



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Современные подходы к организации эффективной деятельности
психолога-консультанта»**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) **«Современные подходы к организации эффективной деятельности психолога-консультанта»** относится к дополнительному образованию, подвид – дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации. Программа включает в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, список литературы, методические рекомендации, условия реализации программы.

Нормативные основания для разработки дополнительной профессиональной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со сроком действия «бессрочно» (Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-00115-77/00096663;

- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт).

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Реализация образовательной программы направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном развитии;

- формирование общей и профессиональной культуры слушателей;

- создание и обеспечение необходимых условий личностного развития и профессионального роста;

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Объем программы – общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — **684** часа.

Форма обучения – заочная.

С учетом особенностей и образовательных потребностей слушателей возможно освоение части образовательной программы по индивидуальному плану, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ИМЭС.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ), в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Института.

Форма аттестаций: программой предусмотрен текущий контроль в форме тестирования.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование профессиональных компетенций в области современных подходов к организации эффективной деятельности психолога-консультанта, направленных на повышение качества психологического обслуживания клиентов.

Задачи:

- ознакомление с основными теоретическими и практическими аспектами психологического консультирования, включая методы и техники, используемые в психологической службе;
- выявление ключевых методов и подходов, таких как психотерапия и психоанализ, способствующих эффективному взаимодействию с клиентами;
- приобретение знаний, необходимых для анализа и решения практических задач в области психологического консультирования, включая основы психиатрии и экспериментальной психологии;
- формирование навыков эффективного применения современных подходов и технологий в практике психолога-консультанта.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе **«Современные подходы к организации эффективной деятельности психолога-консультанта»** слушатели совершенствуют и (или) получают следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 «Психология»:

ПК-1. Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-2. Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

В рамках совершенствования и (или) получения профессиональных компетенций слушатель должен:

знать:

- основные принципы и методы психологического консультирования, включая современные подходы к взаимодействию с клиентами;
- ключевые концепции психотерапии и психоанализа, а также их влияние на психическое здоровье различных категорий населения;
- механизмы эффективного взаимодействия с клиентами с учетом их индивидуальных и социальных характеристик;
- техники и методы, способствующие развитию эмоциональной устойчивости и самосознания у клиентов;

уметь:

- анализировать и интерпретировать влияние индивидуальных и социальных факторов на психологическое состояние клиентов;
- применять знания из психологии и психотерапии для разработки индивидуализированных стратегий консультирования;
- выявлять и учитывать индивидуальные особенности клиентов в процессе психологического консультирования и разрешения конфликтов;
- использовать методы диагностики и коррекции психологических проблем в работе с различными категориями населения;

владеть:

- навыками комплексного анализа психических состояний и проблем клиентов с использованием методов, изучаемых в психологии образования, психотерапии и психоанализе;
- способностью применять принципы и техники психологического консультирования в работе с клиентами, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- навыком разработки и внедрения программы психологической поддержки, основанных на интеграции знаний из различных областей психологии.

2.4. Учебный план

№ п/п	Название курсов	Количество часов				Форма промежуточной аттестации	Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	Сам. раб		
1.	Психологическая служба и психологическое консультирование	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
2.	Практикум по основам психологического консультирования	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
3.	Экспериментальная психология	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
4.	Основы психиатрии	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
5.	Психотерапия в практике психолога-консультанта	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
6.	Психоаналитический подход в психологическом консультировании	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	684	36	14	634		

2.5. Календарный учебный график

Месяцы	март	апрель	май
Кол-во часов	228	228	228

2.6. Рабочие программы курсов

2.6.1 Рабочая программа курса «Психологическая служба и психологическое консультирование»

Целью курса «Психологическая служба и психологическое консультирование» является формирование представления о службе практической психологии и видах деятельности практического психолога, а также формирование навыков работы практического психолога.

