



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Конфликтология»

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Сведения об актуализации программы

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2025-2026	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	Протокол Учёного совета от 27.03.2025 г., № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Результаты формирования компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой.....	5
3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	15
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	15
5. Тематика выпускных квалификационных работ.....	17
6. Перечень вопросов и типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР	19
7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.....	23
8. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	24
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	27
Приложения.....	28

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - «ГИА»), реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации и оценку компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление (профиль) «Конфликтология».

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени соответствия уровня подготовки выпускника, завершившего освоение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление (профиль) «Конфликтология», требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление (профиль) «Конфликтология», необходимых для эффективного решения профессиональных задач;

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения основной профессиональной образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;

– развить и закрепить навыки самостоятельной работы, в том числе овладение методологией исследования, анализа и синтеза информации при выполнении выпускной квалификационной работы;

– определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПОП, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть учебного плана Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление (профиль) «Конфликтология» и включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

2. Результаты формирования компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты освоения ОПОП
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. Уметь: анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеть: навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: способы решения задач исходя из требований к разработке и реализации проектов и имеющихся ресурсов, направленных на достижение цели. Уметь: оценивать имеющиеся ресурсы, необходимые для решения профессиональных и исследовательских задач, планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность. Владеть: основными способами и методами решения поставленных профессиональных и исследовательских задач.</p>

<p>Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в команде в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: содержание и принципы современной корпоративной культуры, используемой при социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: применять нормы и принципы социального и профессионального взаимодействия, учитывая роли особенности поведения других членов команды. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в команде, в том числе осуществляя обмен информацией, опытом и знаниями с членами команды, осознавая свою роль в командной работе и личную ответственность.</p>
<p>Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения исследовательских задач. Уметь: выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; а также использовать соответствующий функциональный стиль при написании и защите ВКР. Владеть: навыками деловой и научной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке.</p>

<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: закономерности развития общества и науки; особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь: находить и анализировать информацию об особенностях развития общества и науки. Владеть: навыком учета социально-исторических особенностей развития общества, в том числе науки, в процессе написания ВКР и при организации и проведении эмпирического (экспериментального) психологического исследования.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели. ИУК 6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели и управления карьерой. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени при подготовке к защите и на защите ВКР. Владеть: способностью проектировать индивидуальную траекторию саморазвития в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: суть здорового образа жизни. Уметь: полноценно заниматься профессиональной и исследовательской деятельностью благодаря должному уровню физической подготовленности. Владеть: навыком использования здоровьесберегающих технологий для организации профессиональной и исследовательской</p>

		деятельности в рамках подготовки к защите ВКР.
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИУК 8.2 Анализирует риск в разных сферах деятельности человека для обеспечения его безопасности.</p> <p>ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: организовать профессиональную и исследовательскую деятельность с учетом норм и правил охраны труда и соблюдения техники безопасности.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил охраны труда и техники безопасности с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в профессиональной и исследовательской деятельности, и защиты окружающей среды.</p>
<p>Инклюзивная компетентность УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Знать: базовые дефектологические понятия.</p> <p>Уметь: учитывать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности и для адаптивного проведения эмпирического (экспериментального) психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в профессиональной деятельности и в эмпирическом (экспериментальном) психологическом исследовании при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10</p> <p>Способен принимать</p>	<p>ИУК 10.1 Ориентируется в основных направлениях экономики.</p> <p>ИУК 10.3 Обосновывает экономические решения в различных областях</p>	<p>Знать: базовые законы и принципы экономического развития современного общества.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной</p>

<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>жизнедеятельности.</p>	<p>деятельности экономические знания, обосновать экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации правовых норм, регулирующих экономическую деятельность</p>
<p>Гражданская позиция УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 11.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: общие и специальные признаки, характеризующие коррупционное поведение, экстремизм и терроризм. Уметь: распознавать коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах, действия экстремистской и террористической направленности. Владеть: навыками применения методов противодействия коррупции, обеспечения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.</p>
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук, при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, подходы и принципы научного исследования. Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы и в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа научной литературы при организации и проведении эмпирического (экспериментального) психологического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>

