



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»** – формирование готовности студентов к использованию форм, методов и средств обучения в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о методологических основах и способах организации урочной и внеурочной образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»;

- овладение навыками формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, планирования учебных занятий с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий по учебному предмету «Окружающий мир».

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	4
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир». <b>Уметь:</b> проектировать формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир». <b>Владеть:</b> навыком подбора учебного материала с учетом формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир».</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен планировать и проводить учебные занятия на основе использования современных форм и методов обучения и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 4.1. Демонстрирует знание современных форм и методов обучения и образовательных технологий ИПК 4.2 Осуществляет планирование учебных занятий и проводит их с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы и методы обучения, образовательные технологии, применяемые на уроке «Окружающий мир». <b>Уметь:</b> осуществлять анализ современных форм и методов обучения, образовательных технологий, применяемых для организации урока «Окружающий мир». <b>Владеть:</b> навыками структурирования урока «Окружающий мир» с использованием современных форм и методов обучения, образовательных технологий.</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК 5.1 Ориентируется в формах и методах воспитательной работы ИПК 5.2 Осуществляет воспитательную деятельность на занятии и во внеурочной деятельности, используя современные формы и методы</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы урочной и внеурочной воспитательной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир». <b>Уметь:</b> рационально выбирать оптимальные формы и методы воспитательной деятельности по учебной предмету «Окружающий мир». <b>Владеть:</b> навыком проектирования урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир», применяя современные формы и методы воспитательной работы.</p>
---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. «Окружающий мир» как учебный предмет	Естествознание как педагогическая наука: задачи, методы, связь с другими науками. Становление естествознания как учебной дисциплины: исторический аспект. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе. Принципы отбора содержания для изучения учебного предмета «Окружающий мир». Компоненты содержания и ведущие идеи курса.
Тема 2. Содержание предмета «Окружающий мир» в начальном образовании	Рабочая образовательная программа по предмету «Окружающий мир». Алгоритм формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир». Характеристика учебно-методических комплексов и программ образовательной области «Окружающий мир».
Тема 3. Курс «Окружающий мир» начальной школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Анализ ФГОС НОО к результатам образования по учебному предмету «Окружающий мир». Требования федерального государственного образовательного стандарта по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир».
Тема 4. Формы, методы и средства организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»	Классификация методов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Словесные, наглядные методы обучения и их характеристика. Практические методы как доминирующие в обучении предмету «Окружающий мир». Наблюдение в структуре методов обучения в курсе «Окружающий мир». Классификация средств обучения. Современные образовательные технологии: проектная и исследовательская деятельность. Методологические основы реализации дисциплины в аспекте интеграции естественнонаучных знаний. Контроль результатов обучения: формы и технологии.
Тема 5. Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	Содержание и формы организации внеурочной деятельности по предмету. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир». Формирование картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Экологическое, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся в рамках предмета. Формирование научных основ формирования здорового образа жизни. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.
Тема 6. Структурирование уроков по предмету «Окружающий мир» в соответствии с планируемыми результатами обучения	Урок как основная форма обучения в курсе «Окружающий мир». Специфика построения урока. Составление тематического плана. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	«Окружающий мир» как учебный предмет	1	-	16	17
2.	Содержание предмета «Окружающий мир» в начальном образовании	1	-	24	25
3.	Курс «Окружающий мир» начальной школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1	-	16	17
4.	Формы, методы и средства организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»	1	-	18	19
5.	Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	1	-	15	16
6.	Структурирование уроков по предмету «Окружающий мир» в соответствии с планируемыми результатами обучения	1	4	16	21
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Анализ учебно-методических комплексов по учебному предмету «Окружающий мир».
2. История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования.
3. Научно-методические основы курса «Окружающий мир».
4. Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир».
5. Практические методы контроля как доминирующие в рамках преподавания предмета «Окружающий мир».
6. Комбинированный урок и его реализация в рамках преподавания предмета «Окружающий мир».
7. Дифференцированный подход в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
8. Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др.
9. Методика организации наблюдений и графической интерпретации полученных данных.
10. Словесные и иллюстративные методы изучения окружающего мира.
11. Практические методы изучения окружающего мира в начальной школе.
12. Методы стимулирования и методы контроля на уроках по окружающему миру.
13. Проектная технология в системе изучения предмета «Окружающий мир».
14. Дидактические игры и тренинговые упражнения на уроках окружающего мира.
15. Методы контроля и самоконтроля: тестирование, карточки и перфокарты, проверочные задания и пр.
16. Продукты проектной деятельности по окружающему миру и формы их презентации.
17. Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру.
18. Методика составления конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру.
19. Методика ознакомления с окружающим миром детей с задержкой психического развития (ЗПР).
20. Современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру: «Природа и люди» (З.А. Клепинина), традиционная система обучения; «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков), развивающая система обучения Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева), развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; «Природоведение» (З.А. Клепинина), «Природоведение» (А.А. Плешаков), «Окружающий мир и развитие речи» С.Б. Шевченко; коррекционно-развивающая система обучения; «Зеленый дом» (А.А. Плешаков), проект «Школа России»; «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), проект «Школа XXI века»; «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова), проект «Гармония»; «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), проект «Школа 2100»; «Окружающий мир» (О.Н. Федотова), проект «Перспективная начальная школа».