В результате изучения курса «Психологическая служба и психологическое консультирование» обучающийся должен:

Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума; сущность психологической службы и психологического консультирования, функции практического психолога, особенности профессиональной деятельности; современные теории и методы консультирования, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам субъектов образовательного процесса.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем; определить методику психологического консультирования

по проблемам человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации; навыками определения методов психологического консультирования; навыками организации и проведения процесса психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельн ая работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Возможности и области применения психологического консультирования.	-	-	8	8
2.	Цели и принципы психологического консультирования.	1	-	6	7
3.	Структура процесса консультирования.	1	-	6	7
4.	Общие правила и установки консультанта.	-	1	6	7
5.	Личность консультанта.	-	-	8	8
6.	Этические вопросы психологического консультирования.	1	-	6	7
7.	Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.	-	1	6	7
8.	Консультирование личностных проблем	-	-	8	8
9.	Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	-	-	8	8
10.	Бизнес-консультирование	1	-	6	7
11.	Психоанализ.	-	-	8	8
12.	Экзистенциальный подход.	1	-	6	7
13.	Гештальт-подход в психологическом консультировании.	-	-	6	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельн ая работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
14.	Трансактный анализ в психологическом консультировании.	1	-	6	7
15.	Интегративные тенденции в современном консультировании.	-	-	6	6
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает:

- а) достаточный уровень присоединения к собеседнику;
- б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника;
- в) двумерное определение проблемы.

2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на:

- а) побуждение к самораскрытию клиента;
- б) снятие эмоционального напряжения у консультанта;
- в) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.

3. Этапы психологического консультирования:

- а) знакомство, расспрос, коррекционное воздействие;
- б) активное воздействие на клиента;
- в) прояснение проблемы, анкетирование, наблюдение.

Типовое задание для оценки умений

Представьте психологическое заключение, план психологического консультирования по проблемам трудностей, возникающих в процессе передачи информации от педагога к учащемуся (возраст определить самостоятельно)

Типовое задание для оценки навыков

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение в школе.

Определите методы психологического консультирования и подготовьте консультацию по данной ситуации.

Какие ресурсы и программы по психическому здоровью могут быть внедрены в школе для повышения осведомленности как среди учащихся, так и среди родителей о признаках стресса и тревожности у подростков?

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567254>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563725>

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.2 Рабочая программа курса «Практикум по основам психологического консультирования»

Целью курса «Практикум по основам психологического консультирования» является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

В результате изучения курса «Психология семьи и семейное консультирование» обучающийся должен:

Знать: методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; сущность психологического консультирования, функции практического психолога, особенности профессиональной деятельности.

Уметь: разрабатывать план оказания психологической помощи с применением эффективных методов адекватных целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций; определять методику психологического консультирования по проблемам человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть: основными методиками и формами проведения психологической помощи адекватных целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций; навыками определения методов психологического консультирования.

Объём курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Семейное консультирование	1	-	12	13
2.	Кризисное консультирование	-	-	14	14
3.	Организационное консультирование	1	-	12	13
4.	Профессиональное консультирование	1	-	12	13
5.	Психолого-педагогическое консультирование	1	1	12	14
6.	Основные техники в практике психологического консультирования	1	-	12	13
7.	Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	-	-	14	14
8.	Психодиагностика в практике психологического консультирования	1	1	12	14
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...
 - а) эмоции клиента;
 - б) эмпатию клиента;
 - в) волю клиента;
 - г) ответственность клиента.
2. Не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом:
 - а) каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет;
 - б) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая;
 - в) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
 - г) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.
3. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса:
 - а) саморегуляция;
 - б) нарушения в развитии личности;
 - в) личностный фактор времени.

Типовое задание для оценки умений

Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер, когда сын пришел якобы из школы, между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома.

Определите методику диагностики и разработайте план оказания психологической помощи в данном случае родителям.

Типовое задание для оценки навыков

Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

1. Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

2. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем и возможные методы и способы оказания психологической поддержки.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебник для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557747>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.3 Рабочая программа курса «Экспериментальная психология»

Целью курса «Экспериментальная психология» является формирование представлений об основных понятиях, теоретических и практических подходов к организации психологических экспериментов в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.

В результате изучения курса «Практическая конфликтология» обучающийся должен:

Знать: предмет, задачи и структуру экспериментальной психологии; понятие «эксперимента» в психологии; методологию экспериментального психологического

исследования; классификацию исследовательских методов в психологии; статистическую обработку информации; основные фазы эксперимента, систематизацию и специфику экспериментальных исследований.

Уметь: в ходе экспериментальной деятельности применять соответствующие методы сбора данных исходя из поставленной задачи; отбирать методы экспериментального исследования для решения профессиональных задач.

Владеть: навыками сбора данных при проведении эксперимента и их оценка; навыками использования метода эксперимента для решения исследовательских и профессиональных задач.

