных личностных качеств участников образовательных отношений на успешность межличностного и группового взаимодействия.
16. Коммуникативное обеспечение урока.
17. Организация взаимодействия со слабоуспевающими учениками.
18. Педагогическая тактика и коммуникативная культура учителя.

19. Компоненты педагогической общительности.
20. Формирование имиджа педагога.
21. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
22. Школа как открытая образовательная система и центр социума.
23. Образовательные и социальные партнеры образовательной организации.
24. Правовое регулирование образовательного и социального партнерства.
25. Способы организации партнерства между различными образовательными учреждениями.
26. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
27. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях эффективного образовательного партнерства.
28. Детский сад-школа-вуз: способы взаимодействия и моделирования преемственной образовательной среды.
29. Структура социального партнерства.
30. Эффективность социального партнёрства: потребность, готовность, инициатива.
31. Механизмы и возможности социального партнерства.
32. Социальное партнерство в рамках системы образования и вне ее.
33. Направления социального партнерства.
34. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:
  - а) коммуникативная компетентность;
  - б) коммуникативная толерантность;
  - в) коммуникативный стиль личности.
  
2. Педагогические конфликты, возникающие вследствие нежелания учеников учиться:
  - а) мотивационные;
  - б) организационные;
  - в) взаимодействия;
  - г) лидерства.
  
3. Основная цель взаимодействия учителя с родителем:
  - а) оправдывающая;
  - б) оборонительная;
  - в) принятие на себя воспитательной коррекции поведения ребенка;
  - г) объединение воспитательных усилий.

## **8.3. Типовое задание для оценки умений**

### **Задание 1.**

Учитель в классе устроил разбирательства по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся.

1. Почему поведение учителя одно для всего класса, а реакция у учеников разная? Обоснуйте ответ.
2. Какие способы организации взаимодействия возможны в данной ситуации.

## Задание 2.

Прочтите высказывания известных педагогов:

*«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»* (К.Д. Ушинский).

*«Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей»* (Л.Н. Толстой).

*«Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье»* (В.Я. Стоюнин).

Как Вы понимаете данные высказывания? Согласны ли Вы с ними? Обоснуйте ответ. Приведите примеры форм коммуникативного взаимодействия, подтверждающее Ваше мнение.

## 8.4. Типовое задание для оценки навыков

### Задание 1.

Коммуникативная подготовка учителя к уроку – важный элемент педагогического общения. Разработайте рекомендации учителю по реализации возможных методов организации уроков с целью формирования универсальных коммуникативных действий обучающихся, заполнив таблицу:

№ п/п	Методы	универсальные коммуникативные действия
1.	Метод работы в парах	Умение донести свою мысль до напарника
2.		
3.		
4.		
5.		

### Задание 2.

В виде схемы или презентационного слайда предложите модель образовательного и социального партнерства в форме сетевого взаимодействия между организациями: Средняя образовательная школа-Дом детского творчества.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Кортаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450>

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О. И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова ; под ред. Е. В. Казанцевой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614561>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>
3. Куликова, Э. Г. Коммуникативные стратегии академического и профессионального взаимодействия : учебник : [16+] / Э. Г. Куликова, М. Е. Локтева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 483 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694663>
4. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495347>
5. Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : [16+] / Т. В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://iphlib.ru/library> - Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://rusedu.net/> - сайт сетевого образовательного сообщества Rus Edu

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.