



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Основы клинической психологии» формирование представлений о теории и практике клинической психологии, умений и навыков использования клинически полезной информации в рамках профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы клинической психологии»:

- формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.
- научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Научное исследование и оценка ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы диагностики в клинической психологии; диагностические принципы; основные критерии определения нормы и патологии; содержание и структуру психологической экспертизы. <b>Уметь:</b> использовать различные методы диагностики для выявления нарушений при психических и соматических заболеваниях. <b>Владеть:</b> навыками применения алгоритмов и методов психологического обследования</p>
<p><b>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК 4.1 Ориентируется в основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ИОПК 4.2 Применяет соответствующие формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и предмет клинической психологии; основные аспекты применения положений клинической психологии в практической деятельности психолога; основные виды психологической помощи. <b>Уметь:</b> применять основные принципы и методы диагностики для решения конкретной проблемы <b>Владеть:</b> приемами психологической помощи при основных нарушениях, связанных с психическими и соматическими заболеваниями, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии	Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками. Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии. Базовые отрасли клинической психологии. История и актуальные проблемы клинической психологии. Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога. Этические аспекты в клинической психологии.
Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения	Основные методы диагностики в клинической психологии. Диагностические принципы Анализ единичных случаев и его структурные элементы. Методы наблюдения и эксперимента. Функциональные пробы и тесты. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.
Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии	Понятие патопсихологии и ее основные задачи. Основные критерии определения нормы и патологии. Понятие патопсихологического симптомокомплекса (ППС). Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга. Патопсихологическая характеристика тревожных, диссоциативных расстройств, расстройств настроения. Расстройства личности: диагностические критерии и виды. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды.
Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций	Определение нейропсихологии и ее основные направления. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды.
Тема 5. Психосоматические расстройства: общая характеристика	Понятие психосоматики и психосоматического расстройства. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств. Основные факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (био психосоциальный подход) Группы и виды психосоматических расстройств. Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания.
Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике	Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике. Структура экспертного заключения. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, и виды. Военная медико-психологическая экспертиза. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза-цель и задачи. Медико-психолого-педагогическая экспертиза.

<p>Тема 7. Современные направления клинической психологии</p>	<p>Психология кризисных состояний: понятия кризисного состояния и копинг-стратегии, нарушения совладающего поведения. Классификация кризисных состояний, их клиникопсихологическая характеристика и методы первичной диагностики. Психологические аспекты аддиктивных расстройств. Клиническая психология семьи: патологизирующее влияние дисфункциональной семьи. Перинатальная психология.</p>
<p>Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии</p>	<p>Понятие и основные виды психологической помощи в системе клинической психологии. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах. Методы и приемы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ. Психологическая помощь при кризисных состояниях и аддикциях. Психологическая помощь семье. Оказание психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет, задачи и структура клинической психологии	4	-	8	12
2.	Методы диагностики в клинической психологии, области применения	4	2	6	12
3.	Патопсихология в структуре клинической психологии	4	2	8	14
4.	Нейропсихология нарушений высших психических функций	6	2	6	14
5.	Психосоматические расстройства: общая характеристика	6	2	6	14
6.	Клиническая психология в экспертной практике	6	2	8	16
7.	Современные направления клинической психологии	6	2	8	16
8.	Основные виды психологической помощи в клинической психологии	6	2	9	17
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.
11. Минимальные мозговые дисфункции: возможности нейропсихологической коррекции.
12. Принципы построения патопсихологического исследования.
13. Нарушение умственной работоспособности.
14. Обратимость и локальность нарушений.
15. Неврозы и возможности психотерапии.
16. Нозологическая диагностика в клинической практике.
17. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
18. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
19. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
20. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
21. Истерия и истероподобные синдромы.
22. Суицидальное поведение подростков.
23. Социально- трудовая реабилитация инвалидов.
24. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.

## Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. История клинической психологии как науки.
2. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. История клинической психологии детей и подростков.
5. Основные разделы клинической психологии детей и подростков.
6. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков.
7. Принципы диагностической работы клинического психолога.
8. Методы патопсихологического обследования.
9. Методы нейропсихологического обследования.
10. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дефицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие.
17. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов.
18. Этиология и патогенез дизонтогенеза.

19. Возрастная специфика в патопсихологии.
20. Закономерности психического развития в норме и патологии
21. Принципы нейропсихологии детского возраста.
22. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
23. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
24. Функциональная несформированность левой височной области.
25. Функциональная несформированность мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий).
26. Функциональная несформированность правого полушария.
27. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга.
28. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга - дисгенетический синдром.
29. Проблемы психосоматики.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет клинической психологии.
3. Задачи клинической психологии. Базовые отрасли клинической психологии.
4. История и актуальные проблемы клинической психологии.
5. Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога.
6. Этические аспекты в клинической психологии.
7. Основные методы диагностики в клинической психологии.
8. Диагностические принципы.
9. Анализ единичных случаев и его структурные элементы.
10. Методы наблюдения и эксперимента.
11. Функциональные пробы и тесты.
12. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.
13. Понятие патопсихологии и ее основные задачи.
14. Основные критерии определения нормы и патологии. Понятие патопсихологического симптомокомплекса (ППС).
15. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга.
16. Патопсихологическая характеристика тревожных, диссоциативных расстройств, расстройств настроения.
17. Расстройства личности: диагностические критерии и виды. Патопсихологическая характеристика шизофрении.
18. Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды.
19. Определение нейропсихологии и ее основные направления.
20. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Виды нарушений ВПФ.
21. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды.
22. Понятие психосоматики и психосоматического расстройства.

23. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.
24. Основные факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход).
25. Группы и виды психосоматических расстройств.
26. Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания.
27. Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике.
28. Структура экспертного заключения.
29. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, и виды.
30. Военная медико-психологическая экспертиза.
31. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза - цель и задачи.
32. Медико-психолого-педагогическая экспертиза.
33. Психология кризисных состояний: понятия кризисного состояния и копинг-стратегии, нарушения совладающего поведения.
34. Классификация кризисных состояний, их клиникопсихологическая характеристика и методы первичной диагностики.
35. Психологические аспекты аддиктивных расстройств.
36. Клиническая психология семьи: патологизирующее влияние дисфункциональной семьи.
37. Перинатальная психология.
38. Понятие и основные виды психологической помощи в системе клинической психологии.
39. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах.
40. Методы и приемы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ.
41. Психологическая помощь при кризисных состояниях и аддикциях.
42. Психологическая помощь семье.
43. Оказание психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Основные задачи клинической психологии:
  - а) Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения
  - б) Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели
  - в) Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений
  
2. Что является объектом клинической психологии?
  - а) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием
  - б) Патологии и особенности лечения заболеваний
  - в) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней
  
3. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:
  - а) Патологии, неизлечимые хронические заболевания

- б) Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности
- в) Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях

### 8.3. Типовое задание для оценки умений

Ученику 8 класса Андрею А. (наличие заболевания ДЦП) очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

*Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?*

*Какую психологическую помощь можно ему оказать, с учетом его заболевания?*

### 8.4. Типовое задание для оценки навыков

Саша Г., 12 лет, болен ожирением II степени. Врач просит клинического психолога сформировать у Саши желание регулярно и правильно выполнять рекомендации врача, особенно по питанию и физическим нагрузкам.

Вопросы:

1. Какой субъективный феномен необходимо исследовать у ребёнка?

А. Феномен «внутренняя картина болезни»

Б. Феномен «психологическое благополучие»

В. Феномен «субъективное переживание»

Г. Феномен веры

2. Предложите план дальнейшего психологического сопровождения клиента.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598906>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588147>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке
8. [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) - Новости психологической науки

науки

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.