Объем курса. Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятел ьная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	-	-	20	20
2.	Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	1	1	16	18
3.	Экспериментальный метод и его специфика	1	-	18	19
4.	Особенности планирования и построение моделей эксперимента	-	1	16	17
5.	Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	1	-	16	17
6.	Проведение эксперимента	1	1	16	18
7.	Обобщение и интерпретация результатов	1	-	16	17
8.	Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента	1	1	16	18
	ИТОГО:	6	4	134	144

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющую своим главным предметом изучение системы психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическому методу:

- а) экспериментальная психология;
- б) психология личности;
- в) возрастная психология;
- г) психология стресса.

2. На основе какого эмпирического метода строятся тесты:

- а) моделирование;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) измерение.

3. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями:

- а) независимая;
- б) зависимая;
- в) несвязанная;
- г) рандомизированная.

Типовое задание для оценки умений

Путем наблюдения за группой сравните показатели заинтересованности студентов во время любых двух учебных занятий. Осуществите сбор данных и запишите результаты используя признаковую систему.

Типовое задание для оценки навыков

Спланируйте и проведите экспериментальное исследование на тему «Зависимость объема памяти от степени осмысленности материала».

Методика включает в себя три серии, которые строятся по одинаковой схеме и отличаются друг от друга только характером предъявляемого для запоминания материала: в первой предъявляются бессмысленные слоги из трех букв; во второй – не связанные между собой слова; в третьей – связанные между собой слова.

Необходимо вести протокол исследования, на основании которого провести анализ полученных данных и написать отчет по проведенному эксперименту.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>

Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
2. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
6. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.4 Рабочая программа курса «Основы психиатрии»

Целью курса «Основы психиатрии» – овладение обучающимися системой научных представлений о распространенной человеческой патологии – психических расстройствах.

В результате изучения курса «Основы психиатрии» обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез психических расстройств; деятельность головного мозга; специфику основных психических расстройств; особенности функционирования психических процессов человека с учетом психических заболеваний.

Уметь: применять полученные знания для решения практических задач.

Владеть: основными методами психологического консультирования с учетом психических состояний человека.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная

работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Общие вопросы психиатрии	1	-	12	13
2.	Социальные и правовые аспекты психиатрии	1	-	12	13
3.	Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	-	1	16	17
4.	Эпилепсия	-	-	12	12
5.	Маниакально-депрессивный психоз	1	1	12	14
6.	Шизофрения	1	-	12	13
7.	Олигофрения	1	-	12	13
8.	Расстройства личности и влечений	1	-	12	13
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Общая расторможенность, непоседливость, возбудимость, неустойчивость внимания у детей характерны для:

- а) неврозоподобного синдрома;
- б) гиперкинетического (гипердинамического) синдрома;
- в) психопатоподобного синдрома;
- г) кататонического синдрома;
- д) гебефренического синдрома.

2. Псевдогаллюцинации являются довольно типичным симптомом:

- а) алкогольных психозов;
- б) истерии;
- в) болезни Альцгеймера;
- г) шизофрении.

3. В группу повышенного риска при эндогенных психических заболеваниях входят все перечисленные лица, кроме:

- а) детей, у которых болен один из родителей;
- б) братьев и сестер больных;
- в) приемных детей;
- г) родителей больных;
- д) дизиготных близнецов больных.

Типовое задание для оценки умений

Больная Ю., 46 лет, проживает одна в коммунальной квартире. С мужем в разводе, детей нет. Последние годы стала замечать, что в ее отсутствие в комнату кто-то проникает. Видела, что вещи переставлены, белье в шкафу лежит не в том порядке. Замечала, что подпороли подкладку пальто, отбиты кусочки эмали на кастрюле. Несмотря на то, что за короткое время поменяла пять замков, в квартиру продолжали проникать. Подозревает, что сосед, слесарь, пользуется отмычками, терроризирует ее с целью выжить из квартиры. Неоднократно чувствовала особый вкус и запах у пищи, по ночам «как будто газ шел из замочной скважины». Поняла, что ее хотят убить, обратилась за помощью в полицию, где и была осмотрена психиатром, после чего госпитализирована.

Охарактеризуйте симптомы и определите вид психического расстройства.