<p>Научное исследование и оценка ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации данных, нормативные показатели для отдельных групп и популяций. Уметь: использовать различные методы сбора и обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной или исследовательской задачей. Владеть: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>
<p>Психологическая диагностика ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования. ИОПК 3.2 Умеет отбирать методы психологической оценки и организовывать сбор данных для решения профессиональных задач. ИОПК 3.3 Владеет методами психодиагностики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: принципы организации и проведения психодиагностики в заданной области исследований и практики. Уметь: анализировать методы психологической оценки и собирать данные для решения профессиональных и исследовательских задач. Владеть: методами психологической диагностики и обобщения полученных данных по ее результатам.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>ИОПК 4.1 Ориентируется в основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ИОПК 4.2. Применяет соответствующие формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: основные стратегии психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в контексте оказания психологической помощи. Уметь: применять основные принципы и методы диагностики для решения конкретной проблемы в профессиональной и исследовательской деятельности.</p>

здоровья и при организации инклюзивного образования		Владеть: приемами психологической помощи при основных нарушениях, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК 5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи. ИОПК 5.2 Применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>	<p>Знать: стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практической деятельности психолога и при организации эмпирического психологического исследования. Владеть: основными приемами и методами оказания психологической помощи различного характера в профессиональной деятельности и при организации эмпирического психологического исследования.</p>
<p>Психологическая профилактика ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ИОПК 6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ИОПК 6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знать: основные возможности психологического просвещения. Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; предложить научно обоснованные в ВКР практические рекомендации, направленные на решение конкретной психологической проблемы. Владеть: навыком удовлетворения интереса</p>

		аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам.
<p>Супервизия ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК 7.1 Имеет представление о супервизии. ИОПК 7.2 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе работать под супервизией.</p>	<p>Знать: цель и задачи супервизии в поддержании уровня профессиональной компетенции. Уметь: применять технологии профессионального саморазвития и самообразования во время подготовки ВКР, в том числе под супервизией. Владеть: навыками открытого общения с супервизором с целью профессионального саморазвития и эффективного проведения эмпирического исследования.</p>
<p>Администрирование (организация и управление) ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК 8.1 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа. ИОПК 8.2 Способен соблюдать организационные политики и процедуры в организациях разного типа.</p>	<p>Знать: принципы функционирования организаций и способы управления. Уметь: выполнять профессиональные функции и организовать свою профессиональную и исследовательскую деятельность Владеть: навыком выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: выбирать для решения профессиональных и исследовательских задач соответствующие им информационные технологии. Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения</p>

деятельности		исследовательских задач и задач профессиональной деятельности
<p>ПК-1. Способен осуществлять организационно-технологическое и документационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Проводит анализ конфликтной ситуации и выявляет суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения, в том числе и в рамках процедуры медиации</p> <p>ИПК 1.2. Составляет организационно-распорядительные и справочно-информационные документы при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание организационно-технологического и документационного обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать конфликтную ситуацию и выявлять суть спора в целях разрешения, в том числе и в рамках процедуры медиации.</p> <p>Владеть: навыками составления организационно-распорядительного и справочно-информационного документального сопровождения в том числе и в рамках процедуры медиации.</p>
<p>ПК-2. Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях</p>	<p>ИПК 2.1. Имеет представление об уровнях, типах, видах и стадиях конфликтов и конфликтного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК 2.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Знать: типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики с использованием стандартизированного инструментария.</p>
<p>ПК-3. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации</p>	<p>ИПК 3.1. Имеет представление о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК 3.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками составления психолого-</p>

<p>образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями. Уметь: оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты</p>	<p>ИПК 5.1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ИПК 5.2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты</p>	<p>Знать: сущность межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов. Уметь: выбрать соответствующие техники разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов Владеть: навыками ведения переговоров в процессе медиации с целью разрешения межличностных,</p>

	разрешения спора	корпоративных и социально-трудовых конфликтов.
--	------------------	--

3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е./ 324 часа.

