



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Уголовное право»

Москва – 2026

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
направленность (профиль) «Уголовное право»*

Рабочая программа дисциплины «Квалификация преступлений» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Квалификация преступлений»** является формирование у обучающихся базовых знаний в области квалификации преступлений, умения толковать уголовно-правовые нормы и нормы других отраслей права при квалификации фактов и обстоятельств совершенного деяния, а также овладение навыками применения правил квалификации преступлений в процессе уголовно-правовой оценки конкретного общественно опасного деяния.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основные понятия, принципы и правила квалификации преступлений;
- уяснить позиции Верховного Суда РФ по сложным вопросам квалификации преступлений;
- сформировать умение толковать уголовно-правовые нормы и нормы иных отраслей права;
- выработать умение разграничивать преступления между собой и от смежных с ними правонарушений;
- приобрести навыки квалификации фактов и обстоятельств совершенного преступления.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Квалификация преступлений» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	4
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ИПК-1.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p> <p>ИПК-1.2 Выявляет факты, имеющие юридическое значение, анализирует их структуру и содержание</p> <p>ИПК-1.3 Применяет основные способы толкования, правильно определяет юридические последствия квалифицируемых фактов</p>	<p><b>Знать:</b> основы квалификации преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать факты и обстоятельства совершения общественно опасного деяния; использовать различные приемы толкования нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалификации фактов и обстоятельств совершения преступлений.</p>

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Общая теория квалификации преступлений	<p>Понятие квалификации преступлений. Юридические предпосылки квалификации преступления. Преступление и его признаки как фактическая предпосылка квалификации. Принципы и правила квалификации преступлений.</p> <p>Юридически значимые признаки и их выделение в реально совершенном деянии. Понятие квалификационных версий. Выбор нормативной базы как результат построения квалификационных версий.</p> <p>Этапы квалификации преступлений: понятие, виды; вопросы, подлежащие разъяснению на каждом из этапов. Виды толкования уголовно-правовых норм, их влияние на квалификацию. Состав преступления как основание уголовно-правовой квалификации.</p> <p>Критерии деления квалификации преступлений на виды. Официальная квалификация преступлений и ее субъекты. Неофициальная квалификация и ее значение для судебно-следственной практики. Квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства и ее закрепление в уголовно-процессуальных актах. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.</p> <p>Понятие последствий квалификации преступлений. Квалификация преступления как акт социально-политической оценки содеянного. Иные социальные последствия квалификации преступления. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные последствия (значение) квалификации преступлений.</p>
2.	Квалификация по объективным признакам состава преступления	<p>Понятие и значение объекта преступления. Виды и признаки объектов преступления. Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления. Основные способы установления объекта посяательства в процессе квалификации преступления.</p> <p>Предмет преступления. Соотношение предмета преступления и орудий (средств) совершения преступления. Классификация предметов преступления и ее значение для квалификации преступления.</p> <p>Понятия объективной стороны преступления и её содержание. Взаимосвязь ее признаков с другими элементами состава преступления.</p> <p>Обязательные признаки объективной стороны преступления. Общественно-опасное деяние и квалификация преступлений. Учет общественно-опасных последствий деяния в процессе квалификации преступлений. Установление причинной связи между деяниями и последствиями при квалификации преступлений. Факультативные признаки объективной стороны преступления. Влияние на квалификацию</p>

		<p>преступлений способа, времени, места, орудия (оружия, средства), обстановки совершения преступлений.</p>
3.	Квалификация по субъективным признакам состава преступления	<p>Признаки общего субъекта преступления и их значение для квалификации преступления. Учёт возраста преступника в процессе квалификации преступления. Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Квалификация преступлений, совершаемых специальными субъектами. Особенности квалификации должностных и ряда других преступлений с учетом признаков субъекта.</p> <p>Субъективная сторона преступления и ее место в системе признаков состава преступления. Учет форм вины при квалификации преступлений. Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву РФ. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений.</p>
4.	Специальные правила квалификации преступлений	<p>Квалификация преступления на различных стадиях его совершения. Отграничение приготовления к преступлению от покушения на преступления и обнаружении умысла. Разграничение неоконченного и оконченного преступления. Добровольный отказ от преступления и его значения для квалификации преступлений.</p> <p>Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. Виды и формы соучастия в преступлении, их значение для квалификации преступлений. Отдельные вопросы квалификации действий соучастников преступления.</p> <p>Квалификация сложных единичных преступлений и множественности преступлений. Понятие единичного преступления. Виды и квалификация сложных единичных преступлений. Понятие множественности преступлений и обстоятельства, исключаящие их. Понятие совокупности преступлений. Квалификация идеальной совокупности преступлений. Квалификация реальной совокупности преступлений.</p> <p>Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной норм. Квалификация преступлений при конкуренции специальных норм. Квалификация преступлений при конкуренции части и целого.</p> <p>Квалификация при изменении уголовного закона.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Общая теория квалификации преступлений	1	1	26	28
2.	Квалификация по объективным признакам состава преступления	2	1	26	29
3.	Квалификация по субъективным признакам состава преступления	1	1	26	28
4.	Специальные правила квалификации преступлений	2	1	27	30
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства и ее закрепление в уголовно-процессуальных актах.
2. Квалификация преступления как акт социально-политической оценки содеянного.
3. Социальные последствия квалификации преступления.
4. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные последствия (значение) квалификации преступлений.

