



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык для профессионального общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык для профессионального общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимую для таможенного оформления документов и осуществления перевода таможенной документации. Уметь: осуществлять перевод таможенной документации и оформлять таможенные документы на английском языке. Владеть: навыками применения англоязычной профессиональной лексики при выполнении задач, связанных с таможенным делом.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the WCO and what help does it provide for its members? 2. How many members of the World Customs Organization are there? 3. When was the WCO established, how was it named then and when did it adopted its current name? 4. Where is the WCO Headquarters? 5. What are the WCO functions? 6. What classification has it established? 7. Whose jurisdiction are tariff and trade disputes in? Does the WCO deal with them? 8. What is the Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade? 9. What term is a Secretary General elected for? 10. What is the WCO governed by? What does this body do? 11. What is additional strategic and management guidance provided by? 12. What do the WCO committees provide? 13. What does a tariff mean? 14. Why are tariffs usually associated with protectionism? 15. What do customs officers usually when shipments of goods arrive at a border crossing or port? 16. What types of tariffs are there? 17. What is an ad valorem tariff? 18. What happens with ad valorem tariff when the price of goods on the interna-tional market rises? 19. What is the name of a tariff, which does not vary with the price of the goods? 20. What are revenue tariffs designed for? 21. Why are the protective tariffs usually introduced? 22. What goods is an environmental tariff placed on? 23. What substances are restricted for importation? 24. What are the reasons for customs restrictions? 25. What articles must be declared by U.S. / UK / Russian residents and visitors? 26. What penalties may be imposed for violating U.S. / UK / Russian Customs regulations? 27. What are the regulations for importing currency and monetary instruments? 28. What is the difference in duty free exemption for US / UK / Russian residents and non-residents? 29. What substances are restricted for importation? 30. What are the reasons for customs restrictions? 31. What articles must be declared by U.S. / UK / Russian residents and visitors? 32. What penalties may be imposed for violating U.S. / UK / Russian Customs regulations? 33. What organization are tariffs set by and how? 34. What ritual do all the people go through at the airport? What do

		<p>people do when they go through the customs?</p> <p>35. What are a nation's customs service responsibilities at its most basic level?</p> <p>36. What advantage can nations that a country has a good relationship with have?</p> <p>37. Do customs agencies also monitor what is being exported from a country?</p> <p>38. Why do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations?</p> <p>39. Do customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country?</p> <p>40. What did the term customs mean originally?</p> <p>41. What were excise duties levied on?</p> <p>42. What functions did the Board of Excise have?</p> <p>43. When was a permanent Board of Excise for England and Wales established in?</p> <p>44. What commodities did Excise duties spread to?</p> <p>45. What committee regulated the collection of customs in 1643?</p> <p>46. What is the story of the creation of the permanent Board of Customs covering England and Wales?</p>
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения	Эссе	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«The world customs organization: vital challenges and problematics»</p> <p>«The Role of Customs Organizations in Global Trade»</p> <p>«The Evolution of Customs Organizations in the 21st Century»</p> <p>«The Importance of International Cooperation Among Customs Authorities»</p> <p>«Special Economic zones: specificity»</p> <p>«The Relationship Between Customs Activities and National Security»</p> <p>«The 21st century is striving for new tendencies to improve the work of the customs houses»</p> <p>«The Federal customs service in Russia»</p> <p>«Understanding Customs Declarations: Key Terms and Procedures»</p> <p>«The Basics of Customs Documentation: An Overview»</p> <p>«Key Components of a Customs Declaration Form»</p>
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «The Impact of Customs Regulations on Supply Chain Management»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимую для таможенного оформления документов и осуществления перевода таможенной документации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. What ritual do all the people go through at the airport? What do people do when they go through the customs? 2. What are a nation's customs service responsibilities at its most basic level? 3. What do governments do to tilt the balance in trade in favor of domestic businesses? 4. What does duty also give the nation in addition to encouraging domestic trade? 5. How may a government control specific sorts of trade in certain types of goods (alcohol, for example)? 6. What advantage can nations that a country has a good relationship with have? 7. Do customs agencies also monitor what is being exported from a country? 8. Why do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations? 9. Do customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country? 10. What effect do duty charges have on big businesses, which may import millions of dollars worth of goods every year?
Обучающийся умеет: осуществлять перевод таможенной документации и оформлять таможенные документы на английском языке.	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): «Understanding Customs Declarations: Key Terms and Procedures» «The Basics of Customs Documentation: An Overview» «Key Components of a Customs Declaration Form»
Обучающийся владеет: навыками применения англоязычной профессиональной лексики при выполнении задач, связанных с таможенным делом.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «The Impact of Customs Regulations on Supply Chain Management»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of customs duties?
 - a) To promote local businesses
 - b) To regulate international trade
 - cd) To collect taxes for the government
 - r) To protect national security
2. Which document is commonly required for importing goods?
 - a) Bill of Lading
 - b) Sales Receipt
 - c) Employment Contract
 - d) Insurance Policy
3. What does the Harmonized System (HS) code classify?
 - a) Shipping routes
 - b) Types of transportation
 - c) Goods and products
 - d) Customs officers
4. Which of the following is NOT a responsibility of customs officers?
 - a) Inspecting cargo
 - b) Collecting taxes
 - c) Enforcing immigration laws
 - d) Issuing passports

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

1. Составьте вопросы к выделенным словам

1. **The customs practice** varies in different countries.
2. A customs officer is obliged to search **individuals, vehicles and cargo** for smuggled goods.
3. **Every country** has its own customs regulations.
4. Customs restrictions include **a prohibited articles list**.
5. **In 1950** the Customs Cooperation Council (now the World Customs Organisation /WCO) was established
6. The declaration is made either **orally or in writing**.
7. The formalities at the customs-house usually take **some time**.
8. As a rule, personal effects are **duty-free**.

Задание 2.

Подготовьте монологическое высказывание по следующим темам:

1. Obligations and responsibilities of a customs broker.
2. Falsification and contrafaction.
3. How to become a customs officer.
4. The U.S. Customs Service.

5. The Russian customs service.
6. The UK customs service.
7. How to apply for the Visa.
8. Progress and current trends in Logistics.
9. Customs control of the cargo.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Прочтите текст и правильно ответьте на вопросы

1. A physical person (resident or non-resident) may export from the Russian Federation cash foreign currency in an amount not exceeding the equivalent of 10,000USD without any documents, permitting its export. Except this amount a physical person (resident or non-resident) has the right to export from the Russian Federation cash foreign currency, which was imported upon arrival. This amount must be indicated in the incoming customs declaration, which proves its importation to the Russian Federation.

2. A physical person (resident or non-resident) exports cash foreign currency in an amount not exceeding the equivalent of 3,000USD this amount may not be declared to the Customs. If a physical person (resident or non-resident) exports cash foreign currency in an amount exceeding the equivalent of 3,000USD this amount is to be declared in written form in the customs declaration.

3. Exporting pieces of art produced over 100 years ago or items of special cultural importance irrelevant to the date of manufacture is forbidden. Standard souvenirs and mass-produced cultural items need no permission to be exported

- 1) I'm a non-resident having 2800 USD in cash. Should I declare?
- 2) I'm a resident having 11000 euros in cash. Should I declare?
- 3) My relatives want to bring a painting of Dega in as a present to me. Could they import?
- 4) I'm going to Canada and have bought some souvenirs. Can I export them?

Задание 2.

Подготовьте устную презентацию на тему «The structure of the customs - house». Опишите структуру и подразделения. Назовите также функции, которые выполняют представители таможи. Используйте изученные лексические конструкции по изученным темам

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

- 1: What is the primary role of customs in logistics?
 - a) To manage transportation routes
 - b) To collect taxes on imported goods
 - c) To ensure product quality
 - d) To provide insurance for shipments

- 2: Which document is essential for customs clearance of imported goods?
 - a) Purchase Order
 - b) Certificate of Origin
 - c) Sales Invoice
 - d) Bill of Lading

- 3: What does the term "tariff" refer to in customs logistics?
 - a) A type of shipping container
 - b) A tax imposed on imported goods
 - c) A document required for export
 - d) A method of transportation

- 4: Which of the following is a common challenge in customs logistics?
 - a) Delays in customs clearance
 - b) Overproduction of goods
 - c) Excessive inventory
 - d) High transportation costs

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Прочитайте текст. Найдите английские эквиваленты в тексте.

Для личного пользования – без всяких формальностей – пересечь границу – при условии что – работники таможни – причины безопасности – Европейское сообщество – приграничный контроль – несовершеннолетние

Travelling has become such a normal feature of our life these days that we can barely remember the time when crossing a border was sometimes quite an adventure, involving visas, red tape, detailed and infuriating customs checks, endless queues at frontier posts, etc.

Nowadays, so far as the Community is concerned, all that is a thing in the past, even if special steps are sometimes necessary for reasons of security, which does not, however, amount to a real return to the days of border controls. You can travel to another country of the European community with your identity card, without any formalities, provided you do not intend to work.

However, if you wish to stay for a long time, you must have a particular reason for this, either because you are working there or because of your family or personal situation (e.g. you are the mother or father of a migrant worker). Minors (children under the age of 18 in the majority of Member states) require their parents' written concern to cross a border.

You may normally take goods across the border with you without formalities provided they are yours and are intended for your personal use.

Customs officers always have right to check that you are complying with the regulations, and that you are not transporting goods for the purpose of selling them or exceeding the quantities for which no formalities are required.

Задание 2.

Fill out the customs declaration fragment.

Field	Description	Student's Response
1. Importer Name	Name of the person or company importing goods	
2. Importer Address	Address of the importer	
3. Description of Goods	Detailed description of the imported goods	
4. Quantity	Number of items being imported	
5. Value	Total value of the goods (in USD)	
6. Country of Origin	Country where the goods were produced	
7. Tariff Code	Harmonized System (HS) code for the goods	
8. Declaration Statement	A statement confirming the accuracy of the information provided	

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Обсуждение по теме “How to go through the Customs”
the customs exists (channels).

The Red channel and its specificity

The Blue channel and its specificity

The Green channel and its specificity

The EU countries.

Задание 2.

Описать обязанности работника таможенной службы, используя активную лексику темы.

Personal requirements

Education requirements

Job requirements

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умения делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	2-3

	<p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
КАК ЯЗЫК ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала.</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: лексику англоязычного общения, основу устной и письменной речи в сфере международного общения и межкультурной коммуникации. Уметь: применять полученные знания в формировании стратегии устного и письменного конструирования и интерпретации англоязычных текстов при решении профессиональных задач. Владеть: навыками речевого и письменного общения на английском языке в конкретных профессиональных ситуациях.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. How do people travel. 2. Innovative technologies. 3. Future technologies. 4. Advantages and potential risks of innovative technologies. 5. Why do people like to take risks. 6. Dangerous sports. 7. How much do you want to pay. 8. How do I invest my money. 9. Who wants to be a millionaire. 10. Budgeting. 11. Where does your money go. 12. Work: duties, conditions and pay. 13. Which career is right for you. 14. What does an economist do. 15. 10 well paid jobs of the future. 16. Business Etiquette: what does it take? 17. Building a business rapport in China. 18. Good manners do not cost a thing. 19. Telephone etiquette. 20. Transmission Network. 21. Apprenticeship. 22. What is your ambition. 23. Hi-flyers do not stop. 24. Jobs of the future. 25. Labour market. 26. Career Opportunities.
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): 1. «The Role of English in International Travel». 2. «Smart Cities: How Technology Will Transform Urban Living». 3. «The Importance of English for Extreme Sports Travelers». 4. «The Importance of Budgeting for Personal Finance». 5. «The Influence of Cultural Differences on Work Practices». 6. «The Importance of English in Understanding Global Business Etiquette». 7. «The Impact of English on Career Advancement in Multinational Corporations».
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Effective Cross-Cultural Communication in Global Teams»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: лексику англоязычного общения, основу устной и письменной речи в сфере международного общения и межкультурной коммуникации	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Customs Regulations. 2. The Importance of Customs Compliance. 3. Customs Procedures: From Declaration to Clearance. 4. Customs Clearance Processю 5. The Importance of Cargo Declarations. 6. Common Customs Regulations for Importing Goods. 7. Export Procedures.
Обучающийся умеет: применять полученные знания в формировании стратегии устного и письменного конструирования и интерпретации англоязычных текстов при решении профессиональных задач	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): 1. «Cultural Differences in Professional Etiquette». 2. «The Importance of Customs Documentation in International Trade». 3. «Common Challenges in Customs Procedures and How to Overcome Them». 4. « The Impact of Technology on Customs Operations».
Обучающийся владеет: навыками речевого и письменного общения на английском языке в конкретных профессиональных ситуациях	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «The Impact of Language Barriers on Team Collaboration». 2. «The Role of Customs in Preventing Smuggling and Trafficking».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Choose the correct form of the verb in the following sentence: "Last summer, I _____ to Italy for a vacation."

- a) go
- b) gone
- c) went
- d) going

2. Choose the grammatically correct form of the sentence:

- a) The technology has advanced rapidly in the last decade.
- b) The technology have advanced rapidly in the last decade.
- c) The technologies has advanced rapidly in the last decade.
- d) The technology advances rapid in the last decade.

3. Choose the correct word to complete the sentence: "Many people are drawn to extreme sports because they seek _____."

- a) adventure
- b) adventuring
- c) adventurous
- d) adventured

4. Choose the correct word to complete the sentence: "To save money, it is important to create a _____."

- a) budget
- b) budgeting
- c) budgets
- d) budgeted

5. Choose the correct preposition to use in this sentence: "She is responsible _____ managing the team."

- a) to
- b) for
- c) with
- d) about

6. Choose the most appropriate way to greet a business partner:

- a) Yo!
- b) Hi there!
- c) Good morning, Mr. Smith.
- d) What's up?

Correct Answer: c

7. Choose the correct form of the verb to complete the sentence: "Many students _____ English to improve their career prospects."

- a) learn
- b) learns
- c) learning
- d) learned

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Complete the dialogues with helping verb **to do** and verbs from the brackets in correct forms:

1. A: "Where _____ you _____ (go) last summer?"

B: "I _____ (go) to Spain with my family."

A: "That sounds amazing!"

2. A: "What new features _____ the latest smartphone _____ (have)?"

B: "It _____ (have) a better camera and faster processor."

A: "I really want to buy it!"

3. A: "Have you ever _____ (try) bungee jumping?"

B: "No, but I _____ (try) it next month!"

A: "You're so brave!"

4. A: "How often _____ you _____ (check) your budget?"
 B: "I usually _____ (check) it every month to keep track of my expenses."
 A: "That's a good habit!"
5. A: "What time _____ you usually _____ (start) to work?"
 B: "I _____ (start) at 9 AM every day."
 A: "That's a good routine!"
6. A: "What career path _____ you _____ (plan) to pursue?"
 B: "I _____ (plan) to become a project manager."
 A: "That sounds like a great goal!"

Задание 2. Read the text.

Traveling is a wonderful way to broad your horizons and learn about different cultures. Many people prefer to relax on the beach, enjoying the sun and the sea. Others love to explore new cities, visiting historical sights and trying local cuisine.

Before embarking on a trip, it is important to plan your route and book your accommodation. Don't forget to check your documents, such as your passport and visa, to avoid any issues at the border.

During your travel, you may meet many interesting people and make new friends. Traveling can also be a great way to take a break from your daily routine and get inspired by new ideas.

Find English equivalents in the text:

Исследовать –

Достопримечательности –

Планировать –

Проживание –

Вдохновиться –

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Read the text and answer the questions.

Business etiquette refers to the set of rules and conventions that govern professional behavior in the workplace. Understanding these norms is vital for building strong relationships with colleagues and clients. Key aspects of business etiquette include punctuality, appropriate dress, and respectful communication. For instance, arriving on time for meetings shows respect for others' time. Dressing appropriately for the workplace reflects professionalism and can influence how others perceive you. Additionally, using polite language and active listening during conversations fosters a positive work environment. By adhering to these principles, individuals can enhance their professional image and contribute to a more harmonious workplace.

1. What is the definition of business etiquette?
2. Why is punctuality important in a professional setting?
3. How does appropriate dress impact professional relationships?
4. What are two key communication skills mentioned in the text?
5. How can adhering to business etiquette principles benefit individuals in the workplace?

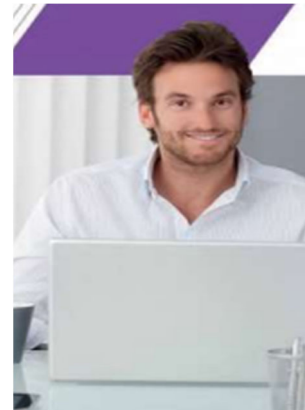
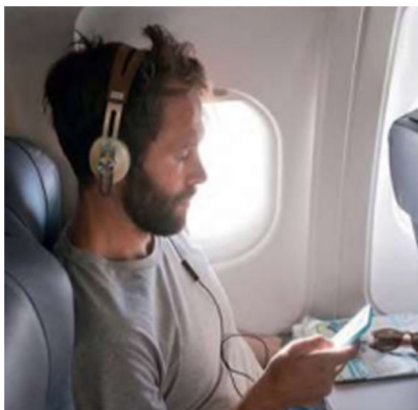
Задание 2. Read the text and answer the questions.

In today's competitive job market, having a clear career path is essential for success. Many professionals start by identifying their interests and strengths. They often seek internships or entry-level positions to gain experience and build their resumes. Networking is also crucial; attending industry events

and connecting with colleagues can open doors to new opportunities. Continuous learning, whether through formal education or online courses, helps individuals stay relevant in their fields. Ultimately, setting specific goals and being proactive in pursuing them can lead to a fulfilling career.

1. Why is having a clear career path important in today's job market?
2. What are some ways professionals can gain experience?
3. How does networking contribute to career success?
4. What role does continuous learning play in professional development?
5. What is the ultimate goal mentioned in the text regarding career pursuit?

Задание 3. Look at the photos. What do you think the people do? What are they doing in the photos? Read the profiles and match them with photos.



Name: *Rafael Silva*

Occupation: I have a degree in civil engineering and I work for a multi-national company.

About: I'm from Macae in Brazil. I usually listen to music in my spare time. I'm a big fan of rock music. I'm studying English because I often have to travel abroad for work. My wife works full time teaching English and she's helping me. I have to take my exam soon! I hope I pass it.

Name: *Xavier Lopez*

Occupation: I'm a qualified accountant and I run my own company. I work full time and I enjoy working for myself.

About: I come from Bilbao, but right now I'm living in Madrid. My wife is doing a degree in economics here. In my spare time, I volunteer for a local charity. I like helping people. I am studying English because I need it for my job.

Name: *Sofia Bianchi*

Occupation: I'm training as a tour guide here in Rome. I want to get a qualification in tourism.

About: In my free time, I love eating out with my boyfriend. I'm taking this course in English because I want to improve my speaking skills.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the main responsibility of customs officers?
 - a) To promote local businesses
 - b) To enforce trade regulations
 - c) To manage airport security
 - d) To provide legal advice

2. Which document do customs officers typically check during inspections?

- a) Employment contract
- b) Customs declaration
- c) Travel itinerary
- d) Business license

3. Which term describes the illegal importation of goods?

- a) Trade
- b) Exporting
- c) Smuggling
- d) Compliance

4. What does "customs clearance" mean?

- a) The process of obtaining a visa
- b) The approval to allow goods to enter a country
- c) The inspection of travelers at the border
- d) The registration of a business

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Read the text.

Transporting goods internationally requires adherence to specific procedures and rules to ensure compliance with customs regulations. The first step is to prepare the necessary documentation, which typically includes a bill of lading, a commercial invoice, and a packing list. These documents provide essential information about the shipment, such as the type of goods, their value, and the details of the sender and receiver.

After preparing the documentation, the next step is to declare the goods to customs authorities. This declaration must accurately reflect the contents of the shipment to prevent delays or penalties. Customs officials may conduct inspections to verify the information provided. It is also crucial to be aware of any applicable tariffs or duties that may affect the cost of transportation.

Proper packaging and labeling of goods are vital for safe transport and compliance with regulations. Each item should be clearly labeled with its contents, destination, and handling instructions. By following these procedures and rules, businesses can ensure the smooth and efficient transportation of goods across borders.

Find English equivalents in the text:

- Транспортировка –
- Документация –
- Таможенные органы –
- Инспекция –
- Упаковка –
- Маркировка –
- Содержимое –
- Стоимость –

Задание 2. Match the following procedures and documents required for transporting goods across customs borders with their correct description:

Procedures and documents	Description
1. Bill of Lading	a) A document that provides details about the shipment, including the sender, receiver, and contents.
2. Commercial Invoice	b) A legal document issued by a carrier to acknowledge receipt of cargo for shipment.
3. Packing List	c) A document that outlines the value of the goods being transported and is used for customs purposes.
4. Customs Declaration	d) A detailed list of items included in the shipment, often used to verify contents during inspections.
5. Certificate of Origin	e) A document that certifies the country of origin of the goods, often required for tariff purposes.

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Read the text and answer the questions.

When transporting goods internationally, proper documentation is essential to ensure compliance with customs regulations and facilitate smooth transit. The following rules should be followed when preparing documents for cargo transportation:

- Accuracy: All information provided in the documents must be accurate and truthful. This includes details about the sender, receiver, description of the goods, quantity, and value. Inaccuracies can lead to delays, fines, or even confiscation of the goods.

- Completeness: Ensure that all required documents are included in the shipment. Common documents include the Bill of Lading, Commercial Invoice, Packing List, Customs Declaration, and Certificate of Origin. Missing documents can result in customs clearance delays.

- Clarity: The documents should be clearly written and easy to read. Use legible fonts and avoid abbreviations that may not be universally understood. Clear documentation helps customs officials process the shipment more efficiently.

- Compliance with Regulations: Familiarize yourself with the specific customs regulations of the countries involved in the shipment. Different countries may have different requirements for documentation, and it is crucial to comply with these regulations to avoid issues.

- Timeliness: Prepare and submit all documents in a timely manner. Delays in document preparation can lead to postponed shipments and increased costs. It is advisable to start the documentation process well in advance of the planned shipping date.

By following these rules, businesses can ensure that their cargo is transported smoothly and efficiently, minimizing the risk of complications during the shipping process.

1. Why is accuracy important in the preparation of shipping documents?
2. What are some common documents required for cargo transportation?
3. How can clarity in documentation benefit the shipping process?
4. Why is it necessary to comply with regulations in different countries?
5. What is the significance of timeliness in document preparation for shipping?

Задание 2. Put the elements of customs declaration in the correct order. Explain why these elements are important to the document.

Elements of a Customs Declaration:

1. Description of Goods
2. Value of Goods

3. Sender's Information
4. Receiver's Information
5. Quantity of Goods
6. Country of Origin
7. Import/Export License Number
8. Shipping Method
9. Customs Tariff Classification
10. Declaration Statement

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; наличие вредных и опасных факторов в профессиональной деятельности. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-8

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы безопасности жизнедеятельности, виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; наличие вредных и опасных факторов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная, городская, бытовая, природная среда. 2. Понятия «опасность», «безопасность». 3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 4. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. 5. Безопасность как одна из основных потребностей человека. 6. Понятие, структура техносферы и ее основные компоненты. 7. Критерии и параметры безопасности техносферы. 8. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. 9. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. 10. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона. 11. Опасные зоны региона и их характеристика. 12. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. 13. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. 14. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. 15. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. 16. Профессиональные заболевания, связанные с будущей деятельностью. 17. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. 18. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. 19. Общая характеристика и классификация защитных средств. 20. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. 21. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. 22. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. 23. Современные методы обеззараживания питьевой воды. <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.</p>

		<p>24. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>25. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.</p> <p>26. Методы обеспечения оптимального ионного состава.</p> <p>27. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.</p> <p>28. Психологические ошибки, создающие опасные ситуации в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>29. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>30. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>31. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>32. Организация рабочего места.</p> <p>33. Принципы и методы эргономики труда.</p> <p>34. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.</p> <p>35. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Порядок введения режима ЧС в Российской Федерации.</p> <p>36. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.</p> <p>37. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>38. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>39. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>40. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>
<p>Обучающийся умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе профессиональной.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных законодательных актов, регулирующих вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. 2. Безопасность как одна из основных потребностей человека. 3. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. 4. Глобализация: риски и проблемы в сфере информационной безопасности. 5. Критический анализ городских и региональных экологических программ предложение по их совершенствованию. 6. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. 7. Современные тенденции экологической безопасности. 8. Воздействие основных негативных факторов на человека в быту и профессии. 9. Лекарственные препараты и безопасность.

		<p>10. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.</p> <p>11. Влияние солнечной активности на живые организмы.</p> <p>12. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.</p> <p>13. Роль современных информационных технологий в защите человека и среды его обитания от опасных и вредных факторов воздействия различного генеза.</p> <p>14. Информатизация рабочего пространства.</p> <p>15. Эргономические условия организации безопасного труда.</p> <p>16. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности.</p> <p>17. Надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда.</p> <p>18. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>19. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>20. Экономические основы управления безопасностью.</p> <p>21. Условия обеспечения безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>22. Роль информационных технологии в оповещении населения о чрезвычайных ситуациях, организации защиты граждан и обеспечении безопасности.</p> <p>23. Минимизации рисков угрозы жизнеобеспечения общества и граждан посредством информационных технологий.</p> <p>24. Применение современных информационных технологий в обеспечении безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>25. Экономические основы управления безопасностью: современные тенденции безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Обучающийся владеет: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>Круглый стол / Дискуссия</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Вредные факторы среды обитания и особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в современных условиях.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации: вызовы времени – новые решения</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-8

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС регулируется законом:
 - а) «Об обороне»;
 - б) Конституцией РФ;
 - в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
 - г) «О безопасности».
2. При работе с ртутью не следует использовать:
 - а) халаты открытого типа;
 - б) полиэтиленовые перчатки;
 - в) обувь с гладкими подошвами;
 - г) обувь закрытого типа.
3. Система мер, направленных на полную изоляцию очага:
 - а) эпидемия;
 - б) карантин;
 - в) инкубационный период;
 - г) пандемия.
4. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:
 - а) ураган, буря, смерч;
 - б) наводнения, сели, цунами;
 - в) оползни, сели, снежные лавины;
 - г) обвалы, эпидемии, цунами.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Оболочка Земли, ее суша, вода и окружающее воздушное пространство, населенное живыми существами, называется _____.
2. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности, называется _____.
3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, называется ...
4. Самым опасным излучением для человека является _____ - _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Опишите Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задание 2. Находясь на работе, вы получили анонимный звонок с информацией о том, что в вашем здании заложена бомба. Опишите порядок ваших действий.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.

7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-</p>	0-1

	<p>следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля. Уметь: анализировать основные тенденции в сфере валютного регулирования и валютного контроля. Владеть: навыками применения знаний в сфере экономики и управления для выявления валютных рисков с целью их минимизации</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и свойства валюты. 2. Соотношение категорий «валюта» и «деньги». 3. Особая терминология валютных отношений. 4. Виды и коды валют. Их смысл и значение. 5. Конвертируемость валюты как ее основное свойство: понятие, типы и виды. 6. Понятие, состав и особенности валютных отношений. 7. Понятие и основные элементы валютной системы. 8. Национальные валютные системы. 9. Региональные валютные системы. 10. Мировая валютная система. Общая характеристика. 11. Этапы развития мировой валютной системы. 12. Понятие и сущность валютных операций. 13. Правовое регулирование валютных операций в Российской Федерации. 14. Классификация валютных операций. 15. Репатриация резидентами иностранной валюты и валюты Российской Федерации. 16. Понятие, сущность и функции валютного рынка. 17. Виды валютных рынков. 18. Участники валютного рынка. 19. Валютные биржи: правовое положение и экономическое значение. 20. Организация валютного дилинга. 21. Оформление сделок и расчеты по валютным операциям. 22. Понятие валютного курса и валютных котировок. 23. Правовое регулирование системы валютного контроля в Российской Федерации. 24. Понятие валютного контроля. Цели, задачи, принципы осуществления валютного контроля в РФ. 25. История развития валютного контроля. 26. Объекты валютного контроля и субъекты валютных отношений. 27. Механизм, формы и методы валютного контроля в РФ. 28. Функции и полномочия ФТС России и иных таможенных органов РФ как агентов валютного контроля. 29. Организационная структура и технологическая схема осуществления валютного контроля в таможенных органах РФ. 30. Распределение компетенции в осуществлении валютного контроля между таможенными органами РФ. 31. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ в торговом и неторговом обороте
Обучающийся умеет: анализировать основные тенденции в сфере валютного	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансово-правовые аспекты государственного регулирования денежной системы. 2. Деньги: понятие, функции. Соотношение понятий «деньги» и

<p>регулирования и валютного контроля</p>		<p>«валюта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Национальная и иностранная валюта. 4. Валюта и валютные ценности. 5. Денежная система Российской Федерации. 6. Задачи государственного регулирования денежной системы. 7. Национальная валюта Российской Федерации и мировая валютная система. 8. Необходимость валютной политики государства для сохранения и обеспечения надежности национальной денежной системы. 9. Экономические и управленческие меры денежной, кредитной и валютной политики, их соотношение. 10. Трансформация мировой валютной системы и перспективы развития законодательства о валютном регулировании и валютном контроле. 11. Понятие валютного регулирования. Валютное регулирование в широком и узком смысле (валютная политика). 12. Развитие института валютного регулирования в XX в. 13. Валютные ограничения как элемент правового режима валютного регулирования. Виды валютных ограничений. 14. Юридические и фактические валютные ограничения. 15. Валютные риски. 16. Валютный контроль: понятие и механизм. Формы, виды и методы валютного контроля. 17. Система субъектов валютного контроля. 18. Информационные основы валютного контроля. 19. Валютный контроль и противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма (ПОД / ФТ). 20. Права и обязанности резидентов при проведении проверок органами и агентами валютного контроля. 21. Валютный контроль в торговом и неторговом обороте. 22. Валютные операции между резидентами и нерезидентами. 23. Общая характеристика ответственности за нарушения валютного законодательства. 24. Административная ответственность за нарушения валютного законодательства. 25. Уголовная ответственность за нарушения валютного законодательства. 26. Функции и полномочия ФТС России и иных таможенных органов РФ как органов валютного контроля. 27. Организационная структура и технологическая схема осуществления валютного контроля в таможенных органах РФ. 28. Распределение компетенции в осуществлении валютного контроля между таможенными органами РФ. 29. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ в торговом и неторговом обороте. 30. Информация и основные документы, используемые таможенными органами РФ в целях валютного контроля. 31. Таможенно-банковский валютный контроль за поступлением в Российскую Федерацию выручки от экспорта товаров. 32. Таможенно-банковский валютный контроль за обоснованностью оплаты резидентами импортируемых товаров. 33. Таможенно-банковский валютный контроль за экспортом кредитными организациями аффинированного золота и серебра.
---	--	--

		34. Перемещение валюты Российской Федерации и валютных ценностей через таможенную границу ЕАЭС.
Обучающийся владеет: навыками применения знаний в сфере экономики и управления для выявления валютных рисков с целью их минимизации	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Цифровые валюты и их влияние на валютное регулирование» 2. «Влияние макроэкономических факторов на валютные риски»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Валютное регулирование определяется как:
 - а) процесс контроля за движением товаров через границу;
 - б) система мер, направленных на управление валютными операциями и курсами валют;
 - в) процесс налогообложения международных сделок;
 - г) установление тарифов на импорт и экспорт.
2. За валютное регулирование в России отвечает:
 - а) Министерство финансов;
 - б) Центральный банк Российской Федерации;
 - в) Федеральная налоговая служба;
 - г) Министерство экономического развития.
3. Факторов, не влияющий на курс валюты:
 - а) уровень инфляции;
 - б) политическая стабильность;
 - в) уровень образования населения;
 - г) процентные ставки.
4. Валютный риск – это риск...
 - а) связанный с изменением цен на товары;
 - б) возникающий из-за изменения процентных ставок;
 - в) связанный с изменением налоговой политики;
 - г) возникающий из-за колебаний валютных курсов.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Если внешнее обесценение валюты обгоняет внутреннее, то возникают условия для валютного _____
2. Урегулированные национальным законодательством или международными соглашениями сделки, предметом которых являются валютные ценности _____.
3. Соотнесите определение с соответствующим понятием:

Определение	Понятие
а) ограничения, устанавливаемые государством на проведение валютных операций	1) Валютное регулирование
б) совокупность мер, направленных на обеспечение соблюдения валютного законодательства	2) Валютный контроль
в) сделки, связанные с переходом права	3) Валютные операции

собственности и иных прав на валютные ценности	
г) совокупность мер, направленных на регулирование операций с валютными ценностями	4) Валютные ограничения

4. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса валютного регулирования:

- а) установление валютного курса;
- б) определение целей валютной политики;
- в) выбор инструментов валютного регулирования;
- г) реализация мер валютного регулирования.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Российская компания «Экспорт» продала товары иностранному покупателю на сумму 200 000 долларов США. Курс доллара США к рублю составляет 75 руб./долл. Рассчитайте, какую сумму в рублях должен перечислить иностранный покупатель, если банк взимает комиссию в размере 0,5% от суммы сделки.

Задание 2.

Компания «Дельта» планирует инвестировать 500,000 евро в проект в Европе. Ожидаемая доходность составляет 10% в евро. Как валютный риск может повлиять на итоговую доходность в рублях?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в	4-5

	соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные	2-3

	<p>доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения

Компетенция (компетенции) не сформирована	компетенции (компетенций)	(компетенций)	Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Введению в профессиональную деятельность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Уметь: анализировать внешнеэкономическую деятельность государства. Владеть: применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: особенности функционирования и построения системы таможенных органов; основы таможенного законодательства. Уметь: анализировать виды таможенной деятельности, особенности совершения таможенных операций и процедур участников ВЭД. Владеть: первичными навыками выполнения задач в таможенной сфере в соответствии с таможенной политикой государства.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы внешнеэкономической деятельности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 2. Направления и методы государственного регулирования внешней торговли. 3. Структура российского экспорта. 4. Современная система внешнеэкономических связей России и перспективы ее реформирования. 5. Сущность и формы организации управления внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия.
Обучающийся умеет: анализировать внешнеэкономическую деятельность предприятия	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Внешнеэкономическая политика на предприятии и ее принципы. 2. Приемы, способы и виды анализа ВЭД предприятия. 3. Совокупность показателей анализа ВЭД. 4. Показатели экономической эффективности внешнеэкономических операций. 5. Показатели эффекта экспортных и импортных операций. 6. Валютная эффективность экспортных и импортных операций. 7. Административное влияние государства на риски во ВЭД. 8. Структурные подразделения предприятия, занимающиеся ВЭД: формы и функции.
Обучающийся владеет: применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Таможенные аспекты внешнеэкономической деятельности в условиях глобальной нестабильности: основные изменения и риски».

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: особенности функционирования и построения системы таможенных органов; основы таможенного законодательства.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Таможенное дело. 2. Функции специалиста таможенного дела. 3. Виды специалистов таможенного дела. 4. Области деятельности специалистов таможенного дела. 5. Таможенная политика в истории мировой цивилизации. 6. Зарождение таможенного дела России. 7. Таможенные отношения в России до революции 1917 года. 8. Таможенные отношения советского государства в период 1917-1991 гг. 9. Создание системы таможенных органов Российской Федерации в период с 1992 по настоящее время. 10. Федеральная таможенная служба РФ. 11. Федеральный орган исполнительной власти. 12. Региональные таможенные управления. 13. Таможни. 14. Таможенные посты. 15. Представительства ФТС в иностранных государствах. 16. Таможенная инфраструктура и осуществление таможенной деятельности. 17. Административно-хозяйственная деятельность таможенных органов. 18. Таможенное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья. 19. Международная таможенная организация. 20. Всемирная торговая организация. 21. Интеграция в таможенном деле. 22. Евразийское экономическое пространство. 23. Сущность, цели и назначение таможенной политики.
Обучающийся умеет: анализировать виды таможенной деятельности, особенности совершения таможенных операций и процедур участников ВЭД	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Таможенная политика по защите интересов российского рынка товаров. 2. Целевые ориентиры развития таможенной службы Российской Федерации. 3. Основные стратегические направления развития таможенной службы Российской Федерации. 4. Место Федеральной таможенной службы в структуре государственных органов России. 5. Роль международных организаций в развитии таможенного сотрудничества. 6. Принципы взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности. 7. Евразийское экономическое пространство и место в нем Российской Федерации. 8. Таможенный союз как сложное межгосударственное образование. 9. Формирование таможенной политики в послереволюционный период. 10. Развитие таможенной политики на международном уровне.

Обучающийся владеет: первичными навыками выполнения задач в таможенной сфере в соответствии с таможенной политикой государства.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Smart-таможня: проблемы цифровизации ФТС»
---	-----------------------------	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Задания для проверки сформированности УК-9

2.1.1. Задания для оценки знаний

1. В Федеральном Законе от 8.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» выделено четыре группы объектов (предметов) внешнеэкономической деятельности, среди которых ...

- а) внешняя торговля, военно-техническое сотрудничество, проектно-строительные услуги, инвестиционное сотрудничество;
- б) товары, услуги, факторы производства, интеллектуальная собственность;
- в) готовая продукция, полуфабрикаты, услуги, информация;
- г) товары, услуги, информация, интеллектуальная собственность.

2. Регулирование и контроль в сфере внешнеэкономической деятельности осуществляет:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Министерство иностранных дел РФ;
- г) Министерство финансов РФ.

3. Субъекты, которые НЕ являются участниками ВЭД:

- а) организации-посредники;
- б) региональные органы самоуправления;
- в) риэлторские фирмы;
- г) производители-экспортеры.

4. Основная причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- а) одинаковые природно-климатические условия;
- б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
- в) равномерная обеспеченность ресурсами;
- г) однотипность социально-экономических отношений.

5. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:

- а) бартер;
- б) хайринг;
- в) встречная закупка;
- г) компенсационная сделка.

6. К исключительным случаям применения мер нетарифного регулирования относятся:

- а) импорт товаров, потенциально опасных для здоровья населения;
- б) импорт товаров, потенциально опасных с точки зрения соблюдения норм морали;
- в) кризисное состояние национальной экономики.
- г) недобросовестная конкуренция;

7. Международная экономическая интеграция представляет собой:

- а) долговременный процесс постепенного преодоления национально-государственной замкнутости экономики, становления мирового хозяйства и развития его на новых принципах международного сотрудничества;

б) постепенный переход функций управления к общим органам, что предполагает определенное ограничение государственного суверенитета;

в) процесс объединения экономик стран-партнеров в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей, прежде всего между их компаниями;

г) форма организации межгосударственного сотрудничества, представляющая собой такой способ осуществления интеграции, который ориентирует правительства на сохранение и совершенствование экономических связей, сложившихся между участниками.

2.1.2. Задания для оценки умений

1. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности является:

- а) анализ ситуации;
- б) постановка цели;
- в) принятие решений;
- г) прогноз ситуации;
- д) планирование альтернативы.

2. Меры, которые включают лицензирование, квотирование, сертификацию товаров, ветеринарный, фитосанитарный и валютный контроль; ограничивают свободную торговлю, усложняют процесс растаможивания грузов определённого вида, называются _____.

3. Контракт с иностранным партнёром составляется на языке (ах): _____.

4. Государственное регулирование ВЭД включает в себя такие элементы, как: таможенный тариф (пошлины, акцизы, налог и т.д.); обязательное декларирование товаров, перевозимых через границу; таможенные процедуры и _____ товаров.

5. Самая простая, дешёвая, но и самая рискованная для продавца форма расчетов – это платеж на _____ счет.

6. Форма организации межгосударственного сотрудничества, представляющая собой такой способ осуществления интеграции, который ориентирует правительства на сохранение и совершенствование экономических связей, сложившихся между участниками, называется _____.

2.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В прошедшем году индекс цен на товары, вывозимые из условной страны, упал на 7 процентных пунктов, а индекс импортных цен вырос на 4 процентных пункта.

Рассчитайте, каким был в прошедшем году индекс условий внешней торговли по формуле:

$I_{ут} = I_{эц} * 100 / I_{иц}$, где:

$I_{ут}$ – индекс условий внешней торговли;

$I_{эц}$ – индекс экспертной цены;

$I_{иц}$ – индекс импортных цен

Задание 2.

Из Пекина (КНР) в Благовещенск (РФ) ввозится партия телевизоров в количестве 100 штук. Цена партии товаров с завода-изготовителя – 100 000 долл. США, погрузка партии товаров в Пекине – 100 долларов США.

Стоимость перевозки от Пекина до Благовещенска составила 4000 долларов. заключена на условиях поставки СРТ – Благовещенск.

Задание: рассчитайте контрактную цену товара.

Задание 3. ЗАО «Торговая компания «Ростов-Надежда»» заключило контракт международной купли-продажи продовольственной пшеницы урожая 2023 г. с швейцарской компанией «Glencore International AG».

В какие органы государственной власти следует обратиться участникам контракта для осуществления данной сделки (не менее двух)?

2.2. Задания для проверки сформированности ПК-1

2.2.1. Задания для оценки знаний

1. Основными функциями органов ФТС являются:
 - а) защита экономических интересов РФ, борьба с контрабандой и нарушениями таможенных правил;
 - б) ускорение и облегчение взаимодействия российских и зарубежных торговых организаций;
 - в) формирование доходной части федерального бюджета, контроль за перемещением валюты через границу;

2. Форма международного таможенного сотрудничества определяется как:
 - а) установление отношений сотрудничества и взаимной помощи между ФТС России и таможенными службами иностранных государств по решению практических задач в области таможенного дела;
 - б) сложившийся порядок производства действий органов государственной власти по участию в разработке международных договоров, по непосредственному осуществлению международных договоров о взаимной правовой помощи по уголовным и иным делам, по заключению и осуществлению соглашений о правовой помощи и сотрудничестве между таможенными органами различных государств, по сотрудничеству таможенных органов через межгосударственные органы;
 - в) правовая основа оказания правовой помощи на взаимной основе в судопроизводстве в отношении преступлений, наказание за которые на момент просьбы о помощи подпадает под юрисдикцию юридических органов, запрашиваемой стороны;
 - г) сотрудничество в рамках интеграционных объединений (зона свободной торговли, таможенный союз) и международных организаций (Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация, ЮНКТАД и пр.).

3. Органами управления Евразийского Экономического Союза выступают:
 - а) Высший Евразийский экономический совет;
 - б) Интеграционный комитет;
 - в) Евразийская экономическая группа;
 - г) Генеральный консул.

4. Подразделение ФТС России, которое занимается международной деятельностью в рамках международного таможенного сотрудничества, называется:
 - а) Управление по противодействию коррупции;
 - б) Управление по связям с общественностью;
 - в) Управление таможенного сотрудничества;
 - г) Управление таможенных расследований и дознания.

5. Протекционизм, направленный против отдельных стран или отдельных товаров называется:
 - а) коллективный;
 - б) отраслевой;
 - в) селективный;
 - г) скрытый.

6. Сбалансированное применение инструментов внешнеторговой политики способствует:

- а) повышению степени закрытости национальной экономики при уменьшении негативных последствий иностранной конкуренции;
- б) повышению степени открытости национальной экономики при уменьшении негативных последствий иностранной конкуренции;
- в) сокращению объемов участия страны в международном разделении труда;
- г) усилению конкуренции на внутреннем и зарубежных рынках.

7. В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 г. в Евразийский экономический союз НЕ входит:

- а) Армения;
- б) Россия;
- в) Беларусь;
- г) Китай.

8. Таможенный союз определяется как:

- а) возможность перехода стран-участниц к общей внешней политике, общей политике безопасности, введению единого гражданства;
- б) интеграционная форма организации межгосударственных отношений, наиболее точно отражающая важнейшие признаки (и принципы) международной экономической интеграции – суверенность ее участников и развитие сотрудничества на регулируемых рыночных основах;
- в) преференциальная зона, в рамках которой устанавливается свободная от таможенных и количественных ограничений международная торговля товарами и услугами;
- г) соглашение двух или более интегрирующихся государств об упразднении таможенных пошлин в торговле, межгосударственная форма регионального протекционизма (т.е. проведение единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран).

9. Приоритетом среди источников таможенного законодательства обладает:

- а) Закон РФ «О таможенном тарифе»;
- б) Конституция РФ;
- в) Таможенный кодекс РФ;
- г) международно-правовые договоры и соглашения по таможенным вопросам с участием РФ.

10. В соответствии с ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» акты таможенного законодательства вступают в силу не ранее, чем по истечении ...

- а) десяти дней со дня их официального опубликования;
- б) тридцати дней со дня их официального опубликования;
- в) шести месяцев со дня их официального опубликования;
- г) семи дней со дня их официального опубликования.

2.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – разработка и вывод на рынок популярной продукции отечественного производства, которая заменяет аналогичные товары иностранных брендов.

2. Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу, называется _____ дело.

3. Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию, а также других мер (квоты на импорт, субсидии и др.), определяется как _____.

4. Государственная политика, касающаяся регулирования доступа иностранных товаров и услуг на внутренний рынок, называется _____.

5. Система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам; определяется как _____ ограничения.

6. Распределите в правильной последовательности таможенные органы (от высшего с низшему):

- а) таможни;
- б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области таможенного дела;
- в) региональные таможенные управления;
- г) таможенные посты.

7. Основным инструментом таможенной политики в РФ является:

- а) таможенная пошлина;
- б) налог;
- в) таможенный контроль;
- г) правоохранительная деятельность.

2.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. На территории Республики Беларусь был издан Декрет Президента «О перспективах совершенствования таможенного законодательства Республики Беларусь». Укажите, следует ли считать данный источник примером правотворчества ЕАЭС. Обоснуйте ответ.

Задание 2. Внешнеторговая фирма АО «Протон» приобрела за границей автомобиль для служебного пользования.

В каком качестве рассматривается приобретаемый фирмой автомобиль, подлежащий таможенному оформлению и контролю, с точки зрения таможенного законодательства: товара или транспортного средства?

Задание 3.

Гражданин Петров приобрёл за границей автомобиль «Ford». При перемещении его через границу ЕАЭС гражданин поместил автомобиль под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Гражданин представил все необходимые документы и уплатил таможенные платежи. После перемещения автомобиля он прошёл необходимую процедуру регистрации автомобильного транспорта на территории РФ.

Укажите, каким будет указанный автомобиль: иностранным товаром или товаром ЕАЭС?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с	0-24

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы внешнеэкономической деятельности. Уметь: анализировать и оценивать ключевые показатели внешнеэкономической деятельности. Владеть: навыками анализа потенциала внешнеторговой деятельности РФ и оценки степени влияния отдельных факторов на развитие внешнеэкономической деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы внешнеэкономической деятельности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Общемировые тенденции развития секторов и отраслей экономики. 2. Россия в системе мировых внешнеэкономических связей. 3. Стратегия внешнеэкономической интеграции России. 4. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации. 5. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России. 6. Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности. 7. Цели и принципы регулирования ВЭД. 8. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ. 9. Организация негосударственного регулирования ВЭД. 10. Акционерные общества, объединения и предприятия Торгово-промышленной палаты РФ. 11. Таможенно-тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД. 12. Сущность и классификация базисных условий поставки товаров. 13. Содержание терминов Инкотермс-2020. 14. Особенности применения терминов Инкотермс-2020. 15. Цель создания и основные понятия Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. 16. Структура и содержание разделов, групп, товарных позиций и субпозиций ГС. 17. Контракт купли-продажи, его структура. 18. Выбор каналов сбыта и контрагента. 19. Международные выставки и ярмарки. 20. Подготовка коммерческих предложений и запросов. 21. Особенности проведения деловых переговоров. 22. Подписание и исполнение контрактов. 23. Техника осуществления экспортных, импортных, реэкспортных и реимпортных операций. 24. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов. 25. Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами. 26. Особенности торговли промышленными товарами, машинами и оборудованием. 27. Сущность международных расчетов. 28. Валютное регулирование и валютный контроль. 29. Внутренний валютный рынок России. 30. Основные формы международных расчетов.
Обучающийся умеет: анализировать и оценивать ключевые показатели	Реферат / Доклад	Темы: 1. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности. 2. Внешнеторговый потенциал в РФ.

<p>внешнеэкономической деятельности.</p>		<p>3. Роль внешней торговли РФ в развитии национальной экономики. 4. Цели, задачи, проблемы и сложности регулирования ВЭД в РФ на федеральном и региональном уровнях. 5. Цели, задачи, проблемы и сложности негосударственного регулирования ВЭД в РФ. 6. Таможенное регулирование в ЕАЭС (РФ). 7. Особенности таможенного контроля в условиях функционирования многосторонней торговой системы. 8. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (товар и покупатель по выбору студента). 9. Содержание и характер международных торговых сделок (на конкретные виды и группы товаров по выбору). 10. Анализ и расчет контрактных цен. 11. Методика изучения и выбора зарубежных контрагентов. 12. Выбор посредников российских предприятий в международной торговле. 13. Деятельность международных товарных бирж/аукционов. 14. Международные выставки и ярмарки как средство развития ВЭД российского предприятия. 15. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками анализа потенциала внешнеторговой деятельности РФ и оценки степени влияния отдельных факторов на развитие внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы: 1. Экономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. 2. Особенности маршрута мультимодального транспортного коридора «Север – Юг»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Цена с учетом всех затрат, связанных с транспортировкой товара Базис цены — это базис _____:

- а) цены;
- б) квоты;
- в) дохода;
- г) лимита.

2. Коммерческие операции, предусматривающие обязанность экспортёра закупить у импортёра определённое количество товаров:

- а) встречные закупки;
- б) страховые закупки;
- в) образцы;
- г) бартерные закупки.

3. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) структуру ВВП;
- г) изменение структуры внешнеторгового оборота.

4. Продавец и покупатель считаются взаимосвязанными лицами, если они ...

- а) являются резидентами одного государства;
- б) являются сотрудниками предприятий друг друга;
- в) впервые заключают внешнеторговый контракт друг с другом;
- г) не являются официально признанными деловыми партнерами.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования – это _____ зона.

2. Основная перевозка оплачивается продавцом в соответствии Инкотермс-2020 с базисом поставки _____.

3. В информационной системе "Одно окно" в сфере внешнеторговой деятельности запрещается размещать, обрабатывать и хранить документы и информацию, содержащие сведения, составляющие _____.

4. Наблюдение за _____ и/или импортом отдельных видов товаров устанавливается как временная мера в целях мониторинга динамики экспорта и (или) импорта отдельных видов товаров.

5. В соответствии с международными договорами Российской Федерации, решениями Евразийской экономической комиссии и федеральным законом могут вводиться _____ защитные меры, антидемпинговые меры и компенсационные меры при импорте товаров для защиты экономических интересов российских производителей товаров.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк.

Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску?

Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях: если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк); если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

Задание 2.

В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	РОССИЯ	ГЕРМАНИЯ
СЫР (КГ В ЧАС)	5	1
ТРИКОТАЖ (КВ. М. В ЧАС)	1	3

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4-5

	<p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных</p>	0-1

	оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно

65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГОРОДСКАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Городская логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Городская логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основы городской логистики и грузовых перевозок в современных городах. Уметь: выбирать транспортные средства для грузовых перевозок и рассчитывать их эксплуатационные показатели. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач, связанных с городской перевозкой грузов.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы городской логистики и грузовых перевозок в современных городах	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Урбанизация и транспортные проблемы крупных городов. 2. Современные требования к транспортному обеспечению цепей поставок. 3. «Зеленая логистика» как приоритет логистической концепции города. 4. Общая характеристика городских перевозок грузов. 5. Транспортные схемы поставки, реализуемые в городах. 6. Основные сегменты городской логистики. 7. Определения понятия и цель городской логистики. 8. Принципы и механизмы городской логистики. 9. Участники процессов городской логистики и их интересы. 10. Понятие «грузового каркаса» города. 11. Экологические зоны. 12. Ограничение веса и габаритов транспортных средств. 13. Ограничение по времени доступа. 14. Специальные маршруты и выделенные полосы для грузовых автомобилей. 15. Улучшение условий работы транспортного узла. 16. Информационные системы, повышающие эффективность использования «грузового каркаса». 17. Практика применения инструментов управления использованием «грузового каркаса». 18. Инфраструктура грузораспределения в городе. 19. Инфраструктурные объекты в системе грузораспределения города. 20. Классификация транспортных средств городской логистики. 21. Общие особенности грузовых автомобилей, используемых в городских перевозках. 22. Газомоторные автомобили. 23. Грузовые электромобили. 24. Велосипеды и электровелосипеды в системе городской логистики. 25. Рельсовый транспорт. 26. Общие особенности транспортировки на «последней миле». 27. Сменно-суточное планирование перевозок на «последней миле». 28. Информационно-управляющие системы, применяемые на «последней миле». 29. Показатели эффективности транспортной деятельности на «последней миле». 30. Предпосылки к разработке Плана городской логистики. 31. Государственное регулирование и поддержка

		<p>разработки логистических планов городов.</p> <p>32. Факторы, учитываемые при разработке Логистического плана города.</p> <p>33. Структура Городского логистического плана.</p> <p>34. Логистические планы некоторых городов мира</p>
<p>Обучающийся умеет: выбирать транспортные средства для грузовых перевозок и рассчитывать их эксплуатационные показатели</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. 2. Планирование перемещений. 3. Приложения для городов. 4. Составление эффективного маршрута передвижения. 5. Особенности технологий перевозок промышленных, сельскохозяйственных, строительных и коммунальных грузов. 6. Технология перевозок навалочных и сыпучих грузов, жидких нефтепродуктов, сжиженных и сжатых газов. 7. Технология перевозок железобетонных изделий, товарного бетона и строительных растворов. 8. Перевозка цемента, извести, кирпича, стекла. 9. Технология перевозки скоропортящихся грузов (овощей, фруктов, мяса, рыбопродуктов). 10. Технология перевозки опасных грузов. 11. Маршруты движения подвижного состава при перевозках и их разновидности. 12. Классификация транспортных средств по осевым нагрузкам и допустимые нагрузки на дороге. 13. Транспортный путь. 14. Виды грузовых автомобильных перевозок, их классификация и особенности. 15. Цифровые двойники городов.
<p>Обучающийся владеет: навыками выполнения профессиональных задач, связанных с городской перевозкой грузов.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Перспективы проектов беспилотной воздушной логистики в городских условиях»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Единица измерения материального потока:
 - а) рубль;
 - б) кубический метр;
 - в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м²);
 - г) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

2. Недостатком воздушного транспорта является:
 - а) низкая производительность;
 - б) недостаточно высокая сохранность грузов;
 - в) высокая себестоимость перевозок;
 - г) недостаточная экологическая чистота.

3. Маршрут перевозки означает:
 - а) перевозку продукции автомобилем;
 - б) наиболее совершенный способ организации материалопотоков (потоков грузов);
 - в) рациональное использование подвижного состава;
 - г) доставка грузов от двери до двери.

4. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано:
 - а) противоугонной системой;
 - б) антипробуксовочной системой;
 - в) антиблокировочной системой;
 - г) кондиционером.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Расставьте по убыванию виды транспорта по способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:
 - а) воздушный;
 - б) железнодорожный;
 - в) водный;
 - г) автомобильный.

2. Определите последовательность этапов выбора перевозчика:
 - а) ранжирование критериев выбора перевозчика;
 - б) принятие решения о выборе перевозчика;
 - в) вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию;
 - г) оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев;
 - д) определение критериев выбора перевозчика;
 - е) оценка суммарного рейтинга.

3. Малая грузоподъемность является недостатком _____ транспорта

4. Самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства, называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В таможенный орган декларирования были поданы 2 декларации на товары (далее – ДТ) с разницей в 20 минут. Обе ДТ прошли авторегистрацию. В первой ДТ задекларированы живые лошади, возвращаемые после выставки в Объединенных Арабских Эмиратах, а во второй ДТ – детская одежда и обувь в целях реализации. Две ДТ в рамках диспетчеризации распределились одному должностному лицу. Должностным лицом Центра электронного декларирования (далее – ЦЭД) началось проведение таможенного контроля в форме проверки таможенных, иных документов и (или) сведений по ДТ, в которой декларируются детская одежда и обувь. Декларант по ДТ, в которой заявлены лошади, написал сообщение на горячую линию ЦЭД, с уточнением, по каким причинам задерживается оформление его ДТ. Должностным лицом был подготовлен ответ декларанту, содержащий информацию о том, что его ДТ поступила и зарегистрирована позже, и все ДТ оформляются по очереди. Верно ли принято решение должностного лица в отношении очереди оформления ДТ? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – импорт, таможенная процедура – выпуск для внутреннего потребления. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Декларант уведомлен о месте и времени проведения таможенного досмотра. Декларант решает отозвать ДТ путём направления обращения об отзыве. Какое решение будет принято должностным лицом ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу.	4-5

	Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга,	4-5

	разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: правовые и организационные основы применения запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Уметь: определять запреты и ограничения экспорта и импорта отдельных товаров с учетом нормативных правовых актов. Владеть: навыками применения международных и национальных правоприменительных нормативных актов и документов при определении запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правовые и организационные основы применения запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и назначение мер нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности. 2. Особенности международной классификации нетарифных мер. 3. Инструменты нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности. 4. Правовая основа нетарифного регулирования в России: основные законодательные акты, регулирующие нетарифные меры в России. 5. Лицензирование во внешней торговле товарами: основные виды лицензий, их назначение и порядок получения в контексте экспорта и импорта. 6. Квотирование отдельных видов товаров. 7. Основные принципы и цели разрешительного порядка в рамках Евразийского экономического союза. 8. Порядок перемещения озоноразрушающих веществ. 9. Трансграничное перемещение опасных отходов. 10. Правила и ограничения, касающиеся ввоза и вывоза наркотических средств и психотропных веществ. 11. Порядок получения лицензии на ввоз лекарственных средств на таможенную территорию ЕАЭС. 12. Правила и процедуры для ввоза и вывоза культурных ценностей через таможенную границу Российской Федерации. 13. Меры экспортного контроля в международной торговле. 14. Структура национальной системы экспортного контроля. 15. Объекты экспортного контроля. 16. Особенности регулирования экспорта продукции военного назначения. 17. Основные требования и процедуры технического регулирования для товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС. 18. Контроль за товарами, подлежащими ветеринарному и фитосанитарному контролю.
Обучающийся умеет: определять запреты и ограничения экспорта и импорта отдельных товаров с учетом нормативных правовых актов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Меры по защите экономических интересов Российской Федерации в отношении импорта и экспорта товаров: их общая характеристика и порядок применения. 2. Индикаторы риска в системе контроля таможенной стоимости товаров. 3. Организация оперативного мониторинга за достоверностью заявляемых сведений о товарах в системе контроля таможенной стоимости.

		<p>4. Применение товарно-стоимостной экспертизы в процессе контроля таможенной стоимости.</p> <p>5. Обобщение опыта борьбы с недостоверным декларированием кода товара и страны его происхождения.</p> <p>6. Анализ нарушений таможенного законодательства, связанных с таможенной стоимостью.</p> <p>7. Особенности международных классификаций мер нетарифного регулирования внешней торговли.</p> <p>8. Внешнеторговые ограничения в отношении закупок товаров для государственных нужд.</p> <p>9. Единые меры нетарифного регулирования ЕАЭС. Порядок их введения и применения.</p> <p>10. Механизм государственного контроля за качеством ввозимых товаров в Российскую Федерацию.</p> <p>11. Количественные ограничения в сфере внешней торговли: международные нормы и российская практика.</p> <p>12. Организация таможенного контроля лицензируемых товаров в условиях системы электронного взаимодействия.</p> <p>13. Количественные ограничения в сфере внешней торговли: международные нормы и российская практика.</p> <p>14. Организация таможенного контроля лицензируемых товаров в условиях системы электронного взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов.</p> <p>15. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, подлежащих ветеринарному контролю.</p> <p>16. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.</p> <p>17. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического контроля на таможенной границе ЕАЭС и на таможенной территории ЕАЭС.</p> <p>18. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения международных и национальных правоприменительных нормативных актов и документов при определении запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость экспортного контроля в условиях глобализации: за и против введения строгих мер экспортного контроля для защиты национальных интересов.</p> <p>2. Лицензирование как инструмент контроля внешнеэкономической деятельности: каковы плюсы и минусы лицензирования товаров и услуг в международной торговле?</p> <p>3. Проблемы и перспективы применения квотирования в международной торговле: как квоты могут как защищать, так и ограничивать развитие внешнеэкономической деятельности?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который является основным для регулирования внешнеэкономической деятельности в России, называется ...
 - а) Гражданский кодекс РФ;
 - б) Таможенный кодекс РФ;
 - в) Уголовный кодекс РФ;
 - г) Кодекс административных правонарушений РФ.
2. Нетарифные меры регулирования внешней торговли представляют собой ...
 - а) меры, основанные на налогах и пошлинах
 - б) меры, касающиеся только экспорта;
 - в) меры, касающиеся только импорта;
 - г) меры, не связанные с тарифами, такие как лицензирование и квотирование.
3. Укажите, какой из следующих видов контроля применяется к товарам, подлежащим ветеринарному и фитосанитарному контролю:
 - а) экспортный контроль;
 - б) карантинный контроль;
 - в) антидемпинговый контроль;
 - г) технический контроль.
4. Укажите, какой из следующих факторов может служить основанием для введения количественных ограничений на экспорт или импорт товаров:
 - а) увеличение внутреннего спроса;
 - б) увеличение объемов производства;
 - в) защита национальной безопасности;
 - г) снижение цен на товары.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между товарами и их статусом в отношении запретов и ограничений на экспорт.

Товары	Статус
1. Химические вещества (пестициды)	а) запрещены к экспорту без специального разрешения;
2. Оружие и боеприпасы	б) подлежат строгому контролю и могут быть экспортированы только с лицензией;
3. Медицинские препараты	в) могут быть экспортированы при наличии сертификатов соответствия;
4. Товары двойного назначения	г) запрещены к экспорту в определенные страны.

2. Расположите следующие этапы процесса наложения санкций на импорт товаров в правильной последовательности:
 - а) принятие решения о введении санкций;
 - б) опубликование списка товаров и стран, на которые наложены санкции;
 - в) оценка ситуации и выявление необходимости санкций;
 - г) введение ограничений на импорт товаров.

3. Для легального импорта товаров двойного назначения необходимо получить _____ от государственных органов.