Вид учебных занятий	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Контактная работа с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
Консультации	10
Самостоятельная работа	314
Общая трудоёмкость	324

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1. Содержание этапов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалифицированная работа включает следующие этапы:

- выбор и обоснование актуальности темы исследования (бланк заявления – Приложение 1, Приложение 2), выделение решаемой проблемы и противоречий;
- задание ВКР оформляется на стандартном бланке и содержит фамилию, имя, отчество, название темы, направление и др. информацию (бланк задания – Приложение 3);
- общее ознакомление с проблематикой исследования, анализ теоретических аспектов проблемы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание (структуру) ВКР);
- формулировка цели исследования и постановка конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов;
- анализ и обобщение полученных результатов (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- представление выпускной квалификационной работы руководителю ВКР;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на кафедру для получения отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с руководителем;
- проведение предварительного обсуждения содержания выпускной

квалификационной работы на кафедре;

- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР.

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	Не позднее, чем за 6 месяцев до защиты
2.	Подготовка приказа по утверждению тем ВКР и руководителей ВКР	За 6 месяцев до защиты
3.	Составление и утверждение заданий для выполнения ВКР	За 6 месяцев до защиты
4.	Организация и проведение консультаций	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР
5.	Выполнение ВКР	
	1 этап - проведение маркетингового исследования, разработка проекта	Маркетинговое исследование и разработка проекта проводятся в ходе преддипломной практики.
	2 этап – анализ и систематизация подготовленных материалов, осуществление выводов по теме исследования	Систематизация материалов, осуществление выводов осуществляется в течение 6 месяцев до защиты.
	3 этап – оформление ВКР	Не позднее, чем за неделю до предоставления ВКР руководителю для написания отзыва.
6.	Предоставление ВКР руководителю для написания отзыва	Не позднее, чем за две недели до защиты ВКР
7.	Получение отзыва руководителя	За 5 календарных дней до защиты ВКР
8.	Передача в ГЭК ВКР, отзыва	Не позднее 3 дней до защиты ВКР
9	Защита ВКР в ГЭК	По расписанию ГЭК

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью продемонстрировать уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

– систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, психологических задач;

– развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией

исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

– достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника;

– определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку актуальной психологической проблемы и должна обязательно включать в себя теоретическую часть и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее учебных дисциплин.

Выполненная выпускная квалификационная работа подлежит обязательной экспертизе на предмет самостоятельности ее выполнения с использованием системы обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». По результатам проверки предоставляется отчет об оригинальности текста, доля которого должна составлять не менее 60 %.

При выполнении работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка данных, выполнение графических построений, проведенных математических расчетов, использование специальных компьютерных программ для решения конкретных задач, поставленных в работе). Объем выпускной квалификационной работы должен составлять ориентировочно 60-80 страниц печатного текста.

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) размещены на сайте ИМЭС.

5. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Конфликты и пути их разрешения в системе руководства коллективом школьников (на примере...)

2. Исследование межличностных конфликтов в студенческой среде.

3. Исследование межличностных конфликтов подростков в школе.

4. Исследование межличностных конфликтов младших школьников.

5. Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в конфликте.

6. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления.

7. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития ребенка.

8. Переговоры как технология урегулирования и разрешения конфликта.

9. Специфика конфликтов в неполных семьях между родителями и детьми.

10. Особенности влияния феминизированных и маскулинизированных черт личности на поведение в конфликте.

11. Студенческая конфликтологическая служба как элемент системы профессионального развития студентов-конфликтологов.

12. Предупреждение и профилактика межличностных конфликтов в организациях.

13. Объективные и субъективные факторы преодоления экономических конфликтов.

14. Исследование влияния СМИ в урегулировании межнациональных конфликтов.

15. Конфликты процесса формирования политического режима в современной России: специфика и механизмы разрешения.

16. Оптимизация работы психолога с подростками, вступившими в конфликт с законом.

17. Технологии урегулирования и профилактики конфликтов в организации (на примере любой организации).

