



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)*  
*«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) .....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** «Мировая экономика и международные экономические отношения» – формирование у студентов теоретических знаний о современных тенденциях развития международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостной системы знаний о сущности, закономерностях, принципах и направлениях развития мировой экономики и международных экономических отношениях;
- формирование практических навыков, необходимых для работы в сфере внешнеэкономической деятельности, самостоятельной работы с отечественными и зарубежными источниками информации о внешнеэкономической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>93</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен анализировать состояние мирохозяйственных связей, выявлять тенденции и закономерности в развитии международной торговли</p>	<p>ИПК 1.1 Использует в профессиональной деятельности знания закономерностей развития мировой экономики в целом, международных экономических отношений. ИПК 1.2 Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на развитие международной торговли.</p>	<p><b>Знать:</b> влияние нормативных правовых актов, международных торговых и товарных организаций (соглашений) на развитие мирохозяйственных связей; механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века; вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; систему современных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы. <b>Уметь:</b> оценивать межстрановые и межрегиональные соотношения экономик и тенденции их изменения; анализировать состояние мировой экономики и отдельных ее элементов; определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике. <b>Владеть:</b> – современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Система международных экономических отношений в мировой экономике</p>	<p><i>1.1: Мировая экономика и мировое хозяйство</i> (Международные экономические отношения и их формы. Международное разделение факторов производства. Международное разделение труда). Основные этапы формирования и развития мировой экономики. (Факторы и события, оказавшие определяющее влияние на развитие мировой экономики в XX веке. Особенности формирования всемирного хозяйства на рубеже XX–XXI вв).</p> <p><i>1.2: Определяющие факторы развития современной мировой экономики</i> (Научно-технический прогресс как фактор формирования мировой экономики. Экономическая интеграция. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. Транснационализация. Глобализация и её этапы. Современные теории глобализации. Теория «открытого общества» К. Поппера. Теория «новых кочевников» Ж. Аттали. Теория И. Валлерстайна. Теория З. Бжезинского. Антиглобализм. Экономические аспекты глобальных проблем человечества).</p> <p><i>1.3: Основные теории международных экономических отношений и мирового хозяйства.</i> (Теории международных экономических отношений. Теории меркантилистов. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория альтернативных преимуществ Г. Хаберлера. Модель Хекшера-Олина. Парадокс В. Леонтьева. теория конкурентных преимуществ М. Портера. Модель технологического разрыва М. Познера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона, Ч. Кинделбергера и Л. Уэльса. Теория дифференциации отраслей Т. Рыбчинского. Модель роста торговых потоков П. Кругмана. Теории мирового хозяйства. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория единой цивилизации Ф. Фукуямы. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона).</p> <p><i>1.4: Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства.</i> (Сущность и эволюция мирового рынка. Черты и функции мирового рынка. Механизм мирового рынка. Понятие мировых цен и методы их образования).</p> <p><i>1.5: Потенциал мировой экономики</i> (Понятие потенциала мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Научные ресурсы мирового хозяйства. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства. Теневая экономика как особый элемент потенциала. Отраслевая структура мирового хозяйства).</p>
<p>Тема 2. Механизм мирового хозяйства</p>	<p><i>2.1: Структура механизма мирового хозяйства</i> (Элементы механизма мирового хозяйства. Функционирование механизма мирового хозяйства. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве. Особенности национальных моделей смешанной экономики. Роль и методы государственного регулирования в экономике).</p>

2.2: *Мировая торговля* (Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Показатели состояния и развития мировой торговли. Современные особенности мировой торговли. Меры регулирования мировой торговли. Тарифные меры таможенного регулирования. Нетарифные меры регулирования. Внешнеторговая политика и её принципы. Особенность международной торговли услугами. Принципы внешней торговли).

2.3: *Международная миграция капитала* (Сущность международной миграции капитала. Цель международной миграции капитала. Виды международной миграции капитала. Особенности прямых иностранных инвестиций в мировой экономике. Факторы инвестиционного климата страны. Стимулирование инвестиций. Соглашение о разделе продукции. Концессии).