4. Нарушение правил экспорта и импорта может привести к _____ ответственности со стороны государственных органов.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваша компания планирует экспортировать товар, классифицируемый в подсубпозиции 0302 12 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС (рыба, свежая или охлажденная). Однако вы узнали, что данный товар подлежит специальным ограничениям.

Определите, какие разрешительные документы необходимы для осуществления экспорта данного товара. Укажите соответствующий нормативный акт, который регулирует эти ограничения.

Задание 2. Ваша компания хочет импортировать пестициды, классифицируемые в подсубпозиции 3808 10 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС. Вы узнали, что на импорт этих товаров существуют определенные ограничения, связанные с их воздействием на здоровье человека.

Определите, какие разрешительные документы необходимы для импорта пестицидов. Укажите норму права, которая регулирует контроль за безопасностью и использованием пестицидов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5

Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	2-3

	<p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

<p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p>
---	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My typical weekday. 2. My typical weekend. 3. My morning routine. 4. A balanced day. 5. My sleeping habits. 6. My meals. 7. My evenings on weekdays. 8. My evenings at the weekend. 9. Difference between a pupil's and a student's typical day. 10. If there were 25 hours in a day ... 11. Household chores in my family. 12. Sharing household chores equally. 13. Age-appropriate household chores for children. 14. Types of household chores. 15. Inside and outside chores. 16. Ways to keep the house clean. 17. Tips for tidying up your room fast. 18. How long can one live without tidying up? 19. How to organize your room. 20. The popularity of cleaning services. 21. Ways to spend your free time. 22. Types of hobbies. 23. My hobbies. 24. My first hobby. 25. Are there any hobbies only for men/women? 26. Can people live without hobbies? 27. How to find time for a hobby. 28. Should it be expensive to have a hobby? 29. How a hobby can turn into a future career. 30. Unusual hobbies. 31. Why people follow fashion. 32. My style. 33. What teenagers wear. 34. My favourite clothes. 35. Pros and cons of wearing a uniform. 36. My favourite brands. 37. Second-hand clothes: yes or no? 38. Dressing for special occasions. 39. How fashion changes. 40. How to dress to impress. 41. Why people like shopping. 42. Online-shopping and its place in our life. 43. Types of shops. 44. My favourite shop. 45. Shops in my city. 46. Can shopping be a hobby? 47. Can people become addicted to shopping? 48. Bargain hunting. 49. Loyalty programmes in shops.

		50. Sales: do they help us save or lose money?
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии.	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): Прокомментируйте следующую пословицу: «A good dress is a card of invitation, a good mind is a letter of recommendation». Как вы понимаете ее смысл? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения (3 аргумента).
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «How do shops make us spend more money?»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is business communication? 2. Why is effective communication important in business? 3. Can you name different types of business communication? 4. What is the difference between verbal and non-verbal communication? 5. How can you improve your listening skills in a business setting? 6. What are some common barriers to effective communication in the workplace? 7. How should you start a formal email? 8. What is a business meeting, and why is it important? 9. How can you give constructive feedback to a colleague? 10. What role does body language play in business communication? 11. How can you ensure clarity in your written communication? 12. What is the importance of tone in business conversations? 13. How can you handle misunderstandings in communication? 14. What are some tips for effective presentations in a business context? 15. Why is it important to adapt your communication style to your audience?
<p>Обучающийся умеет: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «The Importance of Clarity in Business Correspondence» 2. «How to Write Effective Emails in a Professional Environment».
<p>Обучающийся владеет: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Rules of Business Communication: Best Practices for Success»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. What doesn't usually happen in the morning?
 - a) I wake up at the crack of the dawn;
 - б) I get dressed;
 - в) I go straight to bed;
 - г) the alarm clock goes off.

2. I am very organized. I plan the day down to the last _____ :
 - a) dinner;
 - б) detail;
 - в) weekday;
 - г) timetable.

3. Where do we use DO?
 - a) _____ a mistake;
 - б) _____ noise;
 - в) _____ an exercise;
 - г) _____ the bed.

4. _____ you _____ the present yesterday?
 - a) Did buy
 - б) Do buy
 - в) Are buying
 - г) Does buy

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

В 7-10 предложениях опишите, чем вы будете заниматься на выходных, используя приведенные ниже изученные лексические единицы по темам «Lifestyle. Daily Routine», «Household Chores» и изученные грамматические темы Present tenses, Future tenses (Present Continuous, Future Simple, Future Continuous).

Have a lie-in, go out with friends, tidy up my room, do the shopping, have a late night, takeaway dinner, surf the Internet.

Задание 2.

Подготовьте письменное диалогическое высказывание на тему «Sharing household chores». Представьте, что вы с другом живете в одной квартире и вам нужно поровну распределить между собой 6 домашних обязанностей, приведенных ниже.

Doing the dishes; washing the floor; taking out the rubbish; cleaning the bathroom; doing the dusting; watering the flowers.

В диалоге используйте все вышеприведенные фразы, а также конструкции:

I will (not) do

I am (not) going to do ...

It is more/less difficult to do ...

Doing is easier/harder

I usually do

I don't usually do

Задание 3.

Подготовьте письменное диалогическое высказывание на тему «Shops and shopping». Представьте, что вы с другом готовитесь к празднику и для того, чтобы купить все необходимое, вам нужно посетить 6 разных магазинов, приведенных ниже.

Baker's; supermarket; florists'; butcher's; greengrocer's; electronic goods store.

В диалоге используйте все вышеприведенные фразы, а также пассивный залог:

Present Simple Passive (не менее 3 раз)

Future Simple Passive (не менее 3 раз)

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Подготовьте устное монологическое высказывание с описанием домашних обязанностей, которые ваша семья должна будет выполнить на выходных. Используйте грамматические формы времен группы Present и Future (Present Simple, Present Continuous, Future Simple), следующие лексические конструкции по теме «Household chores»

To do the ironing, to mop the floors, to do the vacuuming, to fix things around the house, to do the dusting, to clean the windows, to do the dishes, to share household chores equally, to be responsible for, to deal with.

Задание 2.

Исправьте 10 ошибок в формах глаголов в данном письменном монологическом высказывании, используя времена Past Simple, Past Perfect, Past Continuous.

Yesterday I waked up at 6 o'clock. It were a sunny day. At 6:15 I clean my teeth, taked a shower and got dressed. At 6:30 I were having breakfast and listening to the radio. At 7 o'clock I leaved home for work. The previous day I have taken my car to the garage, so I goed to work by bus. I walking to the office when I seed my colleague. I said hello to her and headed inside.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of business communication?

- a) To entertain employees;
- б) To share information and ideas;
- в) To create confusion;
- г) To avoid responsibilities.

2. Which of the following is an example of non-verbal communication?

- a) Writing an email;
- б) Giving a presentation;
- в) Nodding your head;
- г) Making a phone call.

3. What should you do before sending a business email?

- a) Ignore spelling and grammar;
- б) Check for clarity and professionalism;
- в) Send it immediately;
- г) Use informal language.

4. Which of the following is a key element of effective communication in a team?

- a) Avoiding feedback;
- б) Listening actively;
- в) Dominating conversations;
- г) Ignoring team members.

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Write a Formal Email

Напишите официальное электронное письмо своему руководителю с просьбой о встрече для обсуждения обновления проекта. Включите в него следующие элементы (Write a formal email to your manager requesting a meeting to discuss a project update. Include the following elements:)

- A clear subject line
- A polite greeting
- A brief introduction stating the purpose of the email
- A request for a specific date and time for the meeting
- A polite closing

Задание 2.

Define Your Goals

Запишите три конкретные цели, которых вы хотите достичь в ходе деловых переговоров. Для каждой цели объясните, почему она важна. (Write down three specific goals you want to achieve in your business negotiation. For each goal, explain why it is important).

Example:

Goal: Increase the budget for the project.

Importance: A larger budget will allow us to hire more skilled personnel and improve the quality of the final product.

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Create an Agenda

Составьте простой план для вашей встречи по переговорам. Включите как минимум пять тем, которые вы хотите обсудить, и выделите время для каждой темы.

Example:

- Introduction (5 minutes)
- Review of Current Project Status (10 minutes)
- Discussion of Budget Increase (15 minutes)
- Addressing Potential Challenges (10 minutes)
- Conclusion and Next Steps (5 minutes)

Задание 2.

Прочитайте и переведите текст «Business communication»

To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life.

This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying

interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication.

Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement).

The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it.

1. Ответьте на вопросы по тексту:

What is business communication?

What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?

Define the best way of starting the talks? и др.

2. Выразите своё мнение на английском языке о том, как вести переговоры. Составьте свой список рекомендаций.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны	4-5

	исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала,	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках</p>	0-1

	<p>предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационная безопасность и защита информации» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «**Информационная безопасность и защита информации**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы информационной безопасности и защиты информации. Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач с учётом основных требований информационной безопасности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы информационной безопасности и защиты информации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и принципы информационной безопасности. 2. Типы угроз и атак на информационные системы. 3. Основные принципы защиты информации. 4. Информационная безопасность таможенных органов РФ. 5. Принципы криптографии и методы шифрования. 6. Симметричное и асимметричное шифрование. 7. Хэширование. Электронно-цифровые подписи. 8. Сертификаты безопасности. 9. Аппаратные криптографические устройства. 10. Организация безопасности операционных систем. 11. Защита от вредоносного программного обеспечения (вирусы, трояны и пр.). 12. Основы сетевой безопасности (межсетевые экраны, системы обнаружения и предотвращения вторжений, VPN). 13. Основы безопасности веб-приложений. 14. Защита от атак на веб-сайты (SQL-инъекции, межсайтовый скриптинг и др.). 15. Протокол TLS. 16. Защита конфиденциальности данных при передаче по сети. 17. Использование автоматизированных информационных таможенных технологий, обеспечивающих защиту информации. 18. Политики безопасности. 19. Процедуры реагирования на инциденты. 20. Защита информации в базах данных и хранилищах. 21. Физическая безопасность информационных систем.
Обучающийся умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Основные средства и системы, содержащие потенциальные источники опасных сигналов. 2. Виды угроз безопасности информации. 3. Процедура идентификации, как основа процесса обнаружения объекта 4. Методы синтеза информации. 5. Методы несанкционированного доступа к информации 6. Понятия скрытия информации, виды скрытий. Информационный портрет. 7. Способы и средства противодействия подслушиванию. 8. Потенциальные каналы утечки информации. 9. Угрозы сохранности данных в компьютере случайного характера. 10. Информационные технологии и их основные свойства. 11. Информация и информационная безопасность в современной системе таможенных органов. 12. Способы нарушения информационной безопасности таможенных органов. 13. Автоматизированные информационные системы таможенных органов. 14. Программное обеспечение транспортной логистики. 15. Обеспечение информационной безопасности ЕАИС.

Обучающийся владеет: навыками выполнения профессиональных задач с учётом основных требований информационной безопасности.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Обеспечение информационной безопасности таможенных органов РФ»
---	-----------------------------	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Атака, при которой злоумышленник может использовать специальное программное обеспечение для перехвата данных называется:

- а) план «перехват»;
- б) перехват инициативы;
- в) перехват графика;
- г) перехват трафика.

2. Наука об использовании математических алгоритмов и методов для защиты информации от несанкционированного доступа и модификации, называется:

- а) криптография;
- б) типография;
- в) монография;
- г) литография.

3. Тип вредоносных программ, способных к самостоятельному распространению своих копий по каналам локальных и глобальных сетей, а также способных к автономному преодолению систем защиты автоматизированных и компьютерных систем, называется:

- а) компьютерные вирусы;
- б) троянские и шпионские программы;
- в) сетевые черви;
- г) спам.

4. Пакетные фильтры обычно работают с протоколами...

- а) TCP/IP и UDP/IP;
- б) HTTP и FTP;
- в) DNS и DHCP;
- г) SSH и FTPS.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс проверки подлинности пользователей или устройств в операционных системах является _____.

2. Криптографический метод, при котором для шифрования и расшифровки сообщений используется один и тот же секретный ключ, называется _____.

3. В модели OSI надежную передачу данных между прямо соединенными устройствами обеспечивает _____.

4. Специалисты по кибербезопасности для отслеживания первопричины нарушения и определения причастных к нему субъектов угрозы используют _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Резервное копирование данных.

Продемонстрируйте навыки работы с настройками Windows. Настройте автоматическое резервное копирование данных на компьютере с операционной системой Windows, с учётом соблюдения всех необходимых требований безопасности и законодательных норм.

Задание 2.

Шифрование информации - Метод гаммирования

Зашифруйте слово КОДИРОВАНИЕ шифром гаммирования с гаммой, равной числу π . В документ MS Word внесите последовательность выполнения задания: слово, которое необходимо зашифровать, шифровальную таблицу со словом, шифротекст.

Исходные данные для выполнения задания:

Мощность русского алфавита 33

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Последовательность цифр числа $\pi = 3, 14159 26535 89793 23846 26433 83279 50288 41971 6939 9 37510 58209 74944 59230 78164 06286 20899 86280 34825 3 4211 70679 82148...$

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.

3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4-5

	<p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.</p> <p>Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов,</p>	0-1

	препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационное обеспечение в таможенном деле» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Информационное обеспечение в таможенном деле» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: основы информационного обеспечения; принципы работы современных информационных технологий. Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления таможенных документов. Владеть: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы информационного обеспечения; принципы работы современных информационных технологий	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия информации. 2. Информация как часть информационного ресурса общества. 3. Аппаратное обеспечение информационных технологий. 4. Программное обеспечение информационных технологий. 5. Современные информационные технологии в сфере таможенных отношений. 6. Информационные системы и цифровая трансформация таможенного администрирования. 7. Правовая информатизация таможенной службы. 8. Концепция цифровой таможни. 9. Интеллектуальная цифровая таможня. 10. Информационные технологии работы с текстовыми документами. 11. Информационные технологии работы с таблицами и графической информацией. 12. Информационные технологии, используемые для работы с базами данных. 13. Компьютерные сети – основа современных ИКТ. 14. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. 15. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету. 16. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. 17. Браузеры (обозреватели), их назначение. 18. Специализированные программы в таможенной сфере. 19. Государственная политика в сфере использования цифровых технологий. 20. Понятие информационной безопасности. 21. Представление о политике информационной безопасности.
Обучающийся умеет: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления таможенных документов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов. 2. Понятие файла. Виды файлов. Файловая система компьютера. 3. Операционная система компьютера. 4. Основные приемы работы с операционной и файловой системами компьютера. 5. Современные телекоммуникационные технологии. 6. Назначение и функции текстового редактора, общая технология работы с ним. 7. Шрифтовое оформление и форматирование текста в текстовом редакторе. 8. Графическое оформление текста в текстовом редакторе. 9. Назначение и функции электронных таблиц. Общая технология работы с ЭТ.

		<p>10. Организация вычислений с использованием встроенных функций.</p> <p>11. Систематизация представления информации в электронной таблице.</p> <p>12. Основные положения государственной политики в области развития информационного общества в России.</p> <p>13. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество».</p> <p>14. Роль и место баз данных в таможенной службе.</p> <p>15. Виды компьютерных сетей.</p> <p>16. Основные понятия и программные средства Интернет.</p> <p>17. Науки, изучающие взаимодействие человека с компьютером.</p> <p>18. Виды информационной безопасности. Информационно-правовая безопасность.</p> <p>19. Виды компьютерных вирусов.</p> <p>20. Технология антивирусной защиты.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Применение современных информационных технологий в сфере таможенной деятельности при поиске и обработке информации для решения профессиональных задач»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Свойство, которое характеризует качество информации и определяет достаточность данных для принятия решений, называется:

- а) доступность;
- б) субъективность;
- в) полнота;
- г) достоверность.

2. Понятие «доступность» описывает одну из граней информационного ресурса общества, которое определяет:

- а) способность людей получать информацию;
- б) степень старения данных;
- в) уровень конфиденциальности;
- г) количество пользователей ресурса.

3. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ;
- г) ширина текста, размер шрифта.

4. В табличном процессоре функция «ЕСЛИ» относится к категории:

- а) математической;
- б) статистической;
- в) логической;
- г) календарной.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Для безопасной передачи декларационных данных между таможенными органами и участниками ВЭД используют технологию _____.

2. Информационные технологии в таможенной деятельности облегчают процедуры таможенного _____.

3. Систематизация и обработка правовой информации в таможенной сфере связаны с перемещением через таможенную границу грузов и _____.

4. В рамках Всемирной таможенной организации используется автоматизированная система для обработки таможенных процедур, которая называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Создание на сайте mind-map-online.ru интеллект-карты

Для обработки и решения полученных от руководства компании профессиональных задач с применением программных средств, на сайте mind-map-online.ru, используя

инструменты **mind-map**, создайте карту организации работы таможенного терминала, пример создания карты см. рис.1.



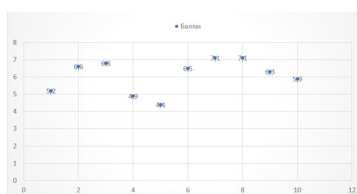
Рис.1 Пример создания карты

Задание2.

Вам как работнику отдела таможенного контроля необходимо построить график с показателями вашей работы, полученные в результате мониторинга заказчиков вашей компании. Используйте MS Excel. Данные приведены ниже в таблице.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
5,2	6,6	6,8	4,9	4,4	6,5	7,1	7,1	6,3	5,9

Программа MS Excel предлагает различные типы диаграмм, в том числе **Точечная** и **График**.



Проанализируйте, какой из предложенных типов диаграмм наиболее соответствует визуализации показателей вашей работы. Аргументируйте свой выбор

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
----------------	-----------------	-------

Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников</p>	0-1

	<p>дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.</p> <p>Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Информационное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: содержание информационно-правовых норм и информационно-правовых отношений, формы реализации норм информационного права. Уметь: учитывать информационно-правовые нормы при решении практических задач. Владеть: способностью анализировать ситуацию и предлагать ее решение, исходя из действующих информационно-правовых норм.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: содержание информационно-правовых норм и информационно-правовых отношений, формы реализации норм информационного права	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие информации: различные подходы. 2. Информация как объект правового регулирования. 3. Юридические особенности и свойства информации как объекта правового регулирования. 4. Виды информации. 5. Документ и документированная информация. 6. Информационное право как отрасль права. 7. Предмет и методы правового регулирования. 8. История развития информационного права. 9. Принципы информационного права. 10. Система информационного права. 11. Информационно-правовые нормы. 12. Понятие и виды информационных правоотношений, их особенности и содержание. 13. Объекты информационных правоотношений. 14. Субъекты информационного права. 15. Правовой статус граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства. 16. Правовое регулирование СМИ. 17. Понятие средств массовой информации. Классификация СМИ. 18. Свобода массовой информации. Свобода слова и ее ограничение. 19. Субъекты деятельности СМИ и их правовой статус. 20. Правовые основы деятельности СМИ. 21. Правовой статус журналиста. 22. Проблемы правового регулирования электронных СМИ. 23. Правовое регулирование рекламной деятельности. 24. Понятие рекламы. Соотношение понятий «реклама» и «информация». 25. Законодательство РФ о рекламе. Требования к рекламе. 26. Ненадлежащая реклама и ее виды. 27. Субъекты рекламной деятельности и их правовой статус. 28. Особенности отдельных способов рекламирования и особенности рекламы отдельных видов товаров. 29. Понятие и виды информации с ограниченным доступом. 30. Институт тайны как правовой режим, универсальный способ правовой защиты информации ограниченного доступа. 31. Конфиденциальность информации. Виды тайн. 32. Государственная тайна. 33. Правовые основы документирования информации. 34. Особенности электронного документа. Правовое регулирование электронного документооборота. 35. Электронная цифровая подпись и проблемы ее

		<p>применения.</p> <p>36. Информационные системы и информационные технологии, используемые таможенными органами.</p> <p>37. Электронное государство и электронное управление.</p> <p>38. Институт юридической ответственности в информационном праве.</p> <p>39. Особенности информационных правонарушений.</p> <p>40. Виды ответственности за информационные правонарушения.</p>
<p>Обучающийся умеет: учитывать информационно-правовые нормы при решении практических задач</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы информационного общества в России. 2. Понятие и предмет информационного права. 3. Методы информационного права. 4. Информация как объект права; понятие и признаки. 5. Информационные права и свободы человека и гражданина. 6. Право на информацию. 7. Понятие «электронного правительства» и «электронного государства». 8. Правовой режим персональных данных. 9. Правовые основы информационного обеспечения таможенной деятельности в России. 10. Роль информационных технологий в автоматизации таможенных процедур. 11. Защита персональных данных в контексте таможенного контроля. 12. Правовые аспекты обмена информацией между таможенными органами и другими государственными структурами. 13. Информационные системы и базы данных в таможенном деле: правовые и технические аспекты. 14. Кибербезопасность в таможенных органах. 15. Правовые последствия утечки информации в сфере таможенного контроля. 16. Информационные права и обязанности участников внешнеэкономической деятельности. 17. Анализ правовых норм, регулирующих использование информационных технологий в борьбе с контрабандой. 18. Роль международного права в регулировании информационных аспектов таможенного дела. 19. Правовые аспекты использования искусственного интеллекта в таможенных процедурах. 20. Информационные технологии в таможенном контроле: преимущества и риски. 21. Правовые нормы, регулирующие доступ к информации о таможенных операциях.
<p>Обучающийся владеет: способностью анализировать ситуацию и предлагать ее решение, исходя из действующих информационно-правовых норм.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Международное сотрудничество в обмене информацией: правовые аспекты и вызовы, связанные с международным обменом информацией между таможенными органами разных стран»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Не является принципом информационного права:
 - а) прозрачность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) доступность;
 - г) неприкосновенность.
2. Акт, регулирующий вопросы авторского права в России:
 - а) Гражданский кодекс РФ;
 - б) Закон «О персональных данных»
 - в) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
 - г) Уголовный кодекс РФ.
3. Документ, необходимый для легитимного сбора персональных данных:
 - а) устное согласие;
 - б) письменное согласие;
 - в) согласие не требуется;
 - г) согласие от третьих лиц.
4. Термин, обозначающий несанкционированный доступ к информации:
 - а) информационная безопасность;
 - б) хакерство;
 - в) информационный обмен;
 - г) обработка данных.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие законов и их содержания:

Законы	Содержание
а) Федеральный закон "О персональных данных"	1) регулирует порядок обработки и защиты персональных данных.
б) Закон "Об электронной подписи"	2) определяет общие принципы и правила работы с информацией и информационными системами.
в) Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"	3) устанавливает правовые основы для использования электронных подписей.

2. Отношения, возникающие в процессе создания, распространения, использования и защиты информации, называются _____.

3. В России информация, отнесенная к государственной тайне, классифицируется по трем основным уровням секретности: совершенно секретно, секретно _____

4. Форма травли или запугивания, которая происходит с использованием цифровых технологий, таких как социальные сети, мессенджеры, электронная почта и другие онлайн-платформы, называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Компания импортирует товары из-за границы и подает таможенную декларацию. В декларации указаны неверные данные о стоимости товаров.

Проанализируйте, какие правовые нормы были нарушены (например, нормы о таможенном регулировании и ответственности за предоставление недостоверной информации).

Предложите меры, которые компания должна предпринять для исправления ситуации и минимизации возможных штрафов.

Задание 2.

В ФТС произошла утечка персональных данных сотрудников. Неизвестные лица получили доступ к базе данных, содержащей имена, адреса и номера телефонов сотрудников.

Проанализируйте, какие информационно-правовые нормы были нарушены (например, закон о защите персональных данных).

Предложите меры, которые ФТС должна предпринять для устранения последствий утечки и предотвращения подобных инцидентов в будущем.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу.	4-5

	Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга,	4-5

	разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «История России» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «История России» включают в себя:
3. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
 4. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
 5. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
 6. ключи правильных ответов;
 7. критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: базовые исторические понятия, основные исторические факты и события. Уметь: находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию. Владеть: навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса. Уметь: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества. Владеть: навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: базовые исторические понятия, основные исторические факты и события.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Методология исторической науки. 2. Принципы периодизации в истории. 3. Общее и особенное в истории разных стран и народов. 4. Мир в древности. 5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 6. Византийская империя. 7. Образование государства Русь. 8. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. 9. Крестовые походы. 10. Русская земля в конце X — XII в. 11. Территориально-политическая структура Руси. 12. Экономика древней Руси. 13. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. 14. Начало Столетней войны. 15. Монгольская империя. 16. Невская битва и Ледовое побоище. 17. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. 18. Падение Византийской империи. 19. Куликовская битва. 20. Объединение русских земель вокруг Москвы. 21. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 22. Принятие Иваном IV царского титула. 23. Принятие общерусского Судебника 1550 г. 24. Опричнина. 25. Царствование Федора Ивановича. 26. Правление Бориса Федоровича Годунова. 27. Смутное время. 28. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. 29. Закрепощение крестьян. 30. Россия в эпоху преобразований Петра I. 31. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. 32. Военная реформа Петра I. 33. Северная война 1700–1721 гг. 34. Государство и церковь в эпоху Петра I. 35. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 36. Правление Елизаветы Петровны. 37. Эпоха Екатерины II. 38. Россия при Александре I. 39. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 40. Начало железнодорожного строительства в России 41. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. 42. Реформы Столыпина.

		<p>43. Первая мировая война и Россия. Причины, стороны, этапы военных действий.</p> <p>44. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г</p> <p>45. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p>46. Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>47. Переход к Новой экономической политике.</p> <p>48. Создание СССР.</p> <p>49. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.</p> <p>50. Массовые политическое репрессии.</p> <p>51. Великая Отечественная война 1941–1945 гг</p> <p>52. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)</p> <p>53. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг</p> <p>54. Б. Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>55. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.</p> <p>56. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.</p> <p>57. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.</p> <p>58.. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>59. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>60. Первые московские князья, их первые шаги по территориальному расширению Московского княжества.</p> <p>61. Московский край в 1812 году.</p> <p>62. Промышленное развитие Подмоскovie в 19- н. 20 века.</p> <p>63. События 1941 года на территории области и района</p> <p>64. Социально- экономическое развитие края в 60- 80 –е годы 20 века</p> <p>65. Московская область в начале 21 века (2000 -2022 гг.): успехи и трудности.</p>
<p>Обучающийся умеет: находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию.</p>	<p>Реферат/ Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с историческими источниками в процессе изучения истории. 2. Основные черты, этапы и особенности развития восточно-христианской византийской цивилизации. 3. Формирование новой политической и этнической карты Европы в средние века. 4. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. 5. История и мифология в древнерусских летописях (Повесть временных лет, Новгородская летопись). 6. Влияние принятия христианства на развитие русской государственности. 7. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения. 8. Куликовская битва глазами современников и потомков. 9. Политическая раздробленность Руси в исторических источниках и ее последствия. 10. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики. 11. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке. 12. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия. 13. Петр Первый – человек и политик. 14. Особенности эпохи Дворцовых переворотов в России.

		<p>15. Дворянство: от Петра I до Екатерины II.</p> <p>16. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.</p> <p>17. Николай II как личность и политик.</p> <p>18. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.</p> <p>19. Социально-экономические преобразования большевиков в первые годы советской власти.</p> <p>20. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.</p> <p>21. Перестройка: замыслы и результаты.</p> <p>22. Эпоха Ельцина – социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.</p> <p>23. Устойчивый экономический рост России в 2010 –е гг.</p> <p>24. Политика построения инновационной экономики в современной России.</p> <p>25. Москва – столица княжества.</p> <p>26. Героизм москвичей во времена тяжких испытаний (XVII в., XIX в., XX в.)</p> <p>27. Возрождение и рост Москвы.</p>
Обучающийся владеет: навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Тема:</p> <p>1. Русь и орда: иго или союз?</p> <p>2. Иван III – недооцененный правитель?</p> <p>8. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p>

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</p> <p>2. Великое переселение народов</p> <p>3. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.</p> <p>4. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>6. Особенности политического развития стран Европы.</p> <p>7. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.</p> <p>8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).</p> <p>9. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</p> <p>10. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.</p> <p>11. Южные и западные русские земли.</p> <p>12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.</p> <p>13. Великие географические открытия.</p>

		<p>14. Первые колониальные империи.</p> <p>15. Начало африканской работорговли.</p> <p>16. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе</p> <p>17. Формирование национальных государств в Европе</p> <p>18. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).</p> <p>19. Борьба Ирана с Османской империей.</p> <p>20. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.</p> <p>21. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост - Индская компания.</p> <p>22. Расцвет Китая в правление династии Мин.</p> <p>23. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.</p> <p>24. Трансформация абсолютных монархий в Европе.</p> <p>25. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>26. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>27. Образование Соединенных Штатов Америки.</p> <p>28. Декларация независимости США.</p> <p>29. Французская революция конца XVIII в.</p> <p>30. Колониальный период в истории Латинской Америки.</p> <p>31. Соединенные Штаты Америки.</p> <p>32. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».</p> <p>33. Война за независимость испанских колоний в Америке.</p> <p>34. Образование латиноамериканских государств.</p> <p>35. Русско-иранская война (1826–1828).</p> <p>36. Политика России в восточном вопросе.</p> <p>37. Русско-турецкая война (1828–1829).</p> <p>38. Политика России на Кавказе.</p> <p>39. Парижский мирный договор.</p> <p>40. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика.</p> <p>41. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.</p> <p>42. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система.</p> <p>43. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса</p> <p>44. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.</p> <p>45. Начало расширения НАТО на восток.</p> <p>46. Распад Югославии.</p> <p>47. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>48. Проблемы климата, экологии и демографии.</p> <p>49. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. П</p> <p>50. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами.</p>
--	--	--

<p>Обучающийся умеет: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Реферат/ Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия). 2. Византия – мост между эпохами и цивилизациями. 3. Нормандское завоевание Англии. 4. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв. 5. Реформация как идейное и религиозное движение в Европе. 6. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. 7. Складывание империи Габсбургов. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. «Шляхетская демократия» в Речи Посполитой. 8. Научная революция и ее влияние на развитие науки и техники в XVI-XVII веках. 9. История Русской Америки. 10. Эпоха Просвещения и ее влияние на интеллектуальную и общественную жизнь Европы. 11. Французская революция и ее значение для истории Европы и мира. 12. Наполеоновские войны и их роль в формировании современной политической карты Европы. 13. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. 14. Научно-технические открытия и изобретения второй половины XVIII – начала XX вв. 15. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II). 16. Русская культура XVIII- XIX вв. Основные достижения Мировой культуры в XVIII - XIX вв. 17. Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг. 18. Власть и общество в 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 19. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. 20. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). 21. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.
<p>Обучающийся владеет: навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Общие и отличительные тенденции в развитии культуры России и Западной Европы в Новое время»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Окончанием революции 1905 г. считается:
 - а) Третьеиюньский переворот;
 - б) «Кровавое» воскресенье;
 - в) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка»;
 - г) Отречение Николая II.
2. О присоединении к России какой территории Екатерина II издала манифест в 1783 г.:
 - а) Северного Кавказа;
 - б) Крыма;
 - в) Восточного Средиземноморья;
 - г) Южного побережья Чёрного моря.
3. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
 - а) Англия, Франция, Россия;
 - б) Германия, Россия, Франция;
 - в) Англия, Австро-Венгрия, США;
 - г) Германия, Австро-Венгрия, Италия.
4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV. Выберите один выпадающий из общего ряда термин.
 - а) Земский собор;
 - б) Соборное уложение;
 - в) Избранная рада;
 - г) опричное войско;
 - д) Стоглавый собор.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
ПОНЯТИЯ
 - а) барщина;
 - б) трехполье;
 - в) геральдика;
 - г) сеньор.ОПРЕДЕЛЕНИЯ
 - 1) наука о гербах;
 - 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора;
 - 3) человек, имеющий вассала;
 - 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром.
2. Форма правления, при которой власть принадлежит монарху, но ограничена интересами сословий – _____.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- а) крещение Руси;
- б) соляной бунт;
- в) начало Великой Отечественной войны;
- г) начало книгопечатания в России.

ГОДЫ

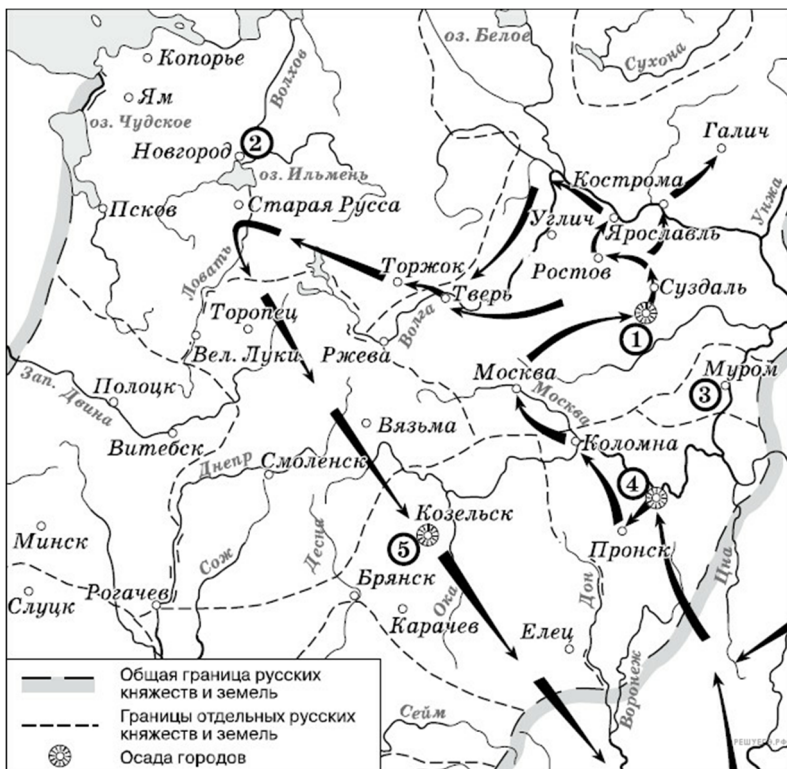
- 1) 2013 г.;
- 2) 1564 г.;
- 3) 1648 г.;
- 4) 1054 г.;
- 5) 988 г.;
- 6) 1941 г.

4. Способ набора в армию при Петре I назывался _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Рассмотрите схему и выполните задания:



1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

2. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте. Обоснуйте свой ответ.

«На северо-восточном направлении из монгольских военачальников известен только Бурундай. Эти силы пошли от Суздаля к Ростову, выделив восточный отряд, прошедший

через Стародуб, Городец, Кострому и Ярославль и достигший на севере _____. В течение 3-х недель после взятия Владимира Бурундай подошёл к Сити со стороны Углича».

Задание 2.

Проанализируйте причины и последствия февральской революции с точки зрения системного подхода. Какие факторы способствовали началу революции? Как они взаимодействовали друг с другом? Какие были ключевые события во время революции, и какие были их последствия? Как эти последствия повлияли на дальнейшее развитие России в целом?

3.2. Задания для проверки сформированности УК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Зарождение театра в Древней Греции связано с праздником в честь бога:
 - а) Диониса;
 - б) Аполлона;
 - в) Пана;
 - г) Гермеса.
2. Создатель «Повесть временных лет»:
 - а) историк Геродот;
 - б) монахи Кирилл и Мефодий;
 - в) монах Нестор;
 - г) Иларион.
3. Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей:
 - а) Былины;
 - б) Житие;
 - в) Новелла;
 - г) Сказания.
4. Художником, видоизменившим традиции барокко, придав им демократичность, психологизм и реалистичность стал:
 - а) Караваджо;
 - б) Кранах;
 - в) Рембрандт;
 - г) Рафаэль.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Собор Василия Блаженного;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) Донская богоматерь;
- Г) «Архипелаг Гулаг».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) данное творение относится к XII в.;
- 2) данное творение создано в честь победы на Куликовом поле;
- 3) автор данного творения был вынужден покинуть СССР;
- 4) этот шедевр создан в честь присоединения Казани;
- 5) автором данного творения является В. Шаламов;
- 6) автором данного творения является Андрей Рублев.

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Домострой»
- в) картина «Боярыня Морозова»
- г) роман «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автор — И. Е. Репин;
- 2) произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева;
- 3) автор — священник Сильвестр;
- 4) описываемые события произошли в XII в.;
- 5) автору была присуждена Нобелевская премия;
- 6) сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

3. Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов – _____.

4. Ярославский помещик, основатель русского театра _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Прочтите текст из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.

«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством...

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре...

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, – это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

Задание 2. Прочтите информацию:

- испано-португальский период (конец XV – середина XVI в.). Наиболее известными и конечно же важнейшими из открытий в данный период стали: открытие Америки (первая экспедиция Христофора Колумба в 1492 г.); открытие морского пути в Индию – Васко да Гаммой (1497–1498); первое кругосветное мореплавание Ф. Магеллана (1519–1522).

- период русских и голландских открытий (середина XVI – середина XVII в.). К нему обычно относят: Открытие русскими всей Северной Азии (от похода Ермака до плавания Попова-Дежнева в 1648), голландские тихоокеанские экспедиции и открытие Австралии.

1. О чем идет речь?
2. Назовите значение и последствия Великих географических открытий для дальнейшего развития Мира и межкультурного взаимодействия различных стран мира.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение	2-3

	<p>оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРАКТЫ И ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Контракты и внешнеторговая документация» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Контракты и внешнеторговая документация**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: особенности заключения и оформления внешнеэкономических сделок. Уметь: анализировать содержание документов по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. Владеть: навыками оформления документации по внешнеэкономической деятельности в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: особенности заключения и оформления внешнеэкономических сделок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Международная торговая сделка: понятие, характерные черты и классификация. 2. Классификация контрагентов как субъектов международных коммерческих операций. 3. Формы и методы осуществления международных коммерческих операций. 4. Классификация внешнеторговых документов. 5. Проблема стандартизации и унификации внешнеторговых документов. 6. Правила и принципы документального оформления внешнеэкономической деятельности. 7. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с заключением внешнеторгового контракта и оформлением внешнеторговых документов. 8. Сущность контракта в международной торговле. 9. Контракты международной торговли в таможенном оформлении товаров. 10. Роль и место контрактов международной торговли в таможенном оформлении товаров. 11. Содержание контрактов международной купли-продажи. 12. Штрафные санкции и ответственность сторон за исполнение договорных обязательств. 13. Арбитражная оговорка в контракте. 14. Коммерческие внешнеторговые документы. 15. Назначение платежно-банковских внешнеторговых документов. 16. Назначение транспортной документации и виды международных перевозок. 17. Основные виды транспортных и транспортно-экспедиторских документов. 18. Назначение страховой документации и виды страхования во внешней торговле. 19. Основные внешнеторговые страховые документы. 20. Документы, используемые при совершении таможенных операций.
Обучающийся умеет: анализировать содержание документов по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления	Реферат / Доклад	Темы: 1. Характеристика документов по обеспечению производства экспортного товара: поручение на покупку, инструкции по изготовлению, инструкции по упаковке, статистические и другие внутренние документы. 2. Понятие типового контракта и содержание общих условий в типовых контрактах. 3. Содержание, виды и особенности контрактов международной купли-продажи. 4. Международные нормы регламентации внешнеторговых договоров купли-продажи товаров. 5. Паспорт внешнеэкономической сделки (экспортный и импортный) - порядок оформления. 6. Транспортно-экспедиторские документы: виды, содержание и назначение.

		<p>7. Универсальный транспортный документ: назначение и содержание.</p> <p>8. Транспортные манифесты: виды, назначение.</p> <p>9. Особенности оформления транспортных документов при использовании различных видов транспорта.</p> <p>10. Договор международного транспортного экспедирования: понятие, сущность, основное содержание.</p> <p>11. Таможенные документы: понятие, назначение, виды.</p> <p>12. Документы, необходимые для таможенного контроля.</p> <p>13. Международные таможенные документы и их применение на территории РФ.</p> <p>14. Таможенные декларации: виды и назначение.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками оформления документации по внешнеэкономической деятельности в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Интернациональные стандарты и их влияние на оформление внешнеэкономической документации: глобализация и локализация.</p> <p>2. Процедуры таможенного оформления: оптимизация процессов для повышения эффективности.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Контракт купли - продажи считается заключенным, если:
 - а) контракт подписан сторонами и в нем указаны юридические адреса;
 - б) сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям контракта в требуемой в подлежащих случаях форме;
 - в) в нем указаны предмет сделки и юридические адреса;
 - г) в нем указаны предмет сделки и цена товара.

2. Внешнеторговый документ можно определить как:
 - а) носитель информации о внешнеторговых данных;
 - б) электронный файл о порядке осуществления внешнеторговой операции по обмену товарами, услугами;
 - в) заполненный по определенным правилам и требованиям носитель информации, отражающий порядок осуществления определенного этапа внешнеторговой операции, включая оформление внешнеторговой сделки, перемещение товара через таможенные границы и его использование в стране покупателя;
 - г) совокупность правил и требований, по которым оформляются таможенные процедуры, таможенные платежи, сертификаты происхождения товаров.

3. Предложение продавца, направленное к конкретному покупателю и содержащее срок для ответа, называется:
 - а) оферта;
 - б) акцепт;

- в) твердая оферта;
- г) твердый акцепт.

4. Признаком международной коммерческой сделки является:

- а) перемещение предмета сделки за границу страны-продавца;
- б) совершение платежа в иностранной валюте;
- в) совершение сделки между сторонами разной национальности;
- г) совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Сведения о товаре, отправителе, получателе, перевозчике и стране отправления указываются в экспортной _____.

2. Подтверждение стоимости и количества товара является основным назначением _____.

3. Установите соответствие между разделом внешнеторгового контракта и его определением:

1. Основная суть сделки, определяющая, какие товары или услуги будут поставлены, включая их характеристики и объем	а) преамбула
2. Правила и способы оплаты товара, включая сроки, валюту и методы расчетов	б) предмет контракта
3. Положение контракта, освобождающее стороны от ответственности за неисполнение обязательств в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (например, природные катастрофы)	в) условия платежа
4. Вводная часть контракта, содержащая информацию о сторонах договора, цели сделки, а также общие условия и намерения сторон	г) форс-мажорная оговорка
	д) арбитражная оговорка

4. Установите соответствие между наименованием внешнеторгового документа и его содержанием:

1. Документ, служащий целям валютного контроля и содержащий сведения о резиденте и его иностранном контрагенте, общие сведения о внешнеторговой сделке, сведения об уполномоченном банке и др.	а) страховой полис
2. Договор морской перевозки или договор о фрахтовании судна, устанавливающий условия морской перевозки грузов, содержащий сведения о роде груза, месте погрузки и разгрузки, порядке оплаты фрахта, сроках подачи судна, а также условие о праве замены первоначально указанного судна другим.	б) коносамент
3. Банковский документ, обеспечивающий условия оплаты за товары или услуги согласно условиям договора.	в) товарный аккредитив
4. Документ, содержащий удостоверение права собственности на отгруженный товар и выполняющий функции расписки перевозчика в получении груза.	г) чартер-партия

	д) паспорт внешнеэкономической сделки
--	---------------------------------------

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. ООО «Риф» (Россия, 352100, г. Тихорецк, ул. Ударников, 2) и АО «Витава» (Литва, г. Вильнюс, ул. Рижская 56) заключили внешнеторговый контракт на поставку из Литвы стекла закаленного. Товар поставляется автотранспортом. Цена товара составляет 30 долл. США за м². Объем партии 630 м². Условия поставки — ЕСА Вильнюс.

Товар принимается покупателем по количеству и по качеству. На товар имеется сертификат качества от производителя. Проверка качества осуществляется нейтральной контрольной организацией.

Сформулируйте основные статьи контракта и оформите его, используя бланки из открытых источников.

Задание 2. По бартерному контракту между немецкой (г. Дрезден) и российской (г. Самара) фирмами в адрес немецкой фирмы отправлен товар – масло гидравлическое, содержащее более 70 масс. % нефтепродуктов, весом нетто 20000 кг. Цена товара – 1,50 евро за 1 кг. Условия поставки – СРТ Дрезден. Код ТН ВЭД 2710198400.

Оформите декларацию на товары, используя бланки из открытых источников.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического	2-3

	занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	2-3

	<p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИДЕРСТВО И КОМАНДНАЯ РАБОТА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Лидерство и командная работа» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Лидерство и командная работа» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.	Знать: основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде. Уметь: анализировать ситуации, организовывать и руководить взаимодействием людей для достижения командных результатов. Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии определения лидерского потенциала. 2. Психологические модели типологии лидеров. 3. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. 4. Мотивация и успех в командной работе. 5. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера. 6. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. 7. Инструменты селф-менеджмента. 8. Когнитивные стили и их диагностика. 9. Принципы коммуникативного тренинга. 10. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем. 11. Игровые методы развития лидерского потенциала. 12. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование. 13. Команда как объект и субъект деятельности. 14. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми. 15. Методы и приёмы развития управленческих навыков. 16. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением. 17. Основные виды коммуникативных тренингов для развития управленческих навыков. 18. Инструменты выявления и развития лидерского потенциала. 19. Технология создания команды. 20. Структура команды. 21. Разработка компетентностного профиля участников команды. 22. Сущность командообразования в процессе управления людьми Тренинги командообразования. 23. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта. 24. Техники фасилитации и инструменты работы с группой. 25. Технологии мозгового штурма. 26. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте. 27. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов. 28. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуациях. 29. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов. 30. Особенности переговоров при конфликте.
Обучающийся умеет: анализировать ситуации, организовывать и руководить	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и классические исследования лидерства. 2. Поведенческий подход: критерии эффективности лидерства. 3. Прогноз построения карьеры в организации различных

<p>взаимодействием людей для достижения командных результатов.</p>		<p>личностных типов за счет своих достоинств и недостатков. 4. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. 5. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера. 6. Делегирование полномочий и ответственности. 7. Организационное лидерство или лидер организации. 8. Властный аспект организационного лидерства. 9. Саморегуляция как власть над собой. 10. Современные оценки феномена лидерства. 11. Организационные аспекты формирования команды проекта. 12. Способы повышения вовлеченности сотрудников в работу. 13. Ролевое распределение в команде: подбираем людей. 14. Эффективность групповой деятельности. 15. Личностные качества, способствующие эффективной работе в группе. 16. Подходы к анализу межличностных конфликтов. 17. Сферы деятельности, в которых могут происходить трудовые конфликты. 18. Положительные последствия конфликтов в организациях. 19. Динамика межличностных конфликтов.</p>
<p>Обучающийся владеет: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы: 1. Личность и команда: эффективные практики взаимодействия. 2. Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех (<i>Генри Форд</i>). 3. Анализ ситуации и выбор действий в межличностных конфликтах.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) авторитетным работником;
- б) формальным лидером;
- в) неформальным лидером;
- г) лидером-новатором.

2. Подход в принятии решения, когда все участники команды могут выразить свое мнение и в конце концов договариваются, какой результат хотят получить, называется ...

- а) договоренность;
- б) правило большинства;
- в) консенсус;
- г) согласие.

3. Свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством:

- а) коллективность;
- б) сплоченность;
- в) дружба;
- г) осознанность.

4. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

- а) сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- б) работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- в) менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков;
- г) руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется _____.

2. Лидерский стиль, при котором лидер по отношению к ведомым действует властно, директивно, жестко распределяя роли между членами группы, не позволяя выходить за их пределы и тщательно контролируя во всех деталях их работу называется _____.

3. Прочитайте ситуацию и подберите к подходящий к ней стиль лидерства:

«Вас только назначили руководителем новой команды. Вам не известно, есть ли у команды опыт работы в аналогичных проектах и какой квалификацией они обладают».

Стиль лидерства: _____.

4. Прочитайте ситуацию и подберите к подходящий к ней стиль лидерства:
 «Спустя время стало понятно, что команда достаточно квалифицирована и инициативна. Однако Вам стало известно, что команды нет опыта работы в аналогичных проектах. Вы же имеете достаточный положительный опыт в данном направлении».

Стиль лидерства: _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Производительность труда Вашего коллектива заметно понижается. Вы убеждены, что все его члены знают свои функциональные обязанности и отвечают предъявленным к ним требованиям, делаете все, что в Ваших силах, чтобы создать в коллективе атмосферу всеобщей причастности и важности решаемых задач, подчеркиваете важность решения задач к указанному сроку. Но тем не менее объективно понимаете, что производительность труда не устраивает ни Вас, ни вышестоящее руководство.

Какие технологии эффективного влияния на коллектив можно применить в данной ситуации? Составьте опорный план действий для решения выявленной проблемы.

Задание 2. Между двумя сотрудниками организации возник спор по содержанию проекта и реализуемым технологиям. Каждый из сотрудников считает, что применяемые им технологии позволят сделать проект более актуальным и результативным.

1. Является ли данная конфликт?
2. Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5

Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2-3

	Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Логика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Логика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: методы логического анализа. Уметь: анализировать и систематизировать имеющуюся информацию при решении практических задач. Владеть: навыками логически правильного мышления и структурирования речи при решении поставленных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: методы логического анализа.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие логики. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. 2. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. 4. Логика как наука и основные этапы ее развития. Неклассические логики. 5. Логика и стандарт правильного мышления. 6. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Признаки и их виды. 7. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. 8. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. 9. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. 10. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. 12. Понятие определения. Виды определений. 13. Общая характеристика суждения. 14. Высказывание как минимальная единица информации. Высказывание и предложение. 15. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. 16. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). 17. Схема «логический квадрат». 18. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание. 19. Структура, функции и виды вопросов. Правила и порядок постановки вопросов. Виды ответов. 20. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. 21. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. 22. Виды непосредственных умозаключений. Умозаключения по логическому квадрату; схемы правильных умозаключений по логическому квадрату. 23. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы категорического силлогизма. 24. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная

		<p>индукция.</p> <p>25. Структура полной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция.</p> <p>26. Умозаключения по аналогии. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>27. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями.</p> <p>28. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p> <p>29. Законы логики и их материалистическое понимание.</p> <p>30. Закон тождества.</p> <p>31. Закон непротиворечия.</p> <p>32. Закон исключенного третьего.</p> <p>33. Закон достаточного основания.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать и систематизировать имеющуюся информацию при решении практических задач.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль формальной логики жизни человека. 2. Значение логики в развитии современной науки и техники логика и конкретные науки. 3. Основные направления применения современной логики в профессиональной деятельности. 4. Роль понятий в познании. 5. Значение определений в науке и практическом рассуждении. 6. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. 7. Значение деления и классификации в науке и практике. 8. Логика вопросов и ответов. 9. Особенности использования отрицания для доказательства своей правоты. 10. Суждение и предложение: отличительные особенности. 11. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат". 12. Роль дедуктивных умозаключений в познании. 13. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. 14. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинных посылок. 15. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании. 16. Возможности использования основных логических законов на практике. 17. Логические основы искусства спора.
<p>Обучающийся владеет: навыками логически правильного мышления и структурирования речи при решении поставленных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Логика — это искусство ошибаться с уверенностью в своей правоте».</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, называется ...

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) тезис.

2. Схемы Эйлера – это ...

- а) круговые схемы;
- б) схемы в виде квадратов;
- в) математические схемы;
- г) перекрестные схемы.

3. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется...

- а) деление;
- б) ограничение;
- в) определение;
- г) умножение.

4. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое, называются ...

- а) конкретные;
- б) собирательные;
- в) общие;
- г) частные.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях.

2. Всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе – закон _____.

3. Нарушение последовательности деления называется _____.

4. Наиболее общие понятия с предельно широким объемом называются _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте логику предложенных тезисов. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены.

- 1) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.
- 2) Батальон делится на роты.

Задание 2. Сформулируйте по 1 суждению, которые будут антитезисом для тезисов.

1. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни.
2. На грузинской границе образовалась километровая пробка в сторону России.
3. Российских теннисисток обвинили в употреблении допинга и сняли с соревнований.
4. Ребенка, которого удерживал мужчина в Нижневартовске, наконец-то нашли.
5. Россию может накрыть безработица специалистов виртуальной экономики.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение	2-3

	<p>оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАКРОЭКОНОМИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Макроэкономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Макроэкономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы макроэкономики, основные категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития. Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и развития национальной экономики. Владеть: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы макроэкономики, основные категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики, методы ее изучения. 2. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. 3. Запасы и потоки в макроэкономике. 4. Общественное воспроизводство. 5. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по сумме добавленных стоимостей. 6. Конечная и промежуточная продукция. 7. Добавленная стоимость. 8. Доходы населения и их измерение. 9. Проблема дифференциации доходов. 10. Агрегированные величины в макроэкономике. 11. Совокупный спрос в экономике. 12. Понятие совокупного спроса. 13. Факторы совокупного спроса. 14. Эффект процентной ставки. 15. Эффект богатства. 16. Эффект импортных закупок 17. Циклическое развитие экономики. 18. Понятие экономического цикла. 19. Экономическая теория о причинах цикличности. 20. Экономический цикл и его фазы. 21. Продолжительность циклов. 22. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. 23. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. 24. Особенности классического и кейнсианского подхода к анализу макроэкономики. 25. Роль государства в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 26. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. 27. Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. 28. Равновесие на товарном рынке. 29. Планируемые инвестиции. 30. Норма процента, инвестиции и национальный доход. 31. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы.
<p>Обучающийся умеет: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика макроэкономических показателей в экономике России. 2. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение" как инструмент макроэкономического анализа национального производства. 3. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.

<p>развития национальной экономики.</p>		<p>4. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации. 5. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях. Антикризисная политика государства. 6. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации. 7. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России. 8. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ. 9. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике. 10. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования. 11. Издержки государственного регулирования рыночной экономики. Выигрыши и потери в эффективности. 12. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики. 13. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост. 14. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве. 15. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов. 16. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. 17. Проблемы государственной и муниципальной форм собственности в современной экономике (мировой и российский опыт). 18. Проблемы инфляции и стагфляции в современной экономике: роль государства в их решении.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы: «Система показателей уровня жизни населения и бедности»; «Эффект импортных закупок»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупного спроса выражает отношение между:
 - а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
 - б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - в) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - г) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов.

2. Рост совокупного предложения вызовет:
 - а) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
 - б) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
 - в) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП;
 - г) снижение уровня цен и реального объема ВВП.

3. В соответствии с кейнсианской теорией потребления при росте располагаемого дохода:
 - а) предельная склонность к потреблению и к сбережению растёт;
 - б) предельная склонность к потреблению растёт, а к сбережению падает;
 - в) средняя склонность к потреблению падает, а средняя склонность к сбережению растёт;
 - г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает.

4. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - а) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - б) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - в) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - г) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Повторяющиеся изменения, движение от одного состояния макроэкономического равновесия к другому, называется _____.

2. Модель IS - LM (модель Хикса - Хансена) - это полная кейнсианская модель, рассматривающая процессы, происходящие в товарном (реальном) и денежном секторах экономики в их _____.

3. Спекулятивный спрос на деньги – это спрос со стороны активов, и он зависит от процентной ставки: при низкой ставке экономические агенты хранят богатство в форме наличных денег, т.е. отдают предпочтение _____.

4. Представители классического направления (Д. Рикардо, А. Смит, Ж.-Б. Сэй, А. Маршалл, А. Пигу и др.) рассматривали модель общеэкономического равновесия только в краткосрочном периоде для условий совершенной _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2023 году стал равен 1690 млрд д. ед. Известно, что в 2-22 году номинальный ВВП был равен 1495 млрд д. ед., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу экономического цикла, если дефлятор ВВП в 1999 году стал равен 1,25.

Задание 2.

Подсчитайте расходы на оплату услуг, если совокупные потребительские расходы равны 4017 ден.ед., расходы на покупку товаров длительного пользования – 690 ден.ед., в том числе импортных – 240 ден.ед., расходы на текущее потребление – 2983 ден.ед.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2-3

	Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЦЕПЬ ПОСТАВОК

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международная цепь поставок» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международная цепь поставок» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы международных цепей поставок. Уметь: анализировать международные цепи поставок. Владеть: навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные риски в международных цепях поставок товаров. Уметь: анализировать риски при оказании логистических услуг. Владеть: навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы международных цепей поставок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «международная цепь поставок товаров». 2. Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов. 3. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров. 4. Классификация международных цепей поставок товаров. 5. Основные концепции в области международной транспортной логистики. 6. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике. 7. Нормативное правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне. 8. Формы и методы управления международными цепями поставок товаров. 9. Принципы работы с международной цепью поставок товаров. 10. Организационная специфика международной цепи поставок товаров. 11. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров. 12. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров. 13. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров. 14. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров. 15. Участники международных цепей поставок товаров. 16. Структура управления международными цепями поставок товаров на предприятии. 17. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок. 18. Виды посредников в международных цепях поставок товаров. 19. Типы посредников в международных цепях поставок товаров. 20. Международная цепь поставок как система формирования ценности. 21. Структура логистических затрат. 22. Принципы формирования и снижения логистических затрат. 23. Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров. 24. Подразделения и арендаторы логистических центров.

		<p>25. Принципы формирования международных логистических центров.</p> <p>26. Механизм взаимодействия основных элементов логистических систем.</p> <p>27. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров.</p> <p>28. Виды международных перевозок. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов.</p> <p>29. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать международные цепи поставок.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и преимущества международной цепи поставок. 2. Роль информационных технологий в управлении международной цепью поставок. 3. Влияние стратегического партнерства на эффективность международной цепи поставок. 4. Глобальная логистика и транспортировка в международной цепи поставок. 5. Экологические аспекты управления международной цепью поставок. 6. Тенденции развития международных цепей поставок в условиях глобализации. 7. Культурные различия и их влияние на управление международной цепью поставок. 8. Инновации в управлении международной цепью поставок. 9. Энергоэффективность в международной цепи поставок. 10. Этические проблемы и социальная ответственность в международной цепи поставок. 11. Роль правительства в развитии и регулировании международных цепей поставок. 12. Оценка эффективности международной цепи поставок: метрики и показатели. 13. Влияние кризисов на функционирование международной цепи поставок. 14. Цифровая трансформация в управлении международной цепью поставок. 15. Роль образования и профессиональной подготовки в развитии международных цепей поставок. 16. Международные торговые соглашения и их влияние на международную цепь поставок. 17. Управление запасами и складским хозяйством в международной цепи поставок. 18. Исследование рынков и прогнозирование спроса в международной цепи поставок. 19. Инклюзивные бизнес-модели в международных цепях поставок. 20. Интеграция поставщиков и партнеров в международную цепь поставок. 21. Обеспечение качества продукции и сервиса в международной цепи поставок. 22. Продление жизненного цикла товара в международной цепи поставок.

		23. Роль инноваций и технологий в снижении издержек и повышении эффективности международной цепи поставок
Обучающийся владеет: навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние глобализации на международные цепи поставок: проблемы и преимущества»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные риски в международных цепях поставок товаров	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Риски в международных цепях поставок товаров. 2. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров. 3. Объекты страхования международных грузоперевозок. 4. Страхование международных перевозок грузов. 5. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок. 6. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров. 7. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.
Обучающийся умеет: анализировать риски при оказании логистических услуг	Реферат / Доклад	Темы: 1. Риск-менеджмент в международной цепи поставок. 2. Изучение случаев успеха и неудач в управлении международной цепью поставок. 3. Типы рисков в международных цепях поставок: классификация и примеры. 4. Влияние политической нестабильности на международные цепи поставок. 5. Риски, связанные с изменением климата и природными катастрофами. 6. Технологические риски в международных цепях поставок.
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Управление рисками в международных цепях поставок: стратегии и инструменты.»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процесс выбора поставщиков для обеспечения необходимых товаров и услуг:
 - а) логистика;
 - б) закупка;
 - в) дистрибуция;
 - г) производство.
2. «Just-in-Time» (JIT) в контексте цепей поставок означает метод, при котором товары...
 - а) производятся заранее и хранятся на складе;
 - б) доставляются точно в срок, минимизируя запасы;
 - в) товары производятся только по заказу;
 - г) товары доставляются с задержкой.
3. Фактор, который может привести к сбоям в цепи поставок:
 - а) эффективное управление запасами;
 - б) высокая степень автоматизации;
 - в) наличие нескольких поставщиков;
 - г) непредвиденные природные катастрофы.
4. Глобальная цепь поставок – это цепь поставок:
 - а) ограниченная одной страной;
 - б) охватывающая несколько стран и континентов;
 - в) использующая только местные ресурсы;
 - г) основанная на ручном труде.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ - процесс перемещения товаров от производителя к конечному потребителю.
2. Определите соответствие этапов цепи поставок и их описаний:

Этап цепи поставок	Описание
а) Производство	1) процесс перемещения товаров от одного места к другому
б) Транспортировка	2) процесс, связанный с хранением товаров на складах
в) Хранение	3) процесс, в ходе которого товары производятся и собираются
г) Продажа	4) процесс, связанный с продажей товаров конечным потребителям
д) Обратная логистика	5) процесс возврата товаров от потребителей к производителям или дистрибьюторам

3. Определение соответствия факторов и их влияния на цепь поставок:

Факторы	Влияние на цепь поставок:
а) Глобализация	1) увеличение сложности и масштабов цепей поставок
б) Технологические инновации	2) влияние на стоимость и доступность ресурсов
в) Изменение климата	3) влияние на эффективность и скорость доставки товаров
г) Политическая нестабильность	4) увеличение рисков и неопределенности в цепях поставок
д) Экономические условия	5) влияние на спрос и предложение на рынке

4. Упорядочите этапы цепи поставок от начала до конца:

- а) транспортировка товаров;
- б) производство;
- в) закупка сырья;
- г) хранение на складе;
- д) продажа конечному потребителю.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Международной цепи поставок смартфонов Huawei.

Исходные данные:

Добыча редкоземельных металлов, таких как литий и кобальт, в странах, таких как Чили и Демократическая Республика Конго.

Добыча алюминия и других металлов в различных странах.

Производство компонентов:

Производство процессоров (например, Kirin) в Китае, с использованием технологий, разработанных Huawei.

Производство дисплеев и других компонентов в Южной Корее (Samsung) и Японии (Japan Display).

Сборка:

Сборка смартфонов Huawei в Китае на заводах, таких как Foxconn и другие местные производственные предприятия.

Логистика:

Доставка готовых смартфонов из Китая в различные страны (например, в Европу, Азию и Африку) с использованием морских и воздушных грузоперевозок.