18. Влияние внутриличностных конфликтов на отклоняющееся поведение подростков.
19. Конфликтогенный потенциал гендерных маркеров: на примере сферы услуг.
20. Конфликтоустойчивость личности как фактор возникновения и развития трудовых конфликтов.
21. Восстановительная медиация как инструмент разрешения школьного буллинга
22. Межличностные конфликты в студенческом коллективе и способы их урегулирования.
23. Стиль руководства как фактор развития деструктивных трудовых конфликтов.
24. Механизмы управления конфликтами в сфере туризма (на примере туристического агентства).
25. Совместимость супругов как фактор возникновения и развития супружеских конфликтов.
26. Диагностика, предупреждение и регулирование трудовых конфликтов в организации (на примере любой организации).
27. Альтернативные методы урегулирования конфликтов в организациях.
28. Исследование особенностей внутриличностных конфликтов (на примере).
29. Исследование особенностей межличностных конфликтов (на примере).
30. Исследование особенностей межорганизационных конфликтов (на примере).
31. Психологические средства конфликтолога в ситуации конфликтов сотрудников органов внутренних дел.
32. Психологическое воздействие на соперника в условиях конфликта.
33. Компьютерные игры как фактор снижения уровня конфликтности в современном обществе
34. Профессия конфликтолога, ее становление и социальная значимость.
35. Социальные конфликты в современном искусстве и культуре.
36. Исследование влияния интернета на уровень конфликтогенности.
37. Конфликтогенные факторы в Интернете, влияющие на психологическое состояние.
38. Специфика конфликтов в неблагополучных семьях между родителями и детьми.
39. Манипулятивные технологии в средствах массовой коммуникации.
40. Исследование взаимодействия участников семейно-бытовых конфликтов.
41. Исследование гендерных особенностей поведения личности в конфликте.
42. Школьные конфликты и методология их разрешения в современной образовательной организации.
43. Особенности межэтнических конфликтов в России: способы регулирования.
44. Специфика источников конфликтов в сфере организационно-управленческих отношений.
45. Технологии государственного управления конфликтами в гражданском обществе.
46. Порождающие игры как способ развития навыков медиатора.
47. Корпоративная культура как элемент управления конфликтами в организации.
48. Перспективы применения медиации в работе со сложными клиентами и эмоционально напряженными ситуациями.
49. Социальное неравенство как фактор этнополитических конфликтов.
50. Переговоры как метод урегулирования конфликта.
51. Семейные конфликты как предпосылка развития девиантного поведения подростков.
52. Конфликтогенный потенциал отношений молодых работающих супругов.
53. Управление конфликтами в организации.

54. Методы и технологии предупреждения (профилактики) социально- трудовых конфликтов.
55. Исследование основных линий конфликтного взаимодействия в организации (на примере...).
56. Конфликты: методы их разрешения влияние на эффективность управления организацией.
57. Взаимосвязь конфликтных ситуаций и стрессовых состояний.
58. Особенности и условия прогнозирования и профилактики конфликтов.
59. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах в детском возрасте.
60. Барьеры коммуникации в конфликте и возможность взаимопонимания.
61. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтах.
62. Педагогическая конфликтность в современной школе.
63. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях практикующих психологов.
64. Внутренний конфликт личности как причина смены профессиональной деятельности.
65. Взаимосвязь микроклимата студенческой группы и используемых стратегий разрешения конфликтных ситуаций.
66. Стратегии разрешения конфликтов в повторных браках.
67. Взаимосвязь гендерной идентичности с поведением в конфликте у замужних и незамужних женщин.
68. Формирование психологической готовности супругов к конструктивному решению семейных конфликтов.
69. Влияние гендерных особенностей женщин на их поведение в семейном конфликте.
70. Тренинг как средство профилактики конфликтов в компании.
71. Представление подчиненного о руководителе в ситуации вертикального конфликта.
72. Арт-терапия в работе с конфликтами.
73. Конфликт как нарушение коммуникации способы ее восстановления.
74. Исследование копинг-стратегий в поведении менеджеров в трудовом коллективе.
75. Исследование влияния жизненных целей сотрудников на конфликтное поведение в организации.
76. Стрессоустойчивость и особенности конфликтного поведения в студенческой среде в сессионный период.
77. Исследование стиля руководства и конфликтного поведения в организации.
78. Медиация как способ выхода из конфликта.