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Подготовка учителя к уроку по курсу «Окружающий мир».
2. Педагогический контроль по предмету «Окружающий мир».
3. Методика проведения экскурсий по предмету «Окружающий мир».
4. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».
5. Проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».
6. Дидактические и ролевые игры в рамках преподавания предмета «Окружающий мир».
7. Формы обучения по предмету «Окружающий мир» в школе.
8. Современные образовательные технологии, применяемые в рамках преподавания предмета «Окружающий мир».
9. Воспитание обучающихся средствами предмета «Окружающий мир».
10. Межпредметные связи предмета «Окружающий мир» с другими предметами в системе начального образования.
11. Моделирование на уроке окружающего мира.
12. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира.
13. Экологические игры как форма организации урока по предмету «Окружающий мир».
14. Комплексное использование средств обучения в реализации учебного предмета «Окружающий мир».
15. Технология структурирования урока «окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО.
16. Информационно-коммуникационные технологии на уроке «Окружающий мир».
17. Подбор учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» к позиции формирования познавательной мотивации.
18. Методы обучения, применяемые на уроке «Окружающий мир» в младших классах.
19. Составление опорных графических конспектов с учащимися при изучении природоведческого материала.
20. Методические особенности изучения исторического и экономического материала на уроках окружающего мира.
21. Изучение астрономического и географического материала на уроках окружающего мира.
22. Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира.
23. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.
24. Валеологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.
25. Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Становление естествознания как учебной дисциплины: исторический аспект.
2. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.
3. Принципы отбора содержания для изучения учебного предмета «Окружающий мир».

4. Рабочая образовательная программа по предмету «Окружающий мир»: содержания, принципы составления.
5. Алгоритм формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир».
6. Характеристика учебно-методических комплексов и программ образовательной области «Окружающий мир».
7. Анализ ФГОС НОО к результатам образования по учебному предмету «Окружающий мир».
8. Требования федерального государственного образовательного стандарта по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Окружающий мир».
9. Классификация методов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Словесные, наглядные методы обучения и их характеристика.
11. Практические методы как доминирующие в обучении предмету «Окружающий мир».
12. Наблюдение в структуре методов обучения в курсе «Окружающий мир».
13. Классификация средств обучения по учебному предмету «Окружающий мир».
14. Современные образовательные технологии: проектная и исследовательская деятельность в реализации программы «Окружающий мир».
15. Методологические основы реализации предмета «Окружающий мир» в аспекте интеграции естественнонаучных знаний.
16. Контроль результатов обучения: формы и технологии.
17. Содержание и формы организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
18. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».
19. Формирование картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир».
20. Экологическое, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся в рамках предмета.
21. Формирование научных основ формирования здорового образа жизни.
22. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.
23. Урок как основная форма обучения в курсе «Окружающий мир».
24. Составление тематического плана. Специфика построения урока.
25. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке.
26. Методическое обеспечение предмета «Окружающий мир».

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:
  - а) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
  - б) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях.
  - в) анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - г) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта,

«чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности.

2. Метод освоения предмета «Окружающий мир», который в большей степени способствует развитию познавательно интереса у обучающихся называется:

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) составление презентаций;
- г) опытно-экспериментальная деятельность.

3. Тип урока по предмету «Окружающий мир», на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:

- а) комбинированный урок;
- б) обобщающий урок;
- в) вводный урок;
- г) урок приобретения новых знаний.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Сформулируйте письменно планируемые результаты освоения универсальных учебных действий для формирования метапредметной компетенции по теме урока «Путешествие», заполнив таблицу:

Универсальные учебные действия		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные

**Задание 2.** Из предложенных методов обучения выберите и проанализируйте те, которые, на Ваш взгляд, наиболее целесообразны для освоения темы «Как устроен мир»:

*рассказ, активное слушание, беседа, размышление, объяснительно-иллюстративный метод, «мозговой штурм», метод сочинения, экскурсия, метод жизненных ассоциаций.*

Обоснуйте свой ответ. Дополните перечень возможных методов обучения по предложенной теме.

**Задание 3.** Изучите содержание курса «Окружающий мир» (на примере одного класса). Вычлените в нем естественнонаучные понятия. Предложите словесные, наглядные и практические методы освоения обучающимися данных понятий.

**Задание 4.** Вам предложены темы уроков «Окружающий мир»:

- 1. Природа и рукотворный мир.
- 2. Про воздух.
- 3. Красная книга.
- 4. Все профессии важны.
- 5. Строение тела человека.

6. Здоровье и безопасность
7. Наша дружная семья.
8. Ориентирование по местности.
9. Путешествия.

Какие из тем можно дополнить воспитательным компонентом в направлении формирования здорового образа жизни? Обоснуйте свой ответ.

#### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вам предложен план-конспект урока по учебному предмету «Окружающий мир» по теме «Животные» (1 класс):

1. Организационный момент.
2. Опрос на имеющиеся знания о животных.
3. Изучение нового материала в форме рассказа-сказки. Они узнают, кто такие насекомые и о том, что рыбы – это то же животные.
4. Физминутка: стих-разминка.
5. Работа с иллюстрациями на проекторе: дети отвечают на загадки. И изучают группы животных.

С учетом формирования познавательных и коммуникативных универсальных действий предложите перечень вопросов для данного урока, проверяющих результаты обучения (5 вопросов). Какие бы формы и методы работы и с какой целью Вы бы включили в данный урок?

**Задание 2.** Составьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на тему «Страны мира» с применением межпредметных связей. Предложите современные формы и методы обучения по данной теме.

**Задание 3.** Составьте план внеклассного занятия по теме урока «В гости к осени», предложите к нему иллюстрационный материал.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **9.1. Основная литература**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586977>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586977>

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586474>

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583076>

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585724>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com». Учительский портал
7. <https://infourok.ru/> – «Образовательная платформа Ифоурок»
8. <https://урок.рф/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
11. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
12. <https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и

профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации

и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.