5. Предмет преступления.
6. Соотношение предмета преступления и орудий (средств) совершения преступления.
7. Понятия объективной стороны преступления и её содержание.
8. Взаимосвязь ее признаков с другими элементами состава преступления.
9. Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.
10. Особенности квалификации должностных и ряда других преступлений с учетом признаков субъекта.
11. Субъективная сторона преступления и ее место в системе признаков состава преступления.
12. Особый характер взаимосвязи субъективной стороны преступления и признаков объективной стороны преступного деяния.
13. Понятие единичного преступления.
14. Понятие множественности преступлений и обстоятельства, исключаящие их.
15. Понятие совокупности преступлений.
16. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

### **Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Понятие и значение квалификации преступлений в уголовном праве.
2. Основные элементы квалификации преступлений.
3. Различие между уголовной ответственностью и квалификацией преступлений.
4. Классификация преступлений по степени тяжести и ее влияние на квалификацию.
5. Особенности квалификации преступлений, совершенных в составе группы.
6. Квалификация преступлений, связанных с насилием: основные аспекты.
7. Преступления против собственности: квалификация и виды.
8. Квалификация преступлений, связанных с наркотическими средствами.
9. Особенности квалификации преступлений, совершенных в условиях чрезвычайной ситуации.
10. Роль судов в процессе квалификации преступлений.
11. Квалификация преступлений, связанных с коррупцией.
12. Преступления против личности: квалификация и правовые последствия.
13. Квалификация преступлений, совершенных с использованием информационных технологий.
14. Преступления против общественной безопасности: особенности квалификации.
15. Квалификация преступлений, связанных с терроризмом.
16. Влияние обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность, на квалификацию преступлений.
17. Квалификация преступлений, совершенных несовершеннолетними.
18. Роль экспертизы в процессе квалификации преступлений.
19. Влияние субъективной стороны на квалификацию неоконченного преступления.
20. Квалификация преступлений в условиях декриминализации: последствия для правоприменения.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие квалификации преступлений. Юридические предпосылки квалификации преступления.
2. Преступление и его признаки как фактическая предпосылка квалификации.
3. Принципы и правила квалификации преступлений.
4. Юридически значимые признаки и их выделение в реально совершенном деянии.
5. Понятие квалификационных версий. Выбор нормативной базы как результат построения квалификационных версий.
6. Этапы квалификации преступлений: понятие, виды; вопросы, подлежащие разъяснению на каждом из этапов.
7. Виды толкования уголовно-правовых норм, их влияние на квалификацию.
8. Состав преступления как основание уголовно-правовой квалификации.
9. Виды квалификации преступлений.
10. Квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства и ее закрепление в уголовно-процессуальных актах.
11. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.
12. Понятие последствий квалификации преступлений.
13. Квалификация преступления как акт социально-политической оценки содеянного. Иные социальные последствия квалификации преступления.
14. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные последствия (значение) квалификации преступлений.
15. Понятие и значение объекта преступления. Виды и признаки объектов преступления.
16. Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления.
17. Основные способы установления объекта посягательства в процессе квалификации преступления.
18. Предмет преступления. Соотношение предмета преступления и орудий (средств) совершения преступления.
19. Классификация предметов преступления и ее значение для квалификации преступления.
20. Понятия объективной стороны преступления и её содержание. Взаимосвязь ее признаков с другими элементами состава преступления.
21. Обязательные признаки объективной стороны преступления и их квалификация.
22. Влияние факультативных признаков объективной стороны преступления на квалификацию.
23. Признаки общего субъекта преступления и их значение для квалификации преступления.
24. Учёт возраста преступника в процессе квалификации преступления. Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.
25. Квалификация преступлений, совершаемых специальными субъектами. Особенности квалификации должностных и ряда других преступлений с учетом признаков субъекта.