6. Перечень вопросов и типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР

6.1. Примерный перечень вопросов, задаваемых на защите выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? (УК-2)
2. В чем состоит новизна и актуальность исследования? (УК-2, УК-4)
3. Каким образом в ВКР были учтены при разработке практических выводов и рекомендаций социальные, культурно-исторические, этнические и религиозные различия социальных групп общества? (УК-5)
4. Расскажите об использовании при выполнении ВКР наследия отечественной и зарубежной психологической мысли. (УК-5, ОПК-1)

5. Какие исследовательские методы использовались Вами в целях доказательства гипотезы, выдвинутой в работе? (УК-1, ОПК-1)
6. Что свидетельствует об актуальности Вашего исследования? (УК-1)
7. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение? Почему? (УК-6)
8. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при выполнении теоретической части и в процессе реализации задач практической части ВКР? (УК-6, УК-7)
9. Какие сложности возникли при работе с научной литературой и другими использованными источниками информации? (УК-1, УК-4, ОПК-1)
10. Расскажите подробнее об использованных в работе иностранных научных исследованиях (УК-4, УК-5).
11. Какие научные труды (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов ВКР? (ОПК-1)
12. Дайте краткую характеристику одного из использованных при выполнении ВКР теоретических источников (ОПК-1).
13. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? (ОПК-9)
14. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MSWord, EXCEL, PowerPoint) (ОПК-9)
15. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации? (УК-3, УК-5, ОПК-8)
16. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования? (УК-1)
17. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата? (УК-1, УК-2)
18. В чем заключается практическая значимость Вашей работы? (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
19. Какие дефектологические знания для адаптивного построения профессиональных коммуникаций Вами использовались? (УК-9)
20. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования? (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
21. Чем отличается предложенное в ВКР решение проблемы от уже существующих? (УК-2, ОПК-1, ПК-1).
22. Какие методики психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции Вы применяли при организации и проведении эмпирического (экспериментального) конфликтологического исследования? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
23. Проводили ли Вы анализ риска каких-либо ЧС в процессе проведения психологического исследования? (УК-8)
24. Расскажите об использованных при выполнении ВКР материалах мониторинга психологической практики (ПК-1).
25. Расскажите, приходилось ли Вам в своей деятельности оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья? (УК-9, ОПК-4).
26. Каким образом практические и теоретические выводы ВКР можно использовать в деятельности конфликтолога (УК-2, УК-3, ОПК-8).
27. Расскажите приходилось ли Вам в своей деятельности оказывать психологическую помощь администрации образовательной организации или педагогам? (ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
28. Какие мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Вы проводили? (ОПК-4, ОПК-5)
29. Обращались ли Вы в процессе проведения конфликтологического исследования за помощью к супервизору? Какие вопросы по исследуемой проблеме Вы

обсуждали? (ОПК-7).

30. Является ли организация, на базе которой Вы проводили психологическое исследование, экономически эффективной? Обоснуйте Ваш ответ. (УК-10, УК-11, ОПК-8).

6.2. Типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР

При выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите ВКР проверяется уровень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Задание 1. Во введении выпускной квалификационной работы описать методы и приемы научного анализа (УК-1).

Задание 2. Сформулировать цель и задачи исследования (УК-2).

Задание 3. Сформировать план-график научного исследования в рамках ВКР и отразить его во введении (УК-1, УК-6).

Задание 4. Определить рациональные сроки выполнения работ и мероприятий в календарном графике подготовки выпускной квалификационной работы с учетом требований поддержания здорового образа жизни, психологического состояния, умственной и физической работоспособности, правил и норм охраны труда и соблюдения техники безопасности (УК-6, УК-7, УК-8).

Задание 5. Составьте список литературы по теме исследования, которая даст возможность изучить проблематику исследования глубже и поможет Вашему саморазвитию и самообразованию (УК-1, УК-6).

Задание 6. Во введении и первой главе выпускной квалификационной работы отразить основные этапы развития теоретических взглядов на проблему исследования ВКР (ОПК-1).

Задание 7. Во введении и первой главе работы проанализировать и теоретически обосновать подходы к анализу объекта исследования ВКР (УК-1, ОПК-1).

Задание 8. Использовать методы компиляции и интерпретации при работе с литературными источниками в процессе написания первой главы ВКР (УК-1, ОПК-1).