Розничная продажа:

Продажа смартфонов Huawei через официальные магазины, авторизованных реселлеров и онлайн-платформы, такие как AliExpress и Amazon.

Разработайте оптимальные маршруты для транспортировки готовых смартфонов из Китая в целевые регионы (например, Россию, Европу, Африку и др.). Учитывайте различные виды транспорта (морской, воздушный, железнодорожный) и их преимущества и недостатки.

Подготовьте презентацию, в которой вы представите свой логистический план, включая графики и диаграммы для визуализации данных.

Задание 2.

Разработать план транспортно-логистического обеспечения для поставок оборудования и технологий.

Исследуйте цепь поставок Samsung Electronics, включая поставки компонентов и готовой продукции. Оцените логистические маршруты и партнеров, используемых для международных поставок.

Разработайте рекомендации по оптимизации логистики и снижению затрат.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Фактор, который не является риском в международной цепи поставок:
 - а) политическая нестабильность;
 - б) изменение климата;
 - в) увеличение производительности;
 - г) кибератаки.

2. Методов управления рисками в цепях поставок, который включает в себя страхование:
 - а) диверсификация;
 - б) снижение;
 - в) передача;
 - г) избежание.

3. Фактор, который может повлиять на стоимость международной доставки товаров:
 - а) количество сотрудников компании;
 - б) колебания валютных курсов;
 - в) уровень образования работников;
 - г) наличие офисов в разных странах.

4. Риск, который обычно не покрывается стандартным полисом страхования грузов:
 - а) ущерб от кражи;
 - б) повреждение груза в результате стихийного бедствия;
 - в) ущерб от аварии транспортного средства;
 - г) ущерб от неправильной упаковки груза.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие рисков и их описаний:

Риск	Описание
а) Политические риски	1) риски, связанные с изменениями в законодательстве и политической ситуации.
б) Экономические риски	2) риски, возникающие из-за сбоев в производственных процессах или логистике
в) Технологические риски	3) риски, связанные с колебаниями валютных курсов и экономической нестабильностью
г) Экологические риски	4) риски, связанные с природными катастрофами и изменением климата
д) Операционные риски	5) риски, возникающие из-за кибератак и технологических сбоев

2. Определите последовательность действий при управлении рисками:

- а) мониторинг и пересмотр рисков;
- б) оценка вероятности и воздействия рисков;
- в) внедрение мер по управлению рисками;
- г) идентификация рисков;
- д) разработка стратегий управления рисками

3. _____ риск в международных цепях поставок относится к потенциальным потерям или сбоям, которые могут возникнуть в результате неэффективности или нарушений в операционных процессах, связанных с перемещением товаров и услуг через границы.

4. Методов управления рисками, включающий в себя использование нескольких поставщиков для снижения зависимости от одного источника: _____

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Оценить, как компания Boeing управляет рисками в своей международной цепи поставок.

Исследуйте, какие риски (политические, экономические, экологические) могут повлиять на цепь поставок Boeing.

Проанализируйте, какие стратегии использует компания для минимизации этих рисков.

Оцените, как изменения в международной политике (например, торговые войны) могут повлиять на цепь поставок Boeing.

Подготовьте отчет с анализом рисков в цепи поставок Boeing и предложениями по улучшению управления рисками.

Задание 2.

Разработка плана действий при возникновении непредвиденных ситуаций в международной цепи поставок:

Выберите конкретную международную цепь поставок.

Определите возможные непредвиденные ситуации, которые могут возникнуть (стихийные бедствия, забастовки, поломки оборудования и т.д.).

Разработайте план действий для каждой из выявленных ситуаций, включающий:

- оценку возможного ущерба и последствий для цепи поставок;
- мероприятия по предотвращению или минимизации ущерба;
- процедуры оперативного реагирования и восстановления нормального функционирования цепи поставок.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.

3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение	4-5

	<p>отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее</p>	0-1

	использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет таможенное оформление с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основы международного права. Уметь: ориентироваться и интерпретировать международные правовые документы. Владеть: способностью применять международные правовые нормы при осуществлении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы международного права	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение международного права. 2. Понятие международного права. 3. Теории происхождения международного права. 4. Международное публичное и международное частное право. 5. Источники международного права. 6. Форма и содержание международного права. 7. Объект международного права. 8. Функции международного права. 9. Юридически обязательная сила международного права. 10. Основоположники современного международного права. 11. Проблема периодизации развития международного права. 12. Понятие и виды субъектов международного права. 13. Принципы международного права. 14. Государства, как основной, первоначальный субъект международного права. 15. Понятие суверенного равенства государств. 16. Международные (межгосударственные) организации, как вторичный производный субъект международного права. 17. Международная правосубъектность народа, нации, борющихся за создание независимого государства. 18. Международные договоры как акты международного права. 19. Формы выражения согласия с обязательностью договора. 20. Оговорки и заявления к международным договорам (многосторонним, двусторонним). 21. Заключение международного договора. 22. Депозитарий международного договора и его функции. 23. Регистрация и опубликование международных договоров. 24. Право внешних сношений. 25. Дипломатическое право. 26. Дипломатические иммунитеты и привилегии. 27. Понятие международно-правовой ответственности. 28. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность государства.
Обучающийся умеет: ориентироваться и интерпретировать международные правовые документы	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика Российской Федерации и международное право. 2. Прогрессивное развитие международного права. 3. Правовой статус транснациональных корпораций. 4. Международная практика применения модельного законодательства. 5. Актуальные проблемы защиты интересов государства в экономических отношениях. 6. Теоретико-правовая природа территории. 7. Государственная территория и государственные границы. 8. Теории института международной ответственности. 9. Проблемы реализации международно-правовой ответственности. 10. Роль актов Европейского суда в международно-правовой

		<p>ответственности.</p> <p>11. Ответственность международных организаций.</p> <p>12. Значение категории признания в международном праве.</p> <p>13. Признание членство в ООН.</p> <p>14. Проблема правопреемства новых независимых государств.</p> <p>15. Проблема правосубъектности сложных государств.</p> <p>16. Правовой статус конфедерации.</p> <p>17. Проблема права наций и народов на самоопределение.</p> <p>18. Правовое положение беженцев, переселенцев и перемещенных лиц.</p>
Обучающийся владеет: способностью применять международные правовые нормы при осуществлении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Международный и страновой опыт правового регулирования незаконной миграции посредством инструментов реадмиссии, депортации и выдворения»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации ратификация международных договоров Российской Федерации осуществляется в форме:

- а) постановления правительства;
- б) указа президента;
- в) федерального закона;
- г) федерального конституционного закона.

2. Венская Конвенция о дипломатических сношениях была принята в:

- а) 1960 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1963 г.;
- г) 1968 г.

3. Найдите ошибку. Обязательной ратификации в РФ подлежат договоры: исполнение которых требует изменения действующих федеральных законов.

- а) о территориальном разграничении РФ;
- б) об участии в межгосударственных союзах;
- в) по вопросам, затрагивающим обороноспособность РФ;
- г) предметом которых являются экономические отношения РФ с иностранными государствами.

4. Политическое убежище предоставляется:

- а) военным преступникам;
- б) лицам, дезертировавшим из вооруженных сил государства;
- в) лицам, посягавшим на основы конституционного строя государства;
- г) лицам, преследуемым по политическим мотивам.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Приобретение гражданства по рождению основано на принципе «_____»

2. Постановка уполномоченными своих инициалов на тексте международного договора называется _____.

3. Правовой режим портов во внутренних водах устанавливается исключительно _____.

4. Выражение согласия Российской Федерации на обязательность для нее международного договора называется _____.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Швейцарская фирма потребовала от французского суда наложить арест на российские военные самолеты, находящиеся на выставке авиатехники в Ле-Бурже. Своё обращение швейцарская фирма аргументировала тем, что десять лет назад она заключила с российским правительством контракт на поставку в Россию оптовых партий продуктов питания. Поставки были полностью произведены, а Россия оплатила только половину их стоимости. Швейцарская фирма требует от французского суда наложить арест на российское имущество в виде военных самолетов, и за счет их продажи обеспечить погашение долга за поставки.

- Как должен поступить французский суд?
- Каковы могут быть аргументы для защиты российской позиции в суде по данной ситуации?

Задание 2.

Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций. В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

- Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.
- Составьте проект ноты протеста со стороны государства В в отношении действий государства А по поводу допуска граждан государства В на свою территорию.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны	4-5

	исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы	2-3

	<p>примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения

	компетенции (компетенций)		Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.	Знать: основы международного таможенного права. Уметь: анализировать и интерпретировать положения международных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения международных правовых нормативных актов и нормативных документов в сфере таможенного дела

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы международного таможенного права.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие международного таможенного права и его место в системе международного права. 2. Предмет международного таможенного права. 3. Система международного таможенного права. 4. Общая и особенная части международного таможенного права. 5. Понятие и особенности источников международного таможенного права. 6. Классификация источников международного таможенного права. 7. Принципы международного таможенного права: понятие и содержание. 8. Понятие и виды субъектов международного таможенного права. 9. Международные организации как субъекты международного таможенного права. 10. Универсальные и региональные международные организации (интеграционные объединения государств) и их роль в регулировании межгосударственных отношений в сфере таможенного сотрудничества. 11. Таможенное пространство: национально-правовые и международно-правовые аспекты. 12. Понятие и виды таможенных сервитутов. 13. Таможенный тариф как инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего товарного рынка. 14. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих применение товарных (таможенных) номенклатур. 15. Гармонизированная система описания и кодирования товаров: структура и основные правила интерпретации. 16. Принципы национального режима, режима наибольшего благоприятствования и преференциального режима в международном таможенном праве. 17. Правовые основы создания и развития таможенного союза в ЕАЭС. 18. Органы ЕАЭС и их полномочия в сфере таможенного дела. 19. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС. 20. Развитие таможенно-тарифного и нетарифного регулирования в ЕАЭС. 21. Порядок таможенного оформления товаров, происходящих с таможенных территорий государств-членов ЕАЭС.
Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать положения международных правовых актов и	Реферат / Доклад	Темы: 1. Соотношение международного таможенного права и национального (внутригосударственного) права. 2. История развития Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) - Всемирной торговой организации (WTO). 3. История развития Совета таможенного сотрудничества (СТС)

<p>нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>		<p>- Всемирной таможенной организации (ВТО). 4. Международно-правовой статус Всемирной таможенной организации. 5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 7. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 8. Европейская экономическая комиссия ООН: цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 9. История становления и развития Европейского Союза. 10. Органы Европейского Союза: их правовой статус и юрисдикция. 11. Правовая характеристика таможенного союза в рамках Европейского Союза. 12. Всеобщая (Общая) система преференций, разработанная в рамках Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). 13. Международные системы определения таможенной стоимости. 14. Понятие и виды таможенных иммунитетов. 15. Таможенные иммунитеты и привилегии дипломатических, консульских и торговых представительств. 16. Правовая характеристика Международной конвенции о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и наказании за таможенные правонарушения (Конвенция Найроби). 17. Структура Конвенции: основные понятия, используемые в Конвенции. 18. Принципы оказания административной помощи в соответствии с Конвенцией и порядок ее осуществления. 19. Международные стандарты в области унификации и гармонизации таможенных процедур. 20. Инструменты таможенно-тарифного регулирования международной торговли. 21. Принципы наибольшего благоприятствования, национального режима и преференциального режима в международном таможенном праве. 22. Международно-правовые меры торговой защиты: понятие и виды. 23. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС. 24. Правовая характеристика международных соглашений, заключенных в рамках ЕАЭС. 25. Правовой механизм таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения международных правовых нормативных актов и нормативных документов в сфере таможенного дела</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Торговые войны и их влияние на международное таможенное право»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

- 1 «Инкотермс» означает:
 - а) международные правила по таможенному оформлению;
 - б) условия международной торговли;
 - в) налоговые ставки на импорт;
 - г) правила по защите прав потребителей.

2. Принцип, который является основным в международной торговле:
 - а) принцип защиты местного производителя;
 - б) принцип свободной торговли;
 - в) принцип государственного регулирования;
 - г) принцип монополизации.

3. Цель Таможенного союза:
 - а) Увеличение военного сотрудничества между странами
 - б) Создание единого рынка для свободного перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы
 - в) Установление единой валюты
 - г) Снижение налогов на доходы физических лиц

4. Документ, регулирующий правила классификации товаров для таможенных целей:
 - а) Гармонизированная система описания и кодирования товаров;
 - б) Конвенция о международной продаже товаров;
 - в) Устав Всемирной торговой организации;
 - г) Договор о свободной торговле.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ - территория, на которой действуют единые таможенные правила и процедуры, а также общие тарифы и ограничения в отношении товаров, перемещаемых через границы

2. Клаузула о наиболее благоприятствуемой нации (Клаузула МБН) – это принцип международного торгового права, который требует, чтобы страна, предоставляющая определенные торговые преимущества одной стране, должна предоставить такие же преимущества всем другим странам, с которыми у нее есть _____.

3. Установите соответствие меры торговой защиты и ее содержанные.

Виды мер торговой защиты	Содержание мер торговой защиты
а) Антидемпинговые меры	1) Направлены на устранение ущерба, вызванного субсидированным импортом. Включают в себя введение компенсационных пошлин на товары,

	которые получают государственные субсидии.
б) Компенсационные меры	2) Применяются для временной защиты отечественной отрасли от резкого увеличения импорта, который может причинить серьезный ущерб. Это может включать в себя квоты или временные пошлины.
в) Защитные меры (срочные меры)	3) Применяются против импорта товаров по ценам, ниже их нормальной стоимости, что может угрожать отечественным производителям. Включают в себя установление антидемпинговых пошлин
г) Торговые ограничения	4) Включают в себя различные формы ограничений на импорт, такие как лицензирование, квоты и запреты на ввоз определенных товаров.

4. Организация, которая занимается борьбой с контрабандой и незаконной торговлей _____

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

ФТС получает уведомление от Всемирной торговой организации (ВТО) о необходимости пересмотра тарифов на определенные товары в соответствии с новыми международными стандартами. Каковы шаги, которые должна предпринять ФТС для выполнения этого требования, и какие последствия могут возникнуть для импортеров?

Задание 2.

Государство А замечает, что импортируемые стальные изделия из государства В продаются по ценам, значительно ниже рыночных, что угрожает местным производителям. Какие шаги может предпринять государство А для проведения антидемпингового расследования и какие доказательства ему необходимо собрать для обоснования введения пошлин?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.

3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение	4-5

	<p>отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее</p>	0-1

	использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно

55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное сотрудничество» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Международное таможенное сотрудничество**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основы международного таможенного сотрудничества и таможенной дипломатии. Уметь: соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок в сфере международного таможенного сотрудничества Владеть: навыками применения правовых норм для осуществления деятельности в области международного таможенного сотрудничества.</p>

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: порядок перемещения товаров и грузов через таможенную границу согласно международного таможенного сотрудничества. Уметь: анализировать правовые нормы, обеспечивающие условия транспортно-логистической деятельности. Владеть: навыками применения международных таможенных норм при осуществлении транспортно-логистической деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы международного таможенного сотрудничества и таможенной дипломатии</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное таможенное право как форма правового регулирования таможенного сотрудничества государств. 2. Становление и развитие международных таможенных отношений. 3. Особенности формирования правовых основ таможенного сотрудничества государств. 4. Таможенная дипломатия как инструмент международного таможенного сотрудничества. 5. Международные договоры как правовая основа международного таможенного сотрудничества. 6. Правовые обычаи как правовая основа международного таможенного сотрудничества. 7. Международные таможенные конвенции, регулирующие вопросы международного таможенного сотрудничества. 8. Субъекты международного таможенного сотрудничества. 9. Всемирная таможенная организация – институциональная основа международного таможенного сотрудничества. 10. Развитие и углубление международного таможенного сотрудничества в рамках международных экономических организаций. 11. Современные тенденции формирования региональных торгово-экономических объединений государств. 12. Развитие международных таможенных отношений в рамках интеграционных группировок. 13. Таможенные союзы и зоны свободной торговли: специфика таможенного сотрудничества. 14. Особенности реализации единой таможенной политики в рамках Европейского союза: положительный опыт. 15. Таможенное сотрудничество государств в Евразийском экономическом союзе: особенности и перспективы развития.
<p>Обучающийся умеет: соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок в сфере международного таможенного сотрудничества</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенная дипломатия в условиях торговых ограничений. 2. Институциональная основа международного таможенного сотрудничества. 3. Международная экономическая интеграция как результат международного таможенного сотрудничества. 4. Таможенная политика Российской Федерации и её влияние на международную экономическую интеграцию. 5. Международные договоры и соглашения по таможенному сотрудничеству. 6. Международные стандарты и их применение в национальных таможенных системах. 7. Формы международного сотрудничества государств в борьбе с правонарушениями в сфере таможенного дела.

		<p>8. Деятельность Всемирной таможенной организации в сфере противодействия таможенным правонарушениям.</p> <p>9. Международно-правовые основы сотрудничества таможенных служб по защите прав интеллектуальной деятельности.</p> <p>10. Взаимодействие международного и национального законодательств в борьбе с таможенными преступлениями.</p> <p>11. Международно-правовое регулирование сотрудничества таможенных органов России с правоохранительными органами зарубежных стран.</p> <p>12. Международно-правовые основы таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана.</p> <p>13. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере борьбы с нарушениями таможенных правил.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения правовых норм для осуществления деятельности в области международного таможенного сотрудничества</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Россия и Китай: создание новых площадок для двусторонней торговли.</p> <p>2. Россия и Китай создают «умную» таможню: сотрудничество в области интеллектуализации работы таможен.</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: порядок перемещения товаров и грузов через таможенную границу, согласно, международного таможенного сотрудничества</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование транспортно-логистической деятельности.</p> <p>2. Таможенные процедуры и таможенные формальности, гармонизация правил и норм их применения.</p> <p>3. Правила определения страны происхождения товаров, международно-правовое регулирование.</p> <p>4. Таможенные преференции и льготы.</p> <p>5. Международно-правовое регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях.</p> <p>6. Таможенная оценка и определение таможенной стоимости товаров, сближение правовых систем на основе международного таможенного сотрудничества.</p> <p>7. Международное сотрудничество государств в сфере борьбы с таможенными правонарушениями.</p> <p>8. Международные договоры в области охраны и защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p>9. Роль международных договоров в международных отношениях.</p> <p>10. Государственная программа развития внешнеэкономической деятельности Российской Федерации, ключевые элементы таможенной политики.</p> <p>11. Стратегия развития методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</p> <p>12. Государственная политика в области международного</p>

		<p>таможенного сотрудничества.</p> <p>13. Участие Федеральной таможенной службы в реализации международных договоров и соглашений Российской Федерации.</p> <p>14. Управление таможенного сотрудничества, таможенные представительства ФТС России: основные направления деятельности, функции и задачи.</p> <p>15. Современные тенденции развития международного таможенного сотрудничества.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать правовые нормы, обеспечивающие условия транспортно-логистической деятельности</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная нормативно-правовая база, регламентирующая транспортно-логистическую деятельность. 2. Международно-правовое регулирование определения таможенной стоимости товаров. 3. Унификация международно-правовых норм регулирования таможенных процедур и таможенных формальностей. 4. Международно-правовое регулирование предоставления тарифных преференций в рамках Общей (Генеральной) системы преференций. 5. Анализ правовых норм, обеспечивающих условия транспортно-логистической деятельности в рамках международного таможенного сотрудничества. 6. Порядок применения правил определения страны происхождения товаров. 7. Международно-правовое регулировании систем описания и кодирования товаров для таможенных целей. 8. Международно-правовое регулирование процедуры временного ввоза. 9. Конвенция о временном ввозе (Стамбул, 26 июня 1990 г.) как кодифицированный акт в международном таможенном праве. 10. Международно-правовое регулирование сотрудничества в сфере упрощения и гармонизации таможенных процедур.
<p>Обучающийся владеет: навыками применения международных таможенных норм при осуществлении транспортно-логистической деятельности</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российско-китайское таможенное сотрудничество по противодействию трансграничному перемещению контрафакта. 2. Эффективная организация логистики между Китаем и Россией - основные задачи, преимущества и перспективы развития.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Основными субъектами международного таможенного сотрудничества являются:
 - а) государства;
 - б) физические лица;
 - в) юридические лица;
 - г) государства, физические лица, юридические лица.

2. Таможенная дипломатия представляет собой:
 - а) специальную область дипломатии, которая касается вопросов таможенных отношений между государствами;
 - б) специальную область дипломатии, которая касается вопросов торговых отношений между государствами;
 - в) деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите интересов государства за границей;
 - г) специальную область дипломатии, которая касается вопросов таможенных отношений между государствами, включающая в себя переговоры по вопросам таможенных пошлин, торговых соглашений, урегулирования торговых споров и другие вопросы, связанные с перемещением товаров через границы.

3. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами-участниками, называется:
 - а) общий рынок;
 - б) внутренний рынок;
 - в) зона свободной торговли;
 - г) экономический союз.

4. Первой международной организацией, созданной для целей международного таможенного сотрудничества, является:
 - а) ВТО;
 - б) Международный союз публикации таможенных тарифов;
 - в) Совет таможенного сотрудничества;
 - г) Всемирная таможенная организация.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Международная конвенция о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений (Конвенция Найроби) имеет для государств-участников юридически _____ характер.

2. Сближение законодательства государств-членов Евразийского экономического союза, направленное на установление сходного (сопоставимого) нормативного правового регулирования в отдельных сферах, представляет собой _____ законодательства.

3. Вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства о таможенном регулировании представляет собой таможенный _____.

4. В целях защиты внутреннего рынка применяются меры в виде специальных, антидемпинговых и _____ пошлин.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. При контроле таможенной оценки товаров, ввезенных в РФ, из уставных документов предприятия стало ясно, что продавец и покупатель являются юридически признанными деловыми партнерами, а следовательно, считаются взаимосвязанными между собой.

В соответствии с требованиями Всемирной торговой организации будет ли считаться в таком случае приемлемым результат таможенной оценки товаров? Опишите алгоритм ваших действий как сотрудника таможенных органов, ссылаясь на правовые нормы соответствующих документов.

Задание 2. Крупную партию грецких орехов, доставленную в Иркутск, проверили специалисты Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия совместно с таможенными органами. Вес товара из Узбекистана составил 19 250 тонн.

Какие мероприятия по проверке должны быть проведены специалистами и таможенными органами? Какими документами они будут руководствоваться при проведении проверки?

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности, представляет собой:

- а) таможенный союз;
- б) зона свободной торговли;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

2. Таможенный контроль при перемещении товаров через границу осуществляется в порядке, установленном:

- а) законодательством ЕАЭС;
- б) национальным законодательством;
- в) международными договорами;
- г) Всемирной таможенной организацией;
- д) таможенными органами.

3. Законодательством ЕАЭС предусмотрены следующие виды таможенных платежей:

- а) таможенные пошлины;
- б) налоги и сборы;
- в) таможенные пошлины, акцизы, НДС;
- г) таможенные пошлины, акцизы, НДС, утилизационный сбор.

4. Ограничение в системе перемещения товаров через таможенную границу достигается с помощью:
- а) сертификации;
 - б) квотирования;
 - в) контингентирования;
 - г) запретов.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами, представляют собой таможенную _____.

2. Установите соответствие между государствами и центральными таможенными органами государств-участниц ЕАЭС:

1. Российская Федерация	а) Государственная таможенная служба при Правительстве
2. Республика Беларусь	б) Комитет государственных доходов Министерства финансов
3. Кыргызская Республика	в) Государственный таможенный комитет
4. Республика Казахстан	г) Комитет государственных доходов при Правительстве
5. Республика Армения	д) Федеральная таможенная служба

3. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании, представляют собой таможенные _____.

4. Перемещение иностранных товаров по таможенной территории РФ без намерения их использования на этой территории представляет собой международный таможенный _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Из России во Францию была вывезена коллекция фарфоровых фигурок животных с целью экспонирования на выставке, в соответствии с таможенной процедурой временного вывоза. В соответствии с заявленной процедурой («временный вывоз») коллекция должна быть возвращена на территорию Таможенного союза либо помещена под иную процедуру. Однако, по завершению выставки товар был продан за 8 000 евро.

Допускается ли изменение заявленной таможенной процедуры без возвращения товара на таможенную территорию таможенного союза? Определите и опишите таможенную процедуру, под которую должна быть помещена коллекция для продажи. Ответ обосуйте, ссылаясь на международный документ.

Задание 2. При транспортировке груза в пути произошла задержка из-за аварии на дороге по пути на таможенный пост, в связи с чем декларант не смог произвести разгрузку в установленные часы работы таможенного органа, но предварительно уведомил таможенный орган о том, что задержится, а также подал письменный запрос на разрешение

проведения разгрузки вне установленного срока. После прибытия на таможенную, декларанту было отказано в проведении разгрузки в связи с нарушением срока.

Законны ли действия таможенных органов? Опишите алгоритм действий сотрудников таможенных органов в соответствии с Киотской конвенцией.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международные стандарты качества» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы стандартизации. Уметь: находить, обобщать и анализировать необходимые данные в области стандартизации и метрологии. Владеть: способностью выбирать и использовать для решения профессиональных задач соответствующие им знания стандартизации и метрологии.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы стандартизации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. История развития стандартизации. 2. Основные термины и определения. 3. Основные функции, цели, задачи и принципы стандартизации. 4. Основные методы и средства стандартизации. 5. Формирование Национальной системы стандартизации РФ. 6. Система органов государственной власти по стандартизации РФ. 7. Системы основополагающих стандартов. 8. Понятие качества товаров, работ, услуг и его правовое значение. Жизненный цикл продукции и ее качество. Объект качества. 9. Виды стандартов и их содержание. 10. Оценка качества. Градация качества, класс, сорт. Дефекты товаров. 11. Назначение и цели международной стандартизации. Международные организации по стандартизации и их роль в международной торговле. 12. Международная организация по стандартизации, ИСО. Порядок разработки международных стандартов ИСО. 13. Международная электротехническая комиссия, МЭК. Международный союз электросвязи, МСЭ. 14. Другие международные организации, участвующие в работах по стандартизации. 15. Региональная система стандартизации Европейского союза. 16. Европейский комитет по стандартизации, СЕН; Европейский комитет по стандартизации в электротехнике (СЕНЭЛЕК); Европейский институт по стандартизации в области электросвязи (ЕТСИ). 17. Региональная система стандартизации в странах Содружества Независимых Государств (СНГ). 18. Межгосударственная (региональная) стандартизация в ЕАЭС. 19. Установление единых требований к продукции в ЕАЭС. 20. Проблемы обеспечения безопасности продукции. 21. Договор о ЕАЭС, раздел Техническое регулирование. 22. Единый перечень продукции. 23. Понятие технического регламента. Технические регламенты ЕАЭС (ТС, РФ). Основные положения технических регламентов. 24. Терминологический аспект оценки соответствия. Формирование перечней объектов подтверждение соответствия и перечней стандартов.

		<p>25. Нормативно-техническое обеспечение подтверждения соответствия. Требования к органам по подтверждению соответствия.</p> <p>26. Принципы и цели подтверждения соответствия.</p> <p>27. Общие сведения о сертификации в ЕАЭС.</p> <p>28. Требования к заявителю. Права и обязанности заявителя.</p> <p>29. Объекты сертификации в ЕАЭС. Процедуры сертификации.</p> <p>30. Схемы сертификации и условия выбора схемы при сертификации.</p> <p>31. Проведение сертификации.</p> <p>32. Единые формы сертификатов соответствия.</p> <p>33. Приостановление или отмена действия сертификата соответствия.</p> <p>34. Информация по сертификатам, передаваемая в Единый реестр сертификатов и деклараций.</p> <p>35. Работа с сертификатами: внесение изменений, утрата, продление срока, изготовление копий.</p> <p>36. Признание иностранных сертификатов соответствия и протоколов испытаний продукции.</p> <p>37. Требования к заявителю при декларировании. Основание для принятия декларации.</p> <p>38. Объекты и схемы декларирования.</p> <p>39. Порядок регистрации деклараций в органе по сертификации.</p> <p>40. Срок действия декларации.</p> <p>41. Действия при прекращении, приостановлении и возобновлении действия деклараций соответствия.</p> <p>42. Контроль за продукцией, выпущенной в обращение.</p> <p>43. Маркирование продукции единым знаком обращения.</p> <p>44. Правила применения единого знака обращения.</p>
<p>Обучающийся умеет: находить, обобщать и анализировать необходимые данные в области стандартизации и метрологии.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль стандартизации и сертификации в обеспечении конкурентоспособности товаров 2. Нормативная основа систем качества. 3. Законодательная и нормативная база стандартизации. 4. Роль правил метрологии в обеспечении безопасности и качества товаров (услуг). 5. Направления совершенствования стандартизации в России. 6. Направления совершенствования метрологии в России. 7. Направления совершенствования сертификации в России. 8. Международные стандарты качества серии ISO 9000. 9. Законодательная и нормативная основа сертификации. 10. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции. 11. Характеристика фонда международных стандартов по определенной группе продукции. 12. Методика обработки результатов измерений показателей качества продукции.

		<p>13. Факторы, влияющие на точность измерения показателей качества продукции.</p> <p>14. Законодательная и нормативная основа метрологии.</p> <p>15. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.</p> <p>16. Сравнительная характеристика сертификатов соответствия и декларации соответствия.</p> <p>17. Сравнительная характеристика схем сертификации.</p> <p>18. Характеристика функций участников работ по сертификации.</p> <p>19. Порядок сертификации определенной группы продукции.</p> <p>20. Порядок сертификации определенной группы услуг.</p> <p>21. Ответственность изготовителей за нарушение обязательных требований государственных стандартов.</p> <p>22. Ответственность изготовителей и продавцов за нарушение правил сертификации.</p> <p>23. Аккредитация органов сертификации и испытательных центров (лабораторий).</p>
<p>Обучающийся владеет: способностью выбирать и использовать для решения профессиональных задач соответствующие им знания стандартизации и метрологии.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Роскачество помогает покупателю? 2. ГОСТ для блогеров: как стандартизация изменит инфлюенсеров в России? 3. Самостоятельная регистрация декларации о соответствии через электронный сервис.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, содержащий сведения о фактическом качестве продукции, называют
 - а) протоколом испытаний;
 - б) сертификатом качества;
 - в) подтверждающим сертификатом;
 - г) декларацией о соответствии.
2. Высшим органом управления Международной организации по стандартизации (ИСО) является:
 - а) генеральная ассамблея;
 - б) центральный секретариат;
 - в) совет ИСО;
 - г) технические комитеты.
3. Проверить, действует ли национальный стандарт в настоящее время, можно сайте:
 - а) стандарт.рф;
 - б) roskachestvo.gov.ru;
 - в) rst.gov.ru;
 - г) fsa.gov.ru;
 - д) standart.ru.
4. Единый перечень продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия в рамках ЕАЭС (Таможенного союза), утверждён:
 - а) Решением Комиссии Таможенного союза от 7 апреля 2011 года № 620;
 - б) Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982;
 - в) Указом Президента РФ № 1400 от 10 мая 2010 г.;
 - г) Федеральным законом № 184-ФЗ от 27.12.2002 г.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Декларацию о соответствии регистрирует орган по _____.
2. Стандартизацией в РФ на уровне государства управляет _____.
3. Декларированию соответствия в РФ подлежат товары с _____.
4. Установите соответствие между термином и его характеристикой:

1.	Менеджмент	а)	Степень соответствия характеристик продукции, процесса, системы установленным требованиям
2.	Качество	б)	Руководство и управление организацией применительно к достижению качества
3.	Система менеджмента качества (СМК)	в)	Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Определите процедуры испытаний детской продукции на соответствие требованиям технических регламентов ЕАЭС и разработайте план проведения испытаний.

Задание 2. ООО «Стрелец» обратилась в Орган по сертификации с заявкой на проведение работ по подтверждению соответствия салатов из морской капусты, выпускаемой серийно в соответствии с разработанными и утвержденными Техническими условиями. Укажите, какая форма подтверждения соответствия применима в данном случае. Дайте обоснованный ответ. Представьте в виде блок-схемы порядок проведения работ и дайте краткое пояснение к каждому этапу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их сущность, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации. Уметь: дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении. Владеть: способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования Межкультурное взаимодействие УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие культуры, коммуникации, межкультурной коммуникации. 2. Социокультурная картина мира. 3. Диалог культур. 4. Конфликт культур. 5. Культурный шок. 6. Понятия «свой» и «чужой». 7. Стереотипы. Стереотипы «о нас» и «о них». 8. Предвззудки. 9. Толерантность. 10. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. 11. Межкультурная дифференциация. 12. Культурологические модели. 13. Способы принятия решений в разных культурах. 14. Дискурсивные модели в разных культурах. 15. Невербальная семиотика в межкультурной коммуникации. 16. Виртуальная межкультурная коммуникация.
Обучающийся умеет: дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Особенности речевого поведения в русской культуре (английской, американской, немецкой, французской и др.). 2. Понятие гостеприимства. 3. Вежливость как коммуникативная категория английского языка. 4. Проблема табу в межкультурной коммуникации. 5. Этнические стереотипы 6. Британское чувство юмора. Юмор и культурное своеобразие. 7. Национальная символика как проявление коллективной идентичности. 8. Отношение к родителям в разных типах культур. 9. Механизмы освоения «чужой» культуры в межкультурном взаимодействии. 10. Социокультурный аспект цветообозначений. 11. Восприятие времени в различных культурах 12. Культурные особенности невербального поведения. 13. Феномен улыбки в различных культурах. 14. Язык и национальная культура мира.
Обучающийся владеет: способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: 1. Понятие «чужой» - важный защитный механизм при столкновении с Иной/Другой культурой. 2. Проблема атрибуции в межкультурной коммуникации.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности Межкультурное взаимодействие УК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) кухня, дистанция, внешность;
- б) юмор, произношение;
- в) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления;
- г) акцент, диалект, использование сленга.

2. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д. называется ...

- а) такесика;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;
- г) сензитивность.

3. Манера общения определяется:

- а) содержанием общения; субъектом общения;
- б) стилем общения; функциями общения;
- в) тоном общения; дистанцией общения;
- г) средствами общения; этнической принадлежностью.

4. Фрустрация представляет собой ...

- а) отсутствие патриотизма;
- б) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности;
- в) боязнь контактировать с людьми;
- г) способность выразить симпатию к чему-либо.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, называется _____.

2. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера – _____.

3. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует _____.

4. Стрессовое воздействие иной культуры на человека и общество называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Во российскую компанию приехали сотрудники (менеджеры среднего звена) из США, Великобритании; Австралии; Испании; Италии; Франции; Израиля; Сингапура.

Какие общие рекомендации Вы можете дать иностранному сотруднику? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Проводя деловые переговоры с японцами, американец назначает сотрудника, ответственного за их подготовку и ведение, и, если переговоры пройдут успешно, этот сотрудник будет вознагражден.

Прокомментируйте данную ситуацию. Возникнут ли разногласия в обратной ситуации? Возможно ли в Японии назначить на главную должность американца?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по	0-1

	проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных	2-3

	<p>нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально	Обучающийся владеет знаниями и умениями,	Обучающийся обладает всесторонними и

обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
--	---	---	---

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИКРОЭКОНОМИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Микроэкономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Микроэкономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы микроэкономики. Уметь: анализировать экономическую информацию и производить экономические расчеты при решении практических задач. Владеть: навыками применения инструментов рыночного анализа для принятия обоснованных экономических решений.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы ценообразования и достижения равновесия в различных видах рыночных структур; особенности рынка факторов производства. Уметь: анализировать рыночные отношения при решении экономических задач. Владеть: навыком решения профессиональных задач на основе знаний микроэкономики.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы микроэкономики.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис экономической теории: краткий обзор. Предмет и метод микроэкономики. 2. Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы. 3. Основные черты традиционной экономической системы. 4. Современная рыночная экономика (современный капитализм) как экономическая система. 5. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества. 6. Равновесная цена и равновесный объем. 7. Понятие эластичности. Виды эластичности. 8. Потребительское множество, бюджетные ограничения, бюджетные линии. 9. Предпочтения потребителей. 10. Понятие общей и предельной полезности блага. 11. Моделирование поведения потребителя в кардиналистской концепции: кривые безразличия и бюджетные ограничения. 12. Выбор потребителя и функция спроса. 13. Исследование спроса с помощью кривых безразличия. 14. Производство и его факторы. 15. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Изокванты. Изокосты. 16. Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль. 17. Понятие и структура издержек производства фирмы. 18. Явные и альтернативные издержки, мобильность факторов производства. 19. Постоянные, переменные и валовые издержки. 20. Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли. 21. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства. 22. Понятие внутренней и внешней среды фирмы, их взаимодействие. Функции и цели фирмы.
<p>Обучающийся умеет: анализировать экономическую информацию и производить экономические расчеты при решении практических задач</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. 2. Экономическая теория наука о принципах и законах хозяйственной жизни. 3. Экономика как теория и прикладная наука о законах бизнеса, механизмах его функционирования и об экономической политике государства. 4. Методы экономической теории: сравнительный анализ, метод графических изображений, экономико-математический метод. 5. Значение анализа различных экономических систем для понимания хозяйственной жизни. 6. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый

		<p>капитализм) как система.</p> <p>7. Сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>8. Кривая производственных возможностей. Определение категорий «экономические потребности» и «блага».</p> <p>9. Удовлетворение экономических потребностей как естественная цель функционирования экономики.</p> <p>10. Структура потребностей: материальные и духовные, продукты текущего спроса и длительного пользования.</p> <p>11. Противоречие между ростом потребностей и возможностями их удовлетворения.</p> <p>12. Предприятие (фирма) как основа национального хозяйства.</p> <p>13. Классификация предприятий (фирм) по видам и используемые критерии.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения инструментов рыночного анализа для принятия обоснованных экономических решений.</p>	<p>Дискуссия/ Круглый стол</p>	<p>Тема «Влияние социально-экономических условий на степень удовлетворения потребностей»</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

<p>Обучающийся знает: теоретические основы ценообразования и достижения равновесия в различных видах рыночных структур; особенности рынка факторов производства.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. 2. Совершенная конкуренция и ее признаки, спрос на продукцию конкурентной фирмы. 3. Понятие монополии. Монополия и монополия власть. 4. Спрос на продукцию монополии и предельный доход монополиста. 5. Государственное регулирование монополии. 6. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии. 7. Олигополистическая стратегия и теория игр. 8. Структура рынка ресурсов. 9. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них. 10. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы. 11. Труд. Ценообразование на рынке труда. 12. Земля (природные ресурсы). Ценообразование на рынке земли. Земельная рента, виды ренты. 13. Капитал. Ценообразование на рынке капитала.
<p>Обучающийся умеет: анализировать рыночные отношения при решении экономических задач.</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Равновесие на конкурентном рынке труда. 4. Номинальная и реальная заработная плата. 5. Особенности рынка монополистической конкуренции. 6. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции. 7. Рыночная власть монополии и ее измерение. 8. Проблемы взаимодействия государства и рынка. 9. А. Смит о сущности и значении разделения труда. 10. Производство и ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
<p>Обучающийся владеет: навыком решения профессиональных задач на основе знаний микроэкономики.</p>	<p>Дискуссия/ Круглый стол</p>	<p>Тема: «Особенности ценообразования на различных типах рынка»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-9

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Наиболее полным определением предмета микроэкономики является:
 - а) поведение экономических субъектов рынка в условиях экономического выбора;
 - б) максимальное удовлетворение потребностей;
 - в) эффективное использование ограниченных ресурсов;
 - г) производство благ и их распределение.

2. Начальным пунктом экономической деятельности как процесса создания материальных благ (услуг) является:
 - а) обмен;
 - б) распределение;
 - в) производство;
 - г) потребление.

3. Отметьте наиболее важный элемент рыночной экономики:
 - а) эффективные профсоюзы;
 - б) продуманное государственное регулирование;
 - в) ответственные действия предпринимателей;
 - г) активная конкуренция на рынке.

4. Если увеличение дохода на 1% приводит к снижению потребления товара на 3%, то товар:
 - а) нормальный (полноценный);
 - б) предмет первой необходимости;
 - в) предмет роскоши;
 - г) неполноценный (низший).

5. Если товары А и В - субституты (взаимозаменяемые товары), то уменьшение цен на товар А будет причиной того, что:
 - а) кривая спроса на товар А сдвинется вправо;
 - б) кривая спроса на товар А переместится влево;
 - в) кривая спроса на товар В сдвинется влево;
 - г) кривая спроса на товар В сдвинется вправо.

6. К факторам, определяющим спрос, следует отнести все нижеперечисленные, за исключением:
 - а) богатство населения;
 - б) цены на товары-заменители;
 - в) издержки производителей;
 - г) вкусы потребителей.

7. Если перекрестная эластичность спроса по цене между товарами Х и Y больше нуля, то можно сделать вывод, что товары Х и Y:
 - а) товары, заменяющие друг друга (субституты);
 - б) нормальные товары;
 - в) низшие товары;
 - г) товары, дополняющие друг друга (комплементарные товары).

8. Товары и услуги, относимые к общественным благам:
- а) достаются поровну и потребляются одинаково;
 - б) приносят пользу лишь исключительно потребителю данного товара;
 - в) неконкурентны, неделимы и неисключаемы из потребления;
 - г) делимы и находятся в индивидуальном потреблении.

9. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- а) валовых доходов и валовых издержек;
- б) среднего дохода и средних издержек;
- в) предельного дохода и предельных издержек;
- г) среднего дохода и предельных издержек.

10. Линия, представляющая геометрическое место точек, которые показывают различные комбинации двух благ, обладающих одинаковой полезностью:

- а) бюджетная линия;
- б) кривая безразличия;
- в) изокванта;
- г) изокоста.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей общества.

2. Принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная (централизованная) и _____.

3. Для максимизации полезности потребитель должен так распределить свой доход, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчёте на 1 рубль, была _____.

4. _____ – кривая, демонстрирующая различные варианты комбинаций факторов производства, которые могут быть использованы для выпуска данного объема продукта.

5. _____ – субъект экономики, который занят производством услуг и товаров, реализуемых на рынке, объединяющий с этой целью экономические ресурсы, обладающий хозяйственной самостоятельностью и действующий с целью максимизации прибыли.

6. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) производство	а) разделение материальных благ между субъектами экономических отношений
2) обмен	б) использование продукта в процессе удовлетворения потребностей
3) распределение	в) движение товара от одного владельца к другому
4) потребление	г) процесс создания какого-либо продукта с использованием первичных (труд и капитал) и промежуточных факторов производства (сырье, материалы и тому подобное)

7. Проявляется в изменении структуры потребительского спроса, вызванным изменением относительных цен благ, что побуждает потребителя приобретать относительно подешевевшие товары взамен относительно подорожавших, называется _____.

8. _____ эластичность характеризует реакцию величины спроса на данный товар, вызванную изменением цены другого товара.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Функция спроса и предложения на рюкзаки в месяц следующая:

$$Q_d = 600 - 2P$$

$$Q_s = 300 + 4P, \text{ где}$$

P – цена; Q_d – объем спроса; Q_s – объем предложения.

Предположим, что установлен потолок цены рюкзака 10 рублей. Подсчитайте сумму дефицита товара.

Задание 2. Компания решила снизить цену на 10%. Без учета реакции конкурентов ожидается, что объем продаж вырастет на 25%. Но компания ожидает, что после такого снижения цены конкурент снизит цену на 5%. Из-за этого компания потеряет 3,5% ожидаемого по новой цене объема продаж. Рассчитайте ожидаемое увеличение объема продаж и показатели, перечисленные ниже:

- собственная эластичность;
- эластичность реакции конкурентов;
- перекрестная эластичность;
- остаточная эластичность.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Когда цена на рынке ориентирована на лидеров, продающего основную долю товаров, а доступ на рынок ограничен масштабом капитала, то это:

- а) монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) совершенная конкуренция.

2. В качестве цены на рынке труда выступает:

- а) процент;
- б) рента;
- в) заработная плата;
- г) роялти.

3. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) общий доход меньше общих переменных издержек;
- б) общий доход больше совокупных издержек;
- в) предельный доход равен предельным издержкам;
- г) предельный доход больше предельных издержек.

4. В состав рабочей силы не включают...

- а) самозанятых;
- б) безработных;
- в) уже трудоустроенных лиц;
- г) недееспособных физических лиц.

5. Если цена товара эластичного спроса выросла с 10 руб. до 12 руб., то выручка:

- а) сократилась;
- б) выросла;
- в) осталась неизменной.

6. Фирма, которая может удовлетворить весь рыночный спрос на товар с меньшими средними общими издержками, чем те, которые бы имели место, если бы две или несколько конкурирующих фирм производили такой же объем выпуска, представляет собой...

- а) государственную монополию;
- б) закрытую монополию;
- в) открытую монополию;
- г) естественную монополию.

7. Определите, что из перечисленного НЕ является признаком монополии:

- а) на рынке действует единственный покупатель;
- б) на рынке действует единственный продавец;
- в) товар уникальный, не имеет близких заменителей;
- г) существуют значительные барьеры для входа на рынок.

8. Показатель, который используется для оценки степени рыночной концентрации отрасли:

- а) индекс Херфиндаля-Хиршмана;
- б) индекс Хирша;
- в) индекс Пааше;
- г) индекс Джини.

9. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

- а) процентом;
- б) рентой;
- в) заработной платой;
- г) прибылью;
- д) роялти.

10. Часть производственного капитала, которая полностью и многократно участвует в производственном процессе, переносит свою стоимость на продукт по частям, по мере износа, в течение ряда периодов представляет собой...

- а) основной капитал;
- б) дополнительный капитал;
- в) финансовый капитал;
- г) авансированный капитал.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется _____.

2. В условиях монополистической конкуренции предприятие выпускает дифференцированный _____.

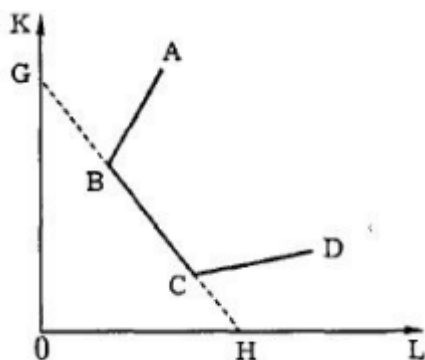
3. Вторичные рабочие места на рынке рабочей силы занимают _____ рабочие.

4. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае наблюдается _____ эффект от масштаба.

5. Закон убывающей производительности фактора производства действует, если другие факторы производства остаются _____.

6. Разница между валовым доходом и валовыми издержками за период продаж представляет собой _____.

7. ABCD — ломаная изокванта, GH — изокоста. В случае, изображенном на рисунке, положение равновесия производителя _____.



8. В 2021 г. уровень цен не изменяется, номинальная ставка процента - 6%. В 2022 г. темп инфляции составил 3%. Если реальная ставка процента в 2022 г. остается на том же уровне, что и в 2021 г., то номинальная ставка процента в 2022 г. должна _____ на 3 %

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Охрану простого объекта I категории (административное здание, оборудованное техническими средствами охраны, с комнатой хранения оружия, кассой таможенного органа, одним используемым входом) выполняют следующие наряды: оперативно-дежурная смена (ОДС) – 2 чел.; наряд охраны объекта (НОО) – 2 чел.; наряд обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов (НОПВР) – 2 чел. Смена сотрудников ОДС и НОО – 24 ч., сотрудника НОПВР – 12 ч.

Рассчитайте суточную норму охраны (Q).

Задание 2. Работнику ФТС установлен должностной оклад в размере 3 000 руб. Персональный повышающий коэффициент – 0,1; повышающий коэффициент за выслугу лет – 0,2.

Рассчитайте сумму начисленной оплаты труда за месяц.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам,</p>	0-1

	<p>неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибальной системе и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Мировая экономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Мировая экономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы мировой экономики и мирового хозяйства. Уметь: проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности. Владеть: способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы мировой экономики и мирового хозяйства.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Мировая экономика и мировое хозяйство. 2. Основные этапы формирования и развития мировой экономики. 3. Определяющие факторы развития современной мировой экономики. 4. Экономическая интеграция. 5. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. 6. Глобализация и её этапы. 7. Современные теории глобализации. 8. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства. 9. Потенциал мировой экономики. 10. Природно-ресурсный потенциал. 11. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. 12. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. 13. Структура механизма мирового хозяйства 14. Функционирование механизма мирового хозяйства. 15. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве. 16. Особенности национальных моделей смешанной экономики. 17. Роль и методы государственного регулирования в экономике. 18. Мировая торговля. Современные особенности мировой торговли. 19. Меры регулирования мировой торговли. 20. Принципы внешней торговли. 21. Международная миграция капитала. Виды международной миграции капитала. 22. Особенности прямых иностранных инвестиций в мировой экономике. 23. Факторы инвестиционного климата страны. 24. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве. 25. Валюта и её классификация. 26. Развитые страны в системе мирового хозяйства. 27. Характеристики развитых стран мира. 28. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС. 29. Индекс человеческого развития. 30. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства. 31. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира. 32. Модели и типы экономического развития. 33. Основные направления внешнеэкономической деятельности развитых стран мира. 34. Общие черты и особенности развивающихся стран. 35. Особенности воспроизводства и структуры экономики

		<p>развивающихся стран.</p> <p>36. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития.</p> <p>37. Концепции экономического развития развивающихся стран.</p> <p>38. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства.</p> <p>39. Классификация глобальных проблем.</p> <p>40. Экономические аспекты решения глобальных проблем.</p> <p>41. Проблема обеспечения мира и безопасности. Проблема разоружения.</p> <p>42. Проблема сохранения среды обитания человека (экологическая): географическая и национальная специфика.</p>
<p>Обучающийся умеет: проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ циклического развития и особенности кризисов по странам и регионам. 2. Проблема «новой экономики». 3. Милитаризация мирового хозяйства. Проблема конверсии. Современный этап. 4. Экономический рост и социальный прогресс. 5. Природные ресурсы и экологические проблемы современного ресурсопользования. 6. Экологический кризис. Содержание. Причины. Пути решения. 7. Экологические проблемы современного ресурсопользования. 8. Экономический рост и экологическая безопасность. 9. Демографические ресурсы мирового хозяйства. 10. Демографическая политика. Проблема семьи. 11. Значение международного сотрудничества. 12. Международные миграции населения. Иммиграционная политика. 13. Проблема виртуализации мировой экономики. 14. Роль Интернета в развитии мировой экономики. 15. Структурные сдвиги в сфере услуг на примере отдельных отраслей и стран. 16. Национальные модели экономики и их роль в мировом хозяйстве (на примере отдельных стран).
<p>Обучающийся владеет: способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Санкции против России: последствия для мировой экономики»»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. В качестве особого объекта международных экономических отношений (МЭО) выделяют сотрудничество стран в принятии решений в области проблем ...
 - а) безработицы;
 - б) глобального характера;
 - в) изменения политических режимов;
 - г) стабилизации мировых цен.
2. Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:
 - а) Паритет покупательской способности;
 - б) Кейнса;
 - в) Шумана;
 - г) Лейбница.
3. Для первого периода развития мирового хозяйства 1870 - 1913 гг. было характерно ...
 - а) восстановление экономического и социального единства мировой хозяйственной системы;
 - б) переход национальных экономик на военные рельсы;
 - в) усиление перемещения капитала между странами, чему способствовал золотой стандарт;
 - г) усиление роли ТНК.
4. К глобальным проблемам не относится ...
 - а) бедность;
 - б) загрязнение окружающей среды;
 - в) инфляция;
 - г) исчерпание продовольственных и минеральных ресурсов.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком.
2. Тарифная квота – разновидность переменных таможенных пошлин, ставки которых зависят от объема _____ товара: при импорте в пределах определенных количеств он облагается по базовой внутриквотной ставке тарифа, при превышении определенного объема импорт облагается по более высокой, сверхквотной ставке тарифа.
3. Если страна Альфа производит и поставляет на международный рынок помидоры, страна Бета - оливки, а страна Гамма - комбайны, то эта ситуация - пример _____.

4. Если для производства продукта «У» 4 независимых фирмы из разных стран создали совместное предприятие, то такая форма межфирменной кооперации будет называться _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Функции спроса и предложения для товара, производящегося в условной стране, имеют вид: $Q^D = 100 - P$; $Q^S = -20 + P$. Известно, что после вступления страны в свободные торговые международные отношения объем предложения данного товара отечественными производителями сократился на 50%.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в страну, обусловившего указанное сокращение объема внутреннего предложения.

Задание 2. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых.

Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	2-3

	Выводы достаточно обоснованы.	
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.

5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным	2-3

	<p>аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
--	--	--	--

Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
--	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Налоги и налогообложение» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Налоги и налогообложение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: экономическую сущность налогов и налогообложения. Уметь: анализировать данные в области налогообложения при решении практических задач. Владеть: навыками решения профессиональных задач в области налогообложения.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: экономическую сущность налогов и налогообложения.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Экономическое содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент». 2. Обязанности по уплате налога и сбора. Взаимозависимые лица. 3. Права и обязанности налогоплательщиков. 4. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков. 5. Права и обязанности налоговых агентов. 6. Сборщики налогов и сборов. 7. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 8. Содержание, формы и методы налогового контроля. 9. Учет налогоплательщиков. 10. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. 11. Идентификационный номер налогоплательщика. 12. Налоговая декларация. 13. Налоговые проверки, их виды. Цели и методы проверок. 14. Понятие налогового правонарушения. 15. Налог на добавленную стоимость (НДС). 16. Экономическая сущность и особенности налога на добавленную стоимость. 17. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС. 18. Лица, не являющиеся плательщиками НДС. 19. Формы декларации по НДС и порядок ее заполнения. 20. Налог на доходы физических лиц. 21. Понятие и виды государственной пошлины, основы ее взимания. 22. Транспортный налог. 23. Налог на имущество физических лиц. 24. Акцизы. Сущность и функции акцизов. 25. Налог на прибыль организаций. 26. Сущность и особенности налога на прибыль организаций. 27. Земельный налог. 28. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). 29. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. 30. Патентная система налогообложения.

<p>Обучающийся умеет: анализировать данные в области налогообложения при решении практических задач.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые органы в системе налогового администрирования. 2. Полномочия и ответственность органов внутренних дел. 3. Признаки исполнения обязанности по уплате налога или сбора. 4. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанности по уплате налога. 5. Взыскание налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика – организации или налогового агента – организации в банках. 6. Взыскание налога или сбора за счет иного имущества налогоплательщика – организации или налогового агента – организации. 7. Взыскание налога, сбора или пени за счет имущества налогоплательщика – физического лица или налогового агента – физического лица. 8. Порядок и условия предоставления отсрочки, рассрочки, налогового кредита, инвестиционного налогового кредита. 9. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. 10. Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом. 11. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций. 12. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налога, сбора, пени. 13. Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом. 14. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций. 15. Налоговая база и особенности ее определения при различных видах пользования водными объектами. 16. Сельскохозяйственные угодья как объект налогообложения.
<p>Обучающийся владеет: навыками решения профессиональных задач в области налогообложения.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы: «Актуальные вопросы трансформации налогообложения в условиях глобальных изменений». «Сущность и особенности налога на прибыль организаций» «Патентная система налогообложения»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Величина налога на единицу исчисления налоговой базы называется:
 - а) ставка налога;
 - б) налоговая база;
 - в) единица обложения;
 - г) налоговая система.
2. Требование об уплате налога должно быть исполнено в:
 - а) течение 10 дней;
 - б) течение месяца;
 - в) течение 45 дней;
 - г) течении 6 месяцев.
3. Налоговым периодом транспортного налога признается:
 - а) месяц;
 - б) календарный год;
 - в) квартал;
 - г) полугодие.
4. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:
 - а) недоимку;
 - б) просрочку;
 - в) пеню;
 - г) разовую доплату.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Уплата налога на имущество предприятий является _____.
2. Налог на профессиональный доход – это _____ налоговый режим, который применяется к физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
3. Налоговая база для работодателей определяется как сумма доходов, начисленных ими за налоговый _____ в пользу работников.
4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, функции по использованию бюджетов возложены на органы федерального _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

- Задание 1.** Площадь земельного участка, предоставленного для личного подсобного хозяйства – 0,08 га, в том числе, площадь, занятая жилым домом – 200 кв.м.
Ставка земельного налога – 0,3%.
Кадастровая стоимость 1 кв. м – 700 руб.

Гражданин является ветераном Великой Отечественной войны.

Требуется определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 2. Гражданин имеет в городе дом, инвентаризационная оценка которого составляет – 285 тыс. руб., и земельный участок – 800 кв.м. С 20 июля гражданин оформил пенсию по старости.

Кадастровая стоимость 1 кв. м – 480 руб.

Ставка земельного налога – 0,3%.

Ставка налога на строение – 0,1%.

Требуется:

1. Исчислить налог на имущество и земельный налог.
2. Произвести перерасчет по налогу на имущество.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.	0-1

	Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных	2-3

	<p>нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
--	--	--	--

Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
--	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Национальная экономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Национальная экономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (илЗЗи) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы национальной экономики и механизмы ее развития. Уметь: анализировать потенциал национальной экономики и показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками экономического анализа данных, полученных из различных источников для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы национальной экономики и механизмы ее развития.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная экономика: цели, результаты и задачи, научные школы. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики. 2. Сущность и функции финансов. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства. 3. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства. 4. Особенности регионального развития России. 5. Генезис Российского Федерализма. Региональная дифференциация. Региональная политика. 6. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики. 7. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макроуровень). 8. Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии. 9. Конфигурация «стратегических» макрозон. 10. Базовая географическая многополюсная конструкция. 11. Федеральные округа России. 12. Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики. 13. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности. 14. Национальная конкурентоспособность. 15. Прогнозы социально-экономического развития России. 16. Инвестиционная политика в России и за рубежом. 17. Практики международных институтов по работе с инвесторами. 18. Потенциальные возможности России. 19. Природно-ресурсный потенциал. 20. Трудовые ресурсы. 21. Научно-технические ресурсы. 22. Производственный и предпринимательский потенциал. 23. Отраслевая структура и главные отрасли экономики. 24. Инвестиционный потенциал. 25. Стратегическое развитие территории. 26. Пути решения социальных проблем. 27. Демонстрация практик проектов развития субъектов федерации. 28. Стратегии, программы, схемы размещения производительных сил, схемы территориального планирования. 29. Сущность и цели государственного регулирования. 30. Основные направления государственного регулирования. 31. Государственно-частное партнерство. 32. Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики. 33. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации.

		<p>34. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе.</p> <p>35. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать потенциал национальной экономики и показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация в России: проблемы и перспективы. 2. Факторы функционирования национальной экономики. 3. Особенности переходных процессов в национальной экономике России. 4. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы. 5. Приватизация в России: цели, проблемы, последствия, уроки. 6. Противоречия экономического развития регионов. 7. Проблемы изучения региональной экономики. 8. Зарубежный опыт экономического районирования. 9. История экономического районирования в России. 10. Регион как целостный социально-экономический ком. 11. Основные принципы размещения производительных сил и их реализация в России. 12. Геоинформационные системы в экономике. 13. Место Северных регионов в экономике России. 14. Экономический потенциал и развитие региона (субъект Федерации на выбор). 15. Основные положения Концепции стратегии социально-экономического развития России. 16. Проект инвестиционного развития любого региона России на выбор студента. 17. Социально-экономическое положение населения России (субъекта РФ). 18. Особенности регионального развития России. 19. Особенности переходных процессов в национальной экономике России. 20. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы. 21. Типология проблемных регионов. 22. Пути преодоления депрессивного состояния региональной экономики. 23. Модели санации региональной экономики.
<p>Обучающийся владеет: навыками экономического анализа данных, полученных из различных источников для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лидеры роста российского рынка - на кого обратить внимание. 2. Санкции и российский рынок.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Воспроизводство трудовых ресурсов, воспроизводство инвестиций, воспроизводство информации — это примеры:
 - а) производственных циклов;
 - б) воспроизводственных циклов;
 - в) институциональных циклов;
 - г) производственных процессов.
2. В структуре долговых обязательств российских регионов доминируют государственные ...
 - а) ценные бумаги;
 - б) кредиты кредитных обязательств;
 - в) бюджетные кредиты;
 - г) государственные гарантии.
3. Уральский федеральный округ лидирует в России
 - а) в сельскохозяйственном производстве;
 - б) в производстве продукции машиностроения;
 - в) в производстве сельскохозяйственной продукции;
 - г) в добыче полезных ископаемых.
4. К методам прямого регулирования экономики относится:
 - а) денежно-кредитная политика, предоставление государственных гарантий и субсидий;
 - б) изменение учетной ставки, лицензирование;
 - в) установление цен на товары и услуги, предоставление государственных субсидий;
 - г) проведение операций на открытом рынке, денежно-кредитная политика.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Макроэкономический уровень — это уровень _____ экономики.
2. Наиболее высокий удельный вес в структуре валового продукта в Северо-Кавказском федеральном округе занимает _____.
3. Процесс разработки перспективных направлений развития национального хозяйства, определения динамики макроэкономических показателей в перспективе это _____.

4. Установите соответствие между термином и его определением.

1	Государственное регулирование экономики	а)	воздействие на происходящие в экономике процессы непосредственно с помощью административных рычагов
2	Прямые методы регулирования экономики	б)	система мер, осуществляемых государственными органами в отношении субъектов экономики

3	Косвенные методы регулирования экономики	в)	методы, при которых государство через создание определённых условий влияет на принятие управленческих решений
---	--	----	---

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Индекс цен в стране N в текущем году составил 106,4%, а в прошлом году – 105,6%. На сколько процентов в текущем году выросла инфляция?