Типовое задание для оценки навыков

Больная 30 лет. Наследственность отягощена: дядя по матери страдал умственной отсталостью, двоюродный брат — психастеник. Развивалась нормально. Всегда веселая, жизнерадостная, энергичная, подвижная. В возрасте 25 лет и 30 лет перенесла приступы заболевания с переживанием чувства тоски. Пыталась покончить собой. Последний месяц стала плохо работать, делала ошибки, плохо спала. Стала задумчивой, медлительной, не справлялась с домашними работами, не успевала. Родным говорила, что она лентяйка, «распутная женщина», она не достойна мужа и детей. Считает, что все презирают ее. Держится одиноко. *Охарактеризуйте симптомы и определите вид психического расстройства. Разработайте план психологического консультирования.*

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560814>
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568098>

Дополнительная литература

1. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564359>
2. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566004>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.

4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. www.miranatomy.ru - Анатомия и физиология человека

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.5 Рабочая программа курса «Психотерапия в практике психолога-консультанта»

Целью курса «Психотерапия в практике психолога-консультанта» является овладение теорией и практикой основных форм и методов психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

В результате изучения курса «Психотерапия в практике психолога-консультанта» обучающийся должен:

Знать: основы психотерапевтического воздействия и стандартные базовые процедуры оказания психологического консультирования; современные теории, методы психотерапевтического воздействия и психологического консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем; оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Владеть: основными методами психотерапевтического воздействия и навыками осуществления психологического консультирования; навыками организации и проведения процесса психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии	1	-	16	17
2.	Психодинамическое направление в психотерапии	1	-	16	17

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятел ьная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
3.	Поведенческое направление в психотерапии	1	1	16	18
4.	Экзистенциальное направление в психотерапии	1	-	20	21
5.	Групповая психотерапия	1	-	16	17
6.	Системная семейная терапия	1	1	16	18
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- а) внушение;
- б) психологическая интервенция;
- в) клинико-психологическое вмешательство;
- г) психологическая коррекция.

2. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль _____ фактора:

- а) биологического;
- б) социального;
- в) мотивационного;
- г) психологического.

3. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- а) симптомо-ориентированная психотерапия;
- б) проблемно- ориентированная психотерапия;
- в) социо-ориентированная психотерапия;
- г) личностно - ориентированная психотерапия.

Типовое задание для оценки умений

Предложите форму и план психологической работы для родителей со школьниками для предупреждения и устранения ошибок воспитания в семье, по проблеме плохого поведения детей и причин стойкого непослушания.

Типовое задание для оценки навыков

Когда Миша пошел в школу и появились в его жизни уроки и домашние задания, оказалось, что делать их очень трудно. Миша долго их делал, много ошибался, исправлял, черкал. Мама, просматривая тетради, сказала: «Так, без меня уроки не делать! Одна сплошная грязь!» Мальчик приходил из школы, гулял, а вечером, когда мама возвращалась с работы, они садились за уроки. Все пошло гораздо легче и быстрее. Мама диктовала, что нужно писать, проговаривала задаваемые вопросы, говорила, что и как нужно отвечать, а Миша послушно все повторял. Оценки за домашние работы резко улучшились, а вот в классе Мише становилось все труднее и труднее. Так прошло время в начальной школе, и, наконец, в конце пятого класса встал серьезный вопрос об успехах Миши. Когда мама пришла в школу на беседу с учителем и психологом, она с

горечью сказала: – Понимаете, он непонятно чем занимается! Я всегда слежу. Вроде сидит, делает уроки, а ничего не сделано. Так, сидит, колуется! И что мне делать? После длительных бесед с мамой и мальчиком выяснилось, как он «учил уроки» в начальной школе.

1. Разработайте план проведения индивидуальной консультации с родителями (Сформулируйте цель и задачи индивидуальной консультации, составьте примерные вопросы к родителям и практические рекомендации)

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562198>

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562357>

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563064>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.6 Рабочая программа курса «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»

Целью курса «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» является формирование устойчивых представлений о психоаналитических теориях личности в истории психологии, а также навыков использования психоаналитического подхода в психологическом консультировании.

В результате изучения курса «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» обучающийся должен:

Знать: понятие и основные стадии психоанализа; основные взгляды на природу психоанализа; техники и методы консультирования.

Уметь: понятие и основные стадии психоанализа; основные взгляды на природу психоанализа; техники и методы консультирования.

