АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

по направлению подготовки
38.03.01 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Управление человеческими ресурсами»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент,
направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»

Рабочая программа дисциплины «Социология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
5. Содержание дисциплины 6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации…….. 9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социология» является освоение особенностей социологического подхода к изучению общества, формирование навыков социологического анализа социальных явлений и процессов для быстрой и успешной социальной, профессиональной и индивидуальной адаптации в современном изменяющемся мире.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, закономерностях общественного устройства и развития;
- обеспечить развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления при анализе социальных проблем;
- научить обучающихся использовать методы социологического исследования при изучении социальных явлений и процессов;
- подготовить обучающихся к реальной практике социальных взаимодействий и отношений в профессиональной и частной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	**28**	**16**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа	14	4
Самостоятельная работа (всего)	**80**	**92**
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.	**Знать:** основные положения социологии как науки об обществе. **Уметь:** анализировать социальные явления и социальные процессы. **Владеть:** навыками применения социологических знаний при социальном и профессиональном взаимодействии.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	Предмет, структура и функции социологии. Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Социология как наука об обществе: теоретические и социальные предпосылки возникновения социологического знания. Социальная структура, ее основные компоненты. Социальные явления и процессы. Социальное взаимодействие и его структура. Первичные и вторичные сферы социальных отношений. Новаторский подход О. Конта. Боулдинг Кеннет основоположник теории организации. Востребованность профессий на рынке труда. Гендерная социология как частная социологическая теория. Понятия: «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность». Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности. Социальная мобильность. Социальный контроль. Методология социологического исследования.
Тема 2. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	Культура как социальное явление. Определение понятия «культура», специфика социологического подхода к культуре. Понятие и специфика социологического подхода к культуре. Структура и функции культуры. Институты культуры и их характеристика. Виды и формы культуры. Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей. Механизм действия ценностей. Ценностные расхождения и полиморфизм культуры. Социокультурный процесс, взаимодействие культур. Культура как фактор социальных изменений. Культура России в условиях глобализации. Молодежные субкультуры в современной России. Массовая культура как феномен современности. Произведения искусства: взгляд через социологическую призму.
Тема 3. Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	Сущность понятия «Социальный конфликт». Социальный конфликт как социологическая проблема. Понятие, сущность и признаки конфликта. Функции социального конфликта. Структура и динамика конфликта. Типы конфликтов. Стадии социального конфликта. Причины социальных конфликтов. Понятие «социальное напряжение». Факторы социального напряжения. Значение социального напряжения с точки зрения развития социальной системы. Конфликты в современном мире. Конфликты в производственном коллективе, в бизнесе, причины и возможности их разрешения. Индивидуальные трудовые конфликты. Корпоративное моделирование конфликтных ситуаций. Методы разрешения конфликтов. Семейные конфликты и пути их решения. Последствия социальных конфликтов.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	4	4	27	35
2.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	4	4	26	34
3.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	6	6	27	39
Итого:		**14**	**14**	**80**	**108**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	4	2	29	35
2.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	4	-	30	34
3.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	4	2	33	39
Итого:		**12**	**4**	**92**	**108**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социология как наука об обществе: теоретические и социальные предпосылки возникновения социологического знания.
2. Социальные явления и процессы.
3. Социальное взаимодействие и его структура.
4. Боулдинг Кеннет основоположник теории организации.
5. Гендерная социология как частная социологическая теория.
6. Факторы социальной мобильности.
7. Культура как социальное явление.
8. Институты культуры и их характеристика.
9. Социокультурный процесс, взаимодействие культур.
10. Культура как фактор социальных изменений.
11. Произведения искусства: взгляд через социологическую призму.
12. Причины социальных конфликтов.
13. Факторы социального напряжения.
14. Значение социального напряжения с точки зрения развития социальной системы.
15. Индивидуальные трудовые конфликты.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Социология управления, как отрасль социологической науки.
2. Роль социальных институтов в управлении обществом.
3. Социальные отношения в системе управления.
4. Управление как функция социального контроля.
5. Гендерная асимметрия в управлении.
6. Система ценностей как основа культуры.
7. Основные структурно-системные модели культуры.
8. Социальный контроль в обществе и способы его реализации.
9. Понятие, теории, формы и классификация девиантного поведения
10. Признаки, причины и профилактика девиантного поведения молодежи.
11. Социально-трудовые конфликты в современной России.
12. Горизонтальные и вертикальные конфликты в сфере экономики и финансов.
13. Общественное мнение как направление исследования в социологии за рубежом и в России.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	27	29

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
2.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	26	30
3.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	27	33
Итого:			**80**	**92**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии.
2. Девиантное поведение. Понятие. Основные функции. Классификация.
3. Коммуникация как процесс обмена информацией. Каналы передачи информации в обществе.
4. Конфликты в производственном коллективе и возможности их разрешения.
5. Лидерство в социальных группах. Основные стили руководства социальной группой.
6. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества.
7. Основные периоды и представители отечественной социологической мысли (XIX- начало XX века).
8. Понятие социальной системы. Социальные явления. Социальные процессы.
9. Правовые социальные институты. Структура и функции.
10. Проблема дефектологического развития личности.
11. Семья как социальная группа и институт.
12. Социализация и социальные ценности. Основные типы ценностей.
13. Социальная дистанция и социальное напряжение. Основные характеристики и роль в обществе.
14. Социальная мобильность как одна из важнейших характеристик социальных систем. Основные ее формы.
15. Социальная норма как форма регуляции социальных отношений людей. Основные разновидности социальных норм.
16. Социальное взаимодействие: структура и основные типы.
17. Социальные группы, их структура, типы, членство, идентификация, классификация социальных групп.
18. Социальный статус, позиция и роль. Основные характеристики и разновидности.
19. Социологические взгляды П.А. Сорокина.
20. Социологические воззрения О. Конта.
21. Социология - основные методы исследования.
22. Социология как наука, ее предмет, объект и основные функции.

23. Социология Макса Вебера.
24. Теория социальной стратификации.
25. Основные формы и параметры социальной стратификации.
26. Экономические социальные институты. Структура и функции.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Социальные отношения представляют собой:

а) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;

б) отношения, связанные с производством духовных ценностей;

в) область политических отношений;

г) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.

2. К функциям, выполняемым социологией, не относится:

а) познавательная функция;

б) прогностическая функция;

в) идеологическая функция;

г) экономическая функция;

д) функция социального контроля.

3. Аномия представляет собой:

а) отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;

б) средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;

в) образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному

8.3. Типовое задание для оценки умений

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

8.3. Типовое задание для оценки навыков

Кандидат в депутаты ЗАКС Санкт-Петербурга считает необязательным делом – проведение опроса общественного мнения, потому что это слишком дорогостоящее мероприятие. С его точки зрения целесообразнее направить все средства на избирательную кампанию.

Как Вы считаете, прав ли кандидат в депутаты в выборе приоритетных путей распределения ресурсов? Аргументируйте ответ и предложите свой вариант выхода из ситуации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568743
2. Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557622

9.2. Дополнительная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561490
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541925
3. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536999
4. Социология управления : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543439

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. http://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. https://urait.ru – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. https://www.consultant.ru/online/ – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. http://www.top-personal.ru – Журнал «Управление персоналом»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);

- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.