Задание 2. Используя представленную ниже информацию, рассчитайте ВВП методом «по доходам». Данные для расчетов: личные потребительские расходы (5602 ден. ед.), государственные расходы на товары и услуги (1376 ден. ед.), чистые инвестиции (1050 ден. ед.), чистый экспорт товаров и услуг (-520 ден. ед.).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

**Критерии оценки промежуточной аттестации
Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩАЯ И ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Общая и таможенная статистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Общая и таможенная статистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы статистической науки, особенности таможенной статистики. Уметь: анализировать необходимую для решения профессиональных задач информацию из различных источников в области общей и таможенной статистики. Владеть: навыками применения безопасных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области общей и таможенной статистики.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает:	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки. 2. История статистики. 3. Особенности статистической методологии. 4. Статистическая совокупность. 5. Закон больших чисел. 6. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. 7. Статистические показатели. 8. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. 9. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. 10. Точность наблюдения. 11. Требования, предъявляемые к собираемым данным. 12. Составление программы наблюдения. 13. Заполнение статистического формуляра. 14. Принципы построения статистических группировок. 15. Ряды распределения и группировки. 16. Группировки и классификации в практике. 17. Способы выражения абсолютных величин. 18. Расчет и интерпретация различных видов относительных показателей. 19. Расчет средних величин на основе интервального, дискретного ряда распределения и интерпретация полученных результатов. 20. Ряды распределения, их виды, способы их графического отображения в статистике внешней торговли. 21. История развития таможенной статистики. 22. Требования к информационной безопасности в таможенной статистике. 23. Таможенная статистика как функция таможенных органов. 24. Ее организация. 25. Применение безопасных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области таможенной статистики. 26. Система показателей и признаков в таможенной статистике. 27. Ряды распределения и их виды в таможенной статистике. 28. Статистика декларирования. 29. Статистика таможенных платежей. 30. Статистика валютного контроля. 31. Статистика таможенных правонарушений. 32. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц
Обучающийся умеет:	Реферат / Доклад	Темы: 1. История отечественной статистики. 2. Организация статистики в Российской Федерации. 3. Пути совершенствования государственной статистики.

		<p>4. Развитие Российской государственной статистики.</p> <p>5. Статистико-маркетинговое исследование.</p> <p>6. Всероссийская перепись населения.</p> <p>7. Правовые положения органов и служб стандартизации и метрологии РФ.</p> <p>8. Метрология и стандартизация.</p> <p>9. Задачи сводки и её основное содержание.</p> <p>10. Разработка системы мониторинга социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>11. Анализ и проведение статистических расчетов.</p> <p>12. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.</p> <p>13. Оценка существенности расхождения выборочных средних.</p> <p>14. Статистическая проверка гипотез.</p> <p>15. Статистический анализ динамики экспортно-импортных товаропотоков (по таможене).</p> <p>16. Статистический анализ структуры экспорта РФ.</p> <p>17. Статистический анализ структуры импорта РФ.</p> <p>18. Статистический анализ динамики экспорта (по таможене) и прогноз на перспективу.</p> <p>19. Статистический анализ динамики импорта (по таможене) и прогноз на перспективу.</p> <p>20. Статистический анализ динамики импорта РФ и построение прогнозов на основе временного ряда.</p> <p>21. Статистический анализ влияния факторов на изменение средней цены по импорту товара товарной позиции.</p> <p>22. Таможенная статистика внешней торговли (основные задачи, источники данных, показатели, методы анализа и программное обеспечение).</p> <p>23. История разработки и использования товарных классификаций в статистике международной торговли товарами.</p> <p>24. Анализ показателей таможенной статистики внешней торговли России.</p> <p>25. Применение статистических величин в таможенной статистике.</p> <p>26. Применение методов вариационного анализа в таможенной статистике.</p> <p>27. Применение методов корреляционного и регрессионного анализа в таможенной статистике.</p> <p>28. Применение индексного метода в таможенной статистике.</p> <p>29. Роль таможенной статистики в работе специалиста таможенного дела.</p> <p>30. Таможенная статистика за рубежом.</p> <p>31. Основные требования к информационной безопасности в таможенной статистике.</p>
Обучающийся владеет:	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Этика и прозрачность в таможенной статистике»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Статистическая совокупность определяется как:
 - а) множество изучаемых разнородных субъектов;
 - б) множество единиц изучаемого явления;
 - в) группа зафиксированных случайных событий;
 - г) количественные признаки, принимающие любые значения.
2. Относительная величина – это обобщающий показатель, который:
 - а) характеризует общий уровень признака данной совокупности;
 - б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
 - в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
 - г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.
3. Основным источником данных таможенной статистики внешней торговли является:
 - а) таможенная декларация;
 - б) отчетность таможенных органов;
 - в) финансовая отчетность участников внешнеэкономической деятельности;
 - г) платежный баланс.
4. Показатель, который не относится к системе показателей статистики таможенных платежей:
 - а) статистическая стоимость;
 - б) сумма авансовых платежей;
 - в) сумма платежей, по которым предоставлены льготы;
 - г) отсрочки по платежам.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В массовых явлениях и процессах случайные второстепенные признаки у наблюдаемых единиц взаимопогашаются, в результате чего отчетливо проявляются наиболее существенные признаки, закономерности развития таких явлений – это закон _____.

2. Для определения наиболее типичный уровень явления в статистической совокупности рассчитываются _____ показатели.

3. Определить соответствие видов статистики и их характеристик

Вид статистики	Характеристика
а) Статистика экспорта	1) отражает объем и стоимость товаров, ввозимых в страну.
б) Статистика импорта	2) объединяет данные о экспорте и импорте товаров
в) Статистика внешней торговли	3) включает данные о всех таможенных

	процедурах и операциях
г) Статистика таможенных операций	4) отражает объем и стоимость товаров, вывозимых из страны

4. Цена товара, составная часть таможенной стоимости, которая указывается в графе 42 декларации на товары называется _____ стоимостью.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Имеются данные об импорте важнейших товаров в РФ из стран СНГ за 2019-2023 гг. (табл.).

Таблица – Динамика объёма импорта важнейших товаров по годам

Годы (n)	2019	2020	2021	2022	2023
Объём выручки, млн. руб.	21210	19790	24993	26468	26959

Определить средний коэффициент роста импорта за этот период

Задание 2. Провести группировку субъектов Южного федерального округа по величине экспорта в страны дальнего зарубежья.

Таблица – Объем экспорта субъектов ЮФО в страны дальнего зарубежья, млн. долл.

США

Регион	Значение показателя
Южный федеральный округ, всего в т.ч.	13 572,0
Астраханская область	646,0
Волгоградская область	903,5
Краснодарский край	6 499,1
Республика Адыгея	28,5
Республика Калмыкия	0,3
Республика Крым	13,8
Ростовская область	5 478,3
Севастополь	2,5

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.

2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4-5

	<p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p>	0-1

	Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно

55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ПУНКТАХ
ПРОПУСКА**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация государственного контроля в пунктах пропуска» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация государственного контроля в пунктах пропуска» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы организации государственного контроля в пунктах пропуска. Уметь: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыками проведения государственного контроля в пунктах пропуска с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы организации государственного контроля в пунктах пропуска.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Государственный контроль в пунктах пропуска: цели и задачи. 2. Нормативно-правовые основы государственного контроля на границе 3. Виды пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации. 4. Организация контроля за международными автоперевозками. 5. Проблемы и решения, предложенные Европейской конференцией министров транспорта (ЕКМТ). 6. Контроль за перевозкой опасных и крупногабаритных грузов. 7. Цели санитарно-карантинного контроля (СКК). 8. Нормативная база санитарно-карантинного контроля. 9. Номенклатура товаров, подлежащих санитарно-карантинному контролю. 10. Технологическая схема прохождения санитарно-карантинного контроля. 11. Административные процедуры СКК при въезде и выезде из РФ. 12. Перспективы санитарно-карантинного контроля в условиях Евразийского экономического союза. 13. Цели карантинного фитосанитарного контроля. 14. Нормативная база карантинного фитосанитарного контроля. 15. Перечень и характеристика подкарантинной продукции. 16. Порядок ввоза и вывоза подкарантинной продукции на таможенной территории ЕАЭС. 17. Экспресс-методы выявления карантинных заболеваний растений. 18. Перспективы карантинного фитосанитарного контроля в ЕАЭС. 19. История и значение ветеринарного контроля на Государственной границе РФ. 20. Нормативно-правовые документы, регулирующие ветеринарный контроль. 21. Механизм осуществления ветеринарного контроля на Государственной границе. 22. Порядок осуществления ветеринарного контроля в пунктах пропуска. 23. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства о ветеринарном контроле. 24. Сравнительный анализ ветеринарного контроля в зарубежных странах.
Обучающийся умеет: анализировать таможенные операции	Реферат / Доклад	Темы: 1. Роль новаций в организации государственного контроля в пунктах пропуска.

<p>в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проблемы транспортного контроля, связанные с выявлением нарушений при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов. 3. Проблемы транспортного контроля, связанные с выявлением нарушений перевозки опасных грузов. 4. Роль Европейской конференции министров транспорта (ЕКМТ) в совершенствовании международного транспортного контроля. 5. Цели санитарно-карантинного контроля (СКК) и их значение для безопасности на границе. 6. Перспективы санитарно-карантинного контроля в условиях Евразийского экономического союза: вызовы и возможности. 7. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства о ветеринарном контроле. 8. Цели карантинного фитосанитарного контроля: значение для защиты сельского хозяйства. 9. Экспресс-методы выявления карантинных заболеваний растений: современные технологии и их применение. 10. История и значение ветеринарного контроля на 11. Государственной границе РФ: эволюция и современные вызовы.
<p>Обучающийся владеет: навыками проведения государственного контроля в пунктах пропуска с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение автоматизированных современных технологий в пункты пропуска для государственного контроля: за и против. 2. Государственный контроль и защита прав граждан: баланс интересов. 3. Сравнительный анализ государственного контроля в разных странах: что можно перенять РФ у других стран? 4. Государственный контроль и безопасность: как найти оптимальный подход?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите основную цель государственного контроля в пунктах пропуска:
 - а) увеличение налоговых поступлений;
 - б) обеспечение безопасности и законности перемещения товаров и людей;
 - в) упрощение процедур для перевозчиков;
 - г) снижение времени ожидания на границе.
2. Укажите фактор, который не влияет на организацию государственного контроля в пунктах пропуска:
 - а) политическая ситуация в стране;
 - б) экономические условия;
 - в) уровень образования сотрудников;
 - г) погодные условия.
3. Выберите орган, который осуществляет государственный контроль на границе Российской Федерации:
 - а) Министерство внутренних дел;
 - б) Министерство транспорта;
 - в) Федеральная таможенная служба;
 - г) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
4. Выберите вид контроля, который направлен на защиту здоровья населения:
 - а) ветеринарный контроль;
 - б) таможенный контроль;
 - в) экономический контроль;
 - г) экологический контроль.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В пункте пропуска через государственную границу обнаружен товар без фитосанитарного сертификата. Инспектор должен _____.
2. В процессе проверки груза в пункте пропуска было обнаружено, что декларация на товар содержит заниженную стоимость. Инспектор должен _____.
3. При досмотре груза при пересечении пункта пропуска на государственной границе были обнаружены опасные химические вещества без разрешения на ввоз. Инспектор должен _____.
4. При пересечении пункта пропуска был выявлен груз с недействительными документами. Инспектор должен _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы работаете в качестве таможенного инспектора на международном пункте пропуска. Ваша задача — провести контроль груза, который поступил из страны с

высоким риском контрабанды. Груз представляет собой партию электроники, и у вас есть следующие документы:

- Товарная накладная;
- Декларация на товар;
- Сертификаты соответствия;
- Документы, подтверждающие оплату таможенных пошлин.

Однако, при визуальном осмотре контейнера вы замечаете, что упаковка повреждена, и есть подозрения на возможное несоответствие фактического содержимого заявленным в документах.

Укажите, какие формы таможенного контроля вы примените в данной ситуации (укажите не менее двух форм контроля и обоснуйте их выбор).

Задание 2. Вы работаете в качестве таможенного инспектора на международном пункте пропуска. Ваша задача — провести контроль груза, который поступил из страны, известной высоким уровнем фальсификации документов. Груз представляет собой партию медицинского оборудования, и у вас есть следующие документы:

- Товарная накладная;
- Декларация на товар;
- Сертификаты соответствия;
- Документы, подтверждающие оплату таможенных пошлин.

При проверке документов вы замечаете, что сертификаты соответствия выданы на имя другой компании, и есть подозрения на их подлинность.

Укажите, каковы ваши действия при обнаружении подозрительных сертификатов соответствия? Опишите последовательность действий, включая проверку документов и взаимодействие с другими службами.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в	4-5

	соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств. Уметь: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыками проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность незаконного перемещения товаров через таможенную границу. 2. Объекты и субъекты таможенного контроля. 3. Понятие и категории товаров, перемещаемых через таможенную границу. 4. Лица, оказывающие услуги в сфере таможенного дела. 5. Зоны таможенного контроля. 6. Основы создания и функционирования пунктов пропуска через таможенную границу. 7. Принципы выбора форм таможенного контроля. 8. Таможенный осмотр товаров и транспортных средств. 9. Таможенный досмотр товаров и транспортных средств. 10. Личный таможенный досмотр. 11. Осмотр помещений и территорий для целей таможенного контроля. 12. Таможенная проверка. 13. Меры таможенного контроля. 14. Проведение таможенной экспертизы, отбор проб и (или) образцов товаров. 15. Использование технических средств таможенного контроля, иных технических средств, водных и воздушных судов таможенных органов. 16. Учет товаров, находящихся под таможенным контролем, и совершаемых с ними таможенных операций. 17. Грузовые и иные операции в отношении товаров и транспортных средств, необходимые для проведения таможенного контроля. 18. Проверка наличия системы учета товаров и ведения учета товаров. 19. Сущность и цели применения системы управления рисками. 20. Понятие риска. 21. Потенциальный и выявленный риск. 22. Анализ, оценка и уровень риска. 23. Объекты анализа риска. 24. Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками.
Обучающийся умеет: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение таможенного контроля в обеспечении соблюдения таможенного законодательства. 2. Анализ основных принципов таможенного контроля товаров и транспортных средств. 3. Система управления рисками как инструмент повышения эффективности таможенного контроля.

		<p>4. Применение технических средств таможенного контроля для обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> <p>5. Организация таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами через таможенную границу.</p> <p>6. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.</p> <p>7. Анализ практики применения предварительного информирования таможенных органов о перемещаемых товарах.</p> <p>8. Электронное декларирование как инновационный метод организации таможенного контроля.</p> <p>9. Проблемы и перспективы развития системы таможенного контроля товаров и транспортных средств.</p> <p>10. Анализ нарушений таможенного законодательства и меры по их предотвращению.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Оптимизация процесса таможенного контроля: автоматизация процедур или увеличение кадрового состава.</p> <p>2. Цифровизация таможенного контроля: за и против.</p> <p>3. Борьба с контрафактной продукцией: за и против введения дополнительных мер таможенного контроля.</p> <p>4. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях: за и против ужесточения контроля.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процедура, осуществляемая таможенными органами для проверки соответствия товаров и транспортных средств, пересекающих границу государства, требованиям таможенного законодательства, называется ...

- а) проверка качества;
- б) пограничный контроль;
- в) таможенный контроль;
- г) экспортный контроль.

2. Таможенная декларация представляет собой ...

а) документ, который составляет таможня, чтобы одобрить перевозку товаров через границу России;

б) документ, который ограничивает количество товаров, перевозимых через границу;

в) документ, в котором содержится информация о разрешенных и запрещенных для перевоза через границу товаров;

г) документ, который подают в таможню, чтобы перевезти товары через границу России и других стран Евразийского экономического союза.

3. Таможенная процедура, применяющаяся при перемещении товаров, следующих транзитом по таможенной территории стран ЕАЭС (по территории одной или нескольких стран), называется ...

- а) территориальный транзит;
- б) таможенный транзит;
- в) международное перемещение;
- г) импортный транзит.

4. Таможенный контроль товаров для личного пользования представляет собой ...

а) контроль товаров, перемещаемых через таможенную границу, который включает декларирование и уплату таможенных платежей;

б) меры запретительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки или ограничивающие возможности их использования;

в) меры ограничительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки;

г) стоимостные или количественные ограничения ввоза (вывоза) товаров, устанавливаемые государством на неопределенный срок, по отдельным видам товаров, странам или группам стран путем введения квот (процентной доли).

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Перемещение груза из центрального региона РФ в Калининградскую область, через территории иностранных государств представляет собой _____.

2. Укажите, какое последствие ожидает лицо в данной ситуации: Гражданин вывозил личное имущество за границу. В его багаже были антикварные вещи, которые

гражданин не задекларировал, чтобы не тратить лишнее время. Последствие - _____.

3. Компания задекларировала груз, перевозимый через границу, указав больший вес, нежели фактический при перевозке. Определите, является ли это нарушением правил перевозки товаров за границу. _____

4. Компания неправильно указала код ТН ВЭД. Ставка для определения пошлины не соответствовала реальной. Разница платежа превысила 6 млн. руб. Определите, как классифицировать данное правонарушение с точки зрения таможенного законодательства. _____

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы являетесь сотрудником таможенного органа и вам необходимо провести таможенный контроль партии товаров, поступивших на таможенную территорию Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Партия товаров включает в себя различные виды электроники, такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки.

Условия:

1. Партия товаров включает в себя 100 единиц смартфонов, 50 планшетов и 20 ноутбуков.
2. Все товары произведены в Китае и импортируются на территорию ЕАЭС морским путём.
3. Таможенная стоимость партии товаров составляет 1 миллион долларов США.
4. Вес партии товаров составляет 1 тонну.
5. Партия товаров не содержит запрещённых или ограниченных к ввозу товаров.

Задание: Выберите оптимальные формы таможенного контроля и меры, обеспечивающие его проведение, для данной партии товаров. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Вы работаете в таможне и получили информацию о том, что через границу планируется перемещение крупной партии товаров народного потребления. Вам необходимо провести таможенный контроль этой партии и выявить возможные нарушения таможенного законодательства.

Условия:

1. Партия товаров включает в себя одежду, обувь, бытовую технику и другие товары народного потребления.
2. Товары произведены в разных странах и импортируются на территорию ЕАЭС автомобильным транспортом.
3. Таможенная стоимость партии товаров составляет 5 миллионов рублей.
4. Вес партии товаров составляет 10 тонн.

При проверке таможенной декларации было выявлено, что ТН ВЭД товаров не совпадает с грузом, а вес фактический меньше, чем декларируемый.

Задание:

1. Выявите возможные нарушения таможенного законодательства и определите меры, которые необходимо принять для их устранения.
2. Укажите, какие документы необходимо оформить и примите решения в соответствии с требованиями таможенного законодательства ЕАЭС.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: принципы работы и современные достижения технологий машинного обучения. Уметь: выбирать и использовать технологии машинного обучения для решения профессиональных задач. Владеть: навыками практического решения профессиональных задач с помощью технологий машинного обучения.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: принципы работы и современные достижения технологий машинного обучения.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения. 2. Этапы развития. 3. Современное состояние технологий машинного обучения. 4. Области применения систем искусственного интеллекта. 5. Компьютерное зрение. 6. LeNet. 7. AlexNet. 8. Свёрточные нейронные сети. Архитектура. 9. Механизм работы. 10. Рекуррентные нейронные сети. 11. LSTM. 12. Word2vec. 13. Ресурс Hugging Face. 14. Большие языковые модели. 15. Машинный перевод. 16. Извлечение краткого содержания текстов. 17. Анализ тональности текста. 18. Чат-боты: принципы создания, коммерческое использование. 19. Архитектура модели GPT. 20. Процесс обучения модели. 21. Области применения ChatGPT. 22. Версии. 23. Регистрация. 24. Принципы построения вопросов. 25. Организация профессиональных диалогов. 26. Генерация программного кода. 27. Создание изображений.
Обучающийся умеет: выбирать и использовать технологии машинного обучения для решения профессиональных задач.	Задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вы работаете в организации, у которой большой поток входящих документов, как в бумажном, так и в электронном виде. Организация изучает возможность автоматизации обработки входящих документов и снижения связанных с этим издержек путём создания соответствующего решения своими силами. На первом этапе проекта предстоит выбрать тип нейронной сети для извлечения текстового слоя (содержания документа) из образов отсканированных документов, поступающих в организацию в бумажном виде. Выберите подходящий для решения этой задачи тип нейронной сети и обоснуйте свой выбор. Укажите какой тип обучения модели нужно использовать, чтобы обеспечить работоспособность создаваемой модели. Решите эту задачу без использования

		<p>готовых моделей.</p> <p>2. На втором этапе проекта автоматизации обработки входящих документов необходимо решить задачу классификации документов по их текстовому слою (содержанию документа). Выберите подходящий для решения этой задачи тип нейронной сети и обоснуйте свой выбор. Решите эту задачу без использования больших языковых моделей.</p> <p>3. Вы работаете в компании, занимающейся импортом электроники из стран Юго-Восточной Азии. Вам необходимо создать инструкцию для предварительного отбора новых поставщиков. Реализуйте алгоритм отбора в виде «дерева решений».</p> <p>4. Ваша компания запускает новую услугу по таможенному оформлению импортных грузов. Вам необходимо создать одностраничный сайт (лэндинговую страницу) для данной услуги с целью привлечения новых клиентов.</p> <p>5. Вам поручено составить подробный план снижения издержек предприятия, на котором Вы работаете. План необходимо будет защитить на совете директоров компании. Какая технология машинного обучения может помочь Вам в ускорении решения данной профессиональной задачи? Опишите порядок практического применения данной технологии.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками практического решения профессиональных задач с помощью технологий машинного обучения.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Кто несет ответственность за искусственный интеллект?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Гиперболический тангенс (\tanh) представляет собой ...
 - а) одна из функций активации, используемая в нейронных сетях;
 - б) алгоритм, применяемый при обучении нейронных сетей;
 - в) слэнговое название искусственного нейрона;
 - г) целевая функция.
2. Автопилот в автомобильной промышленности, который является на сегодня самым совершенным, называется ...
 - а) автопилот концерна **Volkswagen**;
 - б) автопилот **Cherry**;
 - в) автопилот **Tesla**;
 - г) автопилот **Chrysler**.
3. **Word2Vec** представляет собой ...
 - а) рабочее название первой версии **ChatGPT**;
 - б) нейронная сеть, изобретённая в 2013 году и предназначенная для получения векторных представлений слов естественного языка;
 - в) одна из функций активации;
 - г) нейронная сеть для классификации изображений.
4. Чат-бот можно использовать ...
 - а) для улучшения работы горячей линии или колл-центра компании;
 - б) для автоматизации обработки документов;
 - в) для обработки e-mail, поступающих в компанию;
 - г) в системе видеонаблюдения.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Тест _____ направлен на выявление того, с кем ведётся диалог – с человеком или с компьютером.
2. В настоящее время лидером в области искусственного интеллекта является _____.
3. Свёрточные нейронные сети используются в компьютерном зрении для _____.
4. Большие языковые модели базируются на архитектуре _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш стартап внедрил чат-бота для оказания консультаций предпринимателям по вопросам внешнеэкономической деятельности. Необходимо

анализировать отзывы пользователей о чат-боте в соцсетях, выявляя, в первую очередь, негативные для их подробного рассмотрения. Опишите алгоритм выбора подходящей для этих целей готовой модели на сайте [Hugging Face](https://huggingface.co/).

Задание 2. Вам необходимо объяснить стажёру правила формулирования вопросов **ChatGPT** на примере задачи по получению информации о современных методах экономического анализа. Сформулируйте соответствующий вопрос, разбив его на части под номерами в соответствии с известными Вам рекомендациями по использованию **ChatGPT**. Укажите для чего служит каждая часть вопроса.

Задание 3. Вашей компании нужно создать чат-бота для обработки клиентских обращений на горячую линию. Какую технологию машинного обучения вы выберете?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и</p>	0-1

	<p>контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела. Уметь: анализировать и интерпретировать нормы уголовного законодательства при решении профессиональных задач. Владеть: навыками применения нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Признаки квалификации преступлений. 3. Основные компоненты квалификации преступлений. 4. Значение квалификации преступлений. 5. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений. 6. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений. 7. Разграничение административных правонарушений и преступлений. 8. Процесс квалификации преступлений. 9. Особенности квалификации. 10. Понятие, классификация и общая характеристика преступлений в сфере таможенного дела. 11. Конституционно-правовые основы и гарантии осуществления внешнеэкономической деятельности. 12. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. 13. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. 14. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем. 15. Незаконный экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), использованных при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. 16. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей. 17. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов. 18. Уклонение от уплаты таможенных платежей, специальных, антидемпинговых и (или) компенсационных пошлин, взимаемых с организации или физического лица. 19. Контрабанда. 20. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации
Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать нормы уголовного законодательства при	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификация преступлений и ее практическое значение. 2. Понятие и признаки преступления в теории и законодательстве.

<p>решении профессиональных задач.</p>		<p>3. Контрабанда наркотических средств. 4. Признаки составов административных правонарушений и преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности. 5. Роль таможенного и иного отраслевого законодательства в правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела. 6. Отличие преступлений в сфере таможенного дела от схожих составов. 7. Отграничение таможенных преступлений от схожих административных правонарушений в процессе уголовно-правовой квалификации. 8. Квалификация невозвращения на территорию Российской Федерации культурных ценностей. 9. Квалификация преступлений против общественной безопасности, совершаемых в сфере таможенного дела. 10. Классификация преступлений в сфере таможенного дела в зависимости от предмета преступления. 11. Особенности квалификации преступлений, совершаемых организованной группой. 12. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений. 13. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицированными составами. 14. Установление признаков состава преступления в сфере таможенного дела.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере таможенного дела</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Вопросы квалификации преступлений в сфере таможенного дела: проблемы и перспективы»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Признаки совершенного деяния, используемые в процессе квалификации преступлений:

- а) все признаки, относящиеся к предмету доказывания по уголовному делу;
- б) все фактические признаки совершенного деяния;
- в) только юридически значимые признаки, доказанные в установленном порядке.

2. Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:

- а) он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении;
- б) на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений;
- в) он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело

3. Действие, которое квалифицируется как контрабанда в соответствии с законодательством о таможенных преступлениях:

- а) ввоз товаров без уплаты таможенных пошлин;
- б) вывоз товаров с нарушением правил их сертификации;
- в) перемещение товаров через границу с поддельными документами;
- г) уничтожение документов, связанных с таможенной декларацией.

4. Какое из следующих деяний может быть квалифицировано как уклонение от уплаты таможенных пошлин?

- а) перемещение товаров без таможенного контроля.
- б) уплата всех необходимых пошлин, но с опозданием.
- в) ввоз товаров, не подлежащих обязательному декларированию.
- г) неправильное указание стоимости товаров в таможенной декларации.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	Определения
а) Таможенные правонарушения	1) деяния, за которые предусмотрены уголовные наказания в соответствии с законодательством.
б) Таможенные преступления	2) нарушения, связанные с несоблюдением таможенных правил, но не всегда влекущие уголовную ответственность.
в) Уголовная ответственность	3) ответственность, наступающая за совершение преступлений, предусмотренных уголовным кодексом.

2. Незаконное перемещение товаров через границу с целью уклонения от уплаты таможенных пошлин или нарушения запретов на ввоз или вывоз определенных товаров, называется _____

3. _____ денежных средств – это процесс, с помощью которого незаконно полученные деньги (например, от преступной деятельности, такой как наркоторговля, коррупция, мошенничество и т.д.) превращаются в легальные активы, чтобы скрыть их преступное происхождение.

4. Процесс вывоза товаров, услуг или технологий за пределы страны с нарушением законодательства, включая отсутствие необходимых разрешений или лицензий, называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «Авангард» импортировала партию электроники и указала в таможенной декларации стоимость товаров на 30% ниже реальной. В результате этого она смогла избежать уплаты значительной суммы таможенных пошлин. Какое преступление может быть квалифицировано в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на уголовное законодательство РФ.

Задание 2. Компания «Динамо» использовала поддельные сертификаты соответствия для получения таможенных льгот при ввозе товаров. В результате этого она смогла снизить свои затраты на таможенные пошлины. Какие преступления могут быть квалифицированы в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на уголовное законодательство РФ.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в	4-5

	соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы менеджмента» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы менеджмента» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы менеджмента. Уметь: анализировать различные ситуации, используя знания теории менеджмента. Владеть: навыком применения знаний теории менеджмента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы менеджмента.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории управления. 2. Управленческое решение в менеджменте. 3. Теория стилей управления. 4. Основные элементы системы управления. 5. Принципы менеджмента. 6. Система методов менеджмента. 7. Понятие и содержание функций менеджмента. 8. Сущность и виды управленческих решений. 9. Принципы выработки и принятия управленческих решений. 10. Планирование как функция менеджмента. Виды планов. 11. Основные принципы и методы планирования. 12. Понятие мотивации. Содержательные теории мотивации. 13. Сущность, виды и принципы контроля. Методы и формы контроля. 14. Источники и типы властных отношений. 15. Формальная и неформальная власть. 16. Партнерство как признак современного менеджмента. 17. Общая характеристика внутригрупповых отношений. 18. Условия и факторы эффективной групповой деятельности. 19. Основные концепции и теории лидерства. 20. Понятие и факторы, влияющие на эффективность менеджмента. 21. Подходы к определению организационной эффективности. 22. Обобщающие показатели эффективности менеджмента. 23. Качественные показатели, характеризующие специфику управленческого труда. 24. Направления повышения эффективности управления организацией
Обучающийся умеет: анализировать различные ситуации, используя знания теории менеджмента.	Реферат/ доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективизм организации и его возможности в развитии внутрикорпоративных отношений. 2. Рабочее время и анализ его использования. 3. Основные функции управления структурным подразделением. 4. Современные технологии мотивации сотрудников. 5. Власть и принятие решений в организации. 6. Возможности руководителя при принятии управленческого решения. 7. Особенности стрессоустойчивости личности в различных профессиональных сферах. 8. Моделирование механизмов воздействия менеджмента качества организации на результаты ее работы.

		<p>9. Формирование профессионального профиля менеджера и способы усиления его положительных качеств.</p> <p>10. Эффективный тайм-менеджмент для офисного и удаленного работника.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыком применения знаний теории менеджмента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывая секрет успеха управленцев, стоит смотреть не на решение, а на способ, который позволил к нему прийти. 2. Если в команде нет человека, принимающего решения, то решения никогда не будут приняты.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Современные принципы менеджмента отражают ...
 - а) основные связи, которые складываются в системе;
 - б) основные отношения, которые складываются в системе;
 - в) основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
 - г) базовую цель при управлении.

2. К средствам мотивации труда НЕ относятся:
 - а) вознаграждения;
 - б) производственные совещания;
 - в) тимбилдинги;
 - г) штрафы.

3. Управленческая функция «мотивация» обеспечивает ...
 - а) достижение личных целей;
 - б) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
 - в) исполнение принятых управленческих решений;
 - г) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного.

4. К внутренней среде организации относятся:
 - а) поставщики, трудовые ресурсы, конкуренты;
 - б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
 - в) кадры, структура, технология, организационная культура;
 - г) законы и учреждения государственного регулирования, потребители.

5. Формальным лидером является ...
 - а) один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других;
 - б) руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью;
 - в) целеустремленный менеджер;
 - г) главный специалист.

6. Под планированием понимают...
 - а) интеграцию видов деятельности;
 - б) перспективу развития;
 - в) отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
 - г) современное состояние организации.

7. Эффективность управления представляет собой ...
 - а) уровень затрат;
 - б) увеличение выпуска товаров;
 - в) сокращение времени;
 - г) сопоставлении затрат и результатов.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите последовательность основных (общих) функций управления, реализуемых в соответствии с концепцией Мескона:

- а) организация;
- б) мотивация;
- в) планирование;
- г) контроль.

2. Функция _____ состоит в установлении целей и последовательных задач развития объектов управления, определении путей и средств их дальнейшего достижения.

3. _____ – вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации, заключающийся в проверке, а также наблюдении за функционированием различных звеньев организации.

4. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов в конкретной ситуации, называется _____.

5. _____ – способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности.

6. Определите тип коммуникации: «Сотрудники таможенной службы в коллективе выносят на обсуждение темы, которые не связаны с трудовой деятельностью и осуществляются во внерабочее время» - _____ коммуникация.

7. _____ власть – это власть должности, обусловленная официальным местом лица, ее занимающего, в структуре управления организацией, и измеряется либо числом подчиненных, которые прямо или косвенно обязаны подчиняться его распоряжениям.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Представьте себе, что Вы начальник отдела таможенной службы региона. Ознакомьтесь с ситуацией:

Один из членов вашего коллектива внезапно заболел. Каждый сотрудник занят своей работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

- 1. Какое решение Вы примете как руководитель в данной ситуации?
- 2. Укажите, какой стиль руководства по управленческой решетке Блейка-Моутона Вы будете использовать.

Задание 2. Расчеты показывают, что в предстоящем году трудоемкость производственной программы цеха составит 300 000 нормо-часов. Определите плановую численность рабочих (Рплан.), если фонд рабочего времени одного рабочего составляет 1 500 ч.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и

промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы российской государственности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Уметь: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества. Владеть: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. 2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. 3. Население, культура, религии и языки. 4. Современное положение российских регионов. 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 6. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). 7. Основные подходы к понятию «цивилизация». 8. Основные типы цивилизаций. 9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. 10. Мировоззрение и идентичность. 11. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. 12. Теория вопроса и смежные научные концепты. 13. Мировоззрение как функциональная система. 14. Мировоззренческая система российской цивилизации. 15. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение. 16. Политико-культурные аспекты общественного согласия. 17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 18. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 19. Конституционные принципы и разделение властей. 20. Объективное представление российских государственных и общественных институтов. 21. Основы конституционного строя России. 22. Принцип разделения властей и демократия. 23. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 24. Национальные интересы России. 25. Основные характеристики состояния национальной безопасности. 26. Теория безопасности социально-экономических систем. 27. Внешние угрозы безопасности. 28. Экстремизм и терроризм как социальные явления. 29. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. 30. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 31. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

<p>Обучающийся умеет: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». 2. Традиционные духовно-нравственные ценности. 3. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 4. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 5. Современные модели идентичности: актуальность для России. 6. Ценностные вызовы современного российского общества. 7. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 8. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 9. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 10. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 11. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 12. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире. 13. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 14. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 15. Ценностные вызовы современной политики. 16. Концепт мировоззрения в социальных науках. 17. Системная модель мировоззрения. 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 19. Уровни и ветви власти. 20. Образы будущего России. 21. Ориентиры стратегического развития. 22. Сценарии развития российской цивилизации. 23. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. 24. Особенности идеологии и структуры террористических организаций. 25. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. 26. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. 27. Противодействие экстремизму и деятельность полиции.
<p>Обучающийся владеет: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Современные вызовы и перспективы российской цивилизации»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Дни воинской славы и памятные даты России установлены:
 - а) Конституцией РФ;
 - б) федеральным конституционным законом;
 - в) федеральным законом;
 - г) указом Президента РФ.

2. Укажите то, что не относится к термину «цивилизация»:
 - а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
 - б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
 - в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
 - г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

3. Наличие политического плюрализма указывает на форму:
 - а) абсолютной монархии;
 - б) демократического режима;
 - в) диктатуры пролетариата.;
 - г) тоталитарного режима.

4. К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:
 - а) низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
 - б) общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
 - в) негативные демографические тенденции;
 - г) высокий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Совокупность предметов, явлений и произведений, имеющих историческую и культурную ценность - _____

2. Тожественность, одинаковость, совпадение чего-либо с чем-либо; в социально-гуманитарной сфере - осознание человеком самого себя посредством набора устойчивых характеристик - _____.

3. Определите соответствие исторических личностей и их вкладов

Историческая личность	Вклад
а) Александр Невский	1) укрепление центральной власти и объединение русских земель.

б) Иван III	2) проведение реформ, направленных на европеизацию России.
в) Петр I	3) защита русских земель от иноземных захватчиков.
г) Екатерина II	4) расширение границ России и развитие культуры.

4. Определите соответствие философских концепций и их особенностей:

Название философской концепции	Особенности
а) Славянофилы	1) движение, акцентирующее внимание на крестьянской культуре и народной мудрости
б) Западники	2) философская концепция, рассматривающая человека как часть космоса
в) Русский космизм	3) идеология, выступающая за заимствование западных идей и технологий
г) Народничество	4) направление, подчеркивающее уникальность русской культуры и традиций.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Выберите одну из этнических групп, проживающих в России (например, татары, башкиры, чеченцы и т.д.). Исследуйте их культуру, традиции, язык и обычаи. Заполните таблицу.

Категория	Описание
Этническая группа	
Численность	
Регион проживания	
Язык	
Традиции и обычаи	
Праздники	
Кулинарные традиции	
Искусство и ремесла	
Вызовы	
Перспективы	

Задание 2.

Определите на основе предложенного ниже описания о каком народе идет речь.

Данный народ, входит в состав России и относится к финно-угорскому народу

Язык относится к тюркской группе языков и имеет свои диалекты. Он является официальным языком данного народа.

Данный народ имеет богатую культуру, включающую традиционные танцы, музыку и ремесла.



Известны их народные костюмы, которые отличаются яркими цветами и сложными узорами.



Исторически данный народ исповедовали язычество, однако с течением времени большинство из них приняло православие. В культуре сохранились элементы древних верований.

Они отмечают множество праздников, среди которых особое место занимает праздник "Сюрп" (или "Сюрп-кай"), который связан с урожаем и благодарением за него.

Основные занятия данного народа — это сельское хозяйство, скотоводство и ремесленничество. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к современным отраслям, таким как ИТ и предпринимательство.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.

4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).

5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и</p>	0-1

	<p>контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОФИСНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них соответствующие для решения профессиональных задач. Владеть: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. Понятия и определения информации. 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. 3. Информационные технологии. 4. Понятие программного обеспечения. 5. Классификация программного обеспечения компьютеров. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Классификация прикладных программ. 8. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. 9. История развития ЭВМ. 10. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. 11. Принципы архитектуры ЭВМ. 12. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. 13. Внешние запоминающие устройства. 14. Устройства ввода/вывода данных. 15. Технологии обработки текстовой информации. 16. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. 17. Текстовый процессор Microsoft Word (или аналогичный). 18. Создание документа. Макетирование. Шрифты. Списки. 19. Редактирование. Форматирование. 20. Создание таблиц и диаграмм. Рецензирование. 21. Программа Microsoft Excel. 22. Электронные таблицы. 23. Технология работы с электронной таблицей. 24. Технологии обработки графической информации. 25. Средства электронных презентаций. 26. Программа Power Point (или аналогичная). 27. Назначение и возможности мастера презентаций. 28. Составные слайды с таблицами, рисунками, графиками. 29. Настройка анимации текста и рисунков. 30. Компьютерные сети. Основы компьютерной коммуникации. 31. Общие принципы работы сети Интернет. Протоколы. 32. Сетевой сервис и сетевые стандарты. 33. Программы для работы в сети Интернет. 34. Основы и методы защиты информации.
<p>Обучающийся умеет: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации. Классификация информации по разным признакам. 2. Способы организации передачи информации. 3. Роль информационных технологий в современном обществе и бизнесе: преимущества и вызовы. 4. Применение прикладного программного обеспечения в различных сферах деятельности: от бизнеса до науки.

<p>соответствующие для решения профессиональных задач.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Виды прикладных программ: офисные приложения, графические редакторы, программы для 3D-моделирования и др. 6. Структура файловых систем операционных систем: иерархия, форматы файлов, методы доступа. 7. Понятие, принципы построения, архитектура и классификация ЭВМ. 8. Технические средства для сбора, регистрации, хранения, отображения и передачи информации. 9. Основные типы архитектуры ЭВМ: фон Неймана и Харварда. 10. Критерии выбора ПК. Перспективы и направления развития ПК. 11. Структура и функции основных элементов персонального компьютера. 12. Технологии передачи данных между устройствами ввода/вывода и центральным процессором. 13. Взаимодействие внешних устройств с компьютером и их влияние на повседневную жизнь пользователей. 14. Офисные технологии. Понятие документа и документированной информации. 15. Структурное построение текстовых редакторов. 16. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами. 17. Работа в текстовом процессоре Microsoft Word. 18. Программа Microsoft Word. Создание документа. Макетирование. 19. Создание таблиц и диаграмм в текстовых процессорах. 20. Форматирование таблиц текстовом процессоре Microsoft Word. 21. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. 22. Базовые элементы структуры электронных таблиц. 23. Вычисления в Microsoft Excel. Формулы и функции в Microsoft Excel. 24. Виды графической информации. 25. Работа с программой PowerPoint. 26. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования. 27. Типовые структуры компьютерных сетей. 28. Логическая структура компьютерных сетей. 29. Назначение и возможности глобальной сети Интернет 30. Защита информации, методы защиты информации. 31. Понятие вируса, виды вирусов. 32. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ.
<p>Обучающийся владеет: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вам как специалисту отдела «Продаж» необходимо с помощью инструментов прикладной программы MS PowerPoint создать заголовок презентации на тему «Инновационные технологии в бизнесе» по следующим параметрам: шрифт – Arial, размер - 36 пт., выравнивание по Середине. 2. Вам как специалисту отдела «Экономического развития» необходимо используя маркеры табуляции прикладной программы MS Word оформить в документе Word для сотрудников текстовую информацию по образцу, приведенному ниже:

Номер	Вопрос	Ответ
1	Ваш приоритет в работе	Ответственность
2	Ожидаемый заработок	В зависимости от задач

!!!ВНИМАНИЕ!!! Текст **вводится построчно**, передвигаясь к каждой позиции клавишей **TAB**. Переход на новую строку клавишей **ENTER!!!**

3. Руководство компании по итогу квартала решила некоторым сотрудникам выдать премию. Вам как специалисту необходимо используя инструменты программы MS Excel создать таблицу по образцу и произвести вычисления в колонке премия для каждого сотрудника по предложенным ставкам.

	A	B	C	D	E	F
1	Фамилия	Имя	Пол	Оклад	Ставка	Премия
2	Иванов	Сергей	м	45041	14%	
3	Васильева	Екатерина	ж	40938	10%	
4	Ромашкина	Алина	ж	45583	54%	

Рис.1 Образец таблицы

4. Создание на сайте <https://mind-map-online.ru> интеллектуальной карты.

Для обработки и решения полученных от руководства компании профессиональных задач с применением программных средств, на сайте mind-map-online.ru, используя инструменты **mind-map**, создайте карту организации путешествия, пример создания карты см. рис. 1.



Рис.1 Пример создания карты

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Системное программное обеспечение выполняет следующий функционал:
 - а) управление памятью, планирование задач, ввод-вывод данных и другие функции;
 - б) чтение электронных книг;
 - в) воспроизведение музыки;
 - г) создание презентаций.

2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
 - а) понятной;
 - б) достоверной;
 - в) объективной;
 - г) полной.

3. Процессор выполняет...
 - а) систематизацию данных;
 - б) генерацию импульсов;
 - в) постоянное хранение данных и программ после их обработки;
 - г) обработку всех видов информации.

4. Тактика, при которой злоумышленники пытаются манипулировать и обмануть людей, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации или выполнить другие вредоносные действия называется:
 - а) утечкой данных;
 - б) социальной инженерией;
 - в) кибератакой;
 - г) аутентификацией.

5. В программе MS Word к рисункам в тексте можно применить различные эффекты используя вкладку «**Формат рисунка**». Инструмент для настройки положения и слоев изображений называется:
 - а) Коррекция;
 - б) Кадрирование;
 - в) Упорядочение;
 - г) Перспектива.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом _____.

2. Максимально возможная скорость передачи данных по каналу связи называется _____.

3. С помощью инструмента « _____ » можно изменить кегль шрифта в программе MS Word.

4. В MS Excel ввод формулы начинается со знака « _____ ».

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Для подготовки к пресс-конференции с руководством необходимо визуализировать информацию спикеров. Операционная система Windows10 предлагает различные программы для визуализации контента, в том числе Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word и Paint. Проанализируйте, какая из предложенных программ наиболее соответствует визуализации информации спикеров во время пресс-конференции. Аргументируйте свой выбор.

Задание 2. Создание страницы сайта на платформе Tilda

Пройдите процедуру регистрации в системе Tilda.cc (конструктор сайтов). После регистрации создайте первую страницу сайта (пример см. рис.1), тематику сайта выберите самостоятельно.

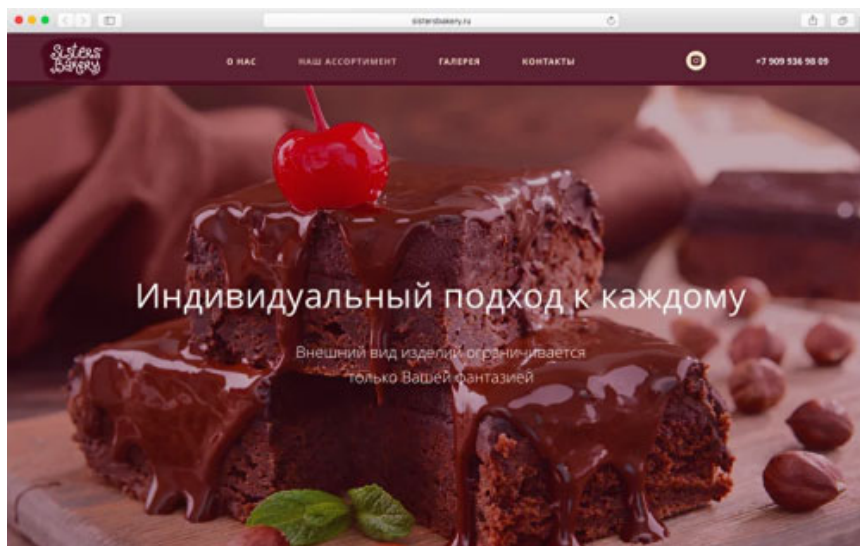


Рис.1 Пример первой станицы сайта

Задание 3. Менеджеру необходимо упростить работу по систематизации поступающей информации. Операционная система Windows10 (электронный аналог обычных самоклеящихся стикеров) предлагает два инструмента: **Блокнот** и **Записки**. Проанализируйте, какой из предложенных инструментов наиболее соответствует быстрой фиксации полученной информации от внешнего источника. Аргументируйте свой выбор.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их сущность, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующи е навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ДЕКЛАРИРОВАНИЮ ТОВАРОВ И
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по декларированию товаров и транспортных средств» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по декларированию товаров и транспортных средств» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: правила заполнения таможенной декларации и иных таможенных документов.</p> <p>Уметь: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.</p> <p>Владеть: навыками по заполнению таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правила заполнения таможенной декларации и иных таможенных документов.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный опыт декларирования товаров и транспортных средств. 2. Технология подачи и регистрации декларации на товары. 3. Авторизованное сообщение: понятие, функции и значение в процессе таможенного декларирования. 4. Процесс принятия решений о регистрации декларации на товары: виды решений, критерии и сроки их принятия. 5. Сведения и документы, необходимые для таможенного декларирования. 6. Порядок внесения изменений в декларацию на товары. 7. Декларирование товаров в несобранном, не комплектном или незавершенном виде: особенности и требования к процессу декларирования. 8. Декларирование товаров различных наименований в одной товарной партии. 9. Временное периодическое таможенное декларирование вывозимых товаров. 10. Декларирование припасов: специфические требования и процедуры для декларирования припасов. 11. Заполнение декларации на товары при временном ввозе. 12. Декларирование товаров, перемещаемых различными видами транспорта. 13. Сущность и правовые основы электронного декларирования. 14. История создания и развития систем электронного представления сведений. 15. Единая автоматизированная информационная система таможенных органов (ЕАИС). 16. Средства формирования электронных документов. 17. Обработка информации в ЕАИС ФТС России. 18. Представление предварительной информации о товарах: особенности и требования к представлению предварительной информации о товарах, перемещаемых различными видами транспорта.
Обучающийся умеет: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пути совершенствования технологий декларирования товаров и транспортных средств. 2. Тестовые транзитные рейсы с использованием воздушного пространства РФ и инфраструктуры аэропортов РФ с применением электронных документов. 3. Нормативно-правовые основы декларирования товаров и транспортных средств. 4. Документы и сведения, необходимые для

		<p>таможенных целей при декларировании товаров.</p> <p>5. Внедрение и организация электронного декларирования в Союзе.</p> <p>6. Порядок действий уполномоченных должностных лиц при реализации системы управления рисками.</p> <p>7. Порядок осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.</p> <p>8. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.</p> <p>9. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.</p> <p>10. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии таможенной декларации.</p> <p>11. Основания, порядок, виды и сроки выпуска товаров. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации.</p> <p>12. Отзыв таможенной декларации.</p> <p>13. Изменение таможенной декларации.</p> <p>14. Порядок принятия и регистрации таможенной декларации.</p> <p>15. Последовательность и сроки контроля таможенной декларации таможенным органом.</p> <p>16. Общий порядок заполнения декларации на товары в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками по заполнению таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость унификации форм таможенных деклараций в разных странах: за или против? Как это повлияет на международную торговлю?</p> <p>2. Электронное декларирование и бумажное декларирование: какой из них более эффективен?</p> <p>3. Обязанности декларанта при заполнении таможенной декларации: должны ли они быть более строгими, чтобы предотвратить ошибки и мошенничество?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Вид декларирования, который применяется для товаров, которые временно вывозятся за пределы страны, называется ...

- а) окончательное декларирование;
- б) временное декларирование;
- в) упрощенное декларирование;
- г) периодическое декларирование.

2. При декларировании товаров, перемещаемых различными видами транспорта, необходимо учитывать:

- а) вид транспорта и правила, применимые к каждому виду;
- б) только вид транспорта;
- в) только документы, связанные с транспортировкой;
- г) только таможенные платежи.

3. При декларировании товаров, подлежащих временной процедуре, необходимо указать:

- а) только наименование товара;
- б) наименование товара и срок временного ввоза;
- в) наименование товара, его стоимость и срок временного ввоза;
- г) только классификационный код.

4. Вид декларирования, который применяется для товаров, перемещаемых в несобранном виде:

- а) окончательное декларирование;
- б) временное декларирование;
- в) упрощенное декларирование;
- г) периодическое декларирование.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Фирма «ЭкоТрейд» импортирует партию органических удобрений из Франции. Для подтверждения соответствия товара стандартам необходимо предоставить документ _____.

2. Компания «АвтоМир» ввозит из Японии автомобиль для личного пользования. Для таможенного оформления необходимо предоставить документ _____.

3. Компания «ЭлектроСнаб» ввозит из Южной Кореи электронику. Для подтверждения транспортных расходов необходимо предоставить документ _____.

4. Фирма «КосметикСервис» ввозит партию косметических средств из Италии. Для таможенного оформления необходимо указать документ _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «АгроТех» ввозит из Франции партию сельскохозяйственной техники. В договоре указано, что техника будет использоваться на территории России в течение 2 лет. Какие документы необходимо подготовить для временного ввоза, и какие сведения должны быть указаны в таможенной декларации?

Задание 2. Компания «АвтоМир» ввозит автомобиль для личного пользования. В процессе заполнения декларации возникли сомнения по поводу указания таможенной стоимости. Какие методы определения таможенной стоимости могут быть использованы, и какие документы необходимо предоставить?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме.	4-5

	Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по иностранному языку (английскому)» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по иностранному языку (английскому)» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

<p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p>
---	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the first thing you do when you wake up? 2. What do you eat for breakfast? 3. What time do you leave home at? 4. How long does it take you to get ready? 5. Which job do you think has a great daily routine? 6. Do you have a grocery daily routine? 7. How much time do you spend on transport? 8. What is your perfect daily routine? 9. If you had 1 extra hour a day, what would you do? 10. Who usually does the most housework in your family? 11. What household chores could be done by robots? 12. What music do you prefer to listen while doing household chores? 13. What household chores should be done at home? 14. What kinds of chores can be dangerous? 15. Do people in the cities have more or less chores than people in the countryside? 16. How much time do you spend on chores? 17. How much time can you spend on your hobbies? 18. Which hobbies are very expensive? 19. Are there any dangerous hobbies? What are they? 20. Are there any hobbies you would like to try before you get old? 21. What are some of the most popular hobbies in your country? 22. Would you like to try any hobbies that are popular in other countries? 23. What are some of the popular hobbies in different countries? 24. Why is it important to have a hobby? 25. What country do you think has the best fashion? 26. Have you ever bought any designer clothes? 27. What is the worst trend you know of? 28. What is fashionable nowadays among adolescents? 29. What colours do you think look best on you? 30. How much money can you spend on clothes? 31. What is your favourite outfit? 32. What are the products you buy regularly? 33. How many shopping centers/malls are there in your area? Which one is your favourite? 34. Do you prefer to shop in local shops or in shopping malls? Why? What are the advantages and disadvantages of both? 35. What are the three things you can only find in shopping centers but not in local shops and vice versa? 36. Do you think shopping centers will be closed down one day in the future? Why/Why not?
<p>Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«Healthy daily routine is important nowadays»</p> <p>«Household chores should be shared equally among all the members of the family»</p> <p>«The choice of hobbies depends on the character of a person»</p> <p>«Shopping online is more favorable for the majority»</p>

иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии.		«The 21 st century is not striving for a total fashion pursuit»
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Темы: «What points of the plan should you include in your daily routine» «The steps to do household chores properly»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know anyone that owns their own business? What do they do? 2. Have you considered running your own business? What kind of business would you like to run? 3. What is business sense, and do you have it? 4. Would you rather work for a big company or a small company? What are the pros and cons of each situation? 5. Some children are expected to work in their parents' business. Is it good to give children practical business experience at an early age? Why or why not? 6. What are the most important qualities for a business owner to have? 7. Capitalism is the main system of economic interaction in the world today. What are its advantages and disadvantages? 8. Who is your favourite entrepreneur? What did they do? 9. What are the world's greatest companies? 10. Which company has the worst reputation? Why?
<p>Обучающийся умеет: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«Business partnership can be long-lasting depending on different factors»</p> <p>«Cultural Differences and Their Impact on International Business Negotiations»</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Тема: «Business communication in government authorities»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. After I _____, I get dressed, and I go to work.
 - a) have dinner;
 - b) have a shower;
 - c) finish work;
 - d) go shopping
2. I _____ in the evening if there is a good series or film on.
 - a) watch TV;
 - b) eat breakfast;
 - c) start work;
 - d) sleep.
3. After I _____, I catch the bus home.
 - a) get up;
 - b) wake up;
 - c) start work;
 - d) finish work.
4. I sometimes _____ in the park with my dog.
 - a) get up;
 - b) go shopping;
 - c) go running;
 - d) go to bed.

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Подготовьте монологическое высказывание по следующим утверждениям:

1. My daily routine can change because of some circumstances
2. Different technologies improve household chores
3. Hobbies of different centuries: contemporary outlook

Задание 2.

Вставьте фразовые глаголы:

arrive get go have (x3) leave wake

- 1) _____. up
- 2) _____. dressed
- 3) _____. breakfast
- 4) _____. at school
- 5) _____. lunch
- 6) _____. school
- 7) _____. dinner
- 8) _____. to bed

Задание 3.

Составьте диалог, дополнив словами из списка:

try – help – here – take – card – receipt – size – fitting room – cash – cashier

SALES ASSISTANT: How can I A _____ you?

CUSTOMER: Do you have this dress in B _____ size?

SALES ASSISTANT: Yes, C _____ you go. We have it in green or blue.

CUSTOMER: Thank you. I like the blue one. Where can I D _____ it on?

SALES ASSISTANT: Our E _____ is just over here.

CUSTOMER: I'll F _____ this one, please. Where can I pay for it?

SALES ASSISTANT: The G _____ is just over there.

CASHIER: That will be £49, please. Are you paying in cash or by H _____ ?

CUSTOMER: In I _____ please. Here you are.

CASHIER: Thank you. Here's your J _____. Have a nice day.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Подготовьте устную презентацию на тему «The structured daily routine – how it affects productivity and well-being». Опишите, почему Вы считаете представленную структуру распорядка дня идеальной. Назовите также постоянные пункты плана (повторяющиеся каждый день) и переменные. Используйте изученные лексические конструкции по теме «Daily routine»

Задание 2.

Подготовьте монологическое высказывание на темы.

Используйте выражения ниже:

Photography - the art or practice of taking and processing photographs

Culinary -related to cooking or the kitchen

Fulfilling -satisfying and rewarding

Mindfulness - a mental state achieved by focusing one's awareness on the present moment

Disconnect - to break the connection or communication

Accomplishment - something that has been achieved successfully

Therapeutic - relating to the healing of a disease or condition

Cultivates - promotes the growth or development of

Horizons - the range of one's knowledge, experience, or interests

Unleash - release or set free

- 1. How do your hobbies contribute to your personal growth or development?
2. Discuss a time when your hobby helped you overcome a difficult situation or challenge.
3. In your opinion, how important is it for people to have hobbies? Explain your viewpoint.
4. What are some popular hobbies in your country or culture? Why do you think people enjoy these hobbies?
5. Are there any hobbies that you used to enjoy but no longer do? Why did you stop and what replaced it?

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of customs?
 - a) To collect taxes;
 - b) To provide legal advice;

- c) To manage shipping logistics;
 - d) To conduct market research.
2. What does "tariff" refer to in customs terminology?
- a) A type of shipping container;
 - b) A tax on imported goods;
 - c) A customs officer;
 - d) A shipping route.
3. What is a "bill of lading"?
- a) A document that lists goods being transported;
 - b) A type of customs duty;
 - c) A form of identification for customs officers;
 - d) A shipping insurance policy.
4. What does "import" mean?
- a) To send goods out of a country;
 - b) To bring goods into a country;
 - c) To store goods in a warehouse;
 - d) To sell goods online.
5. What is a "customs declaration"?
- a) A document that lists all employees in a customs office;
 - b) A statement of the value and nature of goods being imported or exported;
 - c) A report on customs revenue;
 - d) A list of prohibited items.

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Here is the translation of your request into English:

"Write an email (50-100 words) to a colleague to confirm a meeting scheduled for next week. Specify the date, time, and location of the meeting, and briefly remind them of the agenda."

Задание 2. Диалог. Сформулируйте ответы на вопросы Customs Officer 1

Customs Officer 1: Good morning! Have you received the latest updates on the customs procedures?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: What are the main changes we need to be aware of?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: How will these changes affect our processing times?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: When do you think we should hold a training session for the team?

Customs Officer 2: ...

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Составить диалог по теме: «Основные сведения таможенной декларации», используя в ответе следующие слова:

Customs

Duties

Tariff

Import
Export
Declaration
Clearance - O clearance
Broker

Задание 2. Подготовьте ответ на тему «Business communication failures and present solutions to avoid», использовать активную лексику темы «Business communication».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ТАМОЖЕННЫМ ПЛАТЕЖАМ И КОНТРОЛЮ
ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости» включают в себя:

1. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
2. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
3. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
4. ключи правильных ответов;
5. критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p>Знать: порядок определения таможенной стоимости и таможенных платежей. Уметь: рассчитать таможенную стоимость, определяющую объем подлежащих уплате таможенных платежей. Владеть: навыками определения таможенной стоимости и осуществления контроля правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: порядок определения таможенной стоимости и таможенных платежей	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Таможенная стоимость товаров: сущность, функции. 2. Порядок определения и заявления таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с ввозимыми товарами. 3. Оценочные методы определения таможенной стоимости товаров. 4. Порядок и условия корректировки таможенной стоимости товара после завершения таможенного оформления и выпуска в соответствии с заявленной процедурой. 5. Таможенные платежи: общая характеристика, виды, назначение и правовые основы взимания. 6. Исчисление ввозных таможенных пошлин в соответствии с национальной системой преференций. 7. Порядок расчета вывозных таможенных пошлин. 8. Порядок исчисления суммы акцизов при ввозе товаров. 9. Порядок исчисления НДС, взимаемого при ввозе товаров. 10. Таможенные сборы: особенности уплаты и условия применения. 11. Корректировка таможенных платежей. 12. Исчисление таможенных платежей, порядок и сроки уплаты таможенных платежей. 13. Оформление расчетных документов при уплате таможенных платежей. 14. Обеспечение уплаты таможенных платежей. 15. Практика взыскания таможенных платежей. 16. Практика проведения возврата излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных платежей и иных денежных средств.
Обучающийся умеет: рассчитать таможенную стоимость, определяющую объем подлежащих уплате таможенных платежей	Реферат / Доклад	Темы: 1. Международные основы таможенной оценки товаров. 2. Система методов определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза. 3. Применение налога на добавленную стоимость (НДС) при таможенном оформлении товаров. 4. Особенности применения НДС к товарам, происходящим и ввозимым на территорию РФ из государств-участниц СНГ. 5. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля. 6. Условия применения, ставки таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров. 7. Условия применения, ставки таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств. 8. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля. 9. Условия применения, ставки таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров. 10. Условия применения, ставки таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств. 11. Методы определения таможенной стоимости: сравнительный метод и его применение.

		<p>12. Сравнительный анализ методов определения таможенной стоимости в разных странах.</p> <p>13. Особенности расчета таможенной стоимости для товаров, импортируемых по бартеру.</p> <p>14. Особенности учета таможенных платежей для товаров с измененной стоимостью.</p> <p>15. Влияние дополнительных расходов на расчет таможенной стоимости.</p> <p>16. Значение экспертизы для определения таможенной стоимости.</p> <p>17. Законодательные аспекты основных принципов исчисления таможенных платежей.</p> <p>18. Анализ методов обеспечения уплаты таможенных платежей в разных странах.</p> <p>19. Особенности уплаты таможенных платежей для физических и юридических лиц.</p> <p>20. Анализ случаев уклонения от уплаты таможенных платежей и меры противодействия.</p>
Обучающийся владеет: навыками определения таможенной стоимости и осуществления контроля правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Проблемы судебного доказывания таможенной стоимости товаров.</p> <p>2. Особенности ведения споров о таможенной стоимости товаров: актуальные риски и неочевидные возможности.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Таможенная стоимость определяется:
 - а) иностранным поставщиком товаров;
 - б) декларантом;
 - в) экспертом торгово-промышленной палаты;
 - г) уполномоченным органом по сертификации.

2. Таможенные органы обязаны выдавать подтверждение уплаты таможенных пошлин, налогов, но не более чем за:
 - а) три календарных года;
 - б) один календарный год;
 - в) два календарных года;
 - г) пять календарных лет.

3. В случае отсутствия информации о сделке для определения таможенной стоимости товаров используется метод:
 - а) сопоставимых рыночных цен;
 - б) затрат;
 - в) оценки по аналогичным товарам;
 - г) дисконтированных денежных потоков.

