



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Конфликтология»

Рабочая программа дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» является формирование системного подхода к проектной работе с экспертом-наставником, и приобретение практических навыков проектной работы у студентов.

Задачи дисциплины:

- усвоение роли грамотной организации проектной работы с экспертом-наставником для эффективного разрешения проблемных ситуаций различной сложности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектной работы с экспертом-наставником.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектная работа с экспертом-наставником» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	42
В том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа, в том числе:	14
Семинары	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	66
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.
ПК-5. Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты	ИПК 5.1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ИПК 5.2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты разрешения спора	Знать: сущность межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов. Уметь: составлять алгоритм работы по оказанию психологической помощи в разрешении конфликта. Владеть: навыками разработки проекта по разрешению межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога	Понятие проектной работы. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной работы. Критерии выбора темы проектной работы. Проблематизация темы проектной работы. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Этап организации проектной работы и содержание каждого из них. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы.
Тема 2. Применение проектной технологии в деятельности психолога	Основные сложности организации проектной деятельности. Обоснование темы проектной работы. Подготовка плана-проспекта проектной работы, его согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. Определение цели и задач проектной работы. Индивидуальная и групповая стратегии работы. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. Анализ и обобщение литературных источников по теме проектной работы. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Разработка и предоставление программы развития по теме проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы.
Тема 3. Презентация проектной работы	Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. Использование информационных технологий. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проектной работы. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час			Самостоя тельная работа, час.	Всего, час
		Лекции	Практичес кие занятия	Семинары		
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога	4	-	2	6	12
2.	Применение проектной технологии в деятельности психолога	20	2	6	54	82
3.	Презентация проектной работы	4	2	2	6	14
Итого:		28	4	10	66	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект.
3. Понятие проекта и программы.
4. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
5. Разновидности и классификация проектов и программ.
6. Особенности различных видов проектов и программ.
7. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
8. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
9. Взаимосвязь целей и задач проекта.
10. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
11. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
12. Критерии успехов и неудач проекта.

13. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
14. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
15. Примеры успешных и неудачных проектов.
16. Задачная форма организации проектной деятельности.
17. Об организации рефлексии в проекте.
18. Обзор творческих исследовательских проектов по психологии.
19. Презентация проекта как инструмент защиты.
20. Понятие участников проекта.
21. Состав участников проекта.
22. Метод экспертных оценок в проектировании.
23. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
24. Понятие правового обеспечения проектной работы.
25. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.
26. Использование информационных технологий при разработке проектов.
27. Раскройте проблему соблюдения авторских прав при реализации проекта.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к психологической деятельности.
3. Основные этапы проектной деятельности.
4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
7. Понятие правового обеспечения проекта.
8. Социальный проект и его специфика.
9. Основные сложности организации проектной деятельности.
10. Работа психолога в зоне неопределенности.
11. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
12. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.
13. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования.
14. Взаимосвязь диагностики и проектирования.
15. Взаимосвязь экспертизы и проектирования.
16. Построение команды проекта.
17. Подбор персонала для работы над проектом.
18. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психометрический и другие подходы).
19. Стадии существования команды проекта.
20. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации проекта.
21. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте.
22. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

Примерный перечень тем проектных работ

1. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи подросткам в решении конфликтов: понятие, диагностика и программа разрешения.
2. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов в организации: понятие, диагностика и программа разрешения.
3. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов в образовании: понятие, диагностика и программа разрешения.
4. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов в социальной среде: понятие, диагностика и программа разрешения.
5. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов в семье: понятие, диагностика и программа разрешения.
6. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов среди молодежи: понятие, диагностика и программа разрешения.
7. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов среди детей младшего школьного возраста: понятие, диагностика и программа разрешения.
8. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов среди детей дошкольного возраста: понятие, диагностика и программа разрешения.
9. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов между родителями и детьми школьного возраста: понятие, диагностика и программа разрешения.
10. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов между юношами: понятие, диагностика и программа разрешения.
11. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов между руководителем и подчиненными: понятие, диагностика и программа разрешения.
12. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов между супругами: понятие, диагностика и программа разрешения.
13. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов в социальных группах: понятие, диагностика и программа разрешения.
14. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов связанных с экономической ситуацией: понятие, диагностика и программа разрешения.
15. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов связанных с личностно-эмоциональной сферой клиента: понятие, диагностика и программа разрешения.
16. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов связанных с личностно-эмоциональной сферой клиента: понятие, диагностика и программа разрешения.
17. Проектная работа по проблеме развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов связанных с проявлением высокой самооценки личности: понятие, диагностика и программа разрешения.
19. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов связанных с проявлением агрессии клиента: понятие, диагностика и программа разрешения.

20. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи родителям в решении конфликтов, связанных с проявлением аддиктивного поведения подростка: понятие, диагностика и программа разрешения.

21. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи родителям в решении конфликтов, связанных с проявлением делинквентного поведения подростка: понятие, диагностика и программа разрешения.

22. Проектная работа по проблеме оказания психологической помощи в решении конфликтов между подростками и юношами: понятие, диагностика и программа разрешения.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6
2.	Применение проектной технологии в деятельности психолога	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	54
3.	Презентация проектной работы	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6
Итого:			66

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие проектной работы.
2. Характерные черты метода проекта.
3. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом:
Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
4. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.

5. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России
7. Критерии выбора темы проектной работы.
8. Требования к выбору темы проектной работы.
9. Проблематизация темы проектной работы.
10. Анализ этапов принятия решений.
11. Преимущества проектной работы психолога.
12. Этапы проектирования.
13. Формулировка целей и задач проектной работы.
14. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.
15. Взаимосвязь социальной экспертизы и социального проектирования.
16. Объекты проектной работы. Предмет проектной работы.
17. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
18. Проблема соблюдения авторских прав при реализации проекта.
19. Этапы проектной работы и основные этапы организации проектной работы.
20. Методы проектирования и области применения проектирования.
21. Социальное проектирование в России: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
22. Метод экспертных оценок в проектной работе.
23. Перспективы социального проектирования.
24. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
25. Использование информационных технологий в проектной деятельности.
26. Эффективное представление (презентация) результатов проекта.
27. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
28. Особенности восприятия результатов проектной работы.
29. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте.
30. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Этапы принятия решений:
 - а) этапов три: первый этап – выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий – интегративный;
 - б) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап – выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;
 - в) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап – от начала к концу;
 - г) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.
2. Содержание понятия «проектирование»:
 - а) создание проекта – разработка плана деятельности;
 - б) создание проекта – разработка долгосрочного плана деятельности;
 - в) создание проекта – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

г) создание проекта – разработка оперативного плана деятельности.

3. Этапы проектирования:

- а) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
- б) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
- в) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
- г) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование.

4. Преимущества проектной работы психолога:

- а) психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности психолога;
- б) не учитываются запросы потребителей услуг психолога, ответственность за результативность деятельности возлагается на психолога;
- в) учитываются запросы потребителей услуг психолога, но ответственность за результативность деятельности не возлагается на психолога;
- г) постоянное переключение на коллективное дело.

5. Критерии эффективности проектной работы психолога:

- а) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы отражение специфики специальности;
- б) целостность проекта, теоретическая необоснованность, оригинальность изложения проблемы;
- в) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, без перспективы внедрения в деятельность;
- г) целевая ориентация проекта, оригинальность изложения проблемы, отражение специфики специальности, поставленные задачи решены не все.

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Вам необходимо оказать психологическую помощь в разрешении конфликтной ситуации, по проблеме конфликта в организации. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Опишите последовательность ваших действий

- 1. Определите круг задач в рамках проблемы;
- 2. Какой алгоритм работы возможен при оказании психологической помощи в разрешении конфликта;
- 3. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

Задание 2. Вам необходимо оказать психологическую помощь в разрешении конфликтной ситуации. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Опишите последовательность ваших действий.

- 1. Определите круг задач в рамках проблемы.

2. Разработайте проект по оказанию психологической помощи в разрешении межличностного конфликта;
3. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Девочка - подросткового возраста, проживает вместе с родителями и ощущает излишнюю опеку и контроль с их стороны. На фоне этого возникают детско-родительские конфликты.

1. Разработайте проект разрешения конфликтной ситуации.
2. Представьте результаты в формате презентации

Задание 2. Участники супружеского конфликта в итоге обсуждения не могут найти решения вопроса о том, с кем после развода будет проживать их несовершеннолетний ребенок: или с матерью, или с отцом. На фоне этого возникают конфликты.

1. Разработайте проект разрешения конфликтной ситуации.
2. Представьте результаты в формате презентации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

9.2. Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567341>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561847>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561848>

4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.