2.4: *Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве* (Понятие валюты. Валюта и её классификация. Классификация форм валютных курсов. Уровни валютных систем. Эволюция мировой валютной системы. Особенности формирования европейской валютной системы. Перспективы развития валютных отношений).

2.5: *Свободные экономические зоны в мировой экономике* (Понятие свободной экономической зоны в мировой экономике. Классификация свободных экономических зон. Типы свободных экономических зон. Эволюция свободных экономических зон. Проект создания свободной экономической зоны и этапы его осуществления. Оффшорные зоны в мировой экономике).

2.6: *Процессы транснационализации в мировой экономике* (Понятие транснационализации в мировой экономике. Основные характеристики и преимущества транснациональных компаний (ТНК). Положительные последствия присутствия ТНК для страны пребывания. Отрицательные последствия присутствия ТНК для страны пребывания. Стратегии ТНК. Перспективы ТНК. Транснациональные банки (ТНБ) и их роль в мировой экономике).

2.7: *Международная экономическая интеграция* (Понятие международной экономической интеграции. Международная экономическая интеграция и её цели. Объекты и субъекты международной экономической интеграции. Теории интеграции. Стадии интеграции и их характеристика. Наиболее значимые интеграционные экономические организации. Экономическая интеграция в Европе. Экономическая интеграция в Северной Америке. Экономическая интеграция в рамках ассоциации государств Юго-Восточной Азии).

2.8: *Международные экономические организации* (Становление и развитие системы международного регулирования международных экономических отношений. Сущность международных экономических организаций. Современная система международного регулирования мировых хозяйственных связей. Функции международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Роль ООН в международном экономическом сотрудничестве. ВТО и её структура. Функции и структура МВФ. Функции и цели ОЭСР).

<p>Тема 3. Страны мира в системе мирового хозяйства</p>	<p><i>3.1: Развитые страны в системе мирового хозяйства</i> (Критерии развития стран мира. Характеристики развитых стран мира. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС. Индекс человеческого развития. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира. Модели и типы экономического развития. Основные направления внешнеэкономической деятельности развитых стран мира. Место Европейского Союза в мировом хозяйстве. Место Германии в мировом хозяйстве. Место Японии в мировом хозяйстве. Место США в мировом хозяйстве).</p> <p><i>3.2: Общие черты и особенности развивающихся стран</i> (Место развивающихся стран во всемирном хозяйстве. Особенности воспроизводства и структуры экономики развивающихся стран. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития. Концепции экономического развития развивающихся стран. Индустриализация развивающихся стран. Новые индустриальные страны, особенности экономического развития и их роль в современной мировой экономике. Проблемы региональной интеграции в развивающихся странах. ТНК и развивающиеся страны. Иностраный капитал в развивающихся странах. Проблема международной задолженности развивающихся стран. Проблемы и противоречия участия развивающихся стран в международном разделении труда. Концепция устойчивого развития).</p> <p><i>3.3: Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства</i> (Понятие стран с переходной экономикой. Неоднородность группы стран с переходной экономикой. Влияние экономических реформ на темпы экономического роста. Место стран с переходной экономикой в мировом производстве и мировой торговле. Перспективы и проблемы интегрирования стран с переходной экономикой в мировую экономику. Участие стран с переходной экономикой в международном многостороннем сотрудничестве).</p> <p><i>3.4: Российская Федерация в мировом хозяйстве</i> (Место Российской Федерации в мировом хозяйстве. Тенденции развития экономики Российской Федерации. Особенности экономического развития России. Участие России в международных экономических организациях. Основные экономические показатели России. Роль России в решении глобальных проблем).</p>
<p>Тема 4. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства</p>	<p><i>4.1 Глобальные проблемы современного мирового хозяйства</i> (Ключевые глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и мировая экономика. Национальный и международный аспекты глобальных проблем. Изменение приоритетов в оценке глобальных проблем. Экономические аспекты решения глобальных проблем. Проблема обеспечения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема сохранения среды обитания человека (экологическая): географическая и национальная специфика. Энергетическая и сырьевая проблемы. Возможности их решения на альтернативной основе. Продовольственная проблема: географический и региональный аспекты. Специфика продовольственной проблемы</p>