4. При ввозе товаров на территорию страны обязательным является таможенный платеж, называемый налог на:

- а) прибыль;
- б) имущество;
- в) добавленную стоимость (НДС);
- г) доходы физических лиц.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. При расчете таможенной стоимости важно учитывать валютный курс на момент _____ товара.

2. Для расчета общего объема подлежащих уплате таможенных платежей необходимо сложить таможенные пошлины и _____.

3. Сопоставьте товары с их вывозной таможенной пошлиной, если ставка пошлины составляет 15% от таможенной стоимости:

Товар	Вывозная таможенная пошлина
1. Товар А - таможенная стоимость 20000 руб.	а) 5250 руб.
2. Товар В - таможенная стоимость 35000 руб.	б) 12000 руб
3. Товар С - таможенная стоимость 45000 руб.	в) 3000 руб.
4. Товар D - таможенная стоимость 6000 руб.	г) 900 руб.
5. Товар Е - таможенная стоимость 80000 руб.	д) 6750 руб.

4. Сопоставьте методы оценки таможенной стоимости с их описанием:

Метод оценки таможенной стоимости	Описание
1. Метод стоимости сделки	а) оценка на основе цен аналогичных товаров на рынке.
2. Метод сопоставимых цен	б) оценка на основе цены, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товар
3. Метод вычитания	в) оценка на основе стоимости аналогичных товаров, продаваемых на внутреннем рынке
4. Метод сложения	г) оценка на основе стоимости товара, включая все расходы
5. Метод резервирования	д) оценка на основе данных о предыдущих сделках с аналогичными товарами.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. На территорию РФ ввезен рис полуобрушенный пропаренный длиннозерный с отношением длины к ширине более 2, но не менее 3, в джутовых мешках весом нетто по 25 кг. Общее количество мешков – 5000 шт. Страна происхождения – Вьетнам. Сертификат о происхождении по форме «А» на данную партию товара представлен и оформлен надлежащим образом. Правила прямой поставки и непосредственной закупки соблюдены. Товар помещен под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Курс евро – 70 руб.

Определите таможенную стоимость и рассчитайте величину таможенной пошлины.

Задание 2. На таможенную территорию ЕАЭС (в Российскую Федерацию) из Франции ввозится вино-шампанское. Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 2204109809 Закуплено и ввезено из Франции. Контракт заключен с Францией. Сертификат происхождения формы

А представлен. Количество 10000 бутылок по 0,7 литров в каждой. Таможенная стоимость - 1168000 рублей.

1. Определите ставку ввозной таможенной пошлины
2. Определите ставку акциза, воспользовавшись Налоговым кодексом Российской Федерации (часть вторая).
3. Определите ставку НДС.
4. Рассчитайте подлежащие уплате суммы таможенных платежей.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и	2-3

	выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО
КОНТРОЛЯ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Применение технических средств таможенного контроля» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Применение технических средств таможенного контроля» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы применения технических средств таможенного контроля. Уметь: анализировать ситуации, решаемые путем применения технических средств таможенного контроля в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыками практического применения технических средств таможенного контроля при проведении таможенного контроля.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы применения технических средств таможенного контроля.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие технических средств таможенного контроля. 2. Принципы применения технических средств таможенного контроля. 3. Правовые основы применения технических средств таможенного контроля. 4. Диагностические, оперативные, поисковые, контрольные, классификационные задачи таможенного контроля. 5. Классификация технических средств таможенного контроля по функционально-целевому назначению технических средств. 6. Методы оперативной диагностики банкнот, акцизных марок, таможенных документов и атрибутов таможенного обеспечения. 7. Технические средства оптико-механического обследования труднодоступных мест объектов таможенного контроля. 8. Досмотровые эндоскопы: назначение, устройство и принцип работы. 9. Портативные досмотровые телевизионные системы: назначение, устройство и порядок применения. 10. Технические средства поиска оружия, боеприпасов, взрывных устройств, наркотических, взрывчатых веществ, делящихся и радиоактивных материалов. 11. Принцип работы и порядок применения. 12. Досмотровые металлоискатели: назначение, принцип работы и порядок применения. 13. Классификация технических средств оперативной диагностики и классификации содержимого объектов таможенного контроля. 14. Методы и средства оперативной таможенной диагностики и классификации. 15. Технические средства и технологии оперативной диагностики драгоценных металлов, драгоценных камней. 16. Основные принципы работы, устройство системы и технические характеристики ДРТ различного типа. 17. Инспекционно-досмотровые комплексы для контроля крупногабаритных грузовых упаковок и автотранспортных средств. 18. Основные методы обеспечения радиационной безопасности персонала при работе с ДРТ. 19. Технические средства визуального наблюдения за оперативной обстановкой в зонах таможенного контроля. 20. Особенности применения технических средств таможенного контроля при таможенном контроле

		<p>пассажиров.</p> <p>21. Техническое обслуживание технических средств таможенного контроля и его организация в таможенном органе.</p> <p>22. Перспективные направления развития технических средств таможенного контроля.</p> <p>23. Порядок допуска сотрудников таможенных органов к самостоятельной эксплуатации технических средств таможенного контроля.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать ситуации, решаемые путем применения технических средств таможенного контроля в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место таможенной экспертизы в системе задач, решаемых таможенными органами. 2. Роль и значение технических средств таможенного контроля в обеспечении безопасности и законности перемещения товаров через таможенную границу. 3. Анализ эффективности применения технических средств таможенного контроля для выявления контрабанды и иных таможенных правонарушений. 4. Современные тенденции развития технических средств таможенного контроля и их влияние на повышение эффективности таможенного контроля. 5. Особенности применения технических средств таможенного контроля при различных формах таможенного контроля (проверка документов и сведений, таможенный осмотр и досмотр, таможенные проверки). 6. Проблемы и перспективы развития информационно-технических средств таможенного контроля в условиях интеграции в мировое сообщество. 7. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих применение технических средств таможенного контроля, и их роль в повышении эффективности таможенного контроля. 8. Значение и роль технических средств таможенного контроля в системе государственного контроля и надзора таможенных органов. 9. Применение технических средств таможенного контроля для обеспечения соблюдения таможенного законодательства в автомобильных пунктах пропуска. 10. Анализ основных проблем, связанных с применением технических средств таможенного контроля, и пути их решения. 11. Роль и значение технических средств таможенного контроля в системе мер по предотвращению правонарушений, возникающих при проведении таможенного контроля ввозимых товаров.
<p>Обучающийся владеет: навыками практического применения технических средств таможенного контроля при проведении таможенного контроля.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение технических средств таможенного контроля или альтернативные методы обеспечения безопасности и контроля во время перемещения грузов. 2. Применения технических средств таможенного контроля при проведения таможенного контроля: за или против.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Флюороскопические приборы применяются для проверки:
 - а) автомобилей;
 - б) фур;
 - в) контейнеров;
 - г) небольшого багажа.

2. Рентгенотелевизионные установки применяются для проверки:
 - а) подлинности документов;
 - б) подлинности автомобильных номеров;
 - в) содержимого багажа;
 - г) ж/д вагонов.

3. Преимуществами технических средств таможенного контроля являются:
 - а) сокращение времени таможенного контроля;
 - б) возможность контроля транспортных средств;
 - в) возможность выявления закамуфлированных предметов;
 - г) возможность не вскрывать объект таможенного контроля и получать полную информацию об объекте.

4. К техническим средствам определения нарушения целостности груза относят:
 - а) электронные пломбы;
 - б) щупы;
 - в) флюорограф;
 - г) досмотровая рентгеновская техника.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. На таможенную территорию прибывает контейнер с грузом, который по документам содержит бытовую технику. Однако у таможенных органов есть основания полагать, что в контейнере могут находиться контрабандные товары, такие как оружие или наркотики. В данной ситуации следует применять _____.

2. На таможенную территорию прибывает транспортное средство с грузом, который по документам содержит текстильные изделия. Однако у таможенных органов есть основания полагать, что в грузе могут находиться контрабандные товары, такие как ювелирные изделия или антиквариат. В данной ситуации следует применять _____.

3. Ситуация: На таможенную территорию прибывает партия товаров народного потребления, среди которых могут быть контрафактные или поддельные товары. В данной ситуации следует применять _____.

4. На таможенную территорию прибывает партия товаров, среди которых могут быть товары, требующие особых условий хранения или транспортировки, например,

скоропортящиеся продукты питания или медикаменты. В данной ситуации следует применять _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вам необходимо провести таможенный контроль партии товаров, включающей электронику, текстиль и продукты питания. Определите, какие технические средства таможенного контроля будут наиболее эффективны для проверки каждого типа товаров на предмет соответствия таможенному законодательству и международным стандартам качества. Обоснуйте свой выбор, указав на особенности каждого типа товаров и требования к их проверке.

Задание 2. Вы работаете в таможенном органе и вам поручено провести таможенный контроль партии товаров, прибывающих из-за границы. Партия включает в себя различные виды товаров, такие как одежда, электроника, продукты питания и медикаменты. Ваша задача - выбрать и применить оптимальные технические средства таможенного контроля для проверки каждого вида товаров на предмет соответствия таможенному законодательству и международным стандартам качества. Опишите порядок применения выбранных технических средств для проверки каждого вида товаров.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной,	2-3

	так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным	2-3

	<p>аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ОЦЕНКА
ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектирование логистических систем и оценка их эффективности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектирование логистических систем и оценка их эффективности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Знать: теоретические и методологические основы проектирования логистических систем. Уметь: анализировать экономические показатели проектируемых логистических систем. Владеть: навыком применения знаний по проектированию и контроллингу логистических систем.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические и методологические основы проектирования логистических систем	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логистический подход к организации и управлению системой товародвижения. 2. Основные понятия и классификация логистических систем. 3. Методологическая база формирования логистических систем. 4. Методологические принципы формирования региональных транспортно-логистических систем. 5. Методологические положения по применению системного и программно-целевого подходов при проектировании и организации логистических систем. 6. Техника планирования и проектирования логистических систем участниками цепочки поставок. 7. Факторы, влияющие на процесс формирования логистических систем. 8. Влияние качества логистической системы на эффективность бизнес-компании. 9. Расчет показателей логистической системы. 10. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. 11. Показатели BSC. 12. Продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. 13. Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. 14. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. 15. Формирование системы логистического контроллинга. 16. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. 17. Формы и методы контроля. 18. Организация контроля логистических процессов и операций. 19. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. 20. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. 21. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. 22. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. 23. Показатели эффективности логистических цепей. 24. Критерии и методы оценки рентабельности. 25. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов.
Обучающийся умеет: анализировать экономические показатели проектируемых	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития рынка транспортно-логистических услуг в современной России. 2. Проблемы формирования интегрированных транспортно-логистических систем на региональном, межрегиональном и

логистических систем.		<p>международном уровнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Логистика как научная методология и практический инструментальный формирования транспортно-логистических систем. 4. Логистический подход к организации и управлению системой грузо- и товародвижения. 5. Особенности транспорта как элемента производственной инфраструктуры и сферы услуг, его место и роль в системе логистики. 6. Мультимодальные транспортно-логистические центры (МТЛЦ) как системообразующие функциональные элементы логистической системы. 7. Обеспечение надежности работы транспортно-логистической системы. 8. Решение транспортных задач с учетом показателей экономической эффективности. 9. Анализ моделей перспективных логистических процессов. 10. Принципы проектирования логистических систем с учетом технологий управления движением транспортных средств. 11. Обеспечение надежности транспортно-логистической системы. 12. Критерии выбора варианта формирования транспортно-логистической системы. 13. Функции транспортно-логистических систем и их звеньев. 14. Логистические процессы при организации доставки. 15. Состав и структура логистических систем микроуровня (предприятия) и макроуровня. 16. Требования к результатам проектных разработок. 17. Механизм реализации контроллинга логистических систем на предприятии. 18. Инструменты контроллинга.
Обучающийся владеет: навыком применения знаний по проектированию и контроллингу логистических систем.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гибкость и адаптивность логистических систем: проблемы и перспективы» 2. «Интеграция контроллинга в стратегическое управление логистическими системами»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элемент, который не является частью логистической системы:

- а) транспортировка;
- б) складирование;
- в) маркетинг;
- г) управление запасами.

2. Подход, используемый для оптимизации логистических процессов:

- а) увеличение запасов на складах;
- б) снижение затрат на транспортировку;
- в) упрощение процессов без анализа данных;
- г) игнорирование потребностей клиентов.

3. Показатель, который рассчитывается как отношение общего времени выполнения заказа к количеству выполненных заказов:

- а) время выполнения заказа;
- б) уровень сервиса;
- в) среднее время обработки заказа;
- г) оборачиваемость запасов.

4. Метод контроллинга, позволяющий выявить отклонения от запланированных показателей в логистике:

- а) SWOT-анализ;
- б) бюджетирование;
- в) опрос клиентов;
- г) анализ конкурентов.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие между методами анализа и их описанием:

Методы анализа	Описание
а) SWOT-анализ	1) Сравнение с лучшими практиками в отрасли
б) анализ затрат и выгод	2) Оценка всех затрат и выгод, связанных с проектом
в) бенчмаркинг	3) Классификация запасов по значимости
г) ABC-анализ	4) Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

2. Инструмент, который может быть использован для визуализации и анализа логистических процессов _____.

3. Показатель логистических операций, показывающий, сколько прибыли компания получает на каждый вложенный рубль в логистику _____.

4. _____ логистической системы – это процесс разработки и оптимизации структуры, процессов и ресурсов, необходимых для эффективного управления движением товаров, услуг и информации в рамках цепочки поставок.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Выберите компанию (реальную или вымышленную) и определите ее основные продукты и рынки.

На основе анализа потребностей клиентов и характеристик компании разработайте схему логистической системы, включая:

- местоположение складов и распределительных центров;
- транспортные маршруты;
- процессы обработки заказов.

Подготовьте презентацию с визуализацией схемы и объяснением выбора.

Задание 2. Компания: ООО «Торговый дом «ЭкоПродукт»

Описание компании: Компания занимается оптовой и розничной продажей экологически чистых продуктов питания. Логистическая система включает в себя складирование, транспортировку и распределение товаров по регионам.

Ключевые показатели эффективности (KPI)

- время доставки;
- уровень сервиса;
- оборачиваемость запасов;
- стоимость логистики на единицу товара;
- процент возвратов;
- время обработки заказа;
- коэффициент использования транспортных средств.

Подготовьте отчет, в котором будет представлено описание каждого показателя KPI, его расчет и значение для оценки эффективности логистической системы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: таможенное законодательство и порядок перемещения через таможенную границу. Уметь: анализировать положения таможенного законодательства при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля. Владеть: навыками применения полученных знания при решении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: сущность и содержание проектной работы	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной работы. 2. Теоретические основы проектирования. 3. Специфика организации проектной работы. 4. Критерии выбора темы проектной работы. 5. Проблематизация темы проектной работы. 6. Объекты проектирования. 7. Предмет проектирования. 8. Классификации проектов по различным критериям. 9. Этап организации проектной работы и содержание каждого из них. 10. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы. 11. Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. 12. Использование информационных технологий. 13. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. 14. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся. 2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к таможенной деятельности. 3. Основные этапы проектной деятельности. 4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). 7. Понятие правового обеспечения проекта. 8. Социальный проект и его специфика. 9. Основные сложности организации проектной деятельности. 10. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. 11. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. 12. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования. 13. Взаимосвязь диагностики и проектирования. 14. Взаимосвязь экспертизы и проектирования. 15. Построение команды проекта. 16. Подбор персонала для работы над проектом. 17. Стадии существования команды проекта. 18. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. 19. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

Обучающийся владеет: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: « Проблемы в формулировке SMART-целей и их влияние на успех проекта»
---	-----------------------------	--

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: таможенное законодательство и порядок перемещения через таможенную границу	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные сложности организации проектной деятельности таможенника. 2. Обоснование темы проектной работы. 3. Подготовка плана-проспекта проектной работы, его согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. 4. Определение цели и задач проектной работы. 5. Индивидуальная и групповая стратегии работы. 6. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. 7. Анализ и обобщение литературных источников по теме проектной работы. 8. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
Обучающийся умеет: анализировать положения таможенного законодательства при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля	Реферат / Доклад	Темы: 1. Внедрение технологий проектного управления в таможенных органах. 2. Принципы проведения таможенного контроля. 3. Реализация проектов в таможенном деле с учетом системы управления рисками.
Обучающийся владеет: навыками применения полученные знания при решении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Управление изменениями в таможенной политике и их влияние на проектную деятельность»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. SMART-цели в проектной деятельности:
 - а) специфические, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные по времени;
 - б) сложные, многоуровневые, адаптивные, реалистичные, трудные;
 - в) стратегические, масштабируемые, активные, ресурсные, технологические;
 - г) системные, методические, актуальные, результативные, трудоемкие.
2. Методов управления проектами, основанный на гибком подходе:
 - а) Водопадная модель;
 - б) Agile;
 - в) PRINCE2;
 - г) СPM (Critical Path Method).
3. Фактор, не влияющий на успешность проекта:
 - а) четкое определение целей;
 - б) наличие квалифицированной команды;
 - в) высокий уровень неопределенности;
 - г) эффективное управление временем.
4. Типы проектов, которые обычно имеют наибольшую степень неопределенности:
 - а) стандартные проекты;
 - б) исследовательские проекты;
 - в) инфраструктурные проекты;
 - г) коммерческие проекты.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры, называется _____.

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту _____.

3. Определить соответствие этапов проектной деятельности и их описаний

Этап проектной деятельности	Описание
а) Инициация	1) определение целей, задач и ресурсов проекта
б) Планирование	2) оценка результатов и закрытие проекта
в) Исполнение	3) реализация запланированных действий и контроль за их выполнением.
г) Завершение	4) формирование идеи и обоснование необходимости проекта.

4. Определить последовательность действий при разработке проекта:
- а) разработка плана проекта;
 - б) определение целей проекта;
 - в) сбор требований;
 - г) оценка результатов;
 - д) реализация проекта.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Определить цели и задачи проекта, а также его основные заинтересованные стороны:

1. Выберите тему для проекта (например, разработка нового программного обеспечения, строительство здания, организация мероприятия).
2. Составьте документ, в котором:
3. Определите цели проекта (что вы хотите достичь).
4. Опишите задачи, которые необходимо выполнить для достижения этих целей.
5. Идентифицируйте ключевых заинтересованных сторон (клиенты, команда, спонсоры и т.д.) и опишите их интересы и влияние на проект.

Задание 2.

Разработать план проекта, включая временные рамки, ресурсы и риски:

1. Создайте план проекта, который включает:
2. Диаграмму Ганта с основными этапами и задачами.
3. Оценку необходимых ресурсов (человеческие, финансовые, материальные).
4. Идентификацию потенциальных рисков и разработку стратегий их минимизации.
5. Подготовьте презентацию, в которой представите свой план команде или заинтересованным сторонам.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который не требуется для участия в проектной деятельности, связанной с международной торговлей:
 - а) Проектная документация;
 - б) Лицензия на экспорт/импорт;
 - в) Сертификат соответствия;
 - г) Договор аренды офиса.
2. Видов таможенных процедур, который не существует:
 - а) импорт;
 - б) ретроактивный контроль;
 - в) транзит;
 - г) экспорт.
3. «Инкотермс» можно определить как:
 - а) международные правила по таможенному оформлению;
 - б) нормативные акты по защите прав потребителей;
 - в) условия поставки товаров в международной торговле;
 - г) стандарты качества товаров.
4. Основная цель проектной деятельности таможенника:

- а) увеличение налоговых поступлений;
- б) оптимизация таможенных процедур;
- в) снижение таможенных пошлин;
- г) увеличение числа сотрудников.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Сопоставьте документы с их назначением:

Название документа	Назначение документа
а) Таможенная декларация	1) документ, подтверждающий стоимость товара
б) Проектный план	2) документ, описывающий этапы и задачи проекта
в) Счет-фактура	3) документ, необходимый для оформления груза на границе
г) Товарно-транспортная накладная	4) документ, подтверждающий транспортировку товара

2. Документ, подтверждающий право собственности на товар при его импорте _____

3. В соответствии с таможенным законодательством, проверка системы учета товаров как форма таможенного контроля проводится в отношении лиц, осуществляющих деятельность в сфере _____.

4. В соответствии с таможенным законодательством, формами таможенного контроля являются: устный опрос, таможенная проверка, _____.

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вам, как сотруднику таможенной службы, поручено разработать проект по оптимизации процесса таможенного оформления для ускорения обработки грузов. Определите цель и задачи проекта.

Задание 2. Проанализируйте представленный проект и сформулируйте 3-4 задачи для достижения цели данного проекта.

Название проекта: Внедрение системы электронного документооборота (ЭДО) для упрощения взаимодействия с участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Цель проекта: Упрощение и ускорение процесса обмена документами между таможенной службой и участниками ВЭД, снижение бумажной нагрузки и повышение эффективности работы.

Задачи проекта:

-
-
-
-

Мониторинг и оценка: Установить систему мониторинга для оценки эффективности работы новой системы и сбора обратной связи от пользователей.

Ожидаемые результаты:

Сокращение времени на обработку документов на 40%.

Уменьшение количества бумажных документов на 70%.

Повышение удовлетворенности участников ВЭД от взаимодействия с таможенной службой.

3.3. Примерный перечень тем проектных работ

1. Взаимодействие таможенной службы с другими государственными службами в сфере таможенного дела.

2. Современные таможенные технологии в условиях цифровизации на примере деятельности (таможенного органа по выбору студента).

3. Алгоритм совершения таможенных и иных операций при использовании блокчейн-платформы.

4. Таможенный контроль (по выбору студента: биоресурсов, лесопиломатериалов, транспортных средств, опасных отходов, продукции морского промысла, живых животных; лекарственных препаратов; скоропортящихся товаров и т.д.) на примере деятельности (таможенного органа по выбору студента).

5. Организация таможенного контроля международных автомобильных перевозок с применением мобильных и стационарных инспекционно-досмотровых комплексов.

6. Особенности организации таможенного контроля на территориях промышленно-производственных особых экономических зон.

7. Совершение таможенных операций в условиях применения новых таможенных технологий.

8. Совершения таможенных операций, связанных с осуществлением государственного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

9. Совершения таможенных операций при прибытии/убытии товаров и транспортных средств на территорию Евразийского экономического союза.

10. Таможенный контроль с использованием системы управления рисками.

11. Особенности совершения таможенных операций, связанных с помещением (выдачей) товаров на склад временного хранения и иные места временного хранения.

12. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, применяемых в фармацевтике отечественной и восточной медицины.

13. Осуществление транспортного контроля при перемещении товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза: проблемы и пути их решения.

14. Организация контроля таможенной стоимости товаров.

15. Особенности организации таможенного контроля на территориях портовых особых экономических зон.

16. Таможенный контроль товаров, перемещаемых физическими лицами в упрощенном, льготном порядке.

17. Порядок перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза объектов дикой фауны и флоры.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Противодействие коррупции» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Противодействие коррупции» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции. Уметь: выявлять коррупционные действия должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: навыками применения антикоррупционных мер.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-10

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы противодействия коррупции</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция как социально-историческое явление. 2. Система российского законодательства о противодействии коррупции. 3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. 4. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и полномочия. 5. Основные принципы противодействия коррупции. 6. Правовые и этические основы профилактики коррупции. 7. Экспертиза на коррупционность нормативных правовых актов и их проектов. 8. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. 9. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции. 10. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей. 11. Основные права и обязанности гражданского служащего. 12. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой. 13. Юридические и этические требования к служебному поведению гражданского служащего. 14. Понятие и содержание конфликта интересов. 15. Юридические и этические причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. 16. Особенности правового регулирования антикоррупционных стандартов поведения должностных лиц, находящихся на муниципальной службе. 17. Правовые основы административных регламентов и требования к их исполнению. 18. Порядок и формы контроля за разработкой и исполнением административных регламентов. 19. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений физических и юридических лиц. 20. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
<p>Обучающийся умеет: выявлять коррупционные действия должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические аспекты коррупции в России. 2. Отличие коррупционного поведения от других видов человеческого поведения. 3. Коррупционное поведение как особая форма девиации. 4. Проблемы выявления и оценки верхушечной коррупции. 5. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий. 6. Коррупция в таможенных органах: причины и следствие. 7. Коррупция и правоприменительная практика в России 8. Анализ состояния системы антикоррупционной работы в Федеральной таможенной службе.

к коррупционному поведению		<p>9. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.</p> <p>10. Международные конвенции против коррупции: обзор и анализ.</p> <p>11. Влияние коррупции на международную торговлю и логистику.</p> <p>12. Эффективность электронного декларирования в противодействии коррупции.</p> <p>13. Обучение и повышение квалификации как инструмент противодействия коррупции.</p> <p>14. Антикоррупционная политика в странах с высоким уровнем коррупции.</p> <p>15. Технологии в борьбе с коррупцией в таможенной сфере.</p> <p>16. Антикоррупционные инициативы с сфере таможенного регулирования.</p> <p>17. Международные организации в борьбе с коррупцией в таможенной сфере.</p> <p>18. Антикоррупционные программы в таможенном регулировании: примеры успешных программ.</p> <p>19. Сравнительный анализ антикоррупционных практик в разных странах.</p> <p>20. Влияние цифровизации на уровень коррупции в таможенном регулировании.</p> <p>21. Антикоррупционные законы: сравнение разных стран.</p> <p>22. Антикоррупционные программы в России.</p> <p>23. Гражданское общество против коррупции в России.</p> <p>24. Участие институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной деятельности.</p>
Обучающийся владеет: навыками применения антикоррупционных мер	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. «Перспективы развития антикоррупционного законодательства в сфере таможенного регулирования».</p> <p>2. «Психология коррупции: почему сотрудники таможенных органов идут на взятки?»</p> <p>3. «Мы за мир против коррупции!»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-10

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Утрата доверия в сфере противодействия коррупции подразумевает утрату доверия:
 - а) государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;
 - б) представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;
 - в) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;
 - г) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему.

2. Конфликт интересов на государственной службе предполагает ситуацию, когда:

- а) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей;
- б) государственным служащим совершено коррупционное правонарушение;
- в) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства;

г) государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

3. Подарок стоимостью свыше трех тысяч рублей, полученный гражданским служащим в связи с протокольным мероприятием:

- а) должен быть передан государственным гражданским служащим ответственному за проведение протокольного мероприятия лицу;
- б) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя;
- в) должен быть передан в государственный орган, в котором государственный гражданский служащий замещает должность;
- г) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя при условии уведомления государственного органа о получении подарка.

4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

- а) Генеральным прокурором Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) Счетной палатой Российской Федерации;
- г) Правительством Российской Федерации.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Одной из мер профилактики коррупции, предполагающей деятельность уполномоченных субъектов по проверке нормативных предписаний действующего законодательства РФ и проектов нормативных правовых актов с целью выявления коррупциогенных факторов и их последующего устранения, является антикоррупционная _____.

2. Механизм, позволяющий гражданам и общественным организациям следить за деятельностью государственных органов и должностных лиц для предотвращения коррупции, представляет собой общественный _____.

3. Программами и инициативами, направленными на повышение осведомленности граждан о вреде коррупции и способах ее предотвращения, являются образование и _____.

4. Принятие должностным лицом государственных или муниципальных органов всех уровней, а также иностранных организаций, денежного или выраженного в иной форме вознаграждения за совершение каких-либо действий в пользу взяткодателя, называется получением _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Во время таможенного контроля обнаружены поддельные документы, предоставленные грузоотправителем для уклонения от уплаты налогов. Какие меры вы примете для борьбы с такими нарушениями? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Один из сотрудников таможенной службы предлагает своему коллеге «поделить» взятку, полученную от грузоотправителя. Какие действия вы предпримете для предотвращения коррупции?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии	2-3

	речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Психология общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Психология общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: основы психологии общения. Уметь: использовать инструменты психологии общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками осуществления учебных и профессиональных задач с учетом психологии общения.</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: коммуникативную сторону общения. Уметь: анализировать практические ситуации и предлагать инструменты, повышающие эффективность коммуникации. Владеть: навыками осуществления профессиональных задач с учетом коммуникативной стороны общения.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы психологии общения	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. 2. История становления психологии общения как самостоятельной науки: зарубежный опыт исследования процесса общения. 3. Исторические периоды изучения проблемы общения в отечественной психологии. 4. Определение понятия общение: социологический, философский и психологический подходы к трактовке понятия. 5. Соотношение понятий «общение» и «личность». 6. Соотношение понятий «общение» и «социальные отношения». 7. Коммуникативная сторона общения. 8. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. 9. Понятие структуры общения. 10. Участники общения: субъект-объектная характеристика ролевого статуса индивида в общении; понятие субъекта и объекта общения. 11. Потребности общения: природа коммуникативной потребности. 12. Мотивы общения: познавательные, личностные и деловые мотивы общения; основные ведущие потребности, лежащие в основе коммуникативных мотивов. 13. Функции общения: различные подходы к классификации функций общения. 14. Средства общения: многообразие средств общения. 15. Невербальные средства общения. 16. Особенности взаимодействия с клиентами и партнерами при решении профессиональных задач. 17. Виды общения: прямое и косвенное; непосредственное и опосредованное; межличностное и массовое; межперсональное и ролевое (понятие социальной роли); формальное и неформальное (описание ситуаций, формализующих общение). 18. Краткая сравнительная характеристика уровней общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный. 19. Стратегии и тактики общения.
Обучающийся умеет: использовать инструменты психологии общения для академического и профессионального взаимодействия	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 2. Сущность социально-психологического влияния. 3. Психологическое воздействие: понятие, виды и механизмы. 4. Конфликт и конфликтное взаимодействие: общая характеристика. 5. Понятие и виды конфликта.

		<p>6. Фазы разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте.</p> <p>7. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.</p> <p>8. Профессиональное и деловое общение: общая характеристика.</p>
Обучающийся владеет навыками осуществления учебных и профессиональных задач с учетом психологии общения	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении.</p> <p>2. Опосредованное общение: возможности и ограничения.</p> <p>3. Общение без невербальных средств: преимущества ограничения.</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля									
Обучающийся знает: коммуникативную сторону общения	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «коммуникация» и «общение». 2. Специфика человеческой коммуникации. 3. 6-компонентная модель общения Р. Якобсона: понятия кода и контекста; анализ остальных составляющих модели (связь, сообщение, субъекты). 4. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. 5. Коммуникационные каналы. 6. Общение как информационный процесс: структура информационной связи; коммуникационные связи в условиях внутригруппового общения; понятие «обратной связи». 7. Ограничения, накладываемые на контакт: понятие коммуникативных барьеров (барьеры понимания, социокультурных различий, отношений (Б.Ф. Поршнев). 									
Обучающийся умеет: анализировать практические ситуации и предлагать инструменты, повышающие эффективность коммуникации	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людьми друг друга. 2. Понятие социальной и межличностной перцепции. 3. Проблема точности межличностного восприятия. 									
Обучающийся владеет: навыками осуществления профессиональных задач с учетом коммуникативной стороны общения	Дискуссия / Круглый стол	<p>Подготовьтесь к круглому столу на тему «Достижение эффективного диалога» по Роджерсу. Перед выступлениями заполните таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Особенности коммуникации</td> <td style="text-align: center;">Позитивные последствия</td> <td style="text-align: center;">Негативные последствия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">и</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Примеры «особенностей коммуникации» – тон голоса, жестикуляция и пр.</p>	Особенности коммуникации	Позитивные последствия	Негативные последствия	и					
Особенности коммуникации	Позитивные последствия	Негативные последствия									
и											

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процесс, в ходе которого два или более человека обмениваются и осознают получаемую информацию, называется ...

- а) восприятие;
- б) коммуникация;
- в) взаимодействие;
- г) эмпатия.

2. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности можно определить как...

- а) обобщение;
- б) самоактуализацию;
- в) идентификацию;
- г) стереотипизацию.

3. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- а) проявление тревожности;
- б) процесс формирования образа другого человека;
- в) демонстрацию креативного поведения;
- г) демонстрацию обеспокоенности.

4. Одноканальный процесс коммуникации подставляет собой коммуникацию ...

- а) без обратной связи;
- б) с истинной обратной связью;
- в) с неистинной обратной связью;
- г) с истинной и неистинной обратной связью.

5. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки, относятся к ...

- а) формальному общению;
- б) неформальному общению;
- в) вербальному общению;
- г) невербальному общению.

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – ... общение.

- а) формально-ролевое;
- б) светское;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется _____ .

2. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс _____.

3. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется _____.

4. Процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности, называется _____.

5. _____ – человек с выраженной тенденцией к лидерству, который легко завязывает контакты, любит быть в центре внимания.

6. Официальные встречи; деловые презентации; переписка в электронной почте или корпоративном мессенджере относятся к _____ общению.

7. Устный контакт между собеседниками, целью которого является разрешение конкретных деловых проблем или побуждение одной из сторон к действиям по реализации целей совместной деятельности, называется деловая _____.

8. Естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому, называется _____ общением.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вам была поручена задача проверить правильность заполнения таможенной декларации. Однако, ваш коллега начал делать ваше задание. Перечислите, как можно разрешить сложившуюся ситуацию при помощи инструментов психологии общения (не менее двух подходов)?

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие мотивы общения вступают в противоречие.

В ходе рабочего разговора руководитель перешел на обсуждение личных проблем (нехватки времени для работы, ощущения своей неуспешности), в результате чего было сорвано обсуждение плана на рабочий день для другого сотрудника.

Задание 3. В ходе работы сотрудник таможенных процедур и таможенного контроля демонстрирует признаки авторитарного стиля общения: стремится подчинить себе коллег, оказать на них влияние, достичь своих целей за счет коллег.

Опишите оптимальные способы взаимодействия с этим сотрудником его непосредственного руководителя, а также коллег (по одному способу в каждом случае).

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Нормативная функция коммуникации заключается ...
 - а) во взаимодействии индивидов в процессе межличностного общения;

- б) в процессе обмена духовными ценностями;
- в) в процессе обмена результатами деятельности, способностями, умениями, навыками;
- г) в процессе передачи и закрепления норм в обыденном сознании.

2. Сторона общения, которая включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению:

- а) перцептивная;
- б) возвратная;
- в) коммуникативная;
- г) интерактивная.

3. Вид коммуникативного барьера, связанный с нарушением речи, слуха, зрения – ...

- а) фонетическое непонимание;
- б) семантическое непонимание;
- в) стилистическое непонимание;
- г) ролевое непонимание.

4. Основными структурными единицами языка являются:

- а) слова и высказывания;
- б) предложения и высказывания;
- в) слова и предложения;
- г) буквы и слова.

5. К эффективным приемам слушания НЕ относится:

- а) активная поза слушающего;
- б) умение задавать уточняющие вопросы;
- в) активное слушание;
- г) игнорирование собеседника.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Процесс передачи и восприятия информации, позволяющий осуществлять социальное взаимодействие по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – _____ коммуникация.

2. Однонаправленная передача информации от организатора общения на получателя информации без обратной связи называется _____ коммуникативной формой.

3. Коммуникативная форма двусторонней передачи информации, субъекты общения которой взаимодействуют друг с другом, называется _____.

4. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании смысла высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это _____ барьеры.

5. Избегание – _____ стратегия защиты субъектной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов.

6. Желание вступить в общение с другим человеком определяется как _____ намерение.

7. Материальные носители для знаков, в которые воплотилось сообщение, представляют собой _____ передачи информации.

8. Уход в формальное выполнение социальной роли, отказ от демонстрации личностного, проблемно-смыслового поля характеризует _____ защиту.

9. Форма обращения «ты-Вы» является инструментом социального _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш отдел таможенного оформления сталкивается с проблемой недостаточной передачи информации между сотрудниками, что приводит к ошибкам в документации и задержкам в работе.

Как вы улучшите внутреннюю коммуникацию в отделе, чтобы избежать подобных ситуаций (не менее двух предложений по улучшению)?

Задание 2. Ваш отдел таможенного оформления начал сотрудничать с международными партнерами, что требует эффективной коммуникации на разных языках и культурном уровне.

Как вы обеспечите эффективную коммуникацию в международной команде, чтобы избежать недопониманий и конфликтов? (не менее двух предложений по улучшению)?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5

Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых	2-3

	<p>аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Разработка и принятие управленческих решений» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Разработка и принятие управленческих решений» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-3.2 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и обосновывает их выбор.	Знать: содержание процесса принятия и исполнения управленческих решений. Уметь: анализировать внешние и внутренние факторы развития организации с целью разработки обоснованных организационно-управленческих решений. Владеть: способностью разрабатывать организационно-управленческие решения и обосновывать их выбор.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: содержание процесса принятия и исполнения управленческих решений.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Процедура и основания для принятия решения. 2. Функции управленческого решения. 3. Классификация управленческих решений. 4. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность. 5. Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решений. 6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 7. Технология разработки решений. 8. Качественные методы разработки управленческих решений. 9. Структура принятия управленческих решений в организации. 10. Модели процесса принятия управленческих решений. 11. Количественные и качественные экспертные оценки. 12. Активизирующие и эвристические методы разработки управленческих решений. 13. Контроль как функция управления. 14. Методы контроля и механизм его осуществления. 15. Сущность и виды ответственности. 16. Социальная и экологическая ответственность руководителя. 17. Основные подходы к оценке качества принятого управленческого решения. 18. Показатели качества управленческих решений и административных процессов. 19. Пути повышения качества управленческих решений.
Обучающийся умеет: анализировать внешние и внутренние факторы развития организации с целью разработки обоснованных организационно-управленческих решений.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Решение и его роль в деятельности менеджера. 2. Особенности принятия решений по управлению персоналом. 3. Особенности принятия решения при стратегическом планировании. 4. Технология разработки и принятия управленческих решений (на примере). 5. Влияние индивидуальных особенностей лидера на принятие решения. 6. Методы принятия коллективных решений, связанных с риском. 7. Роль руководителя при подготовке управленческих решений. 8. Творческий процесс решения проблем. 9. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения при его разработке. 10. Контроль и измерение результатов принятых

		<p>управленческих решений.</p> <p>11. Интерактивность процесса принятия управленческого решения.</p> <p>12. Мониторинг общественного мнения при оценке качества и эффективность управленческих решений.</p>
<p>Обучающийся владеет: способностью разрабатывать организационно-управленческие решения и обосновывать их выбор.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Личность руководителя в процессе принятия решений: самостоятельный лидер или прислушивающийся к большинству.</p> <p>2. Планирование при принятии управленческих решений: «за» и «против».</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Выделение среди изучаемых явлений характерных групп по тем или иным признакам — называется приемом

- а) структурирования;
- б) элиминирования;
- в) индукции;
- г) группировки.

2. Метод разработки и принятия решений, основанный на коллективном обсуждении, называется ...

- а) экспертная оценка;
- б) метод декомпозиции;
- в) мозговой штурм;
- г) теория игр.

3. Обеспечение персонала необходимыми ресурсами относится к этапу ...

- а) аналитическому;
- б) контролирующему;
- в) подготовительному;
- г) координирующему;
- д) мотивирующему.

4. Показатели оценки эффективности управленческих решений, которые демонстрируют, сколько денег бизнес тратит на создание и продвижение продукта, а также сколько зарабатывает, называются ...

- а) клиентские метрики;
- б) финансовые метрики;
- в) внешние метрики;
- г) внутренние метрики.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Пошаговый разбор ситуаций, который применяется для анализа управленческих ситуаций, называется _____ - _____.

2. Менеджер обращается к одному или нескольким экспертам — профессионалам в области, в которой нужно принять решение – _____ метод.

3. Установите соответствие между видами управленческих решений и их характеристиками:

1. Директивное решение	а) совет директоров или топ-менеджер выслушивает предложения стейкхолдеров, и разделяет с ними ответственность за результат
2. Решение с обсуждением	б) участники включены в обсуждение и заинтересованы в результате, который удовлетворяет всех
3. Компромисс	в) собственник или менеджер дает распоряжение, и

	сотрудники выполняют его без обсуждения
4. Решение с консенсусом	г) коллектив в процессе обсуждения принимает взаимоприемлемое решение, которое либо будет нейтральным, либо удовлетворит всех участников

4. Установите последовательность этапов процесса разработки и принятия решений:

- а) разработка альтернатив;
- б) анализ ситуации;
- в) управление реализацией;
- г) идентификация проблемы;
- д) выбор наилучшей альтернативы;
- е) контроль и оценка результатов;
- ж) согласование решений;
- з) определение критериев выбора.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В настоящее время процесс таможенного оформления товаров из Китая занимает значительное время и требует больших трудозатрат. Это приводит к задержкам в доставке товаров и увеличению издержек для участников внешнеэкономической деятельности.

Необходимо сократить время таможенного оформления и контроля, а также снизить издержки участников внешнеэкономической деятельности.

1. Выявите основные проблемы и причины задержек.
2. Разработайте предложения по оптимизации процесса.
3. Обоснуйте выбор предложенных мер.

Задание 2. Между двумя подчиненными возник конфликт, который мешает им работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Варианты действий в данной ситуации:

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения – это их личное дело.

В. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

С. Прежде всего, лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Д. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Вопросы:

1. Проанализируйте управленческую ситуацию.
2. Выберите оптимальный в данной ситуации вариант управленческого решения (или предложите свой вариант) и объясните свой выбор.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).

5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p>	0-1

	<p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка

работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Регионоведение» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Регионоведение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы регионоведения. Уметь: анализировать региональные различия. Владеть: навыками применения теоретических знаний и методов исследования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы регионоведческого исследования. Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ информации, полученной из различных источников для решения профессиональных задач. Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы регионоведения	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, метод и задачи регионоведения. 2. Программа регионоведческого исследования. 3. Глобальные пространственные структуры и регионоведение. 4. Основные категории в регионоведении. 5. Регионализация: понятие и виды. 6. Общественно-политическая характеристика государства. 7. Географическое положение страны/региона. 8. Природа страны/региона. 9. Этнический, конфессиональный состав населения. 10. Инфраструктура в регионоведении. 11. Территориальная структура хозяйства в регионоведении. 12. Границы культурно-исторических регионов мира. 13. Социально-экономическая характеристика регионов. 14. Типология стран. 15. Международное разделение труда. 16. Отрасли специализации стран и регионов мира.
Обучающийся умеет: анализировать региональные различия	Реферат / Доклад	Темы: 1. Страноведческие исследования регионов мира в древности, средние века и новое время. 2. Регионализм и сравнительный анализ моделей регионализации. 3. Региональная дифференциация и стратегия пространственного развития России. 4. Региональные особенности размещения электростанций разного типа. 5. Факторы, влияющие на развитие международного рынка туризма. 6. Экономически активное население и региональные различия в определении состава. 7. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР): региональное распространение и крупнейшие центры. 8. Классификация видов туризма и их региональное распространение. 9. Трудовые ресурсы как движущая сила экономики.
Обучающийся владеет: навыками применения теоретических знаний и методов исследования в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Любая страна является регионом, но не каждый регион является страной». 2. «Регионализация в многосоставных обществах: методологические проблемы научного исследования».

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы регионоведческого исследования	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности региональной интеграции и региональные организации. 2. Транснационализация в регионах мира. 3. Демографические различия в регионах (этносы, конфессии, численность населения, процессы демографии). 4. Региональные особенности трудовых ресурсов, миграции, урбанизация. 5. Региональные очаги напряженности.
Обучающийся умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ информации, полученной из различных источников для решения профессиональных задач	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Экономико-географическая характеристика Китая. 3. Организационная структура и деятельность НАФТА. 4. Организационная структура и деятельность БРИКС. 5. Региональные различия в социальных условиях развития инновационных процессов в современной России.
Обучающийся владеет: навыками поиска, обработки и анализа информации, полученной из различных источников для выполнения задач профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1.«Агломерации, метрополии и макрорегионы: новые вызовы пространственного развития». 2.«Пространственное развитие России».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как:
 - а) целенаправленную действующую систему;
 - б) совокупность территориальных единиц;
 - в) совокупность функциональных объектов;
 - г) совокупность обособленных систем.
2. Территориальная структура региона включает в себя:
 - а) основные субъекты, действующие в регионе;
 - б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;
 - в) основные сферы жизнедеятельности региона;
 - г) совокупность населенных пунктов.
1. Компактное территориальное размещение городских населённых пунктов, объединённых интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями, представляет собой:
 - а) городскую агломерацию;
 - б) мегаполис;
 - в) региональную агломерацию;
 - г) мегалополис.
4. Самой крупной агломерацией в мире является:
 - а) Токио;
 - б) Пекин;
 - в) Вашингтон;
 - г) Рио-де-Жанейро.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций, представляет собой _____
2. Хозяйственное, политическое объединение государств с целью дальнейшего развития различных направлений, называется международной _____
3. Система производства, распределения и потребления энергии и топлива на международном уровне, представляет собой мировой _____
4. Совокупность национальных народно-хозяйственных комплексов (экономик), связанных друг с другом в рамках системы международного разделения труда разнообразными экономическими, политическими, социально-культурными и иными отношениями, представляет собой мировое _____

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. По данным таблицы определите долю первой десятки стран по тоннажу морского флота (брт и двт). Ответьте на вопросы: Какой тип стран преобладает в первой десятке, какова их доля? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?

Таблица. Тоннаж морского флота (брт и двт) на 2021 г.

Страна	Число судов (с брт свыше 300 т.)	Тоннаж	
		Млн брт	Млн двт
Панама	4835	89.3	136.2
Либерия	1600	58.7	95.7
Греция...	1200	25.1	43.2
Мир в целом	-	550	800

Задание 2. Сравните научные подходы к выделению регионов Н.Н. Баранского и его ученика Н.Н. Колосовского. Выявите общие подходы и принципиальные различия. Свой ответ аргументируйте.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.2.1. Задания для оценки знаний

- Страной- лидером по количеству ТНК (страна базирования) является:
 - США;
 - ФРГ;
 - КНР;
 - РФ.
- Переселение в другое государство на постоянное место жительства называется:
 - эмиграцией;
 - иммиграцией;
 - гастербайтерством;
 - интеграцией.
- Диаспорой называют:
 - группу людей, объединенную общностью национальной культуры;
 - этническую группу, проживающую за пределами своей исторической родины;
 - людей с иноземным гражданством, находящихся на территории другой страны;
 - группу людей, имеющую общие интересы.
- Основным признаком международной специализации является:
 - высокая доля экспорта одного вида продукции по сравнению с другими;
 - высокая доля импорта одного вида продукции по сравнению с другими;
 - отсутствие экспорта;
 - отсутствие импорта.

3.2.2. Задания для оценки умений

- Выделение групп стран со сходным типом и уровнем социально-экономического развития, называется _____ стран.

2. Процесс перенесения части производств из одной страны в другую посредством капитала более развитых стран с целью организации филиалов и установления контроля над зарубежными компаниями называется _____

3. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав, называется _____

4. Установите соответствие между категориями и ведущими факторами регионализации:

1. Социальные	а) элиты, партии, выборы, гражданская активность
2. Экономические	б) религия, традиции, памятники культуры
3. Культурные	в) демография, этнические особенности, размещение населения, города
4. Политические	г) общие особенности экономики, отрасли специализации, экономические районы
	д) природные ресурсы и условия, экологические особенности

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте факторы регионализации, для этого необходимо:

1. Выбрать один из регионов России.
2. Составить список ведущих факторов регионализации в выбранном регионе, отнеся каждый из них к одной из пяти категорий:
 - природные;
 - социальные;
 - экономические;
 - культурные;
 - политические.
3. Определить взаимосвязь факторов регионализации в выбранном регионе.

Задание 2. Исследуйте туристический потенциал Англии и Китая (например, исторического и природного характера). Сравните основные достопримечательности, виды отдыха, инфраструктуру для туризма и потенциал для развития туристической отрасли.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.

3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов,	4-5

	<p>умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.</p>	0-1

	Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РИТОРИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Риторика и культура речи» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Риторика и культура речи» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: нормы русского языка. Уметь: применять нормы русского языка при выполнении практических задач. Владеть: способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: основы риторики и ораторского мастерства. Уметь: применять риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач. Владеть: способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: нормы русского языка	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Норма как условие стабильности литературного языка. 2. Основные нормы современного русского литературного языка. 3. Причины нарушения норм. 4. Предупреждение нарушения норм. 5. Орфоэпическая (произносительная) норма как один из главных признаков успешного оратора. 6. Этические нормы речевой культуры. 7. Понятие стилевой нормы. 8. Система стилей современного русского литературного языка. 9. Понятие стилевой черты функционального стиля. 10. Первичные и вторичные стилевые черты. 11. Общая характеристика стилей: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-обиходный.
Обучающийся умеет: применять нормы русского языка при выполнении практических задач	Реферат / Доклад	Темы рефератов: 1. Место языка в мировой системе языков. 2. «Тайный язык» или жаргон, как одна из форм существования общенационального языка. 3. Новые тенденции в практике русского делового языка. 4. Речевая культура как часть культуры современного российского общества. 5. Пути повышения культуры речи в современном обществе.
Обучающийся владеет: способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Проблемы культуры речи в современном обществе. 2. Иноязычные слова: обогащение или оскудение?

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы риторики и ораторского мастерства	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы риторики. Предмет и задачи риторики. 2. Ораторское искусство как социальное явление. 3. Основные понятия теории ораторского искусства. 4. Форма и композиция выступления. 5. Подготовка к публичному выступлению. 6. Основные характеристики делового общения. 7. Виды делового общения: беседа, консультирование, переговоры, презентация, разговор по телефону. 8. Специфика риторической аргументации. 9. Характеристика понятия «спор». Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения). 10. Сущность публичного спора.
Обучающийся умеет: применять риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач	Реферат / Доклад	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошая речь и ее основные свойства. 2. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога. 3. Роль интонации и невербальных средств в деловом общении. 4. Культура дискусивно-полемиической речи.
Обучающийся владеет: способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль риторики в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. 2. Важность владения ораторским мастерством при подготовке публичных выступлений представителей таможенных органов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. К нормам, общим для устной и письменной речи, относятся:
 - а) грамматические нормы;
 - б) нормы орфографии;
 - в) нормы ударения;
 - г) нормы пунктуации.

2. Акцентологические нормы представляют собой ...
 - а) нормы правописания;
 - б) нормы пунктуации;
 - в) нормы стилистики;
 - г) нормы ударения.

3. Определите вариант ответа, в котором употреблена неправильная форма глагола:
 - а) выздоровит;
 - б) машут;
 - в) полощет;
 - г) приурочивать.

4. Форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями называется ...
 - а) деловые переговоры;
 - б) деловое совещание;
 - в) деловая беседа;
 - г) дискуссия.

5. Расположение аргументов таким образом, чтобы их доказательная сила возрастала, называют _____ аргументацией.
 - а) односторонней;
 - б) двусторонней;
 - в) нисходящей;
 - г) восходящей.

6. Определите черты публицистического стиля речи:
 - а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
 - б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
 - в) оценочность, образность, строгость, призывность;
 - г) образность, строгость, конкретность.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – нормы постановки ударения и произношения.

2. _____ нормы регулируют образование и употребление грамматических форм слова разных частей речи.

3. _____ нормы связаны с правилами построения и употребления словосочетаний и различных моделей предложения.

4. К _____ лексике относятся слова и выражения, используемые в различных сферах производства, техники, не ставшие, однако, общеупотребительными.

5. Определите функциональный стиль, к которому относится следующий текст: «В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 2024 года». Стиль текста - _____ - _____

6. Определите функциональный стиль, к которому относится следующий текст: «Экономические реформы 2023 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться». Стиль текста - _____

7. Этот фрагмент текста относится к _____ стилю.

«Смысл и ценность орфографии проявляются в её единстве. Чем более совершенным является это единство, тем легче осуществляется взаимопонимание между участниками коммуникации. Данные общие соображения находят подтверждение в результатах исследований, посвящённых процессу чтения».

8. Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».

9. Территориальная лексика называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Распределите приведённые ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся: официально-деловой, научно-популярный, обиходно-разговорный.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы.

Задание 2. Скажите другими словами (не менее 1 варианта к каждому) следующие предложения:

- извините меня;
- мне не нравится ваш костюм;
- у неё кошмарный муж;
- ты меня совершенно не понимаешь;
- не лезь не в своё дело;
- это моё личное дело.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание, называется ...

- а) логичность;

- б) чистота;
- в) богатство;
- г) лаконизм.

2. ... регламентирует словесные формулы приветствия, знакомства, поздравления, пожелания, благодарности, извинения и т. д.

- а) невербальная атрибутика;
- б) вербальный этикет;
- в) жесты;
- г) мимика.

3. Грамотные публичные выступления состоят из:

- а) диалогов и монологов;
- б) нескольких шуток;
- в) кратких речей;
- г) эмоциональной лексики.

4. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство, а именно:

- а) грамотная самореализация;
- б) грамотная самопрезентация;
- в) неуверенность в себе;
- г) сомнения в собственных суждениях.

5. Презентационная речь произносится:

- а) на лекции;
- б) на каком-либо мероприятии (официальном приеме, выставке, представлении нового товара, издания книги, показа фильма и др.);
- в) на совещании, трудовом собрании;
- г) на семинаре.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Основное положение ораторского выступления, которое необходимо доказать, обосновать, называется _____.

2. Высказывание, которое оратор использует при обосновании своей позиции, называется _____.

3. Совокупность специальных слов-терминов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, называется _____.

4. _____ речи – это умение правильно говорить, писать и употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.

5. _____ речи – строгое соответствие слов, обозначаемым предметам, явлениям действительности.

6. Под _____ искусством прежде всего понимается высокая степень мастерства публичного выступления, искусное владение живым убеждающим словом.

7. Правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению отражена в варианте ответа: 1) составление плана выступления; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста ...

- а) 3, 1, 2, 4;
- б) 3, 2, 1, 4;
- в) 1, 3, 2, 4;
- г) 1, 2, 3, 4.

8. Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому, называется _____.

9. Процессы, с помощью которых руководители формируют систему обмена информацией и передачи данных большому числу людей как внутри организации, так и за ее пределами, называются _____ коммуникации.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Один из организационных шумов («помех»), влияющих на эффективность деловых коммуникаций таможенного ведомства – негативная корпоративная культура. Предложите способ его устранения.

Задание 2. Определите приемы ораторского искусства, которые были использованы в данном тексте выступления (не менее трех примеров):

«Уважаемые участники конференции, дамы и господа!

Сегодня я рад приветствовать вас на нашей конференции, посвященной важной и актуальной теме – "Особенности таможенного законодательства". Таможенное законодательство – это основа регулирования таможенных отношений и ключевой инструмент в обеспечении безопасности и развития экономики.

Перед нами стоит задача разобраться в особенностях таможенного законодательства, развить понимание его важности и влияния на экономику страны. Для этого необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов.

Во-первых, таможенное законодательство является основой для регулирования внешнеторговых операций и контроля за перемещением товаров через границу. Оно определяет правила таможенного оформления, установление таможенных пошлин и налогов, а также механизмы борьбы с незаконными действиями.

Во-вторых, особенности таможенного законодательства в каждой стране могут отличаться, что требует внимательного изучения и адаптации для успешного осуществления внешнеэкономической деятельности. Понимание этих особенностей позволит избежать неприятных ситуаций и повысить эффективность бизнес-процессов.

Для успешного функционирования таможенного законодательства необходимо учитывать все аспекты его применения, быть в курсе последних изменений и адаптировать свою деятельность в соответствии с требованиями закона.

Уважаемые коллеги, только совместными усилиями и пониманием особенностей таможенного законодательства мы сможем обеспечить стабильность и развитие нашей экономики. Будьте внимательны к деталям, следите за изменениями и действуйте сознательно.

Спасибо за внимание! Давайте вместе развивать наши знания и навыки в области таможенного законодательства для достижения общих целей и успеха.

Задание 3. Вам необходимо сделать доклад вышестоящему начальнику о проделанной работе отдела контроля таможенного оформления за месяц. Какие приемы аргументации вы будете использовать при подготовке доклада (не менее двух приемов)?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-</p>	0-1

	<p>следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВЕРШЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ
ТОВАРОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы таможенных операций в отношении товаров электронной торговли. Уметь: применять таможенное законодательство при выполнении задач, связанных с осуществлением таможенных операций в отношении товаров электронной торговли. Владеть: навыками применения таможенного контроля за товарами электронной торговли с соблюдением таможенных операций и процедур.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и ключевые характеристики электронной торговли. 2. Правовые основы электронной торговли. 3. Участники деловых операций в электронной торговле и их роли в процессе. 4. Электронный обмен данными и его значение. 5. Таможенные риски и их управление при работе с электронными товарами. 6. Безопасность и защита персональных данных в процессе таможенного оформления товаров электронной торговли. 7. Основные этапы процесса таможенного оформления товаров, приобретаемых через интернет. 8. Классификация товаров электронной торговли. 9. Документы, используемые в таможенных процедурах для совершения таможенных операций с товарами электронной торговли. 10. Особенности оформления таможенной декларации для товаров электронной торговли. 11. Налоговые и таможенные платежи при торговле товарами в сети. 12. Тенденции развития таможенного законодательства в части товаров электронной торговли. 13. Основная роль таможенных органов в процессе международной торговли, особенно в контексте электронной торговли. 14. Международные соглашения и правовые нормы, которые регулируют таможенный контроль товаров электронной торговли. 15. Сотрудничество между таможенными службами различных стран в контроле за товарами электронной торговли: механизмы и инструменты. 16. Применение законодательства международных торговых организаций для регулирования товаров электронной торговли. 17. Перспективы развития таможенного регулирования в условиях цифрового рынка. 18. Проблемы и вызовы в таможенном регулировании электронной торговли.
<p>Обучающийся умеет: применять таможенное законодательство при выполнении задач, связанных с осуществлением таможенных операций в отношении товаров</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции таможенных органов в контроле товаров электронной торговли. 2. Таможенные процедуры и документы при таможенной операции экспорт товаров посредством электронных площадок. 3. Влияние цифровизации торговли на таможенное регулирование и практику. 4. Таможенно-тарифное регулирование в области

электронной торговли.		<p>электронной торговли и его особенности.</p> <p>5. Понятие и классификация товаров в рамках электронной торговли с точки зрения таможенного законодательства.</p> <p>6. Использование электронных документов в таможенных операциях при работе с товарами электронной торговли.</p> <p>7. Таможенные и налоговые аспекты международной электронной торговли.</p> <p>8. Особенности таможенного оформления для грузопотоков, генерируемых интернет-торговлей.</p> <p>9. Таможенные ставки и налоги при ввозе и вывозе товаров в электронной форме.</p> <p>10. Международное сотрудничество в области таможенного регулирования электронной торговли.</p> <p>11. Таможенные риски и способы их снижения при работе с электронной коммерцией.</p> <p>12. Электронные торговые площадки и их роль в обеспечении таможенных формальностей.</p> <p>13. Тенденции развития таможенного законодательства в части товаров электронной торговли.</p> <p>14. Влияние изменений в международном таможенном регулировании на электронную торговлю.</p> <p>17. Оценка эффективности таможенных процедур при обработке электронных товаров.</p> <p>18. Проблемы и перспективы упрощения таможенных формальностей для товаров электронной торговли.</p> <p>19. Этические и юридические аспекты таможенных операций в сфере электронной торговли.</p>
Обучающийся владеет: навыками применения таможенного контроля за товарами электронной торговли с соблюдением таможенных операций и процедур.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость введения единых международных стандартов для таможенного контроля товаров электронной торговли: за или против?</p> <p>2. Использование технологий блокчейн для повышения прозрачности таможенных операций. Может ли блокчейн улучшить контроль за товарами электронной торговли и снизить уровень мошенничества?</p> <p>3. Введение дополнительных налогов на товары, приобретаемые через интернет: способ защиты производителей или дополнительные барьеры для потребителей?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите, какой из следующих факторов является таможенным риском при работе с электронными товарами:

- а) наличие сертификатов качества;
- б) неправильное оформление документов;
- в) высокая скорость доставки;
- г) наличие упаковки.

2. Назовите основные требования к маркировке и упаковке товаров электронной торговли при проведении таможенных операций:

- а) должны соответствовать стандартам безопасности и содержать необходимую информацию;
- б) не имеют значения;
- в) должны быть выполнены только на языке страны отправления;
- г) должны быть выполнены только на языке страны назначения.

3. Укажите, как осуществляется расчет и уплата таможенных платежей при торговле товарами в онлайн-магазинах:

- а) платежи осуществляются только после получения товара;
- б) платежи не требуются для товаров, стоимость которых ниже определенной суммы;
- в) платежи осуществляются только наличными;
- г) платежи могут быть рассчитаны и уплачены заранее.

4. Укажите, каковы особенности проведения таможенных проверок для товаров, заказываемых через интернет:

- а) проверки проводятся только по запросу покупателя;
- б) проверки не проводятся для товаров, стоимость которых ниже определенной суммы;
- в) все товары подлежат обязательной проверке;
- г) проверки могут быть выборочными и основаны на рисках.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В процессе импорта товаров через интернет-магазин компания столкнулась с задержками на таможне. Таможенные риски могут быть связаны с электронной торговлей: неправильное _____ товаров, несоответствие маркировки и упаковки требованиям.

2. Таможенные органы проводят выборочную проверку товаров, заказанных через интернет. Владелец интернет-магазина для подтверждения легальности происхождения товаров должен предоставить _____.

3. Фирма "ЭкоТорг" планирует ввозить товары через интернет на сумму до 1 000 евро. Для применения упрощенной процедуры необходимо, чтобы товары не подлежали _____.

4. Компания Huawei продает электронику через международный маркетплейс. Для таможенного оформления продукции необходимо оформлять коммерческий _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы работаете в таможенной службе и получили декларацию на импорт товаров, заказанных через международный маркетплейс. В декларации указаны различные товары, включая электронику и одежду. Определите, какие таможенные операции необходимо выполнить, и укажите, какие дополнительные документы могут потребоваться для подтверждения стоимости товаров.