26. Субъективная сторона преступления и ее место в системе признаков состава преступления.
27. Учет форм вины при квалификации преступлений.
28. Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины.
29. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений.
30. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву РФ.
31. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений.
32. Квалификация преступления на различных стадиях его совершения.
33. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
34. Квалификация сложных единичных преступлений и множественности преступлений.
35. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
36. Квалификация при изменении уголовного закона.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Квалификация преступлений определяется как:
- отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;
  - установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступившими общественно опасными последствиями;
  - установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления;
  - применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.
2. Обязательными признаками объективной стороны преступления с материальным составом являются:
- вина, цель, мотив;
  - место, время, способ совершения преступления;
  - общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и причинная связь между ними;
  - предмет и средства совершения преступления.
3. Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение при квалификации, если:
- он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении;
  - на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений;
  - он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело.
4. Установите соответствие между преступлениями и разделами Особенной части УК РФ, к которым они принадлежат:

Преступление	Раздел Особенной части УК РФ
а) Нарушение тайны переписки,	1. Преступления в сфере экономики

телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений	
б) Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения	2. Преступления против государственной власти
в) Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений	3. Преступления против личности
г) Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности	4. Преступления против мира и безопасности человечества
	5. Преступления против военной службы

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

#### Задание 1.

Иван, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в ходе ссоры с соседом, нанес ему несколько ударов кулаком по лицу, в результате чего сосед получил легкий вред здоровью. После этого Иван, осознав последствия своих действий, вызвал скорую помощь и остался на месте происшествия.

Проведите анализ ситуации и ответьте на следующие вопросы:

Какова квалификация действий Ивана?

Учитывая обстоятельства, какие смягчающие факторы могут быть применены в данном случае?

Какие нормы уголовного права могут быть применены в данной ситуации и почему?

#### Задание 2.

Марина, работая в магазине, заметила, что один из покупателей пытается украсть товар. Она решила остановить его и, применив физическую силу, удержала его до приезда полиции. В результате у покупателя возникли телесные повреждения.

Проведите анализ ситуации и ответьте на следующие вопросы:

Какова правовая оценка действий Марины?

Можно ли квалифицировать ее действия как необходимая оборона?

Какие нормы уголовного права могут быть применены в данной ситуации и почему?

### 8.4. Типовые задание для оценки навыков

#### Задание 1.

Олег, находясь в состоянии сильного стресса из-за финансовых проблем, решил ограбить банк. Он подготовил план, но в процессе ограбления его поймали сотрудники охраны. Олег не успел забрать деньги, но при этом угрожал оружием охранникам.

Дайте правовую оценку действий Олега. Можно ли квалифицировать его действия как покушение на преступление? Какие обстоятельства могут быть смягчающими или отягчающими в данной ситуации?

#### Задание 2.

Граждане Алексеев С., Борисов А. и Войнов Д. решили ограбить квартиру гражданина Гордеева В. Ночью они проникли в квартиру через окно, предварительно сломав замок. В процессе кражи они были задержаны полицией. Гражданин Алексеев С.

был пойман с украденными вещами, гражданин Борисов А. находился в квартире, а гражданин Войнов Д. ждал их снаружи на автомобиле.

Квалифицируйте действия каждого из граждан, совершивших преступление. Определите их роль в совершении преступления. Определите, какие обстоятельства могут смягчить или отяготить их вину.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Нормативные правовые акты и иные документы** (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

### **9.2. Основная литература**

1. Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений : основы квалификации, актуальные проблемы : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Черненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684868>

2. Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебник для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18049-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585436>

### **9.3. Дополнительная литература**

1. Новейшие следственные ошибки : учебное пособие / авт.-сост. В. О. Захарова, Е. В. Санькова, Т. В. Черемисина ; под ред. Ю. А. Цветкова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 417 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685376>

2. Арестова, Е. Н. Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, Н. И. Крюкова, А. Г. Никольская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15464-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584228>

3. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебник для вузов / Д. В. Савельев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

— 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586889>

4. Алиев, В. М. Преступления против личности : учебник для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08431-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564510>

5. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебник для вузов / В. И. Тюнин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19269-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585459>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
4. <https://www.vsrp.ru/?ysclid=mapbgwfht5666781170> – официальный сайт Верховного Суда РФ
5. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
7. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
8. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
9. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию,

закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.