Задание 9. При работе над текстом выпускной квалификационной работы раскрыть актуальность заявленной темы в соответствии с требованиями научного стиля речи (УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5).

Задание 10. Составить словарь используемых в выпускной квалификационной работе психологических терминов, в том числе иноязычных и дать их описательную характеристику (УК-4, ОПК-1).

Задание 11. Отрастить в тексте выпускной квалификационной работы зарубежный опыт в области психологического исследования конфликта (УК-5).

Задание 12. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать знание содержания основных источников по изучаемой теме (УК-1, ОПК-1).

Задание 13. Провести анализ основных этапов и закономерностей исторического развития проблемы конфликтологического исследования ВКР (УК-1, ОПК-1).

Задание 14. В главах выпускной квалификационной работы проанализировать типы социальных связей и стадии общественного развития социальных систем в рамках объекта исследования ВКР (УК-5).

Задание 15. Провести сбор и обработку данных для решения задач, поставленных в ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, ОПК-9).

Задание 16. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать умение грамотно и корректно вести научную дискуссию (УК-4).

Задание 17. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать выборку респондентов (УК-9, ПК-3).

Задание 18. В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать полученные данные с учетом специфики функционирования человека в зависимости от возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-3).

Задание 20. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать применение психодиагностических методик при работе с респондентами (ОПК-3).

Задание 21. В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить интерпретацию психодиагностических данных применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду (ОПК-2, ОПК-3).

Задание 22. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач (УК-4, ОПК-2).

Задание 23. В главе 2 выпускной квалификационной работы представить анализ данных, используя количественные и качественные оценки (ОПК-3).

Задание 24. В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, личностных, возрастных, социальных, профессиональных особенностей респондентов (УК-9, ОПК-3).

Задание 25. В главах выпускной квалификационной работы сформулировать выводы и заключение в соответствии споставленными задачами и полученными результатами области своего исследования и обосновать (ОПК-2).

Задание 26. Разработать в рамках практической части выпускной квалификационной работы научно-практические рекомендации, направленные на решение актуальной проблемы психологической практики конкретной организации (УК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5).

Задание 27. В заключении выпускной квалификационной работы обобщить результаты исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования (УК-1, ОПК-2).

Задание 28. В заключении выпускной квалификационной работы описать выявленные закономерности по результатам анализа данных (УК-1, ОПК-2).

Задание 29. В заключении выпускной квалификационной работы указать, кому будут полезны полученные в ходе конфликтологического исследования результаты и разработанные материалы (УК-2, УК-3).

Задание 30. При написании выводов уточнить роль и значение проводимого исследования для социального взаимодействия и в деятельности профессиональной команды (УК-3, УК-5, ОПК-8).

Задание 31. Использовать зарубежные литературные источники на иностранных языках, представить их в списке использованной литературы (УК-4, ОПК-1).

Задание 32. Описать в практической главе особенности организации, на базе которой проводилось эмпирическое исследование (УК-10, УК-11, ОПК-8).

Задание 33. Указать, соответствовали ли условия в организации, на базе которой проводилось эмпирическое исследование требованиям правил охраны труда и техники безопасности (УК-4, ОПК-8).

Задание 34. В практической главе приведите конкретные примеры проведенных Вами конфликтологических консультаций; опишите стратегии и приемы психологической помощи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Задание 35. Опишите в практической главе свой опыт общения с супервизором (ОПК-7).

7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

7.1. Основная литература

1. Горвая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горвая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

7.2. Дополнительная литература

1. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565180>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560386>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
5. Сайт "Психология" (psy.rin.ru) Этот ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике всех заинтересованных пользователей Интернета
6. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке [Электронный ресурс]

8. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита ВКР) оценивается по 5 критериям:

1. Полнота раскрытия темы и последовательность изложения ВКР.
2. Оформление работы, стиль изложения, соблюдение правил цитирования.
3. Качество публичного выступления (доклад).
4. Качество презентации.
5. Ответы на вопросы членов комиссии.

По итогам защиты каждый член государственной экзаменационной комиссии (ГЭК, комиссия) выставляет баллы и все полученные баллы суммируются.

Студенту выставляется оценка по среднему арифметическому значению от суммы баллов, полученных от каждого члена комиссии, с округлением по правилам математики: число 0,5 округляется в большую сторону до целого числа.