	в развитых и развивающихся странах. Демографическая проблема: национальный, социальный и региональный аспекты. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема развития и эволюции человека. Перспективные глобальные проблемы. Освоение и использования возможностей и ресурсов Мирового океана и космоса. Управление климатом. Национальный и международный аспекты глобальных проблем).
--	--

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Система международных экономических отношений в мировой экономике	6	6	15	27
2.	Механизм мирового хозяйства	6	6	15	27
3.	Страны мира в системе мирового хозяйства	8	8	15	31
4.	Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	8	8	16	32
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>61</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Система международных экономических отношений в мировой экономике	4	2	23	29
2.	Механизм мирового хозяйства	4	2	23	29
3.	Страны мира в системе мирового хозяйства	4	2	23	29

4.	Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	4	2	24	30
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>93</b>	<b>144</b>

### **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.
2. Потенциал мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Научный и предпринимательский потенциал. Финансовые ресурсы мира.
3. Современный мировой рынок. Понятие рынка (внутренний, национальный, международный), его структура и конъюнктура.
4. Понятие международного разделения труда, типы и виды МРТ. Факторы, определяющие положение страны в МРТ.
5. Страны мира. Основные классификационные признаки. Критерии группировки стран в международной экономике.
6. Развитые страны. Общая характеристика промышленно развитых стран.
7. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве. Признаки развивающихся стран. Классификация (Верхний, средний, низший уровень).
8. Страны транзитивной (переходной) экономики. Модели перехода к рыночной экономике (методы преобразования). Итоги преобразования.
9. Рыночные модели развитых стран и их влияние на мирохозяйственные процессы.
10. Американская, западноевропейская, японская модели рыночного развития. Понятие глобальной экономики. Основные признаки глобализации. Сторонники и противники глобализации мировой экономики.
11. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
12. Роль государства в международной торговле. Внешнеторговая политика государства. Либерализм. Протекционизм.
13. Методы регулирования внешней торговли. Экономическая санкция как метод регулирования внешней торговли.
14. Тарифное регулирование внешней торговли. Виды таможенных тарифов. Способы взимания таможенных пошлин.
15. Нетарифные ограничения количества внешнеторговых потоков.

16. Финансовые методы регулирования внешнеторговых потоков: субсидирование экспорта, демпинг, экспортные кредиты.
17. Международное регулирование торговли. ВТО. ЮНКТАД.
18. Россия и ВТО. Выгоды от членства и негативные моменты. Экономические санкции и ВТО.
19. Международная торговля услугами. Классификация услуг. Регулирование торговли услугами.
20. Международный обмен научно-техническими знаниями. Формы передачи технологий. Правовые формы защиты технологий (патент, лицензия, копирайт, товарная марка). Международный франчайзинг.
21. Мировой рынок труда: специфика товара и рынка. Место и роль международной трудовой миграции в современном мировом хозяйстве. Направления миграции и современные центры притяжения рабочей силы.
22. Формы международной миграции рабочей силы и ее причины. Эффекты международной трудовой миграции для стран-реципиентов и стран-доноров.
23. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Проблема «утечки мозгов» в мире и в России. Россия и международный рынок труда.
24. Понятие «свободная экономическая зона». Основные подходы к классификации СЭЗ. Офшорные зоны. СЭЗ в РФ.
25. Международная экономическая интеграция. Сущность, причины, предпосылки и цели экономической интеграции. Ведущие интеграционные группировки мира.
26. Участие России в интеграционных группировках.
27. Структура и организационные формы ТНК. Генезис и эволюция ТНК.
28. Масштабы и особенности деятельности ТНК в современных условиях. Транснациональные банки (ТНБ).
29. Понятие международных экономических организаций. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
30. Роль ООН в мировой экономике. Система учреждений ООН.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Формирование мировой экономики.
2. Современный этап развития мировой экономики.
3. Глобализация мировой экономики
4. Роль национальных государств в мировой экономике.
5. ТНК в мировой экономике.
6. Интеграционные группировки в мировой экономике.
7. Региональный характер современной интеграции. Пример ЕС.
8. Взаимозависимость и экологическая безопасность.
9. Мировой воспроизводственный процесс. Формы, средства и методы реализации.
10. Регулирование воспроизводственного процесса.
11. Сравнительный анализ циклического развития и особенности кризисов по странам и регионам.
12. Проблема «новой экономики».
13. «Новая экономика» в США.
14. «Новая экономика» в странах Западной Европы.
15. Милитаризация мирового хозяйства. Проблема конверсии. Современный этап.
16. Экономический рост и социальный прогресс.
17. Природные ресурсы и экологические проблемы современного ресурсопользования.
18. Экологический кризис. Содержание. Причины. Пути решения.