Задание 2. Клиент вернул товар, купленный через онлайн-платформу, и вы должны организовать его возврат в страну-отправитель. Опишите процесс таможенного оформления возврата товара. Какие документы необходимо подготовить, и какие таможенные процедуры должны быть соблюдены для успешного возврата товара?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение	2-3

	<p>оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Командная работа и лидерство УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1 Понимает принципы организации командной работы ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, на основе которой организует и руководит работой команды.</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками решения поставленных задач, включая способность установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Социализация как процесс. 2. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. 3. Стадии или фазы процесса социализации. 4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. 5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. 6. Типология социальной адаптации. 7. Понятие и социальная сущность инвалидности. 8. Положение инвалидов в Российской Федерации. 9. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ. 10. Психологические особенности личности инвалидов. 11. Экономические аспекты инвалидности. 12. Правовые аспекты инвалидности. 13. Социально-психологическая среда. 14. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). 15. Производственная среда на предприятиях транспорта. 16. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. 17. Основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. 18. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. 19. Сущность и содержание социальной реабилитации. 20. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21. Механизмы социализации и социальной адаптации. 22. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающийся умеет: анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей	Реферат	Темы: 1. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга. 2. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ». 3. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности. 4. Паралимпийское движение в мире и в России. 5. Социальная помощь семье и лицам с

		<p>ограниченными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт. 7. Эмоциональное напряжение и стресс. 8. Социальная адаптация и способ организации общества. 9. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения. 10. Социальная идентификация личности и адаптация. 11. Адаптационный потенциал личности. 12. Социальная активность в контексте социальной адаптации. 13. Модели адаптационного процесса. 14. Ограничения в приеме на службу в таможенные органы и при ее прохождении. 15. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса. 16. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. 17. Трудовая деятельность как объект адаптации. 18. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. 19. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. 20. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. 21. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. 22. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. 23. Социально-психологическая адаптация и ее виды. 24. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. 25. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
<p>Обучающийся владеет: навыками установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проблемы взаимоотношения инвалидов с обществом и государством»; 2. «Доступная среда – право на полноценную жизнь в обществе»; 3. «Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Инвалид - это:
 - а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
 - б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
 - в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
 - г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

2. К основным причинам роста инвалидности с детства относится:
 - а) научно - технический прогресс;
 - б) неблагоприятные условия труда женщины;
 - в) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
 - г) рост младенческой смертности.

3. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:
 - а) психологическая коррекция и методы физической терапии;
 - б) клубные формы работы;
 - в) спортивные мероприятия;
 - г) интенсификация образовательной деятельности с учетом заболеваемости.

4. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
 - а) громко крикнуть;
 - б) хлопать в ладоши;
 - в) моргнуть светом;
 - г) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Нарушение приспособления человека к окружающей среде называется _____.

2. Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха – _____.

3. _____ модель социальной работы, направлена на включение инвалидов в различные сферы жизни общества, способствует их интеграции и преодолению дискриминации.

4. Социально-бытовая адаптация – это процесс обучения инвалида навыкам _____, ориентирована на инвалидов, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.

4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенная логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенная логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основы таможенной логистики. Уметь: анализировать показатели эффективности логистической системы. Владеть: навыками организации транспортировки груза в цепи поставок.</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основы оформления документов внешнеэкономической деятельности. Уметь: определять документы, необходимые для перевозки грузов в соответствии с таможенным законодательством. Владеть: навыками заполнения документации с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>

<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортно-логистического обеспечения. Уметь: анализировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту. Владеть: навыками планирования маршрута перемещения товаров различными видами транспорта.</p>
--	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенной логистики.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Роль и задачи логистика внешнеторговой деятельности. 2. Логистические концепции в государственном управлении и таможенном деле. 3. Таможенная переработка грузов как потоковый процесс. 4. Анализ понятий «логистическая концепция», «логистический поток», «логистический процесс». 5. Взаимодействие логистических посредников в цепях поставки товаров и услуг в национальной и международной экономике. 6. Логистические системы таможенного дела. 7. Анализ понятий «логистические посредники», «цепи поставки», «логистические системы». 8. Управление логистическими рисками с учетом влияния факторов международной торговли и таможенной политики. 9. Анализ понятий: логистические риски, управление логистическими рисками. 10. Организация перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. 11. Особенности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС морским и речным транспортом. 12. Особенности использования трубопроводного транспорта. 13. Роль контейнерных перевозок в повышении пропускной способности пунктов пропуска через государственную границу ЕАЭС. 14. Эффективность информационной логистики таможенных органов.
Обучающийся умеет: анализировать показатели эффективности логистической системы.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Особенность таможенной логистики в свободных экономических зонах. 2. Особенность таможенной логистики в исключительной экономической зоне Российской Федерации. 3. Особенности деятельности уполномоченного экономического оператора. 4. Объекты околотаможенной инфраструктуры. 5. Экономическое значение таможенной инфраструктуры.
Обучающийся владеет: навыками организации транспортировки груза в цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Управление логистическими рисками: необходимость в условиях международной торговли. 2. Контейнерные перевозки: революция в логистике или временное решение. 3. Трубопроводный транспорт: оптимальный способ доставки или экологическая угроза.

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы оформления документов внешнеэкономической деятельности.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сопроводительные документы необходимых для таможенного оформления при перемещении товаров и грузов. 2. Информационное обеспечение таможенных логистических систем. 3. Логистические аспекты формирования и использования единой автоматизированной информационной системы ФТС РФ. 4. Анализ понятий: «информационные потоки», «единая автоматизированная информационная система ФТС РФ», «надежность логистических систем». 5. Формирование и управление логистическими информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ. 6. Отчетность складов перед таможенными органами.
Обучающийся умеет: определять документы, необходимые для перевозки грузов в соответствии с таможенным законодательством.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Принципы единообразия коммерческого правового режима в международных мультимодальных перевозках. 2. Содержание электронного информирования. 3. Склад временного хранения и таможенные склады. 4. Логистические аспекты формирования и использования баз данных используемых в ФТС РФ.
Обучающийся владеет: навыками заполнения документации с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Необходимость сопроводительных документов для таможенного оформления: защита или бюрократия. 2. Информационное обеспечение таможенных логистических систем: ключ к эффективности или источник проблем. 3. Отчетность складов перед таможенными органами: необходимость или излишняя нагрузка. 4. Влияние современных технологий на надежность логистических систем: положительное или отрицательное.

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы транспортно-логистического обеспечения.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Логистика дислокации пунктов пропуска через государственную границу РФ. 2. Анализ понятий «пункты пропуска через государственную границу РФ», «таможенные логистические системы». 3. Надежность логистических систем с учетом таможенного аспекта. 4. Логистика в организации таможенного контроля. 5. Роль таможни в обеспечении эффективных перевозок грузов в Российской Федерации.

		<p>6. Роль таможни в обеспечении эффективных транзитных перевозок товаров.</p> <p>7. Логистика таможенного склада.</p> <p>8. Логистика свободного склада.</p> <p>9. Логистика склада временного хранения.</p> <p>10. Учет и контроль движения товаров на складах.</p> <p>11. Участники и виды внешнеторговой деятельности.</p> <p>12. Условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> <p>13. Общая характеристика деятельности таможенно-логистических терминалов.</p> <p>14. Требования к оборудованию таможенно-логистических терминалов.</p> <p>15. Особенности учета движения товаров и транспортных средств на таможенно-логистических терминалов.</p> <p>16. Общая характеристика деятельности пунктов пропуска.</p> <p>17. Требования к оборудованию пунктов пропуска.</p> <p>18. Ресурсное обеспечение деятельности пунктов пропуска.</p> <p>19. «Интеллектуальный» пункт пропуска.</p> <p>20. Общая характеристика информационной логистики таможенных органов.</p> <p>21. Узлы и линии связи.</p> <p>22. Ресурсное обеспечение информационных систем.</p>
Обучающийся умеет: анализировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <p>1. Принципы логистизации таможенных процедур для таможенных и иных государственных органов.</p> <p>2. Роль контейнерных перевозок в повышении пропускной способности пунктов пропуска через государственную границу РФ.</p> <p>3. Формирование и управление информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ.</p> <p>5. Логистический потенциал Российской Федерации.</p> <p>5. Логистический потенциал Северо-Западного региона Российской Федерации.</p> <p>6. Специфика международных логистических цепей поставок.</p>
Обучающийся владеет: навыками планирования маршрута перемещения товаров различными видами транспорта.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Роль таможни в обеспечении эффективных перевозок грузов: ключевой игрок или вспомогательная структура.</p> <p>2. Интеллектуальные пункты пропуска: будущее или модный тренд?</p> <p>3. Учет и контроль движения товаров на складах: важность или излишняя бюрократия.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Задача логистики внешнеторговой деятельности состоит в ...
 - а) увеличении налоговых поступлений;
 - б) оптимизации процессов перемещения товаров;
 - в) снижении затрат на рекламу;
 - г) увеличении числа посредников.
2. Логистическая концепция в контексте таможенного дела представляет собой ...
 - а) набор правил для таможенного оформления;
 - б) стратегию управления потоками товаров и информации;
 - в) процесс контроля за качеством товаров;
 - г) метод оценки рисков в международной торговле.
3. Таможенная переработка грузов представляет собой ...
 - а) процесс хранения товаров на складе;
 - б) процесс оценки стоимости товаров;
 - в) процесс транспортировки товаров через границу;
 - г) процесс обработки и оформления грузов на таможне.
4. Логистические посредники представляет собой ...
 - а) организации, обеспечивающие транспортировку и хранение товаров;
 - б) компании, занимающиеся производством товаров;
 - в) государственные органы, контролирурующие внешнюю торговлю;
 - г) потребители товаров.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В процессе таможенной переработки грузов необходимо учитывать все этапы, начиная от поступления товара до его выпуска. Какой из этапов является завершающим в этом процессе? _____
2. Термин описывает взаимодействие между различными участниками цепи поставок, включая производителей, дистрибьюторов и конечных потребителей, называется _____.
3. Вид транспорта наиболее эффективен для перемещения больших объемов товаров через таможенную границу ЕАЭС - _____.
4. Термин, который описывает систему управления, которая обеспечивает оптимизацию всех логистических процессов в таможенном деле - _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «TechGadgets» (г. Алматы, Республика Казахстан) производит электронику и планирует экспортировать свою продукцию в Европу.

Укажите, какой вид транспорта будет наиболее эффективным для доставки товаров в кратчайшие сроки, и какие факторы необходимо учесть при выборе маршрута.

Задание 2. Компания «BuildMaterials» (г. Ташкент, Узбекистан) планирует отправить строительные материалы в Казахстан. Укажите, какие логистические посредники могут быть задействованы в цепи поставок, и какую роль они будут выполнять.

Задание 3. Компания «FashionStyle» (г. Алматы, Республика Казахстан) импортирует одежду из Китая. Укажите, какие риски могут возникнуть при транспортировке, и как их можно минимизировать.

Задание 4. Компания «GourmetCheese» (г. Алматы, Республика Казахстан) экспортирует сыры в Европу. Укажите, какой логистический процесс необходимо организовать для обеспечения соблюдения всех таможенных требований и минимизации времени на оформление.

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Единая автоматизированная информационная система ФТС РФ представляет собой ...

- а) систему для учета товарных запасов;
- б) информационную систему для автоматизации таможенных процедур;
- в) программу для управления складскими запасами;
- г) систему для контроля за качеством товаров.

2. Под понятием «информационные потоки» в контексте таможенной логистики понимается ...

- а) движение товаров через границу;
- б) процесс оформления документов;
- в) передача данных между участниками внешнеэкономической деятельности;
- г) управление складскими запасами.

3. Документ, который подтверждает соответствие товара установленным стандартам и требованиям, называется ...

- а) сертификат соответствия;
- б) товарная накладная;
- в) декларация на товары;
- г) инвойс.

4. Документ, который требуется для отчетности складов перед таможенными органами, называется ...

- а) товарная накладная;
- б) учетная карточка;
- в) декларация на товары;
- г) отчет о движении товаров.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Документ, который является основным для оформления перемещения товаров через таможенную границу - _____.
2. Для подтверждения происхождения товара при его импорте необходимо предъявить _____.
3. Документ, который требуется для отчетности перед таможенными органами о движении товаров на складе - _____.
4. Документ, который должен быть представлен для подтверждения наличия лицензии на экспортируемые товары, называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы организуете перевозку строительных материалов (цемент – 1 000 кг по цене 5 руб./кг; кирпич – 2 000 кг по цене 3 руб./кг) с завода «СтройМатериалы» по адресу г. Казань, ул. Строителей, д. 10, автотранспортом компании «СтройТранс», по договору №456/2023.

Заполните товарно-транспортную накладную.

Задание 2. Вы осуществляете временный ввоз партии спортивного инвентаря (мячи – 200 шт. по цене 500 руб./шт.; ракетки – 100 шт. по цене 1 000 руб./шт.) для проведения соревнований. Груз поступает на склад «Спорт» по адресу г. Новосибирск, ул. Спортивная, д. 15, автотранспортом компании «СпортТранс».

Заполните заявление на временный ввоз.

Задание 3. Ваша компания получает партию косметических средств (кремы – 1 000 шт. по цене 200 руб./шт.; шампуни – 500 шт. по цене 150 руб./шт.) из Франции. Груз поступает на склад «Косметика» по адресу г. Ростов-на-Дону, ул. Красоты, д. 20, морским транспортом.

Заполните отчет о движении товаров для таможенных органов.

Задание 4. Ваша компания импортирует партию текстиля (платья – 500 шт. по цене 1 200 руб./шт.; рубашки – 300 шт. по цене 800 руб./шт.) из Китая. Груз поступает на склад «Мода» по адресу г. Санкт-Петербург, ул. Модная, д. 5, морским транспортом.

Заполните инвойс для таможенного оформления.

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. «Таможенно-логистический терминал» представляет собой ...
 - а) место для хранения товаров;
 - б) комплекс, обеспечивающий обработку и хранение товаров на таможне;
 - в) офис для оформления документов;
 - г) транспортная компания.
2. Основная задача логистики в организации таможенного контроля состоит в ...
 - а) увеличении времени обработки грузов;
 - б) обеспечении быстрого и эффективного прохождения товаров через границу;

- в) снижении затрат на транспортировку;
- г) упрощении документооборота.

Ключ: б

3. НЕ является участником внешнеэкономической деятельности:

- а) экспортер;
- б) импортер;
- в) таможенный брокер;
- г) поставщик электроэнергии.

Ключ: г

4. Роль «интеллектуального» пункта пропуска состоит в ...

- а) автоматизации процессов контроля и обработки данных;
- б) упрощении таможенных процедур;
- в) увеличении времени обработки грузов;
- г) снижении затрат на транспортировку.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Ваша компания организует транзитную перевозку 100 тонн машинных деталей из Китая в Европу через Россию. Груз будет доставлен автотранспортом через пункт пропуска «Забайкальск». Какой маршрут следует выбрать для обеспечения надежности и минимизации затрат? Расставьте города в правильной последовательности: Чита, Омск, Новосибирск, Варшава, Пекин, Москва, Минск, Тюмень, Иркутск, Забайкальск.

Ключ: Пекин - Забайкальск - Чита - Иркутск - Новосибирск - Омск - Тюмень - Екатеринбург - Москва - Минск - Варшава

2. Ваша компания экспортирует партию рыбы в Японию. Груз будет отправлен морем из порта Владивостока. Какой маршрут следует выбрать для обеспечения эффективных перевозок и соблюдения таможенных требований?

Ключ: из порта Владивостока в порт Осака

3. Компания «Химия» импортирует 20 тонн химических реагентов из Германии. Груз будет доставлен морем в порт Санкт-Петербурга, а затем автотранспортом до склада в Твери. КВ каком пункте необходимо пройти таможенное оформление для минимизации времени и соблюдения всех норм?

Ключ: в порту Санкт-Петербурга

4. Компания «СтройМатериалы» планирует доставить 100 тонн цемента из Казахстана в Россию. Какой вид транспорта будет наиболее эффективным с точки зрения стоимости и объема груза?

Ключ: железнодорожный транспорт

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «Текстиль» планирует импортировать 5000 метров ткани из Турции в Россию. Ткань будет доставлена морским транспортом в порт Новороссийска, а затем автотранспортом до склада в Москве. Какой маршрут следует выбрать, чтобы минимизировать время доставки и учесть таможенные процедуры?

Задание 2. Компания «Электроника» отправляет партию телевизоров из Южной Кореи в Россию. Груз будет доставлен авиаперевозкой в аэропорт Шереметьево, а затем автотранспортом до склада в Подмоскowie. Какой маршрут следует выбрать для минимизации затрат и времени?

Задание 3. Компания «СтройМатериалы» планирует доставить 100 тонн цемента из Казахстана в Россию. Груз будет перемещен автотранспортом через пункт пропуска «Челябинск». Какой маршрут следует выбрать для обеспечения надежности и минимизации рисков?

Задание 4. Ваша компания экспортирует партию медицинского оборудования в Германию. Груз будет отправлен морем из порта Санкт-Петербург. Какой маршрут следует выбрать для обеспечения эффективных перевозок и соблюдения таможенных требований?

Задание 5. Компания «Продукты» планирует импортировать 20 тонн фруктов из Испании. Груз будет доставлен морем в порт Владивостока, а затем автотранспортом до склада в Хабаровске. Какой маршрут следует выбрать для минимизации времени и соблюдения санитарных норм?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное декларирование» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенное декларирование» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы таможенного декларирования товаров и транспортных средств. Уметь: осуществлять контроль за соблюдением декларантами и таможенными представителями законодательства Российской Федерации и ЕАЭС при производстве таможенного декларирования товаров. Владеть: навыками решения профессиональных задач при таможенном декларировании.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенного декларирования товаров и транспортных средств	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Декларант: понятие, права и обязанности декларанта. 2. Правовой статус декларанта. 3. Понятие и виды таможенного декларирования. 4. Товары и транспортные средства, подлежащие декларированию. 5. Формы декларирования. 6. Виды таможенных деклараций. 7. Места декларирования товаров. 8. Сроки подачи декларации на товары. 9. Документы и сведения, необходимые для таможенных целей при декларировании товаров. 10. Таможенный представитель, его права и обязанности. 11. Способы декларирования товаров и транспортных средств. 12. Предварительное таможенное декларирование товаров. 13. Общий порядок заполнения декларации на ввозимые и вывозимые товары с таможенной территории. 14. Порядок заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах. 15. Порядок заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах. 16. Периодическое таможенное декларирование. 17. Предварительное декларирование товаров. 18. Подача неполной декларации. 19. Документы, представляемые в таможенный орган при перемещении товаров железнодорожным транспортом. 20. Действия уполномоченных должностных лиц таможенных органов при регистрации, контроле и выпуске декларации на товары. 21. Последовательность и сроки контроля декларации на товары таможенным органом. 22. Порядок отзыва и изменения сведений в декларации на товары. 23. Основания, порядок и сроки выпуска товаров. 24. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении контроля соблюдения условий регистрации декларации на товары. 25. Действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров.
Обучающийся умеет: осуществлять контроль за соблюдением декларантами и таможенными представителями законодательства	Реферат / Доклад	Темы: 1. Российское законодательство в области таможенного декларирования. 2. Подача и регистрация декларации на товары с использованием ЕАИС таможенных органов. 3. Принятие решения о регистрации декларации на товары: виды решений, критерии, сроки.

<p>Российской Федерации и ЕАЭС при производстве таможенного декларирования товаров.</p>		<p>4. Положения ТК ЕАЭС, регулирующие порядок заполнения декларации на товары. 5. Товары, ввозимые в Российскую Федерацию, декларирующиеся с указанием одного классификационного кода по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности. 6. Декларирование товара, письменное уведомление о планируемых поставках. 7. Исчисление суммы таможенных пошлин, налогов в декларации на отдельные компоненты товара. 8. Особенности таможенного декларирования товаров при регулярном перемещении через таможенную границу товаров одним и тем же лицом в течение определенного периода времени. 9. Особенности таможенного декларирования товаров при перемещении товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи. 10. Порядок включения в реестр таможенных перевозчиков. 11. Особенности заполнения пассажирской таможенной декларации. 12. Особенности осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля. 13. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров. 14. Декларирование товаров одним классификационным кодом ЕТН ВЭД ЕАЭС. 15. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками решения профессиональных задач при таможенном декларировании.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Заполнение декларации на товары в различных таможенных процедурах. Спорные вопросы, судебная практика»</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров:

- а) карточка товара;
- б) расчет товара;
- в) таможенная декларация;
- г) заявление о товаре.

2. Сведения, заявляемые в транзитной декларации и декларации на товары, перечислены в:

- а) Таможенном кодексе ЕАЭС;
- б) Федеральном законе «О таможенном регулировании»;
- в) Приказе ФТС России № 444;
- г) Решении КТС №257.

3. В графе «А» указывается регистрационный номер декларации на товары по следующей схеме:

- а) ХХХХХХХХХ/ДДММГГ/ХХХХХХХХ;
- б) ХХ/ДДММГГ/000000000;
- в) ХХХХХХХХХ/ХХХХХХХ/ПИХХХХХХ;
- г) ПИ-ДДММГГ/000000000.

4. При отзыве таможенной декларации новая таможенная декларация должна быть подана в пределах:

- а) срока временного хранения товаров;
- б) 1 дня;
- в) 10 рабочих дней;
- г) незамедлительно после отзыва.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. При _____ таможенном декларировании должны быть заявлены сведения, подлежащие указанию в декларации на товары в соответствии со статьей 106 ТК ЕАЭС, за исключением следующих сведений, которые могут не указываться: о получателе товаров, о стране назначения товаров и (или) торгующей стране, о транспортных средствах, используемых для перевозки декларируемых товаров, об упаковках товаров (количество, вид, маркировка и порядковые номера).

2. Установите соответствие между видами таможенных деклараций и инструкциями о порядке их заполнения, утвержденными Решениями:

- а) декларация на товары;
- б) транзитная декларация;
- в) пассажирская таможенная декларация;
- г) декларация на транспортное средство;

- 1) КТС от 20.05.2010 №257;

- 2) Коллегии ЕЭК от 23.07.2019 № 124;
- 3) КТС от 18.06.2010 № 289;
- 4) КТС от 14.10.2010 № 422.

3. Неотъемлемой частью декларации на товары является декларация _____.

4. При декларировании товаров в электронной форме путем их помещения под таможенную процедуру временного ввоза (допуска) в графе 1 декларации на товары будет указано _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Таможенному представителю от декларанта поступил комплект документов, на основании которых необходимо заполнить ДТ. В комплекте документов присутствовали: контракт купли-продажи, инвойс, авианакладная, техническое описание товаров, декларация о соответствии, сертификат о происхождении товаров формы «А». Необходимо к каждому документу подобрать код в соответствии с классификатором, а также указать, в какой графе ДТ заявляются сведения о документах и каким образом она будет заполнена

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – вывоз, таможенная процедура – экспорт. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Должностным лицом ЦЭД отправлено сообщение на таможенный пост фактического контроля (далее – ТПФК), в регионе деятельности которого находятся товары, о необходимости проведения таможенного досмотра. Должностное лицо ТПФК направил декларанту уведомление о проведении таможенного досмотра и требование о предъявлении товара таможенному органу. В назначенные день и время, а также в пределах срока выпуска, товары не были предъявлены для таможенного досмотра, ответ на уведомление и требование от декларанта не поступил? Должностное лицо ТПФК в рамках электронного взаимодействия проинформировало ЦЭД о непредъявлении товара. Каковы действия должностного лица ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.

2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов,	4-5

	<p>умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее</p>	0-1

	использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: правовые основы таможенного дела.</p> <p>Уметь: ориентироваться и интерпретировать положения таможенного законодательства при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения таможенного законодательства в сфере таможенного дела.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правовые основы таможенного дела	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности. 2. Таможенная политика России и ее цели. 3. Понятие таможенного права и его место в правовой системе российского права. 4. Источники таможенного права. 5. Правоотношения, возникающие при осуществлении таможенной деятельности. 6. Таможенные органы и их основные задачи. 7. Товары в таможенном деле и их перемещение через таможенную границу. 8. Общие положения о таможенных процедурах. 9. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления. 10. Таможенная процедура экспорта. 11. Таможенная процедура таможенного транзита. 12. Специальная таможенная процедура. 13. Таможенные платежи: понятие, виды. 14. Таможенные пошлины: порядок исчисления и уплаты. 15. Таможенная стоимость товаров. 16. Правовая регламентация ответственности в таможенной сфере. 17. Виды нарушений таможенных правил и вопросы их квалификации. 18. Понятие и принципы таможенного контроля.
Обучающийся умеет: ориентироваться и интерпретировать положения таможенного законодательства при решении задач в профессиональной деятельности	Рефераты / Доклады	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенная территория и таможенная граница Таможенного союза. 2. Участники таможенно-правовых отношений: понятие, классификация, статус. 3. Таможенные органы как субъекты таможенно-правовых и иных правоотношений. 4. Правовой статус таможенного брокера. 5. Особенности уплаты таможенных платежей при таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления. 6. Соотношение гражданско-правовых и таможенно-правовых институтов в таможенном законодательстве. 7. Специальные таможенные процедуры. 8. Акцизная маркировка товаров. 9. Правила определения таможенной стоимости. 10. Таможенные органы как органы дознания. 11. Уголовная ответственность в области таможенного дела.

		12. Формы и способы производства таможенного контроля.
Обучающийся владеет: навыками применения таможенного законодательства в сфере таможенного дела	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1 Проблемные вопросы применения таможенного законодательства при совершении таможенных операций. 2. Алиэкспресс и таможня: проблемы и возможные решения. 3. Особенности правовой квалификации правонарушений в области таможенного дела.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

2.1.1. Задания для оценки знаний

1. Особенности таможенных правоотношений связаны с:
 - а) возникновением в связи с перемещением через таможенную границу грузом и транспортных средств;
 - б) отсутствием возможности применения принуждения за неисполнение предписаний правовых норм;
 - в) двусторонней реституцией;
 - г) судебной защитой прав, свобод и законных интересов.

2. Особенности прохождения службы в таможенных органах регламентируются:
 - а) дисциплинарным уставом таможенной службы;
 - б) Таможенным Кодексом РФ;
 - в) ФЗ «О системе государственной службы РФ»;
 - г) ФЗ «О службе в таможенных органах».

3. Временное хранение товаров НЕ применяется в отношении:
 - а) международных почтовых отправлений;
 - б) товаров, находящихся под таможенным контролем.
 - в) товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередач;
 - г) товаров, подлежащих нетарифным ограничениям.

4. Обязанность подтверждения соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру возлагается на:
 - а) декларанта;
 - б) должностное лицо таможенного органа;
 - в) импортера.
 - г) экспортера.

5. Виды преступлений в таможенной сфере установлены:
 - а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
 - б) Налоговым кодексом РФ;
 - в) Гражданским кодексом РФ;
 - г) Уголовным кодексом РФ.

6. Сотрудником таможенного органа может быть:
 - а) лицо без гражданства;
 - б) лицо, имеющее неснятую судимость;
 - в) лицо, имеющее родственников, проживающих за границей;
 - г) ограниченно дееспособное лицо.

7. Таможенный брокер совершает операции по таможенному оформлению за счет:
 - а) государства;
 - б) представляемого лица;
 - в) собственный счет;
 - г) таможенного органа.

8. Под идентичными понимаются товары, одинаковые с оцениваемыми по:

- а) стране происхождения;
- б) физическим характеристикам;
- в) цене;
- г) этикетке.

9. К функциям таможенных пошлин не относится:

- а) протекционистская;
- б) стабилизирующая;
- в) фискальная;
- г) распределительная.

10. Таможенные правонарушения определяются как:

- а) административные правонарушения в области таможенного дела;
- б) преступления, по которым таможенные органы могут осуществлять оперативные мероприятия;
- в) таможенные преступления и нарушения таможенных правил;
- г) уголовные преступления, совершенные в таможенной сфере.

11. По техническим приемам установления правил поведения таможенно-правовые нормы подразделяются на:

- а) нормы-принципы и конкретные нормы;
- б) общие и конкретные;
- в) определенные, бланкетные и отсылочные;
- г) прямые и косвенные.

2.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите вид диспозиции п. 2 ст. 254 ФЗ «О таможенном регулировании в РФ»: «Таможенные органы в пределах своей компетенции обеспечивают на территории Российской Федерации выполнение задач и функций, установленных статьей 351 Кодекса Союза...» _____.

2. В соответствии с ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет _____.

3. Установите соответствие между понятием и его определением

1) таможенные операции	а) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2) таможенная процедура	б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании
3) таможенный контроль	в) действия, совершаемые лицами и

	таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании
--	---

4. Таможенным кодексом ЕАЭС установлено, что таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами – это таможенная процедура _____.

5. Установите последовательность присвоения сотрудникам таможенных органов специальных званий (от младшего к старшему):

- а) лейтенант таможенной службы;
- б) прапорщик таможенной службы;
- в) старший лейтенант таможенной службы;
- г) старший прапорщик таможенной службы;
- д) капитан таможенной службы.

6. Никто не может быть подвергнут наказанию за нарушение таможенных правил, кроме как в порядке, предусмотренном _____.

7. Товары, которые с письменного разрешения таможенного органа могут быть помещены под таможенную процедуру таможенного склада без фактического размещения товаров на таможенном складе, называются _____ товары.

8. По методу воздействия таможенно-правовые нормы подразделяются на обязывающие и _____.

2.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Партия товаров перемещается из Китая в Чехию по таможенной территории ЕАЭС.

Задание 2. Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Российской организацией вывозится за границу партия – три тонны оловянного концентрата для производства фольги – при условии ее последующего ввоза на территорию ЕАЭС.

Задание 3. Определите, под какую таможенную процедуру следует поместить перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС товары в зависимости от предложенной ситуации.

Белорусская компания отправила партию товаров для выставки в Германию. После завершения выставки товары были ввезены обратно на территорию Беларуси для продажи.

Задание 4. В аэропорту г. Сочи в зоне таможенного контроля в магазине были реализованы оптом спиртные напитки без взимания таможенных пошлин и налогов.

1. Определите, какой таможенной процедурой регулируется порядок перемещения товаров через таможенную границу. 2. Укажите, нарушена ли данная таможенная процедура?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.

4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).

5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами</p>	0-1

	<p>и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРОВ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ
ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.</p> <p>Уметь: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.</p> <p>Владеть: навыками заполнения пассажирской таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления.</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты.</p> <p>ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p>Знать: порядок исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования.</p> <p>Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.</p> <p>Владеть: навыками взыскания таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Условия правового регулирования перемещения товаров для личного пользования через таможенную границу. 2. Принципы перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу. 3. Совершение таможенных операций в отношении товаров для личного пользования. 4. Декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами. 5. Порядок заполнения пассажирской таможенной декларации. 6. Выпуск товаров для личного пользования. 7. Порядок таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования. 8. Формы таможенного контроля, применяемые в отношении физических лиц и порядок их применения. 9. Личный досмотр, как исключительная форма таможенного контроля. 10. Технологии таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами различными видами транспорта. 11. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами различными видами транспорта.
Обучающийся умеет: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Санкции за нарушения таможенного законодательства при перемещении товаров для личного пользования. 2. Роль таможенных агентов в регулировании перемещения товаров через таможенную границу. 3. Возможности и ограничения для физических лиц при ввозе товаров для личного пользования. 4. Воздействие международных соглашений на таможенное регулирование перемещения товаров физическими лицами. 5. Практические аспекты таможенного оформления товаров при пересечении границы. 6. Влияние цифровизации на таможенное регулирование перемещения товаров.
Обучающийся владеет: навыками заполнения пассажирской таможенной декларации и иных таможенных документов.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Таможенные пошлины на товары, ввозимые для личного пользования, как способ регулирования потребительского рынка: оправдано ли это? 2. Влияние международных соглашений на таможенное регулирование для физических лиц: положительные или отрицательные последствия? 3. Этика таможенного регулирования: должны ли физические лица платить за товары, которые они

		<p>ввозят для личного пользования?</p> <p>4. Введение квот на ввоз товаров для личного пользования: целесообразно ли это?</p>
--	--	---

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: порядок исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования. 2. Таможенные платежи при ввозе транспортных средств на таможенную территорию. 3. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях. 4. Совершение таможенных операций и таможенный контроль в отношении товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях. 5. Порядок перемещения физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу. 6. Административная ответственность за недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.
Обучающийся умеет: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных органов в контроле за перемещением товаров для личного пользования. 2. Сравнительный анализ таможенных платежей для физических лиц в разных странах. 3. Электронная декларация товаров: преимущества и недостатки для физических лиц. 4. Таможенные платежи и их влияние на потребительский рынок: кейсы и примеры.
Обучающийся владеет: навыками взыскания таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенные платежи как средство защиты внутреннего рынка: оправдано ли это? 2. Введение дополнительных налогов на ввоз товаров для личного пользования: необходимость или избыточность? 3. Электронная декларация товаров: упрощение процесса или дополнительная нагрузка для физических лиц?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который необходимо предоставить для декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами – ...

- а) паспорт;
- б) таможенная декларация;
- в) счет-фактура;
- г) договор купли-продажи.

2. Контрабанда представляет собой ...

- а) легальный ввоз товаров;
- б) перемещение товаров без уплаты таможенных пошлин;
- в) ввоз товаров с нарушением таможенных правил;
- г) ввоз товаров с уплатой всех необходимых пошлин.

3. Документ, который может потребоваться для подтверждения стоимости товара – ...

- а) паспорт;
- б) таможенная декларация;
- в) счет-фактура;
- г) свидетельство о регистрации.

4. Декларация на товары представляет собой ...

- а) документ, содержащий информацию о товарах, перемещаемых через границу;
- б) документ, удостоверяющий право собственности на товар;
- в) документ, подтверждающий личность физического лица;
- г) документ, подтверждающий оплату налогов.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Основной документ, который необходимо заполнить при ввозе товаров для личного пользования – _____.

2. Вы провозите товары для личного пользования. В декларации необходимо указать _____ для каждого товара.

3. Документ, содержащий информацию о продаже товара, который используется для подтверждения стоимости и условий сделки – _____.

4. Срок хранения таможенной декларации, который установлен для физических лиц после завершения таможенного оформления _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы — физическое лицо, возвращающееся из поездки за границу. Вы приобрели следующие товары:

- 1 ноутбук стоимостью 800 евро;

- 2 пары обуви стоимостью 100 евро каждая;
- 5 бутылок вина стоимостью 10 евро каждая;
- 1 сумка стоимостью 150 евро;
- Личные вещи (одежда, использовавшаяся более 6 месяцев).

Укажите, какие товары необходимо внести в пассажирскую таможенную декларацию, учитывая лимиты на беспошлинный ввоз и ставки таможенных пошлин.

Задание 2. Вы возвращаетесь из поездки в страну, где приобрели следующие товары:

- 1 планшет стоимостью 400 евро;
- 3 пары джинсов стоимостью 50 евро каждая;
- 2 бутылки парфюма стоимостью 80 евро каждая;
- 1 спортивная сумка стоимостью 120 евро;
- 10 упаковок шоколадных конфет стоимостью 5 евро каждая.

Укажите, какие дополнительные документы вы бы предоставили для подтверждения стоимости товаров, подлежащих декларированию.

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите фактор, который может привести к увеличению таможенных платежей:

- а) увеличение количества товара;
- б) изменение страны происхождения товара на страну с низкими пошлинами;
- в) увеличение срока использования товара;
- г) уменьшение стоимости товара.

2. Таможенная пошлина представляет собой ...

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) плату за ввоз товаров через границу;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) плату за услуги таможенных органов.

3. Укажите фактор, не влияющий на размер таможенной пошлины:

- а) страна происхождения товара;
- б) стоимость товара;
- в) вес товара;
- г) пол покупателя.

4. Укажите товар, который может быть освобожден от уплаты таможенных пошлин при ввозе для личного пользования:

- а) новая машина;
- б) личные вещи, использовавшиеся более 6 месяцев;
- в) коммерческие товары;
- г) товары, предназначенные для продажи.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Стоимость ввозимого товара составляет 300 евро, а лимит беспошлинного ввоза – 150 евро. Сумма таможенной пошлины, если ставка составляет 10%, составит _____.

2. Для определения таможенной стоимости товара, если у физического лица нет счета-фактуры, в качестве метода оценки может использоваться метод _____.

3. Физическое лицо ввозит товар стоимостью 400 евро и ставка таможенной пошлины составляет 15%. Сумма таможенной пошлины составит _____.

4. Для определения таможенной стоимости, если товар был куплен на распродаже, в качестве метода оценки может быть использован метод _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы – сотрудник таможенной службы, который проводит проверку пассажирской таможенной декларации. Пассажир, возвращающийся из поездки, заявил о ввозе следующих товаров:

- 1 телевизор стоимостью 800 евро;
- 2 пары наушников стоимостью 100 евро каждая;
- 4 бутылки виски стоимостью 30 евро каждая;
- 1 спортивная обувь стоимостью 120 евро.

Рассчитайте общую стоимость товаров, подлежащих декларированию, и определите, какие из них подлежат беспошлинному ввозу.

Задание 2. Вы – таможенный инспектор, который проводит проверку пассажирской таможенной декларации. Пассажир, возвращающийся из поездки, заявил о ввозе следующих товаров:

- 1 фотоаппарат стоимостью 700 евро;
- 3 пары кроссовок стоимостью 90 евро каждая;
- 2 бутылки шампанского стоимостью 25 евро каждая;
- 1 набор косметики стоимостью 150 евро.

Определите, какие товары подлежат уплате таможенных пошлин. Рассчитайте сумму таможенных пошлин, если это необходимо. Предположим, что ставка пошлины составляет 10% на все товары, подлежащие налогообложению.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно

65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные операции» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные операции» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы проведения и организации таможенного контроля за совершением таможенных операций.</p> <p>Уметь: применять таможенное законодательство при совершении таможенных операций.</p> <p>Владеть: навыками осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы проведения и организации таможенного контроля за совершением таможенных операций	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие таможенных операций и их виды. 2. Правовое регулирование совершения таможенных операций при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу. 3. Место и время совершения таможенными органами таможенных операций. 4. Документы и (или) сведения, необходимые для совершения таможенных операций. 5. Совершение таможенными органами и лицами таможенных операций. 6. Совершение таможенных операций в отношении товаров, которые незаконно перемещены через таможенную границу ЕАЭС. 7. Таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию ЕАЭС, и порядок их совершения. 8. Таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых под таможенным контролем в соответствии с условиями таможенной процедуры таможенного транзита. 9. Таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории ЕАЭС, и порядок их совершения. 10. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 11. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение, и порядок их совершения. 12. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 13. Международные конвенции и соглашения. 14. Порядок совершения таможенных операций в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного оформления. 15. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 16. Совершение таможенных операций с товарами, перевозимых железнодорожным транспортом. 17. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 18. Основные особенности организации и

		нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
Обучающийся умеет: применять таможенное законодательство при совершении таможенных операций.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы регулирования таможенных операций в Российской Федерации. 2. История развития таможенных операций: ключевые этапы и важные изменения. 3. Таможенные операции в международной торговле: роль, функции и значение. 4. Борьба с контрабандой и незаконным оборотом товаров: роль таможенных операций. 5. Влияние международных организаций на развитие таможенных операций. 6. Особенности таможенных операций в условиях экономической глобализации. 7. Эффективность использования электронных систем в таможенных операциях. 8. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги. 9. Перспективные направления совершенствования порядка совершения таможенных операций при декларировании товаров в электронной форме. 10. Взаимодействие таможенных операций и логистических процессов. 11. Влияние этических норм на эффективность таможенных операций. 12. Особенности проведения санитарно-карантинного контроля в воздушных или морских (речных) пунктах пропуска. 13. Технология совершения таможенных операций в отношении автомобильных транспортных средств международной перевозки. 14. Совершение таможенных операций в автоматическом (автоматизированном) виде. 15. Использование ЕАИС таможенных органов при совершении таможенных операций в отношении товаров.
Обучающийся владеет: навыками осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Проблемные вопросы при взаимодействии таможенных органов и лиц, совершающих таможенные операции»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Место нахождения таможенных постов в Российской Федерации определяется:
 - а) Президентом РФ;
 - б) Правительством РФ;
 - в) Федеральной таможенной службой РФ;
 - г) Министерством Финансов РФ.

2. Декларантом может выступать:
 - а) лицо государства-члена ЕАЭС, иностранное лицо;
 - б) только лицо государства-члена ЕАЭС;
 - в) только физическое лицо;
 - г) только иностранное лицо.

3. Программное средство таможенных органов, в котором регистрируется уведомление о прибытии товаров морским (речным) транспортом:
 - а) КПС «Совершение операций»;
 - б) ПЗ «РМ СТО»;
 - в) КПС «Портал Морской порт»;
 - г) АС «АИСТ-М».

4. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ЕАЭС помещению под таможенные процедуры:
 - а) выпуск товаров;
 - б) таможенное декларирование;
 - в) проставление отметок;
 - г) разрешение таможенного органа на убытие товаров.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между видами таможенных деклараций и целями использования таможенных деклараций:
 - а) декларация на товары;
 - б) транзитная декларация;
 - в) пассажирская таможенная декларация;
 - г) декларация на транспортное средство.

- 1) используется при таможенном декларировании товаров для личного пользования;
- 2) используется при помещении товаров под таможенные процедуры, за исключением таможенного транзита;
- 3) используется при таможенном декларировании транспортных средств международной перевозки;
- 4) используется при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.

2. Не менее чем за ____ часа до прибытия грузов в железнодорожный пункт пропуска уполномоченные экономические операторы, таможенные представители, экспедиторы, лица, имеющие право владения, пользования и (или) распоряжения товарами, или иные заинтересованные лица через портал ОАО «РЖД» передают перевозчику предварительную информацию о ввозимых грузах.

3. В соответствии со Стратегией развития таможенной службы до 2030 года, утвержденной одним из основных стратегических направлений развития таможенной службы является создание _____ пункта пропуска

4. При технологии _____ товары находятся на временном хранении в регионе деятельности таможенного органа, отличного от места их декларирования.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В таможенный орган декларирования были поданы 2 декларации на товары (далее – ДТ) с разницей в 20 минут. Обе ДТ прошли авторегистрацию. В первой ДТ задекларированы живые лошади, возвращаемые после выставки в Объединенных Арабских Эмиратах, а во второй ДТ – детская одежда и обувь в целях реализации. Две ДТ в рамках диспетчеризации распределились одному должностному лицу. Должностным лицом Центра электронного декларирования (далее – ЦЭД) началось проведение таможенного контроля в форме проверки таможенных, иных документов и (или) сведений по ДТ, в которой декларируются детская одежда и обувь. Декларант по ДТ, в которой заявлены лошади, написал сообщение на горячую линию ЦЭД, с уточнением, по каким причинам задерживается оформление его ДТ. Должностным лицом был подготовлен ответ декларанту, содержащий информацию о том, что его ДТ поступила и зарегистрирована позже, и все ДТ оформляются по очереди. Верно ли принято решение должностного лица в отношении очереди оформления ДТ? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – импорт, таможенная процедура – выпуск для внутреннего потребления. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Декларант уведомлен о месте и времени проведения таможенного досмотра. Декларант решает отозвать ДТ путём направления обращения об отзыве. Какое решение будет принято должностным лицом ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
----------------	-----------------	-------

Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные платежи» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные платежи» включают в себя:

1. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
2. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
3. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
4. ключи правильных ответов;
5. критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании</p>	<p>Знать: основы таможенных платежей. Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. Владеть: навыками взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенных платежей	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие, виды и функции таможенных платежей.2. Роль таможенных платежей в доходной части бюджета России.3. Различия между понятиями пошлина, налог, сбор.4. Экономические последствия применения пошлин и налогов во внешнеэкономической деятельности.5. Правовые основы исчисления и взимания таможенных платежей.6. Ввозная и вывозная таможенная пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.7. Порядок определения размера ставок ввозных таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.8. Особые пошлины: специальные, антидемпинговые и компенсационные.9. Нормативно-правовая база установления таможенных сборов.10. Таможенные сборы за таможенное оформление: порядок установления ставок, порядок уплаты, случаи освобождения.11. Таможенные сборы за хранение: способ исчисления, случаи освобождения12. Таможенные сборы за таможенное сопровождение: порядок исчисления и уплаты.13. Акцизы при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.14. Виды ставок, устанавливаемые на отдельные группы подакцизных товаров, особенности определения налогооблагаемой базы.15. Особенности уплаты акцизов при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.16. Принципы взимания налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.17. Виды ставок НДС, порядок определения налогооблагаемой базы.18. Случаи освобождения ввозимых товаров от уплаты НДС, порядок предоставления льгот.19. Особенности применения 0% ставки НДС при экспорте.20. Порядок исчисления таможенных платежей, применение ставок, основа исчисления.21. Классификатор видов таможенных платежей и обозначений способов их уплаты.22. Обязанность по уплате таможенных платежей, общие правила возникновения и завершения обязанности.23. Сроки уплаты таможенных платежей.24. Предоставление отсрочки и рассрочки по уплате таможенных платежей, обеспечение уплаты таможенных платежей.25. Технологии и способы уплаты таможенных платежей.

<p>Обучающийся умеет: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение уплаты таможенных платежей в отношении акцизных товаров. 2. Особенности начисления и уплаты акцизов по товарам, подлежащим маркировке. 3. Начисление и уплата акцизов при вывозе сырой нефти, включая газовый конденсат. 4. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации. 5. Таможенные пошлины в системе мер государственного регулирования внешней торговли. 6. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации. 7. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации. 8. Таможенные платежи, уплачиваемые физическими лицами, при перемещении товаров через таможенную границу в личных целях. 9. Таможенные классификаторы, используемые на практике для кодирования таможенных платежей в декларации на товары. 10. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством. 11. Правила и особенности применения антидемпинговых пошлин. 12. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций. 13. Таможенные платежи в отношении товаров, перемещаемых через границу Российской Федерации физическими лицами. 14. Нормативно-правовая база, регулирующая установку налога на добавленную стоимость на таможене. 15. Ставки акцизов, их виды, порядок установления и применения. 16. Основные причины излишней уплаты или взыскания таможенных платежей. 17. Особенности утилизационного сбора. 18. Порядок применения особых пошлин. 19. Плательщики таможенных сборов и сроки их уплаты. 20. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления.
<p>Обучающийся владеет: навыками взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические последствия повышения или снижения таможенных пошлин. 2. Арест имущества должника как мера, применяемая таможенным органом для обеспечения взыскания таможенных и иных платежей.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу, представляет собой:

- а) таможенную пошлину;
- б) пограничный сбор;
- в) налог на прибыль;
- г) утилизационный сбор.

2. Обязательные платежи, взимаемые таможенными органами за совершение ими действий, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением товаров, а также иных действий, представляют собой:

- а) государственные сборы;
- б) таможенные сборы;
- в) пограничные сборы;
- г) региональные сборы.

3. Акцизы в системе таможенных платежей представляют собой платежи федерального значения, включаемые в цену товара и являющиеся:

- а) прямыми налогами;
- б) ресурсными налогами;
- в) косвенными налогами;
- г) собственными налогами.

4. Уплата таможенных сборов за хранение товаров на этапе их таможенного оформления производится при:

- а) пересечении таможенной границы;
- б) помещении на склад временного хранения;
- в) задолженности по уплате таможенных платежей;
- г) подаче таможенной декларации.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Таможенные пошлины, налоги исчисляются плательщиком таможенных пошлин, налогов, а в некоторых случаях, предусмотренных Таможенным кодексом ЕАЭС, - таможенным _____.

2. Установите соответствие между типами платежей и их определениями:

Тип платежа	Определение
1. Импортная пошлина	а) Платеж, взимаемый на определенные товары, такие как алкоголь и табак
2. НДС	б) Налог на добавленную стоимость, применяемый к товарам и услугам
3. Акциз	в) Пошлина, уплачиваемая при ввозе товаров на территорию страны

4. Таможенные сборы	г) Платежи, взимаемые за услуги таможенных органов
5. Экспортная пошлина	д) Пошлина, взимаемая на вывоз товаров из страны

3. Установите правильные последствия для каждой ситуации, связанной с неправильным исчислением таможенных платежей:

Ситуация неправильного исчисления таможенного платежа	Последствие
1. Импортёр неправильно указал таможенную стоимость товара, занизив её на 20%	а) Наложение штрафа и доначисление платежей
2. Экспортёр не уплатил акциз на алкогольные напитки	б) Отказ в выпуске товара и возможные штрафные санкции
3. Компания не предоставила сертификат происхождения на импортируемый товар	в) Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов
4. Экспортёр указал неверные данные в инвойсе	г) Увеличение таможенной стоимости товара и доначисление пошлин

4. Для исчисления таможенных пошлин, налогов применяются ставки, действующие на день принятия таможенной _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Декларируется в таможенной процедуре реимпорта партия лома алюминиевого в количестве 60 000 кг по цене 800 евро за тонну. Стоимость перевозки 15 000 евро была включена в таможенную стоимость при декларировании таможенной процедуры экспорта 5 месяцев назад. Вывозная таможенная пошлина на отходы и лом алюминиевые 50%, но не менее 380 евро за 1000 кг. Курс евро при помещении товаров под таможенную процедуру экспорта составлял 97,13 руб.

Определите сумму таможенных платежей (вывозная таможенная пошлина и НДС) подлежащую возврату.

Задание 2. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории завершается помещением продуктов переработки под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. К декларированию представлена партия шин пневматических резиновых новых в количестве 10000 шт. стоимостью 22 евро за шт., изготовленные из помещенных под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории каучука и природной смолы – стоимостью 160 000 евро. Код продукта переработки по ЕТН ВЭД ТС 4011100000 (ставка пошлины 25%, но не менее 10 евро за 1 шт). Ставка НДС – 18 %. Курс евро – 97,13 рублей за 1 евро.

Определите подлежащую уплате сумму ввозной таможенной пошлины.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.

3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным</p>	0-1

	<p>аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка

работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные процедуры» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные процедуры» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы таможенных процедур.</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять порядок помещения товаров под таможенную процедуру.</p> <p>Владеть: навыками помещения товаров под таможенную процедуру.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенных процедур.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Исторические предпосылки и опыт применения таможенных процедур. 2. Система и содержание таможенных процедур. 3. Источники таможенных процедур. 4. Принципы таможенных процедур. 5. Виды таможенных процедур по различным критериям. 6. Выбор и изменение таможенной процедуры. 7. Помещение под таможенную процедуру. 8. Таможенный контроль за соблюдением условий таможенных процедур. 9. Принцип обязательности таможенной процедуры. 10. Принцип помещения товаров и транспортных средств только под те таможенные процедуры, которые установлены Таможенным кодексом ЕАЭС или в определенном им порядке. 11. Принцип подчинения таможенной процедуре. 12. Общая характеристика основных таможенных процедур: экспорт, таможенный транзит, беспошлинная торговля. 13. Содержание таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления. 14. Условия помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. 15. Понятие экономических таможенных процедур. 16. Виды экономических таможенных процедур: складирования; использования товаров, переработки. 17. Таможенный склад. 18. Содержание и применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны. 19. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой. 20. Территория свободная экономическая зона и таможенные операции, совершаемые на территории, свободная экономическая зона. 21. Завершение и прекращение действия таможенной процедуры свободной таможенной зоны. 22. Идентификация иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны. 23. Общая характеристика завершающих таможенных процедур. 24. Временный вывоз. 25. Реимпорт. 26. Резэкспорт. 27. Уничтожение. 28. Отказ в пользу государства. 29. Специальная таможенная процедура.

<p>Обучающийся умеет: анализировать и осуществлять порядок помещения товаров под таможенную процедуру.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных процедур в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности. 2. Лица, помещающие товары под таможенную процедуру таможенного транзита. 3. Правовой статус таможенного перевозчика. 4. Особенности таможенного транзита, осуществляемого морским транспортом. 5. Особенности таможенного транзита, осуществляемого трубопроводным транспортом. 6. Особенности таможенного транзита, осуществляемого линиями электропередачи. 7. Особенности применения таможенного транзита уполномоченным экономическим оператором. 8. Процедура временного ввоза: понятие, источники регулирования. 9. Таможенный склад как таможенная процедура и направление деятельности в области таможенного дела. 10. Понятие таможенной процедуры свободной таможенной зоны, её назначение и источники регулирования. 11. Особенности помещения временно ввезенных товаров под таможенную процедуру выпуска. 12. Правовой статус владельца магазина беспошлинной торговли. 13. Характеристика системы источников, определяющих содержание таможенной процедуры свободной таможенной зоны. 14. Особенности применения таможенного транзита уполномоченным экономическим оператором. 15. Идентификация иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
<p>Обучающийся владеет: навыками помещения товаров под таможенную процедуру.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные вопросы взаимодействия между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности при помещении товаров под таможенные процедуры. 2. Сравнение процедур уничтожения и отказа в пользу государства: преимущества и недостатки таможенных процедур.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ЕАЭС помещению под таможенные процедуры:

- а) выпуск товаров;
- б) таможенное декларирование;
- в) проставление отметок;
- г) разрешение таможенного органа на убытие товаров.

2. Днем помещения товаров под таможенную процедуру считается день:

- а) подачи таможенной декларации;
- б) представления товаров таможенному органу;
- в) выпуска товаров таможенным органом;
- г) уведомления таможенного органа о прибытии товаров.

3. Подтверждение соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру является:

- а) обязанность декларанта;
- б) обязанность представителя;
- в) право таможенного органа;
- г) право и обязанность декларанта.

4. Таможенными процедурами являются:

- а) экспорт, импорт, склад временного хранения, таможенное наблюдение, реэкспорт, временный вывоз;
- б) учет товаров, осмотр, досмотр, временный ввоз, магазин беспошлинной торговли, реимпорт, таможенный транзит;
- в) прибытие, убытие, временное хранение, декларирование, выпуск;
- г) выпуск для внутреннего потребления, экспорт, отказ в пользу государства, уничтожение, реимпорт, реэкспорт, таможенный транзит.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Предельный срок таможенного транзита не может превышать срок, определяемый из расчета _____ километров за 1 месяц.

2. Установите соответствие между видами таможенных процедур и товарами, в отношении которых они применяются:

- а) выпуск для внутреннего потребления;
- б) экспорт;
- в) таможенный транзит;
- 1) иностранные товары;
- 2) иностранные товары и товары Союза;
- 3) товары Союза.

3. Товары, помещенные под таможенную процедуру переработки на таможенной территории, сохраняют статус иностранных товаров, а товары, полученные (образовавшиеся) в результате операций по переработке на таможенной территории Союза (продукты переработки, отходы и остатки), приобретают статус _____.

4. В случае изъятия товаров, помещенных под таможенную процедуру, либо наложения ареста на такие товары в соответствии с законодательством государств-членов действие таможенной процедуры в отношении этих товаров _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Компания ввозит партию электроники из Китая для последующей продажи на внутреннем рынке России. В состав партии входят мобильные телефоны, ноутбуки и аксессуары к ним. Все товары сертифицированы и соответствуют требованиям безопасности.

Под какую таможенную процедуру необходимо поместить эту партию товаров? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

Российская организация намерена была поместить под таможенную процедуру уничтожения продукты питания с истекшим сроком годности, которые поставлены в ее адрес иностранным партнером. Разрешит ли таможенный орган поместить под таможенную процедуру уничтожения указанный товар без представления экспертного заключения о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров, подлежащих уничтожению, оформленного комиссией по рассмотрению возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров, для помещения таких товаров под таможенную процедуру уничтожения или невозможности такого уничтожения, сформированную Росприроднадзором?

Проанализируйте ситуацию и обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие	4-5

	<p>контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно

65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННЫЙ И ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИЙ
АУТСОРСИНГ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы аутсорсинга внешнеэкономической деятельности как условие оптимизации процесса перемещения товаров и грузов. Уметь: проводить анализ аутсорсинговых компаний с целью оптимизации цепи поставок. Владеть: навыками выбора и оценки аутсорсинговых компаний в области транспортной логистики.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>Знать: основные риски в логистическом аутсорсинге и методы управления ими. Уметь: выявлять и анализировать риски при использовании таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга. Владеть: навыками оценки логистических рисков при использовании аутсорсинговых услуг.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы аутсорсинга внешнеэкономической деятельности как условие оптимизации процесса перемещения товаров и грузов.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и сущность аутсорсинга. 2. Основные участники аутсорсинговой деятельности. 3. Категории провайдеров логистики. 4. Основы правового регулирования аутсорсинговой деятельности. 5. Аутсорсинг внешнеэкономической деятельности. 6. Зарубежный опыт использования аутсорсинга внешнеэкономической деятельности. 7. Понятие и сущность таможенного аутсорсинга. 8. Виды услуг таможенного аутсорсинга. 9. Функции аутсорсинговых компаний в сфере таможенного дела. 10. Нормативно-правовые основы применения таможенного аутсорсинга в Российской Федерации 11. Формирование стоимости услуг таможенного аутсорсинга. 12. Понятие и сущность транспортно-логистического аутсорсинга. 13. Виды услуг транспортно-логистического аутсорсинга. 14. Функции аутсорсинговых компаний в транспортно-логистической сфере. 15. Нормативно-правовые основы применения транспортно-логистического аутсорсинга в Российской Федерации 16. Формирование стоимости услуг транспортно-логистического аутсорсинга.
Обучающийся умеет: проводить анализ аутсорсинговых компаний с целью оптимизации цепи поставок.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Преимущества и недостатки аутсорсинга логистических услуг. 2. Транспортно-логистический аутсорсинг: понятие, сущность, виды. 3. Таможенный аутсорсинг: понятие, сущность, виды, преимущества и недостатки. 4. Взаимосвязь между таможенным и транспортным аутсорсингом. 5. Проблемы внедрения таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга в России. 6. Роль таможенного аутсорсинга в упрощении международной торговли. 7. Влияние глобализации на транспортно-логистический аутсорсинг. 8. Международная практика использования таможенного аутсорсинга. 9. Международная практика использования транспортно-логистического аутсорсинга. 10. Оптимизация логистических процессов через аутсорсинг.

Обучающийся владеет: навыками выбора и оценки аутсорсинговых компаний в области транспортной логистики	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Значение репутации при выборе логистического партнера. 2. Долгосрочные отношения или краткосрочные контракты: как выбрать стратегию сотрудничества с аутсорсинговыми компаниями? 3. Тренды и будущее аутсорсинга в логистике: какие тенденции будут определять рынок аутсорсинга в области транспортной логистики в ближайшие годы?
--	-----------------------------	---

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные риски в логистическом аутсорсинге и методы управления ими.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Преимущества и риски использования аутсорсинга. 2. Политические и социальные факторы, оказывающие влияние на использование аутсорсинга. 3. Экономическое обоснование вывода процессов на аутсорсинг. 4. Инструменты оценки экономической целесообразности и использования аутсорсинговой модели бизнеса. 5. Инструменты снижения рисков аутсорсинговой компании в процессе реализации аутсорсинговых услуг.
Обучающийся умеет: выявлять и анализировать риски при использовании таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Влияние пандемии COVID-19 на транспортно-логистический аутсорсинг. 2. Роль аутсорсинга в снижении логистических рисков. 3. Стратегии управления рисками при использовании таможенного аутсорсинга.
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков при использовании аутсорсинговых услуг.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Слово не воробей»: как коммуникация влияет на управление логистическими рисками? 2. «Безопасность – это не опция, это необходимость»: как защитить данные при аутсорсинге?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Чаще всего выступают в роли провайдера логистических услуг:
 - а) частные компании;
 - б) государственные органы
 - в) неправительственные организации;
 - г) образовательные учреждения.

2. 1PL провайдером логистики является компания:
 - а) предоставляющая полный спектр логистических услуг;
 - б) владеющая собственными транспортными средствами и складскими помещениями;
 - в) использующая услуги сторонних перевозчиков;
 - г) занимающаяся только перевозкой грузов.

3. Основу транспортно-логистических услуг составляют:
 - а) складские и дистрибьюторские услуги;
 - б) экспедиторские услуги;
 - в) транспортные услуги и экспедиторские услуги;
 - г) курьерские услуги.

4. Таможенный брокер предоставляет услугу:
 - а) хранения товаров на складе;
 - б) консультации по таможенным пошлинам;
 - в) упаковки товаров;
 - г) управления цепочками поставок.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Укажите верное соответствие поставщиков логистических услуг по их уровню и видам предоставляемых операций:

1. Провайдер логистики третьего уровня – 3 PL	а) провайдер логистики, компания, лимитирующая свои услуги лишь узкой частью операций
2. Поставщик логистических услуг первого уровня – 1 PL	б) логистическая компания, способная выполнять задачи полного и комплексного логистического обслуживания, при этом имеет «управленческую логистику»
3. Поставщик услуг второго уровня – 2 PL	в) способен решать задачи полного и комплексного логистического обслуживания, использует любые виды транспорта
4. Провайдер логистики четвертого уровня – 4 PL	г) провайдер логистики, предоставляющий широкий круг услуг в своей стране и за рубежом

2. Установите правильную последовательность действий при выборе транспортной компании:

- а) сравнение цен;
- б) определение потребностей
- в) изучение отзывов;
- г) заключение договора.

3. Установите правильную последовательность этапов работы с таможенным аутсорсингом:

- а) оформление на таможне;
- б) доставка груза к границе;
- в) подготовка документов;
- г) получение груза.

4. Передача функций таможенного оформления сторонним организациям называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Выберите три критерия, по которым вы будете оценивать репутацию аутсорсинговой компании в области транспортной логистики. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Компания G использует современные технологии для отслеживания грузов и управления складскими запасами. Имеет мобильное приложение для клиентов.

Компания H не использует цифровые технологии, вся информация предоставляется в бумажном виде.

Какое значение имеет технологическая оснащенность для выбора аутсорсинговой компании? В пользу какой компании Вы сделаете выбор, будучи производителем одежды масс-маркета? Ответ обоснуйте.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Рисками, связанными с увеличением времени выполнения заказов, являются:

- а) операционные риски;
- б) риски безопасности данных;
- в) риски потери контроля над процессами;
- г) финансовые риски.

2. Из следующих факторов может способствовать повышению операционных рисков в логистике:

- а) автоматизация процессов;
- б) непредсказуемые погодные условия;
- в) квалификация персонала;
- г) четкие инструкции по работе.

3. Методом управления рисками в логистике, который включает в себя анализ вероятности и последствий различных сценариев называется:

- а) оценка рисков;
- б) стратегическое планирование;
- в) контроль качества;
- г) обучение персонала.