Соотношение баллов оценке:

- от 0 до 2 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- 3 балла – оценка «удовлетворительно»;
- 4 балла – оценка «хорошо»;
- 5 баллов – оценка «отлично».

По каждому из критериев можно получить 0 баллов, 0,5 баллов, 1 балл

Критерий	Условия получения баллов
1. Полнота раскрытия темы и последовательность изложения ВКР	1.1. Во введении корректно, четко и аргументированно (в соответствии с темой ВКР) сформулированы актуальность темы, проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, гипотеза, обоснованы теоретико-методологические основания исследования, описаны методы и методики исследования, характеристика выборки и база исследования; 1.2. В главе 1 обобщен теоретический и исторический материал по изучаемой проблеме, определены категории, относящиеся к предметной области изучения, глава изложена на основе актуальных библиографических источников с указанием ссылок на них (не менее 10), приводятся мнения авторов, осуществлено их осмысление; 1.3. В главе 2 представлено эмпирическое исследование, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования результатов, набор диагностического инструментария обоснован, для психологического исследования применено не менее трех диагностических методик; 1.4. Выборка испытуемых в эмпирической части исследования обоснована, отвечает требованиям репрезентативности; 1.5. Методы математической обработки данных адекватны эмпирическим задачам, представлены результаты количественного и качественного анализа данных, сформулированы выводы по результатам анализа, выявлены проблемы (в соответствии с темой ВКР); 1.6. Представлены способы решения выявленных проблем, рекомендации, программы коррекционной деятельности, протоколы консультаций и др. (в соответствии с тематикой и направлением исследования, заявленной целью, задачами, гипотезой), имеющие прикладной характер, практическую значимость

	* при необходимости допускается выделение решений и рекомендаций в отдельную главу.	
	Выполнено 6 условий из п.п.1.1.-1.6.	1 балл
	Выполнено любые 4-5 условия из п.п.1.1.-1.6.	0,5 баллов
	Выполнено 3 и менее условий из п. 1.1.-1.6.	0 баллов
2. Оформление работы, стиль изложения, соблюдение правил цитирования	2.1. Оформление работы соответствует требованиям Методических указаний. Электронные версии ВКР (в форматах pdf, и doc или docx) представлены в ГЭК в установленные сроки, имеется отчет о проверке работы на заимствования (антиплагиат) и отзыв руководителя ВКР;	
	2.2. Язык изложения материала соответствует научному стилю;	
	2.3. Цитирование использованных источников в тексте работы оформлено корректно и соответствует заданным требованиям;	
	2.4. Список использованных источников составлен в соответствии с заданными требованиями, использованы актуальные источники литературы (не менее 50 % источников за последние 3 года);	
	2.5. Библиографические источники работы, указанные в сносках, внесены в список использованных источников (в конце работы);	
	2.6. Все использованные источники соответствуют заявленной дате издания;	
	2.7. Проверка на заимствования соответствует установленным требованиям.	
	Выполнено 6 и более условий из п.п.2.1.-2.7.	1 балл
	Выполнено любые 4-5 условий из п.п.2.1.-2.7.	0,5 баллов
	Выполнено только 3 и менее условия из п.п.2.1.-2.7.	0 баллов
3. Качество публичного выступления (доклад)	3.1. Четкость и грамотность изложения материала, отсутствует «читка с листа»;	
	3.2. Язык изложения материала соответствует научному стилю;	
	3.2. Логичность и последовательность раскрытия темы;	
	3.3. В практической части полностью представлена разработка последовательных действий или операций для конкретной организации (ситуации), сравнительный анализ, расчеты и т.д. в соответствии с заданной темой;	
	3.4. Выводы обоснованы и соотносятся с целью и задачами исследования;	
	3.5. Соблюдение тайминга выступления (7-10 минут).	
	Выполнено 4 и более условий из п.п.3.1.-3.5.	1 балл
	Выполнено любые 3 условия из п.п.3.1.-3.5.	0,5 баллов
	Выполнено 2 и менее условий из п. 3.1.-3.5.	0 баллов
4. Качество презентации	4.1. Оформление соответствует следующим требованиям: - презентация выдержана в едином строгом стиле (в соответствии с установленным требованиям); - текст, цифры отчетливо видны на фоне слайда (основной текст не менее 18 п. и не более 22 п., заголовки не менее 20 п. и не более 24, сноски на источники литературы 14 п.) - слайды пронумерованы; - каждая иллюстрация на слайде имеет заголовок, на схемах, графиках, таблицах и диаграммах содержатся единицы измерения, надписи, названия и сноски на использованный источник; - информация на иностранных языках имеет перевод;	
	4.2. Информативность слайдов (полезной информации не менее 80 %, которая включает аналитические данные, представленные в виде	