Владеть: понятие и основные стадии психоанализа; основные взгляды на природу психоанализа; техники и методы консультирования.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Корни психоанализа. Месмеризм	-	-	15	15
2.	Психоанализ Зигмунда Фрейда	1	-	10	11
3.	Детский психоанализ Анны Фрейд	-	-	15	15
4.	Теория индивидуальной психологии	-	1	10	11
5.	Аналитическая или глубинная психология Карла Густава Юнга	1	-	10	11
6.	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни	1	-	10	11
7.	Телесная психотерапия Вильгельма Райха	1	1	10	12

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятел ьная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
8.	Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	1	-	10	11
9.	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	1	-	10	11
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. В качестве основных источников становления и развития психоаналитической теории З. Фрейда выступили:
 - а) исследования в области экспериментальной психологии;
 - б) учение Чарльза Дарвина;
 - в) работы в сфере психопатологии;
2. Первая психоаналитическая работа З. Фрейда, рассматривающая истерические симптомы, была написана в соавторстве с:
 - а) Карлом Юнгом;
 - б) Йозефом Брейером;
 - в) Эрнстом Брюкке;
 - г) все ответы неверны.
3. В человеческой психике выделяются три уровня организации психической жизни – сознание, предсознательное, бессознательное - согласно:
 - а) «второй топике» З. Фрейда;
 - б) структурной модели психики;
 - в) топографической модели психики;
 - г) все ответы неверны.

Типовое задание для оценки умений

Отец обратился за помощью к психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психоанализа)?
3. Определите эффективность психологического консультирования в данной ситуации.

Обучающимся предлагается провести консультацию по заданной проблеме. Из группы выбираются слушатели на роль психолога и клиента, остальные участники выполняют роли экспертов.

Инструкция психологу: «Вы должны провести беседу с женщиной, обратившейся за консультационной помощью. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые объективный и субъективный факторы, обусловившие развитие данной ситуации. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей. Оцените эффективность методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и респонденту».

Инструкция клиенту: «Вы пришли к психологу-консультанту в связи с тем, что вас беспокоит поведение сына. В последнее время он стал плохо себя вести, особенно в общественных местах. Вы подробно рассказываете об этом психологу».

Инструкция экспертам: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (форма произвольная), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах психолога способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата, пониманию ситуации, выяснению причин возникновения проблемы, формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы при выполнении рекомендаций».

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>
2. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

Дополнительная литература

1. Психоанализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564129>
2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала курса, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой курса.

2.8. Оценочные материалы и шкала оценивания

Оценочные материалы (тесты) разработаны отдельными документами и являются приложениями к данной дополнительной профессиональной программе.

2.9. Шкала оценивания по промежуточной аттестации и текущему контролю

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
69 и ниже	не зачтено
70 – 100	зачтено

2.10. Методические материалы

Образовательные технологии

Учебный процесс основывается на использовании информационных образовательных технологий. Одним из основных средств обучения является видеолекция, в которой учебный материал подается в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении групповых занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Видеолекции могут просматриваться слушателями в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание видеолекции соответствует дополнительной профессиональной программе. Темы излагаются последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений. Видеолекция включает следующие структурные компоненты:

- информационная часть, которая включает следующую информацию: название темы, краткие сведения о лекторе, наименование образовательного учреждения;
- вступительная часть – лектор озвучивает цели и задачи изучения данной темы; определяет место изучаемой темы в рамках дополнительной профессиональной программы, а также дает рекомендации для слушателей по просмотру видеолекции;
- основная часть – последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием видеоряда.

В заключительной части видеолекции делаются выводы и даются рекомендации слушателям после просмотра видеолекции, также рекомендуется литература и интернет-источники для дополнительного изучения темы. Каждая видеолекция посвящена одной, сравнительно небольшой по объему теме.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентирована настоящей образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком.

Институт самостоятельно выбирает систему оценок, форму и порядок проведения аттестации (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

При обучении с применением ЭОиДОТ каждому слушателю присваивается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения образовательной программы.

Учебный процесс с применением ЭОиДОТ реализуется в асинхронной форме взаимодействия слушателей и преподавателей Института, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Слушателям обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>) и к образовательной платформе «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

3.3. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной профессиональной программы.

В Институте действуют две беспроводные сети Wi-Fi.

Институт имеет канал для доступа в Интернет. Всем пользователям предоставлена возможность использовать интернет-сервисы: веб, электронная почта, обмен сообщениями. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение.

Локальные сети административно-управленческого персонала связаны архитектурой Client/Server и используются для хранения и обмена данными между сотрудниками.

На сайте ИМЭС имеется специальный раздел об условиях обучения лиц инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется версия официального сайта ИМЭС для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению).

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах курсов (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).