4. Риск, связанный с использованием устаревшего программного обеспечения для управления логистикой:

- а) увеличение затрат на обучение персонала;
- б) ошибки в расчетах и отчетности;
- в) понижение эффективности работы;
- г) невозможность интеграции с другими системами.

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Рисксом неправильного оформления таможенных документов аутсорсинговой компанией является вероятность возникновения ошибок при оформлении таможенных деклараций, что может привести к задержкам в таможенном оформлении, дополнительным расходам компании и даже штрафам со стороны _____.

Задание 2. Установите последовательность анализа рисков в транспортно-логистическом аутсорсинге:

- а) оценка вероятности возникновения рисков;
- б) идентификация рисков, связанных с перевозкой грузов;
- в) мониторинг и контроль рисков;
- г) определение методов управления рисками.

Задание 3. Укажите верное соответствие таможенных и транспортно-логистических риска и метода управления им.

1. Риск неправильного оформления таможенных документов	а) разработка четких критериев оценки эффективности работы аутсорсера.
2. Риск потери контроля над логистическими операциями	б) внедрение системы КРІ для оценки работы аутсорсера.
3. Риск увеличения затрат на логистику	в) увеличение количества аутсорсеров для диверсификации рисков.
4. Риск зависимости от одного поставщика логистических услуг	г) регулярный аудит работы аутсорсера.

Задание 4. Установите последовательность анализа риска неправильного оформления таможенных документов. Расположите этапы анализа в правильной последовательности:

- а) идентификация риска неправильного оформления таможенных документов;
- б) определение метода управления риском – внедрение системы КРІ для оценки работы таможенного брокера или представителя;
- в) мониторинг и контроль за реализацией выбранного метода управления риском;
- г) оценка вероятности возникновения этого риска, учитывая сложность таможенных процедур и квалификацию персонала.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «Электроника» решила передать функции доставки своих товаров на аутсорсинг компании «Доставка24». Однако в первый месяц работы были зафиксированы многочисленные жалобы от клиентов на задержки и повреждения товаров.

Оцените риски, связанные с аутсорсингом логистики, и предложите стратегии для улучшения качества обслуживания клиентов.

Задание 2. Компания «Orange» решила передать на аутсорсинг услуги таможенного оформления в другую страну, но столкнулась с изменениями в законодательстве, что вызвало дополнительные сложности.

Оцените риски, связанные с изменением таможенных правил и норм при использовании аутсорсинга. Как можно адаптироваться к изменениям в законодательстве? Ответ обоснуйте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.

3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	Студент отвечает на большинство вопросов.	
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный менеджмент» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный менеджмент» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-3.2 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и обосновывает их выбор.	Знать: теоретико-методологические основы таможенного менеджмента. Уметь: анализировать практические задачи и обосновывать их выполнение. Владеть: навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретико-методологические основы таможенного менеджмента.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Теория таможенного дела как предмет изучения: определение, содержание, этапы формирования. 2. Задачи таможенного менеджмента. 3. Общий и специальный менеджмент. 4. Менеджмент в коммерческой фирме и в государственной службе. 5. Основные законы (постулаты) управления, элементы и базовая модель управления. 6. Классификация методов управления. 7. Теоретическая модель таможенного менеджмента: условия, структура и формализация. 8. Традиционная система управления таможенными органами. 9. Организационная структура таможенных органов. 10. Функции управления в таможенных органах. 11. Особенности принятия управленческого решения в таможенных органах. 12. Сущность и основные положения стратегического управления. 13. Управление деятельностью таможенного поста (операционный уровень). 14. Контроллинг как интегративная функция менеджмента 15. Таможенный контроллинг: концептуальные положения и структура. 16. Особенности и этапы внедрения контроллинга. 17. Основные понятия, методическая схема и компоненты экспертно-аналитической технологии. 18. Инструментальные средства подготовки и принятия групповых управленческих решений. 19. Технология системного управления на основе знаний. 20. Общая функциональная структура решения задач системного управления.
Обучающийся умеет: анализировать практические задачи и обосновывать их выполнение.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Тенденции эволюции сферы внешнеэкономической и таможенной деятельности России. 2. Роль таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности. 3. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления. 4. Процессный подход в управлении таможенными органами. 5. Регламентирование управления деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

		<p>6. Методы принятия решений в управлении деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).</p> <p>7. Технология анализа и принятия решений в режиме тренинга.</p> <p>8. Организационная структура управления деятельностью на примере таможни или таможенного поста.</p> <p>9. Система стимулирования труда сотрудников таможенных органов.</p>
Обучающийся владеет: навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Тема:</p> <p>1. «Таможенный менеджмент в условиях цифровой трансформации». Студентам предлагается обсудить, как цифровизация влияет на управление таможенными процессами, какие новые возможности и вызовы она создаёт.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Центральным органом, осуществляющим непосредственное руководство таможенным делом в РФ, является федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела – ...

- а) ФНС России;
- б) ФТС России;
- в) РТУ России;
- г) ФГС России.

2. Процессный подход в управлении ...

а) рассматривает организацию как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций и бизнес-процессов;

б) рассматривает организацию как систему взаимосвязанных элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение общей цели в условиях меняющейся внешней среды;

в) концентрируется на том, что выбор управленческого решения определяется конкретной ситуацией;

г) рассматривается как подход к формированию, накоплению и использованию знаний об организации в условиях эволюции и ее окружения.

3. Подход, характеризующий таможенную систему как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология деятельности, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды, называется ...

- а) ситуационным;
- б) внезапным;
- в) единовременным;
- г) системным.

4. К специфическим функциям управления в таможенных органах относится:

- а) контроль в различных формах: проверка, изучение, оценка;
- б) управления таможенной, финансово-экономической, социальной и административно-хозяйственной деятельностью;
- в) планирования;
- г) регулирования.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – особая разновидность менеджмента в государственной службе, связанная с реализацией задач в области таможенного дела.

2. _____ – деятельность, направленная на принятие конкретных решений по таможенным вопросам в рамках администрирования регламентов исполнения государственных функций и регламентов предоставления государственных услуг или конечный продукт такой деятельности.

3. Совокупность составляющих структурных подразделений, порядок их подчиненности, а также формы распределения между ними функций и полномочий, представляет собой _____ таможенного органа.

4. Установите соответствие между осуществляемыми функциями и видами структурных подразделений:

1) оперативные	а) таможенного оформления и таможенного контроля, экономической работы и правоохранительной деятельности и др.
2) функциональные	б) кадровые, финансово-плановые, правовые, информационного и документационного обеспечения, хозяйственные, материально-технического снабжения и обеспечения и др.
3) штабные	в) организационно-инспекторские, организационно-аналитические и др.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В течение последних трех лет в регионе деятельности X таможни наблюдается постоянное снижение объемов таможенного декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации. Данное обстоятельство ведет к снижению контрольных показателей таможни, в том числе по перечислению в федеральный бюджет доходов от взимания таможенных платежей. Какие решения можно принять для улучшения сложившейся ситуации?

Задание 2. По технологической схеме взаимодействия сотрудники Вашего отдела взаимодействуют с сотрудниками сторонней организации «X», оказывающей Вам услуги. У некоторых сотрудников обеих структур существуют взаимные претензии к качеству работы друг друга, в связи с чем между ними достаточно часто возникают конфликты. Это, в свою очередь, отражается на эффективности работы всего отдела. Каким образом можно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара	4-5

базового	(практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная,	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.	4-5

	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Технологии и сервисы управления проектами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Технологии и сервисы управления проектами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения современных информационных технологий в таможенной сфере.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные принципы работы современных информационных технологий.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Применение информационных технологий в сфере таможенных отношений. 2. Технологии обработки текстовых данных в информационной сфере. 3. Аналитические инструменты для обработки структурированных данных и визуализации информации. 4. История развития справочно-правовых систем. 5. Принципы систематизации и структуризации информации в справочно-правовых системах. 6. Системы реквизитов, описывающих документ, а также прочие поля карточки поиска, используемых в справочно-правовых системах для поиска документов. 7. Анализ документа, средства сравнения редакций документов, поиск источника официального опубликования. 8. Дополнительные возможности справочно-правовых систем: словари терминов в сфере таможенных отношений, онлайн-сервисы, аналитические подборки и материалы. 9. Интернет. 10. Сетевые сервисы и службы. 11. Облачные технологии. Облачные сервисы управления проектами - программы интерактивного планирования и проектирования. 12. Различные методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) и их применение. 13. Российские сервисы для управления проектами Kaiten, YouGile или аналогичный.
Обучающийся умеет: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Информационные технологии в России. 2. Принципы работы современных информационных технологий. 3. Современные информационно-коммуникационные технологии. 4. Роль естественного языка в развитии технологий обработки текстовых данных: вызовы и перспективы. 5. Использование инструментов текстовых редакторов для обработки текстовой информации. 6. Аналитические-электронные таблицы: их возможности. 7. Обзор рынка справочных правовых систем в России. 8. Цифровизация таможенной службы: возможности и проблемы внедрения справочно-правовых систем. 9. Как справочно-правовые системы способствуют повышению эффективности работы таможенных отделов в компаниях. 10. Справочно-правовая система Консультант Плюс, различные подходы к поиску информации.

		<p>11. Справочно-правовая система Гарант-инструменты поиска.</p> <p>12. Искусственный интеллект и автоматизация в таможенном консалтинге: роль справочно-правовых систем.</p> <p>13. Защита данных и конфиденциальность информации в справочно-правовых системах: актуальные вопросы и методы решения.</p> <p>14. Роль облачных технологий в цифровой трансформации таможенных служб.</p> <p>15. Введение в сервисы управления проектами: основные понятия и принципы работы.</p> <p>16. Сравнительный анализ популярных сервисов управления проектами: преимущества и недостатки.</p> <p>17. Применение сервисов управления проектами в инфраструктурных проектах.</p> <p>18. Методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) и их применение.</p> <p>19. Использование сервисов управления проектами Kaiten, Asana, Jira для постановки задач в сфере таможенных отношений.</p> <p>20. Анализ требований к сервисам управления проектами для использования в сфере права.</p> <p>21. Сервисы управления проектами в области совместной работы и командной работы.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения современных информационных технологий в таможенной сфере.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Применение современных информационных технологий в таможенной сфере при поиске справочно-правовой информации для решения профессиональных задач»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Информационные технологии в современном мире используются для:
 - а) приготовления пищи;
 - б) управления данными, обмена информацией и автоматизации процессов;
 - в) ремонта автомобилей;
 - г) музыкальных выступлений.
2. Процесс, который включает в себя преобразование неструктурированных текстовых данных в структурированный формат называется:
 - а) сортировка данных;
 - б) классификация текстов;
 - в) обогащение данных;
 - г) парсинг текста.
3. В справочно-правовой системе реквизит «Тип документа» помогает:
 - а) найти автора документа;
 - б) сортировать документы по значимости;
 - в) определить специфичность нормативного акта;
 - г) извлечь текст документа.
4. Основным преимуществом использования облачных сервисов для управления проектами является:
 - а) ограниченные возможности доступа;
 - б) низкие расходы на разработку программного обеспечения;
 - в) высокая доступность и совместная работа в реальном времени;
 - г) сложная установка и настройка.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Обеспечение доступа к веб-страницам и онлайн-сервисам является основным назначением _____.
2. Одна из форм облачных вычислений, модель обслуживания, при которой подписчикам предоставляется готовое прикладное программное обеспечение, полностью обслуживаемое провайдером, называется _____.
3. Понятие информационные технологии характеризует совокупность методов и средств для обработки _____.
4. Реквизит, который обычно включает информацию о месте издания нормативного акта называется _____ - _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Создание Kanban -доски в онлайн сервисе управления проектами

Выберите онлайн сервис управления проектами, например Kaiten, YouGile или аналогичный. В рабочем поле сервиса создайте Kanban-доску с названием «Входящие задачи», и статусами задач «Входящие»; «В работе»; «Готово» (см. рис.1). В колонках добавьте задачи: «Провести конференцию»; «Подписать договор». Выполните перемещение карточек из колонки «В работе» в колонку «Готово».

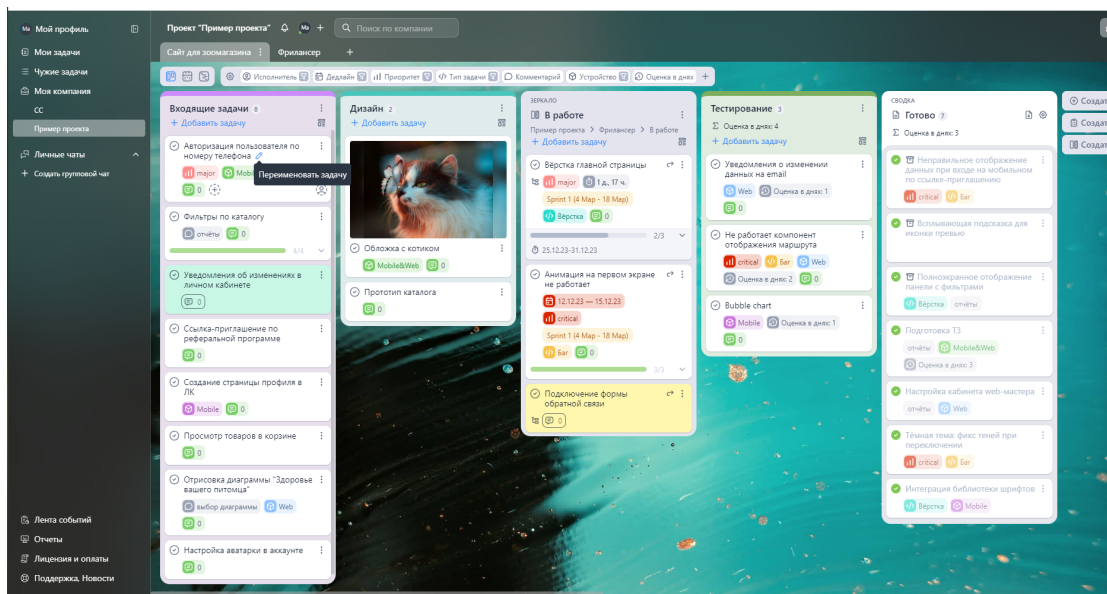


Рис.1 Пример Kanban-доски

Задание 2.

Работа в справочно-правовых системах

Для управления проектами специалистам в государственной таможенной службе необходимо быстро находить нужную информацию с помощью онлайн-сервисов. Используя СПС КонсультантПлюс выполните предложенные ниже задания и по каждому заданию составьте отчет.

1. Определите количество документов, принятых в I квартале прошлого года, кроме не вступивших и утративших силу, содержится в информационной базе.
2. Найдите постановление «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, и о внесении изменений в ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза». Установите, когда и кем оно было принято.
3. Найдите документы, в которых говорится о минимальном размере стипендии. Какое количество документов отобрала система? Выпишите в отчет названия первых 5-ти документов.
4. Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации, и сохраните её в MS Word.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы классификации товаров. 2. Структура товарного кода. 3. Товарная номенклатура и таможенный тариф. 4. Международная конвенция о Гармонизированной системе. 5. Товарная номенклатура ВЭД в России. 6. ТН ВЭД ЕАЭС: структура и критерии классификации. 7. Основные правила интерпретации ТН ВЭД. 8. Алгоритм применения общих правил интерпретации (ОПИ). 9. Примечания к разделам и группам ТН ВЭД. 10. Знаки препинания и их значение в ТН ВЭД. 11. Классификация частей и принадлежностей товаров. 12. «Корзиночные» товарные позиции: понятие и классификации. 13. Особенности классификации сырьевых товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 14. Особенности классификации предметов одежды и принадлежностей к одежде (группы 61-63 ТН ВЭД ЕАЭС). 15. Особенности классификации обуви (группа 64 ТН ВЭД ЕАЭС) и факторы, влияющие на эту классификацию. 16. Особенности классификации игрушек (группа 95 ТН ВЭД ЕАЭС). 17. Особенности существуют при классификации сложнотехнических товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 18. Сравнительный анализ классификации различных групп товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 19. Правила и порядок действий должностных лиц таможенных органов при контроле классификационного кода товара. 20. Проверка правильности классификации товаров в ходе таможенного декларирования. 21. Ошибки и проблемы классификации товаров. 22. Виды решений, которые могут принимать таможенные органы государств – членов ЕАЭС по классификации товаров. 23. Классификация товаров в несобранном или разобранном виде.
<p>Обучающийся умеет: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История товарных номенклатур и их роль в международной торговле. 2. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

		<p>3. Система классификации и кодирования товаров в ТН ВЭД.</p> <p>4. Методы классификации, применяемые в ТН ВЭД.</p> <p>5. Значение критериев классификации в ТН ВЭД.</p> <p>6. Роль и значение вспомогательных публикаций к ТН ВЭД.</p> <p>7. Назначение Примечаний к Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.</p> <p>8. Роль и значение Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров в международном торговом обороте.</p> <p>9. Назначение «корзиночных» позиций и их место в ТН ВЭД.</p> <p>10. Структура кода товара в соответствии с ТН ВЭД.</p> <p>11. Анализ проблем, связанных с классификацией товаров в соответствии с ТН ВЭД.</p> <p>12. Особенности классификации в ТН ВЭД животных и продуктов животного происхождения.</p> <p>13. Особенности классификации в ТН ВЭД продуктов растительного происхождения.</p> <p>14. Особенности классификации в ТН ВЭД минеральных продуктов.</p> <p>15. Особенности классификации в ТН ВЭД продуктов неорганической химии.</p> <p>16. Особенности классификации в ТН ВЭД пластмассы и изделий из нее.</p> <p>17. Особенности классификации в ТН ВЭД бумажной массы, бумаги, картона и изделий из них.</p> <p>18. Особенности классификации в ТН ВЭД кожевенного сырья, кожи и изделий из кожи.</p> <p>19. Особенности классификации в ТН ВЭД натурального и искусственного меха и изделий из них.</p> <p>20. Особенности классификации в ТН ВЭД древесины, изделий из древесины и древесного угля.</p> <p>21. Особенности классификации в ТН ВЭД текстильных материалов и текстильных изделий.</p> <p>22. Особенности классификации в ТН ВЭД одежды и принадлежностей одежды текстильных.</p> <p>23. Особенности классификации в ТН ВЭД драгоценных и полудрагоценных камней, ювелирных изделий, бижутерии, монет.</p> <p>24. Особенности классификации в ТН ВЭД недрагоценных металлов и изделий из них.</p> <p>25. Особенности классификации в ТН ВЭД черных металлов и изделий из них.</p> <p>26. Особенности классификации в ТН ВЭД цветных металлов и изделий из них.</p> <p>27. Особенности классификации в ТН ВЭД разных промышленных товаров.</p> <p>28. Особенности классификации в ТН ВЭД часов, музыкальных инструментов и их частей.</p> <p>29. Особенности классификации в ТН ВЭД средств наземного транспорта (группа 87).</p> <p>30. Особенности классификации в ТН ВЭД фармацевтической продукции (группа 30).</p>
--	--	---

<p>Обучающийся владеет: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий для автоматизации классификации: за или против использования автоматизированных систем и искусственного интеллекта для классификации товаров? 2. Как глобализация влияет на необходимость пересмотра классификационных кодов в ТН ВЭД ЕАЭС? За или против необходимости адаптации к международным стандартам?
---	-------------------------------------	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. «Правило интерпретации» в контексте ТН ВЭД означает ...
 - а) правила, касающиеся упаковки и маркировки товаров;
 - б) правила, регулирующие международные контракты;
 - в) правила, помогающие определить, к какой категории относится товар;
 - г) правила, определяющие порядок уплаты таможенных пошлин.
2. Для идентификации товара используется код ТН ВЭД ...
 - а) ОКПД;
 - б) HS;
 - в) ИНН;
 - г) ОКВЭД.
3. Для классификации товаров в ТН ВЭД используется принцип ...
 - а) происхождения товара;
 - б) наибольшей выгоды;
 - в) наименьшей стоимости;
 - г) назначения товара.
4. Укажите, какой из следующих товаров будет классифицирован как «товар с высокой добавленной стоимостью»:
 - а) сырье;
 - б) полуфабрикаты;
 - в) готовая продукция;
 - г) услуги.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: полиэтиленовые пленки; полипропиленовые гранулы; пластиковые контейнеры. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.
2. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: книги печатные; газеты; журналы. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.
3. Определите код ТН ВЭД для товара: «Электрический чайник мощностью 1500 Вт, объем 1,5 литра, из пластика». Код _____.
4. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: алюминиевые банки для напитков. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Декларируется товар: "Крем для лица с SPF 30", состав: вода, глицерин, масла, фильтры UV. Определите классификационный код товара с применением электронной версии ЕТН ВЭД ЕАЭС, указав использованные для этого основные правила интерпретации.

Задание 2. Декларируется товар: "Сухие строительные смеси на основе цемента". Определите классификационный код товара с применением электронной версии ЕТН ВЭД ЕАЭС, указав использованные для этого основные правила интерпретации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и	2-3

	грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне.	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими

необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
---	---	---	---

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товароведение» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товароведение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы товароведения, правовую и техническую документацию, обеспечивающую качество и безопасность товаров. Уметь: ориентироваться в основных вопросах товароведения, правовой и технической документации при решении практических задач. Владеть: навыками применения правовой и технической документации при выполнении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы товароведения, правовую и техническую документацию, обеспечивающую качество и безопасность товаров	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, цели и задачи товароведения. 2. Принципы, объекты, субъекты товароведной деятельности. 3. Значение товароведения в деятельности таможенных органов. 4. Особенности товароведной характеристики товаров, пересекающих таможенную границу. 5. Классификация и кодирование товаров. 6. Иерархический и фасетный методы классификации: преимущества и недостатки. 7. Кодирование объектов. 8. Понятие, цели и задачи кодирования. 9. Методы кодирования. 10. Товароведная классификация товаров, применяемая при осуществлении деятельности таможенных органов. 11. Методы классификации. 12. Классификаторы: структура и категории. 13. Обеспечение безопасности потребления товаров. 14. Потребительская информация о товаре. 15. Фальсификация и порядок распоряжения некачественной и опасной продукцией. 16. Идентификация как форма испытания товаров. 17. Место идентификации в оценке соответствия товаров. 18. Техническое регулирование: понятие и принципы. Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. 19. Технические регламенты: цели принятия, содержание и применение. 20. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента. 21. Метрология как наука. 22. Основные метрологические понятия. 23. Международная система единиц физических величин. 24. Виды средств измерений. 25. Эталоны, их классификация и виды. 26. Правовые основы метрологической деятельности. 27. Понятие, сущность оценки соответствия (подтверждения соответствия). 28. Законодательная и нормативная база оценки соответствия в РФ. 29. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. 30. Декларирование соответствия: понятие, цели, объекты декларирования. 31. Добровольная сертификация: понятие, цели, объекты сертификации. 32. Обязательная сертификация: понятие, цели, объекты сертификации. 33. Правила проведения процедуры обязательной сертификации. 34. Основные этапы процесса сертификации. 35. Порядок таможенного оформления товаров, на которые требуется подтверждение соответствия. 36. Особенности процедуры подтверждения соответствия

		товаров, ввозимых на территорию Российской Федерации из-за рубежа.
Обучающийся умеет: ориентироваться в основных вопросах товароведения, правовой и технической документации при решении практических задач	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных органов в контроле качества ввозимых товаров и защите прав российских потребителей. 2. Товар – как основной объект таможенного регулирования и основное понятие в товароведении. 3. Правовая основа установления штриховых кодов на товар. 4. Фальсификация штриховых кодов и способы ее распознавания. 5. Товарные знаки: понятие и классификация. 6. Носители производственной и торговой маркировки. 7. Факторы, влияющие на качество товаров. 8. Деятельность международных организаций в области качества и стандартизации. 9. Обеспечение сохранности товаров в период их нахождения на таможенной территории. 10. Отличия дефектов от допустимых отклонений. 11. Факторы, влияющие на формирование ассортимента, регулирование этих факторов. 12. Контроль за соблюдением условий и сроков хранения, нормативная база. 13. Товарные потери: основные понятия и виды. 14. Назначение и краткая характеристика товарной информации разных видов и форм. 15. Контрафактная продукция: понятие, способы фальсификации и ее обнаружение, ответственность.
Обучающийся владеет: навыками применения правовой и технической документации при выполнении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние международных стандартов на качество товаров при таможенном оформлении»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Контроль качества товара означает процесс:
 - а) разработки новых товаров;
 - б) проверки и оценки характеристик товара;
 - в) управления запасами;
 - г) маркетинга и продаж.
2. Основная цель стандартизации:
 - а) увеличение прибыли компаний;
 - б) снижение затрат на производство;
 - в) упрощение процесса маркетинга;
 - г) обеспечение безопасности и качества продукции.
3. Не является частью метрологии:
 - а) разработка методов измерений;
 - б) калибровка измерительных приборов;
 - в) оценка качества продукции;
 - г) установление стандартов измерений.
4. Подтверждение соответствия в контексте таможенного оформления – это процесс...
 - а) проверки финансовых документов;
 - б) оценки соответствия товара установленным стандартам и требованиям;
 - в) регистрации компании;
 - д) упаковки товаров.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Документ, который обычно требуется для подтверждения соответствия товаров при таможенном оформлении _____
2. Классификатор используется для определения кода товара при его перемещении через таможенную границу - _____
3. Определите соответствие классификаторов и их назначений

Классификатор	Назначение
а) ТН ВЭД	1) Классификатор, используемый для статистического учета товаров
б) ОКПД	2) Классификатор, применяемый для классификации услуг
в) ОКВЭД	3) Классификатор, используемый для целей таможенного оформления
г) ОКАТО	4) Классификатор, применяемый для учета территориальных единиц

4. Стандарт, который часто используется для оценки качества товаров: _____

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

При проведении таможенного оформления было выявлено, что нет необходимых документов, подтверждающих соответствие импортируемых товаров стандартам безопасности и качества. Какие последствия могут возникнуть в случае нарушения требований таможенного законодательства?

Задание 2.

Фермерское хозяйство «Зеленый луг» собирается экспортировать партию органических овощей.

Зайдите на сайт <https://fsvps.gov.ru/?ysclid=m1t71dicc0740015790> (Россельхознадзор) для уточнения требований к классификации органических овощей.

Составьте перечень документов, необходимых для подтверждения товарной классификации при экспорте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение	2-3

	<p>оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

продемонстрировать умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Транспортная логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные процедуры» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности. ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>	<p>Знать: тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта. Уметь: применять математические методы при организации перевозок грузов. Владеть: способностью оценивать показатели, характеризующие оптимальный способ использования транспортных средств при перевозке грузов.</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: реализовывать в практической деятельности современные достижения в области транспортно-логистического обеспечения. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика грузов. Определение массы груза для ее перевозки. 2. Виды, классификация и характеристика грузовых перевозок. 3. Тара, контейнеры, поддоны, используемые транспортом для перевозки продукции. 4. Транспортно-технологические системы. 5. Контейнерная транспортная система. 6. Тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта. 7. Ценообразование на рынке транспортных услуг. 8. Теоретические аспекты определения тарифа. Грузовые тарифы на различных видах транспорта. 9. Значение рационализации перевозок. Виды нерациональных перевозок. 10. Причины и пути устранения нерациональных перевозок. 11. Рационализация перевозок отдельных видов продукции. 12. Рациональный радиус действия автомобильного транспорта при перевозке продукции с регионального склада. 13. Прикрепление потребителей к поставщикам методами линейного программирования. 14. Управление транспортной логистикой на федеральном и корпоративном уровнях. 15. Информационные потоки в корпоративной логистике. 16. Управление транспортной логистикой при перевозках водным транспортом. 17. Порядок планирования водных перевозок. Организация доставки товаров морским транспортом при экспорте, импорте. 18. Управление транспортной логистикой при перевозках железнодорожным транспортом. 19. Законодательная база деятельности российских железных дорог (РЖД) и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок. 20. Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте. 21. Организация автомобильных перевозок при доставке продукции потребителям. 22. Маршрутизация автомобильных перевозок. 23. Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом. 24. Управление транспортной логистикой при авиаперевозках. 25. Роль и место авиатранспорта в хозяйственных связях. 26. Организация перевозок грузов авиатранспортом. Тарифы при авиаперевозках.
Обучающийся умеет: применять математические	Реферат / Доклад	<p>Темы: 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ доходов, прибыли и рентабельности на транспорте

методы при организации перевозок грузов.		<p>общего пользования.</p> <p>2. Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями.</p> <p>3. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.</p> <p>4. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей.</p> <p>5. Экономическая эффективность использования прямых смешанных перевозок.</p> <p>6. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов.</p> <p>7. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики</p> <p>8. Экономическая эффективность мероприятий по развитию материально-технической базы транспорта.</p> <p>9. Основные показатели экономической эффективности инвестиций на транспорте</p> <p>10. Альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников</p>
Обучающийся владеет: способностью оценивать показатели, характеризующие оптимальный способ использования транспортных средств при перевозке грузов	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Анализ затрат на эксплуатацию различных видов транспорта: оценка экономической эффективности при выборе способа доставки грузов.</p> <p>2. Сравнительная оценка показателей надежности и скорости доставки грузов с использованием различных видов транспорта: как выбрать оптимальный маршрут и способ транспортировки.</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы транспортной логистики.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Экономическая сущность транспорта, транспортная продукция и качество обслуживания потребителей.</p> <p>2. Транспортная система России и технико-экономические особенности различных видов транспорта.</p> <p>3. Характеристика материально-технической базы различных видов транспорта.</p> <p>4. Показатели, характеризующие использование вагонов, судов, автомобилей при перевозке продукции.</p> <p>5. Номограмма для расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта при перевозке продукции.</p> <p>6. Влияние логистического фактора на эффективность реализации продукции на внешних рынках.</p> <p>7. Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки.</p> <p>8. Базисные и транспортные условия контрактов международной торговли.</p> <p>9. Провайдеры логистики.</p> <p>10. Текущее состояние и структура мирового рынка логистических услуг.</p> <p>11. Основные тенденции развития логистической инфраструктуры системы международной торговли.</p>

		12. Научно-технический прогресс и инновационные процессы в области международной логистики.
Обучающийся умеет: реализовывать в практической деятельности современные достижения в области транспортно-логистического обеспечения.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Техничко-экономические характеристики магистральных видов транспорта общего пользования. 2. Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов. 3. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных фирм. 4. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей. 5. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 6. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций.
Обучающийся владеет: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Инновационные технологии в маршрутизации: от автоматизации до искусственного интеллекта». 2. «Влияние глобальных трендов на логистику: адаптация маршрутов к изменениям в экономике и политике».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Тариф, который применяется для перевозки грузов, имеющих низкую стоимость, называется:

- а) минимальный грузовой сбор;
- б) льготный тариф;
- в) обычный тариф;
- г) фиксированный тариф.

2. Оплата за перевозку на морском виде транспорта осуществляется по:

- а) фрахтовой ставке;
- б) льготной ставке;
- в) специальной ставке;
- г) основной ставке.

3. Тариф на железнодорожном транспорте включает плату за использование:

- а) инфраструктуры и проезд сопровождающего;
- б) инфраструктуры, локомотивной тяги и вагонов;
- в) локомотивной тяги, инфраструктуры и путевого хозяйства;
- г) вагонов общего парка, локомотивной тяги, погрузочно-разгрузочных механизмов и железнодорожных путей необщего пользования

4. К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся:

- а) сдельные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за временное пользование;
- б) общие, исключительные, льготные и местные;
- в) однообразные и дифференциальные;
- г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно-часов.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между понятиями.

а) математическая модель	1) модель, в которой абсолютной достоверностью описываются как условия (ограничения) задачи, так и подлежащий оптимизации критерий (целевая функция)
б) детерминированная модель	2) модель, в которой имеется неопределенность, т.е. условия (ограничения) задачи или критерий оптимизации (целевая функция) или то и другое являются какой-нибудь числовой характеристикой (например, математическим ожиданием) случайных величин.
в) стохастическая (вероятностная) модель	3) абстрактное отображение с помощью математической символики реального процесса

2. Сопоставьте математические методы с их описаниями

а) линейное программирование	1) метод, который позволяет решать задачи, разбивая их на подзадачи и используя результаты предыдущих решений
б) метод транспортной задачи	2) метод, который используется для оптимизации линейной функции при наличии линейных ограничений.
в) динамическое программирование	3) метод, который используется для решения задач, связанных с распределением ресурсов от нескольких поставщиков к нескольким потребителям с целью минимизации затрат

3. Метод, согласно которому заполнение таблицы прикрепления следует начать с левого верхнего квадрата и с позиции этого квадрата сравнить ресурсы первого поставщика и потребности первого потребителя, выбрать меньшее значение из них и записать в данный квадрат, который с этого момента становится загруженным называется _____.

4. Коэффициент вместимости вагона $K_{вм}$ рассчитывается по формуле _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания "ГрузТранс" планирует организовать перевозку 100 тонн груза из города А в город Б. Для этого доступны три вида транспорта.

Вид транспорта	Тариф	Время в пути	Коэффициент загрузки
Автомобильный	5000 рублей за 10 тонн	2 дня	90%
Железнодорожный	3000 рублей за 20 тонн.	3 дня	85%
Морской	2000 рублей за 50 тонн.	5 дней	95%

Определите оптимальный способ использования транспортных средств для перевозки 100 тонн груза, учитывая минимизацию затрат и времени доставки. Рассчитайте общую стоимость перевозки и время в пути для каждого варианта.

Задание 2. Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами. В таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8

3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое. На основании указанных факторов и удельной стоимости товара определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. На федеральном уровне (макроуровне) транспортная логистика рассматривается как:

- а) сфера экономики;
- б) область инфраструктуры;
- в) поле межфирменных связей;
- г) континуум законодательного управления.

2. Под транспортировкой груза понимается:

- а) совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта;
- б) обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;
- в) изменение местонахождения товарно-материальных ценностей с помощью транспортных средств;
- г) удельный вес транспортных расходов в логистических издержках.

3. Материально-технической базой транспорта называется:

- а) транспортные средства;
- б) совокупность транспортных средств и путей сообщений, а также других технических устройств и сооружений;
- в) пути сообщения;
- г) вагоны, автомобили, суда.

4. Вопросами перевозок грузов скоропортящихся продуктов железнодорожным транспортом занимается:

- а) ДОПОГ;
- б) Интерфриго;
- в) КВТ ЕЭС ООН;
- г) КОТИФ.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Логистическая стратегия, при которой товары, поступающие на склад, не хранятся, а сразу перераспределяются и отправляются на дальнейшую транспортировку называется _____.

2. Соотнесите вид транспорта с его технико-экономической особенностью.

а) железнодорожный	1) обеспечивает массовые межконтинентальные перевозки грузов; низкая себестоимость; практически неограниченная пропускная способность;
б) морской	2) высокая провозная способность; невысокая себестоимость перевозок; небольшие капиталовложения на организацию судоходства;
в) речной	3) высокая провозная и пропускная способность; регулярность и невысокая себестоимость перевозок;
г) автомобильный	4) высокая скорость доставки; самый короткий путь следования;
д) воздушный	5) большая маневренность и подвижность; высокая скорость доставки груза; небольшие капиталовложения в освоение малого грузооборота на короткие расстояния.

3. Совокупностью методов и способов, применяемых в процессе перемещения грузов называют _____.

4. Транспортная система, обеспечивающая экспортно-импортные перевозки России в сообщении с Ираном и далее транзитом с Индией, а также странами Персидского залива и Южной Азии называется _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Какой маршрут является наиболее предпочтительным для перевозки 5000 т груза из Ставрополя (поставщик – Российская Федерация) в порт Далянь (покупатель – Китайская Народная Республика), если основную перевозку оплачивает поставщик? Свой ответ обоснуйте. Экспедитор предложил следующие варианты:

1. Ставрополь – ж/д транспорт (перевозка = 5 USD/т) – порт Новороссийск (погрузочно-разгрузочные работы = 4 USD/т) – морской транспорт (ставка фрахта = 18 USD/т) – порт Далянь/

2. Ставрополь – ж/д транспорт (перевозка = 8 USD/т) порт Одесса (погрузочно-разгрузочные работы = 3 USD/т) морской транспорт (ставка фрахта = 19 USD/т) – порт Далянь.

3. Железнодорожная перевозка от Ставрополя до города Далянь составляет 200 000 USD.

Задание 2. У вас есть три склада и пять клиентов. Необходимо определить оптимальные маршруты для доставки товаров от складов к клиентам, чтобы

минимизировать общее расстояние. Данные о расстояниях между складами и клиентами представлены в таблице. Используйте алгоритм ближайшего соседа для нахождения начального решения.

	Клиент 1	Клиент 2	Клиент 3	Клиент 4	Клиент 5
Склад 1	10	15	20	25	30
Склад 2	12	18	14	22	28
Склад 3	15	10	30	20	25

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2-3

	Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление карьерой и тайм менеджмент» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление карьерой и тайм-менеджмент» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Понимает основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритетные направления своей деятельности на основе самооценки и образования.</p>	<p>Знать: основы управления карьерой и тайм-менеджмента; основные принципы самоорганизации.</p> <p>Уметь: анализировать, отбирать и использовать инструменты тайм-менеджмента, в том числе для самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения методов, инструментов, техник тайм-менеджмента для эффективного саморазвития и управления карьерой.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы управления карьерой и тайм-менеджмента; основные принципы самоорганизации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения целеполагания. 2. Основные уровни тайм менеджмента. 3. Ценности как основа целеполагания. 4. Мемуарник как инструмент для определения своих базовых ценностей. 5. Формулирование целей: SMART-критерии. SMART-цели и над цели: две стратегии целедостижения. 6. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни. 7. Особенности времени как ресурса. 8. Способы минимизации неэффективных расходов времени. 9. Определение понятия, суть и задачи хронометража. 10. Техники полного и сокращенного хронометража. 11. Классификация расходов времени. 12. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления. 13. Неоднородность времени: линейное и нелинейное время. 14. Определение понятия контекст. Основные типы контекстов. Задачи контекстного планирования. 15. Техника и инструменты контекстного планирования. 16. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа. 17. Метод структурированного внимания. 18. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов. 19. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для создания эффективного обзора задач. 20. Области применения технологии майнд-менеджмент. 21. Различные виды интеллект-карт, сервисы и ресурсы для их создания с целью сбора информации в условиях коммуникаций, в том числе и в проектной деятельности. 22. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. 23. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов. 24. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант). 25. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. 26. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности. 27. Значение расстановки приоритетов для предотвращения конфликтов в условиях деловых, межличностных, групповых коммуникаций. 28. Основные способы и методы расстановки приоритетов. 29. Техника применения матрицы многокритериальной

		<p>оценки как технологии предотвращения возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>30. Основные виды социальной ответственности в трудовых отношениях.</p> <p>31. Основные принципы социальной ответственности и их учет в профессиональной деятельности.</p> <p>32. Грамотное распределение рабочей нагрузки.</p> <p>33. Правила организации эффективного отдыха.</p> <p>34. Эффективное решение больших трудоемких задач.</p> <p>35. Техника работы с задачами – «слонами».</p> <p>36. Использование СМАРТ-критериев для подзадач.</p> <p>37. Решение мелких неприятных задач.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать, отбирать и использовать инструменты тайм-менеджмента, в том числе для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тайм-менеджмент делового человека: актуальные проблемы и способы их решения. 2. Особенности использования техник тайм-менеджмента в своей профессиональной деятельности. 3. Особенности организации времени и применения техник тайм-менеджмента в практической деятельности организации. 4. Планирование как функция управления. 5. Изучение состояния внутренних ресурсов в планировании перспективных задач. 6. Информационные технологии в планировании профессиональной деятельности. 7. Майнд-менеджмент в современном бизнесе: области применения и особенности использования метода для решения бизнес-задач. 8. Интеллект-карта как инструмент визуализации. 9. Обзор задач в случае неопределенности. 10. Индивидуальная карьерная тактика. 11. Самомаркетинг специалиста. 12. Способы оптимизации расходов времени. 13. Расстановка приоритетов в карьере и жизни. 14. Карьерный рост: личностные и социально-общественные ориентиры. 15. Самонастройка на решение задач: методы, способы. 16. Способы самонастройки на работу. 17. Самоорганизация и самообразование: инструменты и приемы специалиста. 18. Тайм-менеджмент и самодисциплина.
<p>Обучающийся владеет: навыками применения методов, инструментов, техник тайм-менеджмента для эффективного саморазвития и управления карьерой.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поглотители времени: способы минимизации. 2. Саморазвитие и управление карьерой: приспособление или целеориентирование? 3. Карьера и карьеризм: нравственно-этические ориентиры. 4. Принципы социальной ответственности профессионала: планирование и расстановка приоритетов». 5. Карьерный потенциал личности. 6. Планирование и желаемый результат: вопрос времени и рациональности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Задачи «слоны» представляют собой ...
 - а) первоочередные задачи;
 - б) не срочные задачи;
 - в) отложенные задачи;
 - г) крупные, сложные задачи.

2. Иллюзорная цель является ...
 - а) целью, лишенной реального мотива;
 - б) альтернативной целью;
 - в) придуманной целью;
 - г) проблемной целью.

3. Мемуарник в тайм-менеджменте является ...
 - а) собранием важных и ярких событий Вашей жизни в компактном виде;
 - б) собранием Ваших научных трудов;
 - в) собранием трудов коллег;
 - г) собранием запланированных задач.

4. Продвижение в какой-либо сфере деятельности, подразумевающее не столько рост по должности, сколько профессиональный рост характеризует ...
 - а) профессиональное развитие;
 - б) профессиональную карьеру;
 - в) профессионализацию;
 - г) социализацию.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи называется _____.

2. Метод тайм-менеджмента, который предполагает изучение затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий называется _____.

3. «_____» в тайм-менеджменте – приемлемые варианты развития ситуации, где каждый из вариантов не идеален, но наличие нескольких вариантов дает большую свободу выбора.

4. Электронная карта работника, предназначенная для точного определения отработанного работником времени, измерения и анализа временных затрат, называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Распределите задачи на жесткие и гибкие: написать реферат по

экономике; в 16.25 позвонить в методический отдел; проверить платежки и внести данные в базу; к 18.00 закончить отчет по проекту; не забыть составить список участников конференции; в 17.00 сдать командировочные в бухгалтерию.

Задание 2. Определите, какие из приведенных задач – результатно-ориентированные, а какие нет. Используя формулу результатно-ориентированного формулирования задач, переформулируйте задачи в результатно-ориентированный вид.

Позвонить коллеге; оформить договор в соответствии с последними коррективами; лекция; Почта; тестовые задания к экзамену.

Задание 3. Вам, как руководителю отдела, поручено запустить новый проект. Но ваши подчиненные жалуются на то, что им не хватает времени на выполнение всех задач по проекту, они и так задерживаются после рабочего дня на 2, а то и 3 часа. Вы подозреваете, что сотрудники используют свое рабочее время неэффективно. Какой техникой тайм-менеджмента необходимо воспользоваться в первую очередь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваше предположение? Ответ аргументируйте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3

Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1
---------------	--	-----

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>Знать: классификацию логистических рисков и основы управления ими. Уметь: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. Владеть: навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: классификацию логистических рисков и основы управления ими.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие, природа и теории риска. 2. Свойства риска: противоречивость, альтернативность, неопределенность. 3. Функции риска: стимулирующая и защитная. 4. Понятие, причины возникновения и классификация экономических рисков. 5. Виды потерь, связанные с рисками. 6. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности. 7. Процессы управления логистическими рисками. 8. Форс-мажорные риски 9. Функции, методы, правила, нормативно-правовое, информационное обеспечение и организация управления логистическими рисками. 10. Логистический риск-менеджмент, стратегия и тактика. 11. Оценка и анализ уровня логистических рисков рисками в международных перевозках различными видами транспорта. 12. Управление логистическими рисками в транспортных системах. 13. Методы снижения уровня логистического риска. 14. Методы оценки и анализа логистического риска в сфере таможенного дела. 15. Стратегия управления рисками в сфере таможенного дела. 16. Риски международной логистики и причины их возникновения. 17. Виды рисков международной логистики. 18. Ключевые риски функционирования международных логистических систем. 19. Стратегия управления рисками в международной логистике.
Обучающийся умеет: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Влияние внешних факторов на логистические риски в международной торговле. 2. Риски, связанные с правовыми изменениями в таможенном регулировании. 3. Влияние внешних факторов на логистические риски в международной торговле. 4. Определение и классификация рисков в логистике: особенности таможенной сферы. 5. Сравнение альтернатив в условиях риска при моделировании цепей поставок. 6. Системный подход к управлению рисками. 7. Современные методы управления рисками в системах логистики. 8. Будущее управления логистическими рисками: прогнозы и тенденции в таможенной сфере.

		<p>9. Анализ влияния глобальных экономических факторов на риски в таможенном деле</p> <p>10. Международные стандарты и лучшие практики в управлении рисками в таможенном деле.</p> <p>11. Влияние COVID-19 на управление рисками в международной логистике: уроки и выводы.</p> <p>12. Технологические инновации в международной логистике: как они помогают управлять рисками.</p> <p>13. Экологические риски в международной логистике: проблемы и пути решения.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>1. Влияние коррупции на управление логистическими рисками в таможенной сфере: как с этим бороться?</p> <p>2. Будущее управления логистическими рисками в таможенной сфере: какие тренды будут определять развитие?</p> <p>3. Роль технологий (блокчейн, ИИ, IoT) в повышении прозрачности и снижении рисков в международной логистике.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. По времени функционирования выделяют следующие виды таможенных рисков:
 - а) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
 - б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, постоянные;
 - в) постоянные;
 - г) переменные.

2. Под анализом риска понимается:
 - а) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению или минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации;
 - б) систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения обстоятельств и условий возникновения рисков, их идентификации и оценки вероятных последствий несоблюдения таможенного законодательства ЕАЭС;
 - в) систематическое определение возможности возникновения риска и последствий нарушения таможенного законодательства ЕАЭС в случае его возникновения;
 - г) процесс оценки вероятности возникновения благоприятных событий и их потенциального влияния на проект или бизнес-операцию.

3. К рискам логистического менеджмента в складировании относятся:
 - а) логистические издержки при осуществлении движения материальных потоков на складе;
 - б) превышение нормативов при определении количества грузчиков или транспортных средств на складе;
 - в) потеря качества товаров при погрузке-разгрузке;
 - г) увеличение объема продаж.

4. Под таможенным риском понимают:
 - а) Процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов.
 - б) Вероятность несоблюдения таможенного законодательства РФ.
 - в) Неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства
 - г) Процесс, связанный с оформлением документов для международной торговли.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В складировании значительная часть рисков возникает при определении совокупного материального потока на складе, расчете количества рабочей силы и погрузочной техники, а также при расчете размеров технологических зон, что связано с рисками логистического _____.

2. Повышение эффективности деятельности своих работников; совершенствование организационной структуры предприятия; развитие взаимосвязей с основными и дополнительными логистическими посредниками относят к _____ способам минимизации рисков.

3. Риски при таможенном оформлении и транспортные риски классифицируются по отношению к _____.

4. Такие виды рисков, как повреждение, полная или частичная утрата транспортного средства или груза, нанесение вреда жизни или здоровью водителя, опоздание возникают при _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваша компания «Электроникс Экспорт» занимается экспортом хрупкой электроники. Вы получили крупный заказ на поставку партии электронных устройств. Предыдущие поставки сталкивались с проблемами повреждения товаров во время транспортировки.

Проанализируйте потенциальные риски, связанные с упаковкой и транспортировкой хрупких товаров. Разработайте план управления рисками, включающий:

- методы упаковки для защиты товаров;
- выбор надёжного транспортного партнёра;
- стратегии мониторинга состояния груза в процессе доставки;
- меры по обучению персонала, занимающегося упаковкой и погрузкой.

Задание 2. Ваша компания, "NanoTech", занимается импортом высококачественной электроники из стран Азии. Недавно правительство вашей страны ввело новые законодательные нормы, касающиеся сертификации и маркировки продукции. Эти изменения направлены на повышение безопасности товаров и защиту прав потребителей. Однако они могут существенно повлиять на вашу деятельность.

Определите риски, связанные с изменением законодательства, которые могут повлиять на вашу деятельность.

Разработайте план управления рисками, включающий:

- Механизмы отслеживания изменений в законодательстве.
- Процессы обновления документации и сертификации продукции.
- Стратегии взаимодействия с юридическими консультантами и таможенными брокерами.
- Меры по информированию клиентов о возможных задержках или изменениях в поставках.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

- При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:
1. Видение проблемы.

2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление персоналом в таможенных органах» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление персоналом в таможенных органах» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.	Знать: теоретико-методологические основы управления персоналом в таможенных органах. Уметь: анализировать состояние кадровой политики организации и выбирать методы ее оптимизации. Владеть: навыками оценки эффективной системы управления персоналом в таможенных органах.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретико-методологические основы управления персоналом в таможенных органах.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления персоналом: цели и функции. 2. Организационная структура системы управления персоналом. 3. Характеристика основных функциональных подсистем системы управления персоналом. 4. Функции и задачи отдела кадров (на примере таможни). 5. Информационные технологии управления персоналом. 6. Понятие контроллинга, его функции и задачи. 7. Сущность кадрового планирования в организации: цели, задачи, основные требования. 8. Общая характеристика системы управления в таможенных органах. 9. Организация взаимоотношений в руководстве таможенными органами. 10. Технологии управления персоналом и кадровая политика. 11. Оперативный план работы с персоналом: структура и содержание. 12. Управление карьерой персонала. Виды карьеры. 13. Управление профессиональным развитием кадров в таможенных органах. 14. Особенности управления социальным развитием в таможенных органах. 15. Особенности деятельности руководителя, требования, предъявляемые к его качествам. 16. Классификации конфликтов и основные методы их разрешения. 17. Основные этапы подготовки и проведения оценки персонала. 18. Методики оценки труда сотрудников организации. 19. Методика оценки должностных лиц таможенных органов. 20. Объекты оценки в сфере управления персоналом: кадровые решения, деятельность службы управления персоналом, работники организации. 21. Диагностика эффективности кадровых решений. 22. Показатели эффективности деятельности кадровой службы в таможенных органах.
Обучающийся умеет: анализировать состояние кадровой политики организации и выбирать методы ее оптимизации.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика философии управления персоналом в США, России и Японии. 2. Задачи функциональных подразделений службы управления персоналом на примере таможенного органа. 3. Роль психолога в управлении персоналом в таможенном органе. 4. Основные технологии управления развитием

		<p>персонала в таможенных органах</p> <p>5. Структура личного жизненного плана карьеры на примере сотрудников таможенных органов.</p> <p>6. Организация воспитательно-профилактической деятельности в таможенных органах.</p> <p>7. Специфика профилактической деятельности в таможенных органах.</p> <p>8. Высвобождение персонала на примере таможенных органов.</p> <p>9. Мотивация и стимулирование персонала в организации на примере таможни.</p> <p>10. Оценка эффективности управления персоналом в таможенных органах.</p> <p>11. Сравнительный анализ основных концепций управления персоналом.</p> <p>12. Факторы, влияющие на оценку результативности труда.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки эффективной системы управления персоналом в таможенных органах.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Мотивация и стимулирование в повышении эффективности работы таможенных служащих.</p> <p>2. Кадровый состав работников таможенного органа: качественный или количественный показатель.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Организационно-правовой документ, который определяет права, обязанности и ответственность сотрудника таможенного органа Российской Федерации при выполнении им профессиональных служебных функций согласно занимаемой должности.

- а) устав организации;
- б) кодекс;
- в) должностная инструкция;
- г) закон.

2. Количественный состав и структура кадровых подразделений определяется ...

- а) штатным составом конкретного таможенного органа;
- б) кадровым составом конкретного таможенного органа;
- в) штатным расписанием конкретного таможенного органа;
- г) кадровым расписанием конкретного таможенного органа.

3. Комиссия, способствующая укреплению служебной дисциплины в таможенных органах, называется ...

- а) комиссия по собственной безопасности таможенника
- б) комиссия по профилактической работе и критической оценке служебных полномочий
- в) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- г) комиссия по нарушению служебной дисциплины и выявлению правонарушений.

4. Определение потребности в служащих конкретной специализации и квалификации обеспечивает ...

- а) функция кадрового планирования;
- б) информационно-аналитическая функция;
- в) административная функция;
- г) социальная функция.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Сотрудник таможенных органов, уволенный в связи с проведением организационно-штатных мероприятий, достигший на день увольнения 45-летнего возраста, имеющий общий трудовой стаж 27 календарных лет, из которых 14 лет составляет служба в таможенных органах может претендовать на пенсию _____.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы управленческого процесса:

- а) анализ и прогнозирование ситуаций оперативно-служебной обстановки;
- б) выявление проблем таможенного дела;
- в) целеполагание;
- г) решение проблем, контроль, учет и регулирование.

3. Соотнесите виды карьеры и их примеры:

1. Движение к руководству организации	а) горизонтальная должностная
2. Признание результатов труда и авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности	б) профессиональная
3. Расширение или усложнение задач в рамках занимаемой ступени	в) вертикальная должностная
4. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии	г) центристремительная должностная

4. Сопоставьте специфические элементы характера труда, отражающие общее состояние кадрового потенциала таможенной службы и их содержание:

1. Верность государственным идеалам, «кодекс чести»	а) культурно-этическое содержание
2. Соблюдение правил иерархической подчиненности, законопослушание, корпоративность	б) психологическое содержание
3. Субъективное восприятие норм профессионального поведения	в) социальное содержание

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В отделе таможенных платежей произошли значительные изменения в составе сотрудников, что привело к сбоям в социальных связях и функциональном взаимодействии, а также к возникновению межличностных и межгрупповых конфликтов. Со скандалом был уволен начальник отдела, а на его место поставили молодого протеже. При этом кадровый состав отдела не поменялся. Преимущественно в нём работают люди предпенсионного возраста. Такие перестановки негативно сказываются на деловом настрое и сплочённости коллектива.

Задание:

1. Проанализируйте текущую ситуацию в коллективе и выявите основные проблемы.
2. Определите оптимальные технологии и методы для улучшения социально-психологического климата.
3. Разработайте план действий по оптимизации социально-психологического климата.

Задание 2. В отделе таможенного оформления и таможенного контроля заболел сотрудник, который должен был выйти на смену. Подменить его некому, потому как одни сотрудники в отпуске, а другие только завершили свою рабочую смену.

Задание:

1. Проанализируйте текущую ситуацию.
2. Определите оптимальный способ замещения сотрудника на рабочем месте для эффективного распределения рабочих обязанностей.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).

5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление проектами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление проектами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участвует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: основы проектирования и управления проектами. Уметь: анализировать информацию, необходимую для создания проекта и определять основные его этапы. Владеть: навыками проектирования и управления проектом.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы проектирования и управления проектами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки. 2. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки интернет-маркетолога. 3. Методологические основы проектной деятельности. 4. Классификации проектов. Четыре функции управления проектом. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Цели управления проектом. 7. Планирование проектной деятельности. Определение плана. 8. Основные задачи и виды управленческой деятельности на подготовительной стадии. 9. Принципы разработки проекта. 10. Определение и разработка компонентов проекта. 11. Выбор технологий реализации проекта. 12. Календарное планирование проектов. Виды планирования. 13. Оценка затрат по проекту. 14. Стратегическое планирование и его инструментарий. 15. Оценка рисков проекта. Критерии и индикаторы оценки. 16. Приемы обоснования устойчивости проекта. 17. Бюджет как инструмент управления проектом. 18. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. 19. Проектные роли. Организационная структура: понятие и виды. 20. Функциональная, проектная и матричная структуры. 21. «Матричный» конфликт – причины и следствия. 22. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Качества хорошего командного игрока. 23. Устав команды. 24. Создание команды. Команды, работающие над проектами. 25. Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. 26. Поиск и выбор источников финансирования. 27. Классификация структур грантодающих институтов и организаций. 28. Межгосударственные институции и программы финансирования. 29. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. 30. Спонсорство, кампании по привлечению средств,

		иные технологии и приемы фандрайзинга.
Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для создания проекта и определять его основные этапы.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. 2. Области особого внимания при подготовке проекта: долгосрочность, безопасность для окружающей среды, социальные факторы. 3. Связь между разработкой проекта и его осуществлением. 4. Важность постановки целей и задач в процессе планирования. 5. Основные этапы развития методов управления проектами в России. 6. Опыт разработки и реализации инновационных проектов в России и за рубежом. 7. Креативная стратегия: визуальное и вербальное воплощение. 8. Ожидаемые результаты проекта и способы его оценки на основе показателей эффективности. 9. Экспертная оценка в системе управления проектом. 10. Оперативное управление ресурсами в процессе управления проектами. 11. Формирование и развитие проектной команды. 12. Формирование и развитие творческого потенциала проекта. 13. Роль подрядчика в реализации проекта. 14. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. 15. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. 16. Анализ программ и видов грантовой поддержки.
Обучающийся владеет: навыками проектирования и управления проектом.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Не важно, насколько хороша ваша команда или как эффективна методология, если вы не решаете правильную проблему, то проект провалится. (Woody Williams) 2. Влияние человеческого фактора на успех проекта: командная работа или работа лидера в одиночку.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. SMART-модель устанавливает следующие характеристики цели проектов:
 - а) краткосрочная;
 - б) долгосрочная;
 - в) значимая;
 - г) конкретная.

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
 - а) санкционирование начала проекта;
 - б) утверждение сводного плана;
 - в) окончание проектных работ;
 - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...
 - а) осуществления всех запланированных проектных работ;
 - б) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта;
 - в) формирования сводного плана проекта;
 - г) оценки сметы проекта.

4. При принятии решения об инвестировании проекта необходимо учитывать ...
 - а) инфляцию и риски;
 - б) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования;
 - в) риски и альтернативные варианты инвестирования;
 - г) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования и со специфической организацией.

2. _____ представляет собой набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.

3. Установите последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз):
 - а) стратегическая цель;
 - б) оперативные задачи;
 - в) миссия;
 - г) тактическая цель.

4. Установите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта:
- а) определение необходимых материальных ресурсов;
 - б) анализ и разрешение противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов;
 - в) определение наличия необходимого объема материальных ресурсов;
 - г) составление перечня необходимых материальных ресурсов;

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Предложите тему проекта, который может реализовать таможенный орган. С целью его дальнейшего управления, сформулируйте его цель. Для реализации поставленной цели, сформулируйте задачи проекта.

Задание 2. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:

- 1) реорганизация структуры фирмы;
- 2) разработка нового транспортного средства;
- 3) строительство склада;
- 4) проведение выборной компании партии;
- 5) внедрение системы автоматического учета на складе;
- 6) переезд в новый офис;
- 7) организация празднования юбилея шефа.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	4-5

	Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК И ЛОГИСТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление цепями поставок и логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление цепями поставок и логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы логистики и управления цепей поставок. Уметь: анализировать процесс перемещения товаров и грузов. Владеть: методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные источники и факторы возникновения логистических рисков. Уметь: идентифицировать логистические риски с целью принятия эффективных управленческих решений в предпринимательской деятельности. Владеть: навыками оценки логистических рисков.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы логистики и управления цепей поставок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Задачи и функции логистики. 2. История возникновения логистики. Определение логистики. 3. Содержание процесса логистики. 4. Понятие классификация материальных потоков. 5. Информационные потоки в логистике, их характеристика. 6. Основные принципы логистики. 7. Цели и система логистики. 8. Определение цепей поставок. 9. Сущность управления цепями поставок. 10. Логистика снабжения. 11. Задачи и функции логистики снабжения. 12. Процесс приобретения материалов, его основные стадии. 13. Виды и методы определения потребности в материалах. 14. Логистика распределения: понятие и функции логистики распределения. 15. Процесс товародвижения и его составляющие. 16. Каналы распределения товаров и их функции. Выбор каналов распределения, критерии выбора. 17. Логистика производства. 18. Склады в логистике. Значение складов в логистике. 19. Виды и функции складов. 20. Технологический процесс работы складов. 21. Определение оптимального месторасположения склада. 22. Понятие и параметры грузопотока на складе. Классификация и характеристика грузов. 23. Типы технологий обработки грузопотоков. Технологические зоны склада. 24. Выбор оптимальной складской грузовой единицы. 25. Складское оборудование. 26. Виды и причины создания запасов. Задачи и основные функции логистики запасов. 27. Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. 28. Общий алгоритм решения транспортных задач. Выбор способа перевозки и вида транспорта. 29. Классификация перевозимых грузов. 30. Организация логистического управления. 31. Функции логистического управления. 32. Организационный механизм управления материальными потоками на предприятии. 33. Определение и оптимизация логистических издержек в логистике. 34. Влияние логистики на экономические показатели предприятия. 35. Критерий оптимальности процессов логистики. 36. Классификация логистических издержек. 37. Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации.