	<p>диаграмм, схем, таблиц, графиков и т.п.); слайды не перенасыщены текстом (свободный текст – это определения, описание, комментарии к иллюстрационному материалу и иная доп. информация), за исключением слайда с предложением и рекомендациями автора;</p> <p>4.3. Презентация соответствует ходу и логике исследования. В форме тезисов отражены результаты исследования по главам 2 и 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержатся аналитические данные по главе 2, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, таблиц и т.п.; - отражены практические рекомендации автора по главе 3 с использованием количественных и качественных показателей; - рекомендации и предложения соотносятся с проведенными анализами и выявленными проблемами; <p>4.4. Общее количество информативных слайдов 10-15 (без учёта титульного слайда и итогового благодарственного).</p>	
	Выполнено 3 и более условий из п.п.4.1.-4.4.	1 балл
	Выполнено любые 2 условия из п.п.4.1.-4.4.	0,5 баллов
	Выполнено 1 и менее условий из п.п.4.1.-4.4.	0 баллов
5. Ответы на вопросы членов комиссии	<p>5.1. Выступающий не затрудняется в ответах на вопросы;</p> <p>5.2. Выступающий дает правильные и развернутые ответы, опираясь на факты, представленные в работе (статистические данные и др.);</p> <p>5.3. Выступающий активно ведет дискуссию;</p> <p>5.4. Диалог соответствует нормам русского языка и ведется в соответствии с правилами словоупотребления, грамматики и стилистики;</p> <p>5.5. Свободно ориентируется в работе (может быстро найти информацию, указать ее расположение в разделе (таблице, графике и т.п.).</p>	
	Выполнено 4 и более условий из п.п.5.1.-5.5.	1 балл
	Выполнено любые 3 условия из п.п.5.1.- 5.5.	0,5 баллов
	Выполнено 2 и менее условий из п.п.5.1.-5.5.	0 баллов

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие соответствующих условий проведения государственной итоговой аттестации

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит государственная итоговая аттестация, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение государственной итоговой аттестации.

Обеспечение соблюдения общих требований

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- возможность выбора способа проведения государственной итоговой

аттестации;

– проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми для обучающихся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме;

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность прохождения государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория, предназначенная для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Приложения¹

Приложение 1

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы

Руководителю образовательной программы

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

обучающегося _____ курса
Специальность / направленность (профиль)

(наименование)

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____

(наименование)

ФИО _____

(полностью)

Место жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас закрепить мне тему выпускной квалификационной работы из утвержденного _____ перечня:

Обучающийся _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

¹ Приложения должны быть заполнены в соответствии с направлением подготовки/специальностью и наименованием выпускающего факультета

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы при предложении своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки

Руководителю образовательной программы

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

обучающегося _____ курса
Специальность / направленность (профиль)

(наименование)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____
(наименование)

ФИО _____
(полностью)

Место жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас закрепить мне тему выпускной квалификационной работы, предложенную мною:

Обоснование целесообразности разработки предлагаемой темы выпускной квалификационной работы:

Обучающийся _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работе

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВКР

(должность, ученая степень, ученое звание)

И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

форма обучения _____ группа _____
очная/заочная/очно-заочная (вечерняя)

направление подготовки / специальность _____ *нужное*
подчеркнуть *наименование*

1. Тема _____

утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

2. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 __ г.

3. Содержание пояснительной записки _____

4. Срок представления обучающимся законченной ВКР:

« ____ » _____ 20 __ г.

5. Консультанты _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

Задание принял к исполнению студент _____
(подпись)