19. Экологические проблемы современного ресурсопользования.
20. Экономический рост и экологическая безопасность.
21. Демографические ресурсы мирового хозяйства.
22. Демографическая политика. Проблема семьи. Значение международного сотрудничества.
23. Международные миграции населения. Иммиграционная политика.
24. Международные миграции населения. Миграционная политика.
25. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
26. Валютно-финансовый кризис и пути его решения.
27. Валютно-финансовый кризис в современном мире.
28. НТР и формирование новой структуры мирового хозяйства.
29. Структурные сдвиги в мировой промышленности. На примере отдельных отраслей и стран.
30. Аграрно-промышленный комплекс в современных условиях.
31. Агропромышленный комплекс: перспективы роста.
32. Продовольственная безопасность.
33. Постиндустриализация как основная тенденция в структурных сдвигах в современной мировой экономике.
34. Проблема виртуализации мировой экономики.
35. Роль Интернета в развитии мировой экономики.
36. Структурные сдвиги в сфере услуг на примере отдельных отраслей и стран.
37. Национальные модели экономики и их роль в мировом хозяйстве (на примере отдельных стран).
38. Обзоры экономического развития современного мира по материалам статистических изданий и публикаций периодики.
39. Россия в мировом хозяйстве.
40. Страна или регион /по выбору студента/ в мировой экономике.
41. ОПЕК в мировой экономике.
42. Роль международных организаций/по выбору студента/ в институциональной структуре мирового хозяйства.

### **Распределение самостоятельной работы**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Система международных экономических отношений в мировой экономике	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	15	23
2.	Механизм мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	15	23
3.	Страны мира в системе мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка сообщений	15	23

4.	Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	16	24
<b>Итого:</b>			<b>61</b>	<b>93</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое мировая экономика?
2. Назовите формы международных экономических отношений.
3. Как соотносятся национальная экономика и мировая экономика?
4. Назовите основные этапы формирования мирового хозяйства.
5. Какие события общественно-политического характера оказали влияние на мировую экономику в XX веке?
6. Какова роль научно-технического прогресса в формировании мировой экономики?
7. Какова роль экономической интеграции в процессе формирования мировой экономики?
8. Какова роль интернационализации в процессе формирования мировой экономики?
9. Какова роль транснационализации в процессе развития мировой экономики?
10. Охарактеризуйте основные этапы глобализации мировой экономики.
11. Охарактеризуйте и дайте определение особенностям экономических аспектов глобальных проблем.
12. Дайте анализ основных теорий глобализации.
13. Каковы основные экономические причины антиглобализма ?
14. Охарактеризуйте основные теории международных экономических отношений.
15. Охарактеризуйте основные теории мирового хозяйства.
16. Перечислите этапы эволюции мирового рынка.
17. Охарактеризуйте механизм мирового рынка.
18. Перечислите методы образования цен мирового рынка.
19. Назовите основные виды природных ресурсов и охарактеризуйте особенности их использования.
20. В чём смысл «Концепции устойчивого развития»?
21. Назовите основные современные особенности международной миграции рабочей силы.
22. Перечислите эффекты международной миграции рабочей силы для стран доноров и стран реципиентов.
23. Проанализируйте структуру мирового финансового рынка.
24. Дайте характеристику производным финансовым инструментам мирового финансового рынка.
25. Перечислите основные показатели развития научных ресурсов мира.
26. Охарактеризуйте значение предпринимательского ресурса.
27. Перечислите основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в современных условиях.
28. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы механизма мирового хозяйства.