<p>Обучающийся умеет: анализировать процесс перемещения товаров и грузов</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в логистике и управлении цепями поставок. 2. Эффективное управление запасами в цепях поставок. 3. Цифровая трансформация в логистике и управлении цепями поставок. 4. Зеленая логистика: экологические аспекты управления цепями поставок. 5. Оптимизация транспортной логистики. 6. Управление качеством в цепях поставок. 7. Логистика e-commerce: особенности управления цепями поставок в онлайн-торговле. 8. Использование Big Data в логистике и управлении цепями поставок. 9. Управление информационными потоками в цепях поставок. 10. Логистика обратных потоков: управление возвратами и переработкой товаров. 11. Управление стоимостью в цепях поставок. 12. Логистика в медицинской сфере: особенности управления цепями поставок в здравоохранении. 13. Управление производственными процессами в цепях поставок. 14. Особенности управления цепями поставок в автомобильной промышленности. 15. Интеграция логистики и управления цепями поставок с CRM-системами. 16. Управление инновационными процессами в логистике. 17. Управление кадровыми ресурсами в логистике и управлении цепями поставок. 18. Digital twins в логистике: моделирование и симуляция цепей поставок. 19. Оптимизация складской логистики: автоматизация и роботизация. 20. Управление международной логистической сетью. 21. Логистика и управление цепями поставок в условиях кризиса (например, пандемии). 22. Управление логистическими партнерами: выбор, оценка и развитие сотрудничества. 23. Стратегическое управление цепями поставок: разработка и реализация стратегий снабжения, производства и распределения.
<p>Обучающийся владеет: навыками оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Проблемы и решения в планировании маршрутов в условиях неопределенности»</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные источники и факторы возникновения логистических рисков	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Риски в логистической системе: понятие и экономическая сущность. 2. Процесс управления рисками в цепях поставок. 3. Управление производственными рисками в логистике.
Обучающийся умеет: идентифицировать логистические риски с целью принятия эффективных управленческих решений в предпринимательской деятельности	Реферат / Доклад	Темы: 1. Управление рисками в цепях поставок. 2. Основные виды рисков в логистической системе предприятия. 3. Методы оценки и анализа рисков в логистической деятельности 4. Управление рисками в цепях поставок: стратегии и инструменты 5. Влияние неопределенности спроса на риски в логистике 6. Риски, связанные с транспортировкой грузов, и способы их минимизации 7. Складские риски в логистической системе и методы их снижения 8. Информационные риски в логистике и обеспечение информационной безопасности 9. Влияние человеческого фактора на возникновение рисков в логистике 10. Страхование как инструмент управления рисками в логистической деятельности
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Технологические решения для управления логистическими рисками»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элемент, который не является частью цепи поставок:
 - а) производитель;
 - б) поставщик;
 - в) консультант;
 - г) дистрибьютор.
2. Для оптимизации транспортных маршрутов используется следующий метод:
 - а) SWOT-анализ;
 - б) алгоритмы маршрутизации;
 - в) анализ рынка;
 - г) оценка рисков.
3. Управление запасами означает процесс:
 - а) доставки товаров клиентам;
 - б) контроля и учета товарных запасов;
 - в) производства товаров;
 - г) планирования маркетинга.
4. Термин, описывающий уровень обслуживания клиентов в логистике:
 - а) эффективность;
 - б) качество;
 - в) производительность;
 - г) уровень сервиса.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ - область логистики, которая занимается управлением процессами хранения, обработки и распределения товаров на складах.

2. Определите соответствие методов и их описаний

Метод	Описание
а) Анализ потока товаров	Метод, позволяющий отслеживать перемещение товаров в реальном времени
б) Оптимизация маршрутов	Процесс, направленный на снижение затрат и времени на транспортировку
в) Управление запасами	Анализ и планирование уровня запасов для предотвращения дефицита
г) Использование технологий RFID	Изучение и улучшение процессов перемещения товаров

3. Определите соответствие проблем и решений в процессе перемещения товаров

Проблема	Решение
а) Задержки в доставке	1) Улучшение координации между участниками цепи поставок
б) Повреждение товаров	2) Внедрение системы управления запасами
в) Нехватка запасов	3) Оптимизация маршрутов и планирование
г) Высокие транспортные расходы	4) Использование качественной упаковки

4. _____ логистических издержек – это процесс анализа и улучшения различных аспектов логистики с целью снижения затрат, повышения эффективности и улучшения качества обслуживания клиентов.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Определить мощность логистической системы, если известны мощности звеньев:

- поставщик сырья - 145800 т/месяц;
- производственное предприятие - 105400 т/месяц;
- транспортное предприятие - 150800 т/месяц;
- оптовое предприятие - 104200 т/месяц;
- транспортное предприятие - 114700т/месяц;
- оптовое предприятие - 101340 т/месяц.

Показать схематично. Предложите пути увеличения мощности логистической системы.

Задание 2.

Оптимизация затрат на логистические функции и их влияние на увеличение прибыли.

Компания «Ликон» в настоящее время имеет объем продаж 10 млн. руб. в год, а уровень запасов составляет 25% объема продаж. Годовые затраты на хранение продукции в запасах составляют 20% ее стоимости. Операционные издержки – 7,5 млн. руб. в год, а стоимость других активов оценивается в 20 млн. руб.

Каково текущее значение доходности на активы?

Как оно изменится, если уровень запасов сократится до 20% объема продаж?

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Внутренним источником логистических рисков является:

- а) политическая нестабильность;
- б) ошибки в планировании;
- в) изменение рыночного спроса;
- г) конкуренция на рынке.

2. Фактор, который может вызвать риски, связанные с транспортировкой:

- а) наличие надежных партнеров;
- б) неправильная упаковка товаров;
- в) эффективное управление запасами;
- г) оптимизация маршрутов.

3. Риск, связанный с поставками:

- а) изменение потребительских предпочтений;
- б) повышение цен на топливо;
- в) поломка транспортного средства;
- г) неправильная упаковка товаров.

4. Не является частью анализа логистических рисков:

- а) оценка вероятности возникновения риска;
- б) анализ финансовых последствий риска;
- в) разработка стратегий управления рисками;
- г) определение уровня сервиса клиентов.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. _____ – это вероятность возникновения неблагоприятных событий или ситуаций, которые могут негативно повлиять на процессы управления цепями поставок и логистики.

2. Определите соответствие источников логистических рисков и примеров

Источник риска	Пример
а) Внешние факторы	1. Неправильное распределение ресурсов
б) Внутренние факторы	2. Изменение валютных курсов
в) Технологические факторы	3. Проблемы с оборудованием или программным обеспечением
г) Человеческий фактор	4. Непредсказуемые действия сотрудников

3. Определите последовательность этапов управления логистическими рисками:

- а) оценка рисков
- б) идентификация рисков;
- в) разработка стратегий управления рисками;
- г) мониторинг и контроль рисков;
- д) реализация стратегий управления рисками.

4. Вероятность возникновения неблагоприятных событий или ситуаций, которые могут негативно повлиять на производственные процессы и, как следствие, на эффективность и прибыльность предприятия, определяется как:

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вам поручено определить точку заказа, если известно, что оптимальный размер закупаемой партии для детали x равен 600 ед., прогнозируемый спрос составляет 2300 ед. в год, время исполнения заказа равно одному месяцу (22 дня), в году 250 рабочих дней. Предприятие использует систему с фиксированным объемом заказа, гарантийный запас равен 40.

Задание 2. Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии	2-3

	речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения,	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно

	допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	ориентируется в практических ситуациях.
--	--	--	---

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура и спорт» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура и спорт» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры. Уметь: использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать собственные установки на физическое развитие и здоровый образ жизни. Владеть: навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Современное состояние физической культуры и спорта. 2. Физическая культура личности. 3. Сущность физической культуры как социального института. 4. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. 5. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. 6. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании. 7. Воздействие социально – экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. 8. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. 9. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. 10. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. 11. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. 12. Физическая культура в обеспечении здоровья. 13. Здоровье человека как ценность. 14. Факторы, его определяющие. 15. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. 16. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. 17. Здоровый образ жизни и его составляющие. 18. Основные требования к организации здорового образа жизни. 19. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. 21. Критерии эффективности здорового образа жизни и их влияние на осуществление эффективной профессиональной деятельности. 22. Основы совершенствования физических качеств. 23. Основные закономерности формирования и развития физических качеств. 24. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. 25. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. 26. Спортивная классификация.

<p>Обучающийся умеет: использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать установки на физическое развитие и здоровый образ жизни.</p>	<p>Рефераты / Доклады</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных ориентаций личности на физическую культуру и спорт. 2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. 3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни. 4. Средства физической культуры и спорта в повышении функциональных возможностей организма. 5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. 6. Основные понятия теории и методики физической культуры. 7. Социальные и специфические функции физической культуры. 8. Валеология – наука о здоровье человека. 9. Главные факторы здоровья человека. 10. Физическая культура и здоровый образ жизни человека. 11. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры. 12. Питание при занятиях оздоровительной тренировкой. 13. Основы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. 14. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. 15. Средства физического воспитания студентов.
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.</p>	<p>Круглый стол / Дискуссия</p>	<p>Тема: «Какую пользу оказывает физическая культура на организм человека и почему важна спортивная дисциплина? Студентам необходимо подготовить рассуждение на данную тему и в процессе дискуссии определить важность физической культуры в жизни индивида, охарактеризовать ее положительные качества и выявить роль спортивной дисциплины для достижения спортивных результатов»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-7

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование:
 - а) природных физических свойств человека;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) физических и этических качеств людей.

3. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает ...
 - а) количество действий в единицу времени;
 - б) некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения;
 - в) скорость выполнения упражнений.

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:
 - а) физической подготовленности человека к жизни;
 - б) развитие резервных возможностей организма человека;
 - в) сохранение и восстановление здоровья;
 - г) подготовку к профессиональной деятельности.

4. Деятельность, составляющая основу физической культуры, обозначается как...
 - а) физическое развитие;
 - б) физическое совершенство;
 - в) физическое упражнение;
 - г) физическая подготовка.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления – это _____

2. Город во Франции, в котором впервые советские спортсмены выступили на студенческих соревнованиях, - _____

3. Уровень тренированности человека и его работоспособность во многом зависят от функциональной способности сердечно-сосудистой системы, определяемой таким показателем, как _____

4. Метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом называется _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Лена старается следить за своим питанием. Она ограничивает себя в сладком и чипсах. Старается есть первые блюда и пить молочные напитки. Также она любит

пить травяные чаи, есть овощи и фрукты. Ей нравится нежирное мясо и рыба.

1. Является ли питание Лены правильным?
2. Сформируйте оптимальный рацион для Лены на 1 день с целью поддержания ее активной физической формы.

Задание 2. Динамика суточной работоспособности практически целиком формируется физиологическими механизмами. Из-за наличия у человека врожденных биологических механизмов становится небезразличным в какое время суток ему выполнять работу. За прошедший день наибольшая работоспособность Маши была утром - примерно с 8:00 до 12:00. Наименьшая работоспособность - с 22:00 до 23:00. В первой половине дня (до 13:00) Маше лучше удавались действия, связанные с выносливостью, с запоминанием информации, во второй (до 21:00) - с гибкостью. Какие виды физической активности помогут легче переносить нагрузки в течение дня?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по	0-1

	проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные</p>	0-1

	<p>с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением	40-50

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их сущность, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Философия» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Философия» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и выработывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии. Уметь: осуществлять поиск информации по различным типам запросов. Владеть: навыками формулировки собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения философскими идеями и концепциями.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии. Уметь: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов. Владеть: опытом применения средств и методов познания для практической реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества. 2. Мифология и философия – основы взаимодействия. 3. Структура и основные составные части философии как формы научного познания. 4. Понятия «Бытие», «реальность», «материя». 5. Материализм и идеализм в истории философии. 6. Проблема пространства и времени в философии. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Проблемы истины в философии. 9. Проблема сознания в современной философии и науке. 10. Мироззренческая, методологическая и идеологическая функция философии. 11. Предмет социальной философии. 12. Что такое общество? 13. Общество как саморазвивающаяся система. 14. Общество и природа. 15. Социальная, политическая и духовная сферы общества. 16. Сущность философии культуры и религии. 17. Философия истории, права и религии. 18. Философия искусства и наука о морали - этика. 19. Основные учения китайской философии: даосизм и конфуцианство. 20. Культура и философия Индии. 21. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. 22. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 23. Основные идеи философии Сократа. 24. Основные идеи философии Платона. 25. Основные идеи философии Аристотеля. 26. Философия эпохи Эллинизма. <p>Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Понятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абельяр). 28. Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий. 29. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.). 30. Фома Аквинский: жизнь и учение. 31. Источники и основные направления в развитии арабской философии. 32. Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство. 33. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали). 34. Уильям Оккам и «бритва Оккама». 35. Понятие "Возрождение".

		<p>36. Идея гуманизма.</p> <p>37. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления</p> <p>38. Н. Коперник и переворот в астрономии.</p> <p>39. Отношение к античности и Средним векам.</p> <p>40. Идея гуманизма.</p> <p>41. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники.</p> <p>42. Методология современного естествознания и предназначение науки</p> <p>43. Сенсуализм и романтизм философии Нового времени.</p> <p>44. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма.</p> <p>45. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания.</p> <p>46. Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества.</p> <p>47. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.).</p> <p>48. Т. Гоббс и его учение о естественном праве.</p> <p>49. Социально-политические взгляды Локка.</p> <p>50. Дж. Толанд: деизм и материализм.</p> <p>51. Философы - просветители о человеке, обществе и прогрессе.</p> <p>52. Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии.</p> <p>53. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии</p> <p>54. Фихте и Шеллинг – немецкие классики.</p> <p>55. Диалектический метод и система философии Гегеля.</p> <p>56. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>57. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма</p> <p>58. О. Конт - основоположник позитивизма.</p> <p>59. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж.С. Милль.</p> <p>60. Принципы редукции, верификации и фальсификации.</p> <p>61. Эмпириокритицизм Э. Мах.</p> <p>62. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы.</p> <p>63. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.).</p> <p>64. Русская философия 17 в.</p> <p>65. Развитие философии в России в XVIII в.</p> <p>66. Славянофилы и их основные идеи и представители.</p> <p>67. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века.</p> <p>68. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.</p> <p>69. Философия советского периода.</p>
<p>Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации по различным типам запросов.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии и ее основные функции. 2. Онтология – учение о бытии. 3. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия. 4. Истина, заблуждение и ложь. 5. Человек в системе социальных ценностей.

		<p>6. Общество: понятие и основные подходы к типологии.</p> <p>7. Отношение к правам и свободам человека в истории философии.</p> <p>8. Августин Блаженный – жизнь и учение.</p> <p>9. Авиценна – арабский врач и философ.</p> <p>10. Неоплатонизм и христианство.</p> <p>11. Реализм и номинализм в средневековой философии.</p> <p>12. Философские мысли Древнего Египта.</p> <p>13. Основной принцип софистов: человек мера всех вещей.</p> <p>14. Учение о государстве Платона.</p> <p>15. Проблема этики в философии Аристотеля.</p> <p>16. Гедонистическое учение в философии эллинизма.</p> <p>17. Джордано Бруно – жизнь как подвиг.</p> <p>18. Томас Мор и его «Город Солнца».</p> <p>19. Мартин Лютер и его религиозные идеи.</p> <p>20. Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе.</p> <p>21. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма.</p> <p>22. Дуализм Декарта</p> <p>23. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза.</p> <p>24. Особенности философии Нового времени.</p> <p>25. «Критический» период в философии Канта.</p> <p>26. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии.</p> <p>27. Философия культуры и религии Гегеля.</p> <p>28. Учение об общественно-экономических формациях.</p> <p>29. Основные течения позитивизма.</p> <p>30. Постмодернизм как философское учение 20 века.</p> <p>31. Религиозная философия Средневековой России.</p> <p>32. Философская система Георгия Сковороды.</p> <p>33. Идеи просвещения в русской философии.</p> <p>34. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.</p> <p>35. Религиозная философия Соловьева.</p> <p>36. Религиозная философия Бердяева.</p>
	Эссе	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл человеческого бытия? 2. В чем суть основного вопроса философии? 3. Мифология в современном мире – сохранилась ли? 4. Что первично – дух или материя? 5. Новый взгляд на человека в период Возрождения. 6. Политические взгляды Макиавелли: актуальны ли сегодня? 7. Спор между сенсуалистами и рационалистами – кто прав? 8. От религиозного мировоззрения к атеизму философов 18 века. В чем причина?
Обучающийся владеет: навыками формулирования аргументированных мнений и суждений по различным типам философских вопросов.	Дискуссия	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока и Античная философия: общее и особенное. 2. Что первично: общественное бытие или общественное сознание? Поспорим с К. Марксом. 3. Русская и западная философия: есть ли разница.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Современная проблематика социальной философии. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Общественные постулаты в философском понимании. 4. Разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
Обучающийся умеет: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Общественные и личностные ценности в контексте философского анализа. 2. Межкультурный аспект общества: формирование взаимодействия в межкультурном пространстве. 3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.
	Презентация	Темы: 1. Культурное разнообразие народов России. 2. Современные философы о проблемах культурного диалога.
Обучающийся знает: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные учения китайской философии: даосизм и конфуцианство. 2. Культура и философия Индии. 3. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. 4. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 5. Основные идеи философии Сократа. 6. Основные идеи философии Платона. 7. Основные идеи философии Аристотеля. 8. Философия эпохи Эллинизма.
Обучающийся умеет: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Древний Египет: философские взгляды. 2. Этические модели в философии и культуре разных стран. 3. Социально-исторические предпосылки формирования философской мысли (на примере культуры разных стран)
Обучающийся владеет: опытом применения средств и методов познания для практической реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.	Круглый стол / Дискуссия	Тема: «Общее и особенное в философии Древнего Востока и Античной философии».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Раздел философии, который изучает фундаментальные принципы бытия, называется ...
 - а) метафизика;
 - б) онтология;
 - в) аксиология;
 - г) диалектика;
 - д) гносеология.
2. Предметом философии является:
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.
3. Произведение Августина Блаженного, в котором он выражает свои социально философские взгляды:
 - а) «О граде Божьем»;
 - б) «Сумма философии»;
 - в) «Законы»;
 - г) «Государство».
4. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился:
 - а) Томас Гоббс;
 - б) Рене Декарт;
 - в) Джон Локк;
 - г) Френсис Бэкон.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается _____.
2. Сомнение в получение достоверного знания об окружающей действительности утверждает _____.
3. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для _____.
4. Расширение информационного и культурного пространства связано с таким философским понятием как _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Известный философ софист Протагор считал, что «Человек — мера всех вещей...». Он рассуждал так, что человек все получает через органы чувств; все же чувственные восприятия субъективны: то, что здоровому человеку кажется сладким, больному покажется горьким. Значит, всякое человеческое знание относительно. Так полагали софисты. С их точки зрения объективное, истинное познание недостижимо.

Вам предложены ряд других известных философских суждений. Проанализируйте и разъясните Ваше понимание данных изречений?

1. «Я знаю, что ничего не знаю»? (Сократ)
2. «Платон мне друг, но истина дороже»? (Аристотель)
3. «Я мыслю, следовательно, существую»? (Декарт)

Задание 2. В 1917 г. Н.А. Бердяев, известный русский философ, в своей публичной лекции говорил, что «много кризисов искусство пережило за свою историю. Переходы от античности к средневековью и от средневековья к возрождению ознаменовывались такими глубокими кризисами. Но то, что происходит с искусством в нашу эпоху, не может быть названо одним из кризисов в ряду других. Мы присутствуем при кризисе искусства вообще, при глубочайших потрясениях в тысячелетних его основах. Окончательно померк старый идеал классически-прекрасного искусства и чувствуется, что нет возврата к его образам. Искусство судорожно стремится выйти за свои пределы. Нарушаются грани, отделяющие одно искусство от другого и искусство вообще от того, что не есть уже искусство, что выше или ниже его. Никогда еще так остро не стояла проблема отношения искусства и жизни, творчества и бытия, никогда еще не было такой жажды перейти от творчества произведений искусства к творчеству самой жизни, новой жизни...».

Проанализируйте данное высказывание философа. Актуально ли оно в современном мире? Обоснуйте свой ответ в контексте понятия «социокультурная трансформация».

3.2. Задания для проверки сформированности УК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, называется
а) ян;
б) сяо;
в) инь;
г) дао.
2. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...
а) сансара;
б) мокша;
в) дхарма;
г) карма.
3. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
в) развитие мирового духа во времени;

- г) развитие мирового духа в пространстве;
 - д) нравственный прогресс
4. В центре размышлений философов средних веков стоит
- а) природа;
 - б) личность;
 - в) процесс познания;
 - г) идеальный мир;
 - д) Бог.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии _____.
2. В философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется _____.
3. По своей сути философия Фейербаха представляет собой антропологический _____.
4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, относится к _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Русский философ Михаил Михайлович Бахтин считал, что только в диалоге культура приближается к пониманию себя самой, глядя на себя глазами иной культуры и преодолевая тем самым свою односторонность и ограниченность. Не существует изолированных культур - все они живут и развиваются только в диалоге с другими культурами. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Подготовьте эссе на тему: «Важен ли диалог культур в современном мире?»

Задание 4. Некоторые философы утверждали, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.

5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование	4-5

	<p>примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов.</p>	0-1

	Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Использованы имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая безопасность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономическая безопасность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономической безопасности. Уметь: анализировать экономическую безопасность страны, региона, предприятия. Владеть: навыками применения знаний в сфере экономики и управления с целью выявления факторов, представляющих угрозы экономической безопасности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономической безопасности	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности. 2. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности. 3. Правовые гарантии осуществления экономической безопасности. 4. Основные составляющие экономической безопасности. 5. Управление экономической безопасностью. 6. Роль и место экономической безопасности в системе национальной экономики. 7. Экономическая безопасность: ее показатели и угрозы, методы оценки, механизм обеспечения. 8. Современное состояние и оценка экономической безопасности России. 9. Коррупция и экономическая безопасность государства. 10. Современное состояние и оценка экономической безопасности регионов России. 11. Основные направления региональной политики в Российской Федерации. 12. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. 13. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. 14. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. 15. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности. 16. Анализ потенциала и тенденций развития российской и мировой экономики для решения профессиональных задач в области экономической безопасности. 17. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеторговой сферы. 18. Таможенное законодательство в сфере обеспечения экономической безопасности. 19. Функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую безопасность страны, региона, предприятия	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности. 2. Экономическая безопасность России и её национальные интересы. 3. Формирование экономической политики государства и его национальные интересы. 4. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики. 5. Зарубежный опыт повышения экономической безопасности (методы, механизмы, инструменты) и их адаптация к российским условиям. 6. Геополитическое положение России и обеспечение ее экономической безопасности.

		<p>7. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности.</p> <p>8. Механизмы дисбаланса экономической системы, ухудшающие ее безопасность, и пути их преодоления.</p> <p>9. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.</p> <p>10. Проблемы криминализации общества и ликвидации теневой экономики (инструменты, методы, механизмы).</p> <p>11. Внешнеэкономические связи России и обеспечение ее экономической безопасности.</p> <p>12. Функции таможенных органов при обеспечении ими внешнеэкономической безопасности государства.</p> <p>13. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы.</p> <p>14. Экономическая безопасность и таможенное дело.</p> <p>15. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере.</p>
Обучающийся владеет: навыками применения знаний в сфере экономики и управления с целью выявления факторов, представляющих угрозы экономической безопасности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Влияние международных санкций на экономическую безопасность государства.</p> <p>2. Международные торговые соглашения и экономическая безопасность: плюсы и минусы участия в международных договорах для национальной экономики.</p> <p>3. Угрозы контрабанды и их влияние на экономическую безопасность: методы борьбы с незаконным ввозом товаров и их последствия для государственного бюджета.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Экономическая безопасность представляет собой способность системы сохранять устойчивость по отношению к:

- а) негативным внешним воздействиям;
- б) негативным природным воздействиям;
- в) изменениям, т. е. не деградировать и не развиваться;
- г) негативным воздействиям техногенного характера.

2. Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:

- а) международная, национальная, локальная и частная;
- б) глобальная, региональная, фирм и личности;
- в) международная, региональная или отраслевая внутри страны;
- г) транснациональная, международная и региональная.

3. Для обеспечения экономической безопасности ключевым аспектом является:

- а) установление высоких налогов;
- б) прозрачность и подотчетность в управлении;
- в) ограничение внешней торговли;
- г) увеличение государственного долга.

4. Стратегическое планирование в контексте экономической безопасности представляет собой:

- а) краткосрочное планирование бюджета;
- б) планирование налоговой политики;
- в) упрощение регуляторных процедур;
- г) долгосрочное прогнозирование и разработку стратегии развития.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Согласно Конституции РФ (ст. ст. 8, 34) не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную _____.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности региона относится рост _____.

3. Конечный результат мониторинга экономической безопасности заключается в выработке мер по нейтрализации _____.

4. Возможная угроза экономической безопасности предприятия может быть количественно оценена с использованием следующих параметров: размер и вероятность наступления _____.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Выполните классификацию факторов, представляющих угрозы экономической безопасности, оцените степень влияния угроз методом ранжирования:

1. Сохранение экспортно-сырьевой модели развития.
2. Расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей.
3. Усиливающаяся зависимость от поставок товаров с высокой степенью переработки и технологий.
4. Неравномерность социально-экономического развития регионов.
5. Низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий.
6. Приобретение иностранными фирмами российских предприятий в целях вытеснения отечественной продукции как с внешнего, так и с внутреннего рынка.
7. Дальнейшая девальвация рубля.
8. Отсутствие отечественного производства ряда товаров, способных заместить импорт.
9. Высокая стоимость российских заёмных средств, затрудняющая развитие отечественного производства.
10. Низкая энергоэффективность экономики.
11. Зависимость от иностранных платёжных систем.
12. Нехватка и одновременно износ производственных мощностей.
13. Незаконная миграция.
14. Вытеснение России с рынков стратегических российских партнеров.
15. Вывоз капитала.
16. Увеличение доли крайне бедных слоев населения в сельской местности, остающийся высоким процент малоимущих домохозяйств в городе.
17. Увеличение потока контрабандного груза в связи со сложностью определения страны происхождения технически несложных товаров.

18. Бегство капитала в связи с применением российскими участниками внешнеэкономической деятельности схем фиктивного импорта.

19. Перенос российскими компаниями своей производственной и иной хозяйственной деятельности в другие страны вследствие разницы условиях ведения бизнеса.

20. Несоответствие развития транспортной инфраструктуры современным потребностям страны.

21. Угроза возникновения мировых экономических кризисов.

22. Экономические санкции со стороны других государств.

23. Изменение конъюнктуры мирового рынка энергоресурсов в части снижения цен.

24. Несоответствие системы образования (подготовки кадров) потребностям экономики.

25. Незаконный оборот наркотиков.

Задание 2. Вы являетесь руководителем платежеспособной организации. К Вам обратился знакомый с просьбой о трудоустройстве своего товарища. Вы согласились и устроили его менеджером по внешним связям. Через некоторое время выясняется, что этот сотрудник, якобы с целью получения прибыли для Вашей организации, упрощает Вас подписать финансовый документ, согласно которому Ваша организация должна, например, сроком на 1 месяц принять на себя финансовую ответственность на 10 млн. рублей. При этом Вам и Вашей организации (по договору) гарантируется 10% от указанной суммы. Найдите в данной задаче все завуалированные опасности и угрозы для Вас и Вашей организации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	4-5

	Сделаны обоснованные выводы.	
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы	2-3

	<p>примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный	Оценка «отлично» (зачтено)
---	--------------------------------------	---	----------------------------

Компетенция (компетенции) не сформирована	Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	уровень освоения компетенции (компетенций)	Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая география» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая география» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономической географии. Уметь: анализировать региональные процессы с учетом развития экономики в России и мире. Владеть: навыками анализа территориальной организации экономической жизни общества для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: особенности экономического развития стран мира. Уметь: осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии. Владеть: аналитическим мышлением, навыками сбора, обработки и систематизации данных в области экономической географии.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономической географии	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития экономической географии. 2. Возникновение экономической географии в процессе дифференциации географической науки. 3. Современная экономическая география: значение, проблемы, перспективы, основные научные школы. 4. Экономическая география: основные понятия и категории. 5. Условия, предпосылки, факторы размещения и территориальной организации хозяйства. 6. Методы исследования в экономической географии. 7. Демографическая политика и ее особенности в странах с разным типом воспроизводства. 8. Демографические проблемы населения. 9. Расселение населения и его географические формы. 10. Населенные пункты и критерии их характеризующие. 11. Миграция населения, типы и факторы ее определяющие. 12. Трудовые ресурсы и их использование.
Обучающийся умеет: анализировать региональные процессы с учетом развития экономики в России и мире	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие категории «экономико-географическое положение» в трудах отечественных географов. 2. Французская школа географии человека: прошлое и современное состояние. 3. Геоинформационный метод изучения современной экономической географии. 4. Системный подход в экономической географии: его сущность и особенности применения. 5. Исторический метод в экономической географии: его сущность и особенности применения. 6. Природные ресурсы, природные условия, географическая среда. 7. Особенности добывающей промышленности мира. 8. Особенности обрабатывающей промышленности мира. 9. Развитие транспортной инфраструктуры и его влияние на экономику региона. 10. Сравнительный анализ сельскохозяйственного производства в странах с различными климатическими условиями. 11. Экономико-географическая характеристика одной транснациональной корпорации (на выбор обучающегося - General Motors, Procter&Gamble, China National Petroleum, Nestle, General Electric, Microsoft corp, Apple inc). Техногенные катастрофы и

		их влияние на социально-экономическое развитие стран. 12. Замещение природных ресурсов и его влияние на экономику и окружающую среду. 13. Географические аспекты глобальной продовольственной проблемы. 14. Обострение экологических проблем и пути их решения. 15. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой и использованием нефти.
Обучающийся владеет: навыками анализа территориальной организации экономической жизни общества для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Оценка потерь российской экономики от миграции населения в другие страны» 2. «Трудовые мигранты в РФ: как они влияют на экономику и может ли Россия обойтись без них». 3. «Перенаселение Земли – глобальная социально-экономическая проблема».

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: особенности экономического развития стран мира	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Показатели, характеризующие демографическую ситуацию, методика их расчета. 2. Динамика численности населения, ее факторы и последствия. 3. Рождаемость и факторы ее определяющие. 4. Смертность населения и факторы ее определяющие 5. Воспроизводство населения и его типы. 6. Демографическая политика и ее особенности в странах с разным типом воспроизводства. 7. Урбанизация и развитие городских агломераций. 8. Сельское хозяйство мира: понятие и направления. 9. Природные условия как фактор роста сельского хозяйства. 10. Развитие третичного и четвертичного секторов экономики мира. 11. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 12. Международные экономические связи. 13. Географическое ресурсоведение: истоки, эволюция и современное состояние. 14. Глобальные проблемы современности: понятие, сущность и классификация. 15. Природные катаклизмы: их классификация и влияние на социально-экономическое развитие стран. 16. Истощение ресурсов: причины и последствия. 17. Глобальная продовольственная проблема: причины и последствия.

<p>Обучающийся умеет: осуществлять поиск и анализ информации по экономической географии</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>18. Проблемы экологии в современном мире.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности эволюции демографической политики страны (на выбор обучающегося). 2. Современные тенденции сельского расселения. 3. Тенденции развития мирового населения. 4. Современные мировые миграции населения. 5. Мегалополисы мира: их формирование и роль в расселении населения мира. 6. Проблемы урбанизации в странах разного уровня экономического развития. 7. Сравнительная характеристика индикаторов типологизации стран современного мира (методика ООН, США, РФ и Европейского союза). 8. Географические особенности трансфера технологий и миграции производств в системе мирового хозяйства. 9. Современные сдвиги в процессах глобализации и регионализации. 10. Современные сдвиги в организации промышленного производства. 11. Инновации в глобальных стратегиях организации производства транснациональных корпораций. 12. Мировое сельское хозяйство: особенности развития и проблемы использования. 13. Глобальные экологические проблемы: причины и пути их решения. 14. Экологические проблемы и их влияние на сельское хозяйство. 15. Глобальное изменение климата и его влияние на экономическое развитие стран. 16. Неравенство в распределении ресурсов: географические аспекты бедности и богатства в мире. 17. Социально-экономические проблемы как часть глобальных проблем человечества.
<p>Обучающийся владеет: аналитическим мышлением, навыками сбора, обработки и систематизации данных в области экономической географии</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Глобальная проблема беженцев и вынужденных переселенцев – один из самых сложных вопросов, стоящих сегодня перед мировым сообществом». 2. «Проблема бедности и пути ее решения в современном мире». 3. «Глобальные экологические проблемы: путь к катастрофе или миф?»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Термин «экономическая география» начали использовать с:
 - а) 17 века;
 - б) 18 века;
 - в) 16 века;
 - г) 19 века.
2. НЕ является предметом экономической географии следующий фактор:
 - а) природные ресурсы;
 - б) социальная структура;
 - в) политические системы;
 - г) распределение населения.
3. Процесс миграции людей из сельских районов в города описывает термин:
 - а) урбанизация;
 - б) дезурбанизация;
 - в) рурализация;
 - г) глобализация.
4. Экономическую интеграцию между странами описывает термин:
 - а) глобализация;
 - б) либерализация;
 - в) диверсификация;
 - г) конвергенция.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. На систематизации любых фактов по признаку их пространственного размещения, по положению их проекций на геоиде в поле географических координат основывается _____ метод.
2. Наибольшее количество стран, зависящих от сельского хозяйства, имеет континент _____
3. На экономическое развитие региона влияют следующие факторы: инфраструктура, культурные традиции, а также _____
4. В экономической географии сосредоточение производственных и жилых объектов в определенной территории называют _____

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте, как природные катаклизмы (землетрясения, ураганы, наводнения и т.д.) влияют на экономическое развитие стран.

Для этого:

- 1) выберите одну страну, которая регулярно подвергается воздействию природных катаклизмов (например, Япония, США, Индонезия, Филиппины и др.);
- 2) соберите информацию:
 - о типах природных катаклизмов, характерных для выбранной страны;
 - об экономических показателях до и после катастроф (ВВП, уровень безработицы, уровень жизни);
 - о социальных последствиях (потери населения, миграция, изменения в структуре общества).

Задание 2. Проанализируйте, как различные модели расселения населения влияют на социально-экономическое развитие стран.

Выполняйте задание поэтапно:

- 1) выберите две страны с различными моделями расселения населения (например, одну с высокой урбанизацией и другую с преобладанием сельского населения);
- 2) исследуйте демографические данные о населении (численность, плотность, распределение по регионам);
- 3) соберите информацию о социально-экономических показателях (ВВП на душу населения, уровень безработицы, образование, здравоохранение);
- 4) опишите модель расселения населения в каждой из выбранных стран (урбанизация, миграция, распределение по регионам);
- 5) оцените, как эта модель влияет на доступ к ресурсам, услугам и экономическим возможностям;
- 6) проведите сравнительный анализ: какие преимущества и недостатки имеют разные модели расселения.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют:
 - а) структурой населения;
 - б) миграцией;
 - в) демографической политикой;
 - г) воспроизводством населения.
2. «Глобализация» в контексте экономической географии представляет собой:
 - а) процесс уменьшения международной торговли;
 - б) увеличение взаимосвязей между странами в экономическом, культурном и политическом аспектах;
 - в) изоляцию стран друг от друга;
 - г) увеличение производства товаров на внутреннем рынке.
3. Совокупность национальных хозяйств и экономических взаимосвязей между ними, в основе которых лежат международное разделение труда, экономическое разнообразие, политические и иные отношения, представляет собой:
 - а) мировое хозяйство;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) международная специализация производства;
 - г) международная кооперация производства.

4. К экономическим потерям в результате природных катаклизмов может привести следующее явление:

- а) увеличение сельскохозяйственного производства;
- б) разрушение инфраструктуры;
- в) рост туристической привлекательности;
- г) увеличение численности населения.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Сельское хозяйство относится к _____ сектору экономической деятельности.

2. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательных для себя направлениях, представляет собой демографическую _____

3. Наиболее эффективным для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния является _____ транспорт.

4. Установите соответствие между ведущими отраслями (видами деятельности) и секторами экономики:

1. Сфера услуг – транспорт и связь, туризм, гостиницы и рестораны, образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг	а) первичный сектор
2. Сфера интеллектуальных услуг, уникальные услуги – аудит, ИТ-услуги, юридические, маркетинговые услуги, реклама	б) вторичный сектор
3. Производство конечной продукции материального характера; строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, обрабатывающие производства	в) третичный сектор
4. Добыча природного сырья и его переработка в полуфабрикаты; сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство	г) четвертичный сектор
	д) пятеричный сектор

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте изменения в географии растениеводства России:

- расчет показателей динамики посевных площадей;
- выделение федеральных округов «лидеров» и «аутсайдеров» по динамике посевных площадей;
- ТОР-3 регионов страны по размерам посевных площадей;
- анализ сдвигов в географии растениеводства.

**Посевные площади всех сельскохозяйственных культур
(в хозяйствах всех категорий; тысяч гектаров)**

	1990	2000	2013
Российская Федерация	117705,2	85419,3	76325,4
Центральный федеральный округ	23744,3	16721,0	14522,4
Северо-Западный федеральный округ	3530,8	2584,1	18,6
Южный федеральный округ	20098,1	14565,0	7,3
Приволжский федеральный округ	35527,4	27351,3	133,2
Уральский федеральный округ	8485,2	6027,6	1789,5
Сибирский федеральный округ	23426,9	16738,8	7,9
Дальневосточный федеральный округ	2892,4	1431,5	387,0

Задание 2. Определите, каким странам соответствуют приведенные в таблице характеристики структуры экономики. Объясните, с какими особенностями исторического развития стран связаны различия в структуре экономики.

Страны: Саудовская Аравия, Норвегия, Аргентина, Великобритания, Эфиопия, Сингапур.

Страна	Структура ВВП, %		
	Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор
1.	3	67	30
2.	0	34	66
3.	49	9	42
4.	1	26	73
5.	2	42	56
6.	9	36	55

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).

5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам,</p>	0-1

	<p>неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	--	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующи е навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК-9.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. Уметь: анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач. Владеть: навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основные финансово-кредитные институты. Уметь: анализировать и решать ситуационные задачи, требующие знаний в области экономики и финансов. Владеть: навыками применения полученных знаний для решения практических задач.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-9

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. 2. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов. 3. Налоговые вычеты. 4. Налоговая декларация. 5. Имущественный налог. 6. Устройство пенсионной системы РФ. 7. Структура пенсии. 8. Пенсионный возраст. 9. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. 10. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 11. Выбор сферы деятельности и обоснование открытия собственного дела. 12. Стартап, продвижение и финансирование стартапа. 13. Содержание, структура и сущность бизнес-плана, этапы подготовки бизнес-плана.
Обучающийся умеет: анализировать экономическую информацию и выбирать финансовые инструменты для решения практических задач.	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Сущность налогов в условиях рыночной экономики. 2. Порядок и способы определения налога. 3. Принципы налогообложения. 4. Налоговый контроль за физическими лицами в России. 5. Налог на имущество физических лиц и его развитие в России. 6. Доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом. 7. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. 8. Зарубежный опыт построения пенсионных систем. 9. Эволюция пенсионной системы России. 10. Обязательное пенсионное страхование. 11. Пенсионный фонд РФ. 12. Негосударственные пенсионные фонды. 13. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 14. Субъекты предпринимательской деятельности. 15. Принятие предпринимательского решения. 16. Содержание, структура и сущность бизнес-плана.
Обучающийся владеет: навыками применения финансовых инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Круглый стол / Дискуссия	Темы: 1. Налоговые вычеты: справедливость или привилегия? 2. Стартапы: двигатель экономики или рискованное предприятие?

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные финансово-кредитные институты	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. 2. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. 3. Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор. 4. Система страхования вкладов. 5. Функции АСВ по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации. 6. Понятие банковского кредита, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. 7. Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. 8. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита. 9. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). 10. Потребительское кредитование. 11. Обеспечение по кредитам. 12. Реструктуризация задолженности перед банком и ее условия. 13. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. 14. Виды ценных бумаг. 15. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг.
Обучающийся умеет: анализировать и решать ситуационные задачи, требующие знаний в области экономики и финансов	Рефераты / Доклады	Темы: 1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов. 2. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. 3. Финансовые посредники. 4. Центральный банк РФ (ЦБ РФ) и его роль в банковской системе РФ. 5. Банковское регулирование и банковский надзор. 6. Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы. 7. Сущность, функции и законы кредита. 8. Ссудный процент и его экономическая роль. 9. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. 10. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. 11. Банковская форма кредита и его особенности. 12. Инфраструктура фондового рынка и профессиональные участники рынка ценных бумаг. 13. Брокерская фирма, ее место на бирже. 14. Фондовый рынок как сегмент финансового рынка. 15. Правовое регулирование деятельности организаторов торговли на рынке ценных бумаг.
Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для	Круглый стол / Дискуссия	Темы: 1. Система страхования вкладов: необходимость или избыточность?

решения практических задач		2. Кредитные договоры: защита прав потребителей или ловушка для заемщиков?
----------------------------	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-9

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости характеризует:

- а) учредительный договор;
- б) устав организации;
- в) бизнес-план;
- г) бизнес-отчёт.

2. Стартапу характерно ...

- а) создание акционерных обществ;
- б) деятельность некоммерческих организаций;
- в) любая деятельность, направленная на получение прибыли;
- г) создание нового бизнеса.

3. Налог на профессиональный доход от 4 до 6% представляет собой ...

а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг;

б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ;

в) специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица, являющиеся самозанятыми гражданами;

г) специальный налоговый режим, который обязаны применять физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям.

4. К собственным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

- а) краудфандинг, лизинг;
- б) чистая прибыль компании, уставный капитал;
- в) кредит, факторинг;
- г) акции, облигации.

5. Налоговой базой транспортного налога в случае наличия автомобиля является ...

- а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях;
- б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях;
- в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах;
- г) пробег транспортного средства, в километрах;
- д) возраст транспортного средства, в годах.

6. Транспортный налог относится к:

- а) федеральным налогам;
- б) местным налогам;
- в) региональным налогам;
- г) личным налогам.

7. Налоговый вычет представляет собой:

- а) налог, взимаемый с доходов физических лиц;
- б) имущество, подлежащее налогообложению;
- в) сумму дохода, остающуюся за вычетом налога;
- г) сумму налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

8. Порядок и условия признания гражданина инвалидом утверждаются:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Государственной службой медико-социальной экспертизы;
- в) Фондом обязательного медицинского страхования РФ;
- г) Всероссийским обществом инвалидов.

9. Государственная пенсия определяется как:

- а) вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;
- б) часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;
- в) единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

10. Если заявление на назначение трудовой пенсии направляется в ПФР по почте, то днем обращения считается:

- а) дата регистрации сообщения в ПФР;
- б) дата, указанная в самом заявлении;
- в) дата, которая стоит на почтовом штемпеле.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Виды деятельности и мероприятия, осуществление которых привлекает внимание потребителей, продавцов, посредников к продукции предприятия и стимулирует их к покупке, характеризуют _____.

2. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, называется налоговая _____.

3. _____ – это «аренда» товарного знака или отлаженного бизнеса, способ передачи прав на определённый вид предпринимательства за отдельную плату.

4. _____ - _____ концептуальное описание предпринимательской деятельности, которое занимает промежуточное положение между бизнес-идеей и бизнес-планом.

5. Завершающим этапом создания собственного дела является процедура государственной _____.

6. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется _____.

7. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом, называются _____ .

8. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке определяется как _____.

9. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью: _____

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Объем продаж фирмы, специализирующейся на производстве роутеров, в прошлом году составил 2 000 роутеров при емкости рынка 24 000 роутеров. Предполагается, что в текущем году емкость рынка возрастет на 2%, а доля фирмы увеличится на 5%.

Определите объем продаж фирмы в текущем году.

Задание 2. Доля фирмы в текущем году составляет 6%, объем продаж 5 млн. глянцевого журналов. Предполагается, что емкость рынка на следующий год возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. Определить объем продаж фирмы в следующем году.

Задание 3. Андрей хочет понять, какую максимальную страховую пенсию по старости он мог бы получать через 40 лет уплаты страховых взносов. Чему будет равна ежемесячная выплата, если принять среднюю стоимость пенсионного балла равной 89, максимально возможное количество страховых баллов, которые можно получить за 1 год, равняется 10, а величину фиксированной выплаты – 6 000 руб.?

Задание 4. Гражданин Российской Федерации Н.Г. Костюков в 2020 г. оплатил операцию своей жены в сумме 120 тыс. руб. Все расходы документально подтверждены, и гражданин Костюков везде значится плательщиком.

1. Имеет ли право гражданин Костюков подать заявление на налоговые вычеты?

2. Рассчитайте сумму налоговых вычетов, если гражданин Костюков платит НДФЛ по ставке 13 %.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Кредитные потребительские кооперативы (КПК) отличаются от банков тем, что:

а) КПК не могут платить проценты пайщикам по принятым личным сбережениям, а банки платят вкладчикам проценты по депозитам;

б) банки обязаны соблюдать закон «О потребительском кредите (займе)» в отношении величины полной стоимости кредита, а КПК – нет;

в) КПК не могут открывать своим клиентам счета и вести их, а банки могут;

г) банки могут использовать залоги и поручительство для обеспечения выданных кредитов, а КПК не могут.

2. При погашении кредита разумным поведением для заемщика является (найдите неверное утверждение):

а) производить очередные платежи немного заранее, чтобы избежать риска просрочки;

б) не пытаться погашать кредит досрочно, так как банк в этом случае потребует с заемщика дополнительную комиссию;

в) периодически проверять информацию о своей кредитной истории в БКИ, в которое предоставляется информация его кредитором;

г) сохранять документы, подтверждающие осуществление платежа, на случай спора с банком.

3. При наличии нескольких кредитов, по которым возможно досрочное погашение, первым необходимо погасить ...

а) самый маленький кредит, потому что это легче всего сделать;

б) самый дорогой кредит (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и сэкономит больше всего расходов в будущем;

в) самый большой кредит, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться;

г) самый долгосрочный кредит, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком.

4. Кредитный скоринг представляет собой ...

а) максимально быстрое рассмотрение банком заявления гражданина о выдаче кредита;

б) проверку соблюдения банком требований законодательства, осуществляемая Банком России;

в) ускоренное погашение кредита заемщиком;

г) автоматическую процедуру оценки кредитоспособности заемщика на базе статистических данных.

5. Укажите, может ли инвестор, размещая средства на инвестиционном счете, быть уверенным в возврате ему всей суммы вложений:

а) нет, поскольку вложения в ценные бумаги могут привести к убыткам;

б) да, поскольку средства на инвестиционных счетах застрахованы Агентством по страхованию вкладов;

в) да, потому что дивиденды и купонные платежи по ценным бумагам поступают на этот счет;

г) да, если это индивидуальный инвестиционный счет.

6. При формировании уставного капитала коммерческого банка могут быть использованы бюджетные средства субъекта Федерации.

а) могут на основании законодательного акта субъекта РФ;

б) могут с разрешения соответствующих органов исполнительной власти;

в) могут;

г) не могут.

7. Если в кредитном договоре не указан срок возврата суммы полученного кредита, то ...

а) кредитный договор является недействительным;

б) сумма кредита по кредитному договору должна быть возвращена в течение 10 дней со дня предъявления Банком требования, если иное не предусмотрено договором;

в) сумма кредита по кредитному договору должна быть возвращена в течение 30 дней со дня предъявления Банком требования, если иное не предусмотрено договором.

8. Рынок ценных бумаг классифицируется по видам ценных бумаг и срокам их обращения на ...

- а) первичный и вторичный рынок;
- б) денежный рынок и рынок капитала;
- в) спотовый и срочный рынок;
- г) биржевой и внебиржевой рынок.

9. Основные виды облигаций:

- а) обеспеченные и не обеспеченные;
- б) полноценные и неполноценные;
- в) денежные и безденежные;
- г) ценные и бесценные.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Торговля фондовыми инструментами с использованием заемных средств называется _____ торговля.

2. Ценные бумаги, которые, как правило, дают право на участие в выборах органов управления акционерного общества, называются _____ акциями.

3. Индивидуальный инвестиционный счет представляет собой брокерский счет, предоставляющий российским инвесторам налоговые льготы при инвестициях в _____.

4. Посредник, который должен гарантировать доходность ваших вложений, называется _____.

5. Ценная бумага, которая закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка является _____.

6. Банковские операции по управлению собственностью и различными активами, принадлежащими физическим и юридическим лицам, называются _____.

7. Относительный показатель, характеризующий выгодность инвестиций - _____.

8. Если акции могут реализовываться только заранее определенному ограниченному кругу лиц, то такое общество называется _____.

9. Ключевой признак денег, характеризующий их способность к высокой обмениваемости – это _____.

10. Кредит, предоставляемый банком на потребление товаров и услуг для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, – _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Арсений обратился в Сбербанк за ипотечным кредитом на сумму 2 345 000 руб. сроком на 10 лет. Его ежемесячный доход составляет 87 500 руб. По условиям

кредитования погашение кредита и процентов осуществляется ежемесячными равномерными взносами, которые не должны превышать 30% дохода.

1. Рассчитайте сумму ежемесячных выплат в погашение кредита и максимально возможную сумму ежемесячных выплат Арсения исходя из его дохода.

2. Рассчитайте возможность ежемесячных выплат Арсения и определите, одобрит ли Сбербанк ипотечный кредит Арсению.

Задание 2. Акции стоимостью 1000 руб. (N) куплены на вторичном рынке со скидкой 2% (D), а проданы с премией 3% (D).

Рассчитайте цену покупки (PV) и цену продажи (FV) акций.

Определите доход акционера от данной инвестиции (в рублях).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии, круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы,	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи), кейс-ситуации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их сущность, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности.

Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ЕАЭС**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС Уметь: анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС Владеть: навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия и определения экономического потенциала таможенной территории. 2. Состав экономического потенциала таможенной территории. 3. Методология анализа экономического потенциала таможенной территории. 4. Общая характеристика экономического потенциала РФ 5. Трудовые ресурсы стран ЕАЭС. 6. Естественный прирост населения и миграция населения в странах ЕАЭС. 7. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. 8. Демографические проблемы стран ЕАЭС. 9. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона). 10. Демографические проблемы и подходы к их решению. 11. Минерально-сырьевой потенциал стран ЕАЭС, особенность размещения минеральных ресурсов. 12. Показатели обеспеченности основными видами минеральных ресурсов, анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала. 13. Производственный потенциал стран ЕАЭС. 14. Показатели износа основных производственных фондов и их загрузки. 15. Обновление производства в странах ЕАЭС. 16. Научно-технический и инновационный потенциал. 17. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. 18. Экономический потенциал интеграционных процессов. 19. Финансовый потенциал стран ЕАЭС. 20. Понятие экспортного потенциала таможенной территории. 21. Отраслевой потенциал стран ЕАЭС: понятие и содержание. 22. Виды и состав экономических районов. 23. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия. 24. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия.
Обучающийся умеет: анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС	Реферат / Доклад	Темы: 1. Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение. 2. Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России в сфере народного хозяйства. 3. Система показателей оценки экономического потенциала. 4. Стратегия и приоритеты развития промышленности. 5. Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики. 6. Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России.

		<p>7. Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.</p> <p>8. Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.</p> <p>9. Потенциал Центрально-Черноземного района.</p> <p>10. Потенциал Северо-Кавказского района.</p> <p>11. Потенциал Дальнего Востока.</p> <p>12. Критерии эффективности использования экономического потенциала субъекта РФ.</p> <p>13. Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.</p> <p>14. Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.</p> <p>15. Факторы включения экономического потенциала Российской Федерации в потенциал развития мирового хозяйства.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Влияние международных санкций на экономический потенциал ЕАЭС.</p> <p>2. Таможенные органы в стимулировании экономического роста в ЕАЭС.</p> <p>3. Инвестиционный потенциал таможенной территории ЕАЭС: возможности и риски.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса можно определить как:

- а) природно-ресурсный потенциал;
- б) производственный потенциал;
- в) научно-технический потенциал;
- г) экспортный потенциал;
- д) национальный потенциал.

2. На экономический потенциал таможенной территории непосредственно влияет следующий фактор:

- а) уровень налогов;
- б) культурные традиции;
- в) уровень преступности;
- г) политические партии.

3. За распределение ресурсов и управление экономическими процессами отвечает следующий элемент функционального строения экономического потенциала:

- а) инфраструктура;
- б) финансовая система;
- в) социальные институты;
- г) природные ресурсы.

4. В наибольшей степени экономический потенциал ЕАЭС определяет следующий сектор экономики:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) услуги;
- г) туризм.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Основными элементами экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС являются природно-ресурсный, производственный, трудовой, финансовый и _____ потенциалы.

2. Эффективное использование экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС предполагает рациональное размещение _____ производства.

3. Установите соответствие между элементами экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС и их характеристиками:

Элемент экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС	Характеристика
1. Природно-ресурсный потенциал	а) Наличие основных производственных фондов, уровень технологического развития
2. Производственный потенциал	б) Запасы полезных ископаемых, земельные, водные и лесные ресурсы
3. Трудовой потенциал	в) Способность к разработке и внедрению новых технологий, продуктов и услуг
4. Финансовый потенциал	г) Численность, качественный состав и производительность рабочей силы
5. Инновационный потенциал	д) Объем и структура доходов, инвестиционные возможности

4. Проанализируйте данные таблицы, рассчитайте уровень безработицы в каждом федеральном округе РФ и установите соответствие между сведениями о федеральном округе РФ и уровнем безработицы в нем:

Сведения о федеральном округе РФ			Уровень безработицы, %
Федеральный округ	Всего, население	В т.ч. безработные	
1. Центральный ФО	21,1	0,6	а) 11,1
2. Северо-Кавказский ФО	4,5	0,5	б) 4,51
3. Приволжский ФО	15,5	0,7	в) 5,88
4. Уральский ФО	6,5	0,4	г) 2,84
5. Дальневосточный ФО	3,4	0,2	д) 6,15

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

1. Произведите статистическую оценку эффективности инвестиционного процесса в России посредством построения функции влияния темпов роста реальных инвестиций на динамику ВВП РФ. Осуществите на основании такого рода оценки выводы об уровне эффективности развития экономического потенциала РФ в 2013 – 2023 г.г.

2. Нарисуйте структуру типичного для современной экономики РФ промышленного кластера. Выделите его достоинства с точки зрения максимизации экономического потенциала государства.

Задание 2. Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию необходимо разработать перспективные направления развития экономического потенциала региона, обосновать ранжирование направлений.

Оптимистический сценарий. Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта:

- а) выгодное географическое положение;
- б) благоприятные природно-климатические условия;

- в) богатство природных ископаемых;
- г) наличие развитой химической промышленности;
- д) наличие высокого людского потенциала;
- е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Республики Крым – крупный рекреационный регион с мощным экономическим потенциалом, возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с трансграничными регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности. Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения ресурсной базой.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически	0-1

	выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение	2-3

	<p>оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

продемонстрировать умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экспертиза в таможенном деле» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экспертиза в таможенном деле» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы таможенной экспертизы. Уметь: применять инструменты таможенной экспертизы при решении профессиональных задач. Владеть: навыком проведения таможенной экспертизы товаров.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенной экспертизы	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи таможенных экспертиз. 2. Предметы и объекты таможенной экспертизы. 3. Основные виды таможенных товарных экспертиз: содержание, цели, методы, взаимосвязи и последовательность. 4. Идентификационная (материаловедческая) таможенная экспертиза. 5. Установление принадлежности товара к определенным группам, в отношении которых применяются конкретные меры регулирования. 6. Идентификация сырья в продуктах переработки. 7. Технологическая экспертиза: применяемые методы идентификации и определения норм выхода готовой продукции. 8. Стоимостная таможенная экспертиза. 9. Таможенная экспертиза при определении страны. 10. Таможенная экспертиза объектов интеллектуальной собственности. 11. Порядок назначения экспертизы. 12. Вопросы, возникающие при выполнении отдельных видов экспертиз. 13. Процедуры взятия проб и образцов. 14. Порядок производства таможенных экспертиз. 15. Предпосылки для инициирования таможенных экспертиз и система управления рисками в ФТС России. 16. Государственные экспертные учреждения РФ, требования к экспертным учреждениям. 17. Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление ФТС России. 18. Региональные филиалы ЦЭКТУ и его экспертно-криминалистические подразделения. 19. Система таможенных лабораторий.
Обучающийся умеет: применять инструменты таможенной экспертизы при решении профессиональных задач	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификационная экспертиза парфюмерных и косметических средств. 2.оборот поддельной косметики и парфюмерной продукции в России. 3. Идентификация и выявление фальсифицированных непродовольственных товаров (на примере отдельных групп или видов продукции). 4. Цифровая маркировка и прослеживаемость движения товаров как инструмент борьбы с контрафактом. 5. Участие декларанта при назначении таможенной экспертизы. 6. Экспертные (исследовательские) структуры в таможенном деле. 7. Юридическая основа назначения таможенной экспертизы. 8. Основные ошибки при формулировании вопросов

		<p>таможенному эксперту.</p> <p>9. Изъятие и оформление объектов таможенной экспертизы.</p> <p>10. Идентификация товаров в таможенных целях.</p> <p>11. Генезис представлений об экспертизе в таможенных целях.</p> <p>12. Перспективы развития экспертизы в таможенных целях.</p> <p>13. Соотношение товароведения и экспертизы в таможенных целях.</p> <p>14. Правовая категория объекта экспертизы.</p> <p>15. Обособление вещественного носителя как объекта экспертизы.</p> <p>16. Товар как объект таможенной экспертизы.</p> <p>17. Требования к должностным лицам таможенных органов, уполномоченным назначать экспертизы.</p> <p>18. Экспертно-исследовательские технологии при производстве таможенных экспертиз по делам о нарушении таможенных правил.</p> <p>19. Альтернативные исследовательские структуры, выполняющие (независимые экспертизы в таможенном деле).</p>
Обучающийся владеет: навыком проведения таможенной экспертизы товаров	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние языковых и культурных барьеров на таможенные экспертизы»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Цель таможенной экспертизы:
 - а) определение стоимости товаров;
 - б) проверка документов;
 - в) оценка качества товаров;
 - г) установление происхождения товаров.

2. Документ, который является основным для начала процедуры таможенной экспертизы:
 - а) Сертификат качества;
 - б) Инвойс;
 - в) Декларация на товары;
 - г) Контракт.

3. Метод экспертизы, который используется для определения стоимости товаров – это метод...
 - а) затрат;
 - б) дисконтированных денежных потоков;
 - в) оценки активов;
 - г) сопоставимых продаж.

4. Фактор, который не учитывается при определении страны происхождения товара:
 - а) место производства;
 - б) страна, где товар был упакован;
 - в) страна, где товар был продан;
 - г) страна, где товар был изготовлен.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите последовательность действий при выявлении несоответствий:
 - а) уведомление ответственных лиц;
 - б) фиксация несоответствия;
 - в) корректировка процедуры взятия проб;
 - г) проведение повторного анализа.

2. _____ экспертиза – это процесс оценки и анализа технологий, используемых в производстве, разработке или внедрении продуктов и услуг.

3. Определите соответствие типов экспертиз и их целей:

Типы экспертиз:	Цели экспертиз:
а) Таможенная экспертиза	1) Определение соответствия товаров экологическим стандартам
б) Товарная экспертиза	2) Установление таможенной стоимости и

	классификации товаров
в) Экологическая экспертиза	3) Оценка качества и характеристик товаров
г) Судебная экспертиза	4) Проведение анализа для судебных разбирательств

4. Специализированное учреждение, которое осуществляет анализ и экспертизу товаров, подлежащих таможенному контролю, называется _____.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вы получили декларацию на импорт партии электроники. В инвойсе указана стоимость 150 000 рублей. Дополнительные расходы на транспортировку составляют 20 000 рублей, а страховка – 5 000 рублей.

Какова будет таможенная стоимость товара?

Задание 2.

На Таганрогский таможенный пост Ростовской таможни поступили макаронные изделия производства Италии, расфасованные в картонные коробки по 500г. двух наименований – PENNE RIGANE и SPAGHETTI. На упаковке изделий имеется следующая информация: наименование изделия, наименование предприятия-изготовителя и его местонахождение, масса нетто, дата выработки, информация о пищевой ценности, срок хранения.

При проведении экспертизы установлено: PENNE RIGANE не соответствуют требованиям действующего стандарта по показателю «состояние после варки», «металломагнитная примесь»; SPAGHETTI имеют содержание золы, нерастворимой в 10% растворе HCL и «металломагнитную примесь выше нормы стандарта.

Сделайте заключение о полноте информации на упаковке макаронных изделий.

Определите вид таможенной экспертизы и вопросы при назначении исследования.

Укажите правила и количество проб изделий, необходимых для проведения экспертного исследования.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.

4. Знание основной и дополнительной литературы.

5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение	4-5

	<p>отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее</p>	0-1

	использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно

55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ
ПЕРЕГОВОРОВ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы по дисциплине «Этика делового общения и правила ведения переговоров» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Этика делового общения и правила ведения переговоров» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: основы этики делового общения, нормы морали, правила ведения переговоров. Уметь: анализировать при деловом общении этические аспекты, в том числе при ведении переговоров. Владеть: способностью учитывать этические аспекты в деловой коммуникации, в том числе при ведении переговоров.</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: коммуникативный аспект таможенной деятельности. Уметь: выбирать коммуникационный канал для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия. Владеть: способностью использовать коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4 Коммуникация

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы этики делового общения, нормы морали, правила ведения переговоров.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Роль общения в жизни человека и общества. 2. Общение как инструмент реализации основных функций человека. 3. Формы и виды общения по разным основаниям. 4. Сущность социальной функции общения. 5. Сущность инструментальной функции общения. 6. Сущность общепсихологической функции общения. 7. Этика как наука о моральных нормах и принципах общения людей. 8. Предпосылки формирования этики делового общения: восточная и западная традиции. 9. Универсальные этические принципы и особенности их проявления в практике делового общения. 10. основополагающие принципы делового общения. 11. Этика делового общения в организации. 12. Способы повышения нравственного уровня делового общения в организации. 13. Переговоры как разновидность общения. 14. Понятие и функции переговорного процесса. 15. Содержание переговорного процесса. 16. Особенности подготовки к международным переговорам. 17. Правила ведения переговоров. 18. Приемы формирования благоприятного психологического климата в процессе ведения переговоров.
Обучающийся умеет: анализировать при деловом общении этические аспекты, в том числе при ведении переговоров.	Рефераты / Доклады	Темы рефератов: 1. Роль информации в деловом общении. 2. Экспрессивная сторона ситуации делового общения. 3. Импрессивная сторона ситуации делового общения. 4. Проблема соблюдения этики общения при ведении деловых переговоров. 5. Проблема несоблюдения правил этики и морали делового общения и ее отражение на корпоративном имидже организации. 6. Способы повышения нравственного уровня делового общения в организации. 7. Проблемы и стандарты речевой культуры современного делового человека. 8. Ключевые ошибки при ведении деловых переговоров и способы их предотвращения. 9. Проблема отсутствия благоприятного психологического климата в процессе ведения

		переговоров и пути ее устранения. 10. Особенности ведения переговоров в экстремальных условиях.
Обучающийся владеет: способностью учитывать этические аспекты в деловой коммуникации и переговоры, в том числе при ведении переговоров.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Мораль — это всего лишь фикция, используемая стадом низших людей, чтобы сдерживать нескольких высших людей