



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....   | 4  |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 8  |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 8  |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....  | 12 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 14 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 14 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....  | 15 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 18 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»** – формирование у студентов систематизированных знаний в области строения, функционирования и гигиены организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Всего часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>22</b>          |
| В том числе:                                      |                    |
| Занятия лекционного типа                          | 14                 |
| Занятия семинарского типа (семинары)              | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>86</b>          |
| Форма контроля                                    | Зачёт с оценкой    |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>              | <b>108</b>         |

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|--|--|---|
| <p><b>Научные основы педагогической деятельности</b><br/> <b>ОПК-8</b><br/> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК 8.1<br/> Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности<br/> ИОПК 8.1<br/> Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знать:</b> основные научные определения и термины в области анатомии и физиологии, закономерности анатомического и физиологического развития детей.<br/> <b>Уметь:</b> ориентироваться в специальных научных знаниях анатомии и физиологии человека.<br/> <b>Владеть:</b> навыками использования специальных научных знаний из области анатомии и физиологии человека в профессиональной педагогической деятельности.</p> |

## 5. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Общие закономерности функционирования организма человека                     | Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Связь с другими науками. Значение дисциплины для педагогики, психологии и медицины. Уровни организации организма человека. Гомеостаз, его биологическое значение. Нервно-гуморальная регуляция. Саморегуляция.   |
| 2.    | Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма           | Понятие о росте и развитии детского организма. Свойства роста и развития. Онтогенез. Закономерности роста и развития. Психическое и физическое развитие детей. Особенности и отличие от взрослого человека. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Биологический возраст детей и подростков, его критические периоды развития. Акселерация и ретардация физического развития детей  |
| 3.    | Анатомия и физиология нервной системы  | Значение нервной системы для жизнедеятельности человека. Высшая и низшая нервная деятельность. Общий план строения нервной системы. Основные этапы формирования нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Нейроглия, ее роль. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.   |
| 4.    | Анатомия и физиология эндокринной системы                                    | Понятие об эндокринных железах. Значение эндокринной системы для жизнедеятельности организма человека. Гормоны, механизм их действия. Взаимодействие желез внутренней секреции. Физиологическая роль гормонов. Строение, функции, возрастные особенности эндокринной системы человека.  |
| 5.    | Анатомия и физиология органов дыхания и кровообращения                       | Значение и сущность дыхания. Строение органов дыхания. Возрастные особенности структуры органов дыхания. Механизм вдоха и особенности выдоха. Лёгочная вентиляция. Газообмен в легких. Гигиена органов дыхания. Значение и функции крови. Её количество и состав. Возрастные особенности. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Расположение и возрастные особенности. Гигиена сердечно-сосудистой системы. |
| 6.    | Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварения и выделения | Значение и сущность пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Строение органов пищеварения. Возрастные особенности. Значение процессов выделения. Органы выделения. Возрастные особенности их строения. Строение и функции кожи, роль в жизнедеятельности человека. Гигиена кожи. Возрастные особенности.   |
| 7.    | Общие представления об анатомии и функционировании половой системы           | Общие представления об анатомии и функционировании половой системы Основные репродуктивные органы. Органы женской репродуктивной системы. Органы мужской репродуктивной системы.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8. | Особенности гигиены на разных возрастных этапах | Основы гигиены как научная дисциплина. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Основы гигиены детей младшего школьного возраста. Основы гигиены подростков. Основы гигиены старшеклассников. |
|----|---|---|

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п         | Наименование тем (разделов) дисциплины                                       | Контактная работа, час.  |          | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---------------|--|--------------------------|----------|------------------------------|-------------|
|               |  | Занятия лекционного типа | Семинары |                              |             |
| 1.            | Общие закономерности функционирования организма человека                     | 1                        | 1        | 10                           | 12          |
| 2.            | Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма           | 1                        | 1        | 11                           | 13          |
| 3.            | Анатомия и физиология нервной системы  | 2                        | 1        | 11                           | 14          |
| 4.            | Анатомия и физиология эндокринной системы                                    | 2                        | 1        | 9                            | 12          |
| 5.            | Анатомия и физиология органов дыхания и кровообращения                       | 2                        | 1        | 10                           | 13          |
| 6.            | Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварения и выделения | 2                        | 1        | 11                           | 14          |
| 7.            | Общие представления об анатомии и функционировании половой системы           | 2                        | 1        | 12                           | 15          |
| 8.            | Особенности гигиены на разных возрастных этапах                              | 2                        | 1        | 12                           | 15          |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>14</b>                | <b>8</b> | <b>86</b>                    | <b>108</b>  |

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.



## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение наукам анатомия, физиология и гигиена. Какие знания можно получить при изучении дисциплины?
2. На формирование каких компетенций бакалавра ориентировано изучение дисциплины?
3. Что является критерием гигиенической оценки факторов окружающей среды?
4. Что такое саморегуляция? Ее возрастные особенности и ее учет в организации педагогической деятельности?
5. Что такое гомеостаз?
6. Дайте определение онтогенеза.
7. Каковы особенности психического развития ребенка? Его возрастные особенности и его учет в организации педагогической деятельности?
8. Каковы особенности физиологии ребенка?
9. Что такое биологический возраст?
10. Что такое акселерация?
11. Что такое ретардация?
12. Охарактеризуйте особенности качественной и количественной оценки функционирования организма в зависимости от возраста?
13. Сколько отростков у мультиполярного нейрона?
14. Каким образом передается возбуждение в электрическом синапсе?
15. Сколько сегментов включает поясничный отдел спинного мозга?
16. Сколько спинномозговых корешков соответствует каждому сегменту спинного мозга?
17. Какой из слоев коры является самым глубоким?
18. Какие железы называются чисто эндокринными?
19. Опишите возрастные особенности эндокринной системы и ее учет в организации педагогической деятельности?
20. Назовите железы смешной секреции.
21. Что такое гормон?
22. Что объединяет аденогипофиз?
23. Перечислите гормоны передней доли гипофиза.
24. Какую роль играет гормон соматотропин?
25. Что наблюдается при избытке соматотропина в детстве?
26. Какую функцию выполняет гормон тиреотропин?
27. На что влияет гормон фоллитропин?
28. Перечислите гормоны средней доли гипофиза.
29. Какова роль тимозина в иммунитете?
30. Каковы особенности качественной и количественной оценки функционирования эндокринной системы в зависимости от возраста?
31. Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути и нижние дыхательные пути.
32. Каковы функции органов дыхания?
33. Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?
34. Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?
35. Каковы возрастные особенности строения гортани и как это отражается на организации педагогической деятельности? - Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
36. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
37. Назовите мероприятия для нормального осуществления дренажной функции бронхов.

38. Почему ОРЗ и ОРВИ имеют широкое распространение?
39. В чем заключается вред курения для здоровья?
40. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы и ее значение.
41. Виды кровеносных сосудов, особенности их строения и функции.
42. Закономерности движения крови по сосудам
43. Где начинается, где заканчивается, какими сосудами большой (телесный) круг кровообращения?
44. Биологическое значение большого (телесного) круга кровообращения.
45. Где начинается, где заканчивается, какими сосудами малый (лёгочный) круг кровообращения?
46. Биологическое значение малого (лёгочного) круга кровообращения.
47. Венечный (сердечный) круг кровообращения.
48. Сосуды венечного (сердечного) круга кровообращения.
49. Значение венечного (сердечного) круга кровообращения.
50. Назовите основные функции пищеварительной системы.
51. Чем обусловлено бактерицидное действие слюны?
52. Назовите основной пищеварительный фермент слюны.
53. Какие процессы, относящиеся к пищеварению, происходят в ротовой полости?
54. Является ли акт глотания произвольным?
55. Как классифицируют ферменты желудочного сока по виду перевариваемых пищевых веществ?
56. Какие ферменты вызывают гидролиз белка в желудке?
57. Половые железы, физиологическая роль мужских и женских половых гормонов.
58. Объясните регуляцию секреции.
59. Особенности внутриутробного развития после образования плаценты.
60. Грудной и новорожденный период развития человека.
61. Периоды детства. Полуростовой скачок. Физиологические изменения.
62. Чем характеризуется подростковый период и как особенности возраста учитываются в организации групповой и индивидуальной учебной деятельности?
63. Период юности, зрелости и пожилой и старческий период.
64. Строение женской половой системы
65. Строение мужской половой системы.
66. Процесс созревания женских половых клеток.
67. Особенности строения половых клеток и хромосомного набора.
68. Внутриутробное развитие человека до образования плаценты.
69. На какие группы делятся болезни, связанные с репродуктивной функцией человека.
70. Чем врожденные заболевания отличаются от приобретённых. Примеры.
71. Какие заболевания относятся к венерическим. Возбудители, симптомы, пути передачи, профилактика.
72. СПИД возбудители, симптомы, пути передачи, профилактика. Группа риска по СПИДу.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца
2. Возрастные изменения в кровеносной системе
3. Физиология дыхания. Половозрастные особенности дыхания
4. Возрастные особенности пищеварения
5. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом

6. Питание ребенка. Основные правила рационального питания
7. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья
8. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка
9. Половое созревание мальчиков и девочек, изменения в пубертатном периоде
10. Понятие о детской дезадаптации и методах её коррекции
11. Уход за кожей ребенка
12. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков
13. Подготовка ребенка к школе. Физиологическая готовность.
14. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей
15. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития
16. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика
17. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов
18. Строение и функции кожи человека
19. Особенности анатомии и физиологии на разных возрастных этапах.
20. Особенности функционирования эндокринной системы в подростковом возрасте.