29. Перечислите основные национальные модели смешанной экономики.
30. Назовите основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.
31. Перечислите основные причины и стимулы развития мировой торговли.
32. Назовите современные особенности международной торговли.
33. Назовите основные функции таможенной пошлины.
34. К каким мерам регулирования внешней торговли относятся паратарифные меры?
35. Охарактеризуйте экономический смысл демпинга в мировой торговле.
36. В чём состоит специфика международной торговли услугами?
37. Перечислите основные формы передачи технологий в мировой экономике.
38. В чём причина миграции капитала?
39. Назовите виды инвестиций в мировой экономике.
40. Назовите основные направления инвестиционных потоков в современном мире.
41. Перечислите основные составляющие инвестиционного климата страны.
42. Назовите основные методы стимулирования инвестиций.
43. Назовите виды валют по способу конвертируемости.
44. Перечислите виды валют по статусу.
45. В чём отличие фиксированных валютных курсов от гибких валютных курсов?
46. Перечислите основные функции мировой валютной системы.
47. В чём отличия национальной и региональной валютной системы?
48. Назовите причины появления свободных экономических зон в мировой экономики.
49. Какие типы экономических зон вы знаете.
50. В чём отличие офшорной зоны от других вариантов свободных экономических зон.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

### ***1. Мировая экономика – это:***

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

### ***2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:***

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

### ***3. Политика автаркии заключается:***

- а) в усилении ориентации национальной экономики;
- б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

1. Проведите анализ причин и дайте ответ. Почему Россия за 300 лет не смогла стать развитой страной, а Япония смогла это сделать за 100 лет?
2. Объясните, почему если уголь преобладает в запасах энергетического сырья в мире, то почему он не преобладает в производстве и потреблении энергии?
3. Проанализировать изменение доли региональных интеграционных группировок в мировой торговле за 1995–2008 гг., результаты представить графически.

### 8.4. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

#### «Подготовка и подписание внешнеэкономического контракта»

##### 1. Организационная часть деловой игры.

Учебная группа студентов делится на подгруппы по 6-8 человек. Эти подгруппы делятся пополам и представляют: одна – делегацию фирмы, продающую товар, другая – делегацию фирмы, покупающую товар. После подписания контракта они меняются ролями. Каждая делегация, участвующая в переговорах по продаже и покупке товара, избирает руководителя делегации. Цель деловой игры – подготовить и подписать контракт купли-продажи товара. При этом каждая сторона должна стремиться получить максимальную прибыль от сделки. Все решения, принимаемые делегациями при переговорах, подписание контракта и получение прибыли обосновывается соответствующими расчетами. Справочный материал для переговоров и расчетов прилагается. Игра заканчивается защитой подписанного контракта перед преподавателем и всей группой студентов. Оценка результатов деловой игры делается преподавателем.

##### 2. Примерный план подготовки переговоров и подписания контракта купли-продажи товара.

Каждая группа перед началом переговоров тщательно изучает справочный материал по своему заданию и составляет конкурентный лист, чтобы знать свои и партнера сильные и слабые стороны.

Для этого:

2.1. Выписываются из справочного материала все технические и экономические характеристики продаваемого товара и конкурирующего с ним.

2.2. Конкурентоспособность продаваемого товара по каждому техническому параметру определяется как отношение величины этого параметра к величине того же параметра образца при условии, что при росте величины этого параметра возрастает и конкурентоспособность этого товара.

2.3. Подсчитывается средний коэффициент конкурентоспособности по всем техническим параметрам продаваемого товара.

2.4. Рассчитывается цена потребления продаваемого товара и аналогичного товара в стране, покупающей этот товар.

2.5. Определяется коэффициент конкурентоспособности продаваемого товара по цене потребления.

##### 3. Установление контрактной цены.

До согласования контрактной цены продавец определяет нижний предел контрактной цены, по которой он может продать товар при минимальной прибыли

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 9.1. Основная литература

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474915>
2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/477452>
3. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06426-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474013>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476968>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06671-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/469365>
2. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/475263>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477370>
4. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468057>
5. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8904-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/469963>



**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
5. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
6. База статистических данных «Регионы России» Росстата - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
7. Мультистат – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
8. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru/>
9. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

**Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.