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины                             | Вид самостоятельной работы   | Объем самостоятельной работы |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1.    | Общие закономерности функционирования организма человека           | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 10                           |
| 2.    | Общие закономерности и факторы роста и развития детского организма | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 11                           |
| 3.    | Анатомия и физиология нервной системы                              | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 11                           |
| 4.    | Анатомия и физиология эндокринной системы                          | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 9                            |
| 5.    | Анатомия и физиология органов дыхания и кровообращения             | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 10                           |
| 6.    | Возрастные особенности анатомии и физиологии                       | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка                               | 11                           |

|               |  |  |           |
|---------------|--|--|-----------|
|               | органов пищеварения и выделения                                    | докладов, написание рефератов  |           |
| 7.            | Общие представления об анатомии и функционировании половой системы | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 12        |
| 8.            | Особенности гигиены на разных возрастных этапах                    | Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов | 12        |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>86</b> |

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
2. Значение дисциплины для педагогики, психологии и медицины. Связь с другими науками.
3. Уровни организации организма человека.
4. Гомеостаз, его биологическое значение.
5. Нервно-гуморальная регуляция. Саморегуляция.
6. Понятие о росте и развитии детского организма. Свойства роста и развития. Онтогенез. Закономерности роста и развития.
7. Психическое и физическое развитие детей. Особенности и отличие от взрослого человека.
8. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
9. Биологический возраст детей и подростков, его критические периоды развития. Акселерация и ретардация физического развития детей
10. Значение нервной системы для жизнедеятельности человека. Высшая и низшая нервная деятельность.
11. Общий план строения нервной системы. Основные этапы формирования нервной системы в онтогенезе и филогенезе.
12. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов.
13. Нейроглия, ее роль.
14. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
15. Понятие об эндокринных железах. Значение эндокринной системы для жизнедеятельности организма человека.
16. Гормоны, механизм их действия.
17. Взаимодействие желез внутренней секреции. Физиологическая роль гормонов.
18. Строение, функции, возрастные особенности эндокринной системы человека.
19. Значение и сущность дыхания.
20. Строение органов дыхания.
21. Возрастные особенности структуры органов дыхания.
22. Механизм вдоха и особенности выдоха. Лёгочная вентиляция. Газообмен в легких.
23. Гигиена органов дыхания.
24. Значение и функции крови. Её количество и состав. Возрастные особенности.
25. Значение сердечно-сосудистой системы.

26. Общая схема кровообращения. Расположение и возрастные особенности. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
27. Значение и сущность пищеварения. Функции пищеварительного тракта.
28. Типы пищеварения.
29. Строение органов пищеварения. Возрастные особенности.
30. Значение процессов выделения. Органы выделения. Возрастные особенности их строения.
31. Строение и функции кожи, роль в жизнедеятельности человека. Гигиена кожи. Возрастные особенности.
32. Общие представления об анатомии и функционировании половой системы Основные репродуктивные органы.
33. Органы женской и мужской репродуктивной системы.
34. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста.
35. Основы гигиены подростков.
36. Основы гигиены старшеклассников.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Центральным органом кровообращения является \_\_\_\_\_, которое выполняет функцию насоса, перекачивающего кровь по сосудам.
2. Эндокринная система объединяет эндокринные железы, которые свой секрет – \_\_\_\_\_, выделяют в кровь или лимфу и не имеют наружных выводных протоков.
3. \_\_\_\_\_ - наука, изучающая влияние факторов окружающей среды (природных и социальных) на организм человека и разрабатывающая научно обоснованные нормативы и рекомендации, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

### Задание 1.

Гражданка Фролова М. оформляет поступление в детский сад двух своих детей. Девочку в возрасте 2,4 года и мальчика в возрасте 4,8 лет.

К какому возрастному периоду по А.А. Маркосян можно отнести девочку? К какому возрастному периоду по А.А. Маркосян можно отнести мальчика?

Какие особенности развития речи будут характерны для девочки?

Какие особенности развития речи будут характерны для мальчика?

С какой физиологической особенностью связан критический возрастной период девочки и мальчика?

### Задача 2.

О постоянстве внутренней среды, как необходимом условии существования организма, писал еще в прошлом веке французский физиолог К. Бернар. Если бы продукты распада не удалялись из внутренней среды, то клетки погибли бы от нарушения ее состава (избытка воды, солей, ядовитых веществ). О каком понятии идет речь? Что произойдет с клеткой, если не удалять продукты распада? Какую роль выполняет клеточная мембрана?

## 8.4. Типовое задание для оценки навыков

### Задание 1.

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Постройте план решения сложившейся ситуации.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808>
3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494345>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

5. [https://anatomy-atlas.ru/?page\\_id=20](https://anatomy-atlas.ru/?page_id=20) – Анатомия человека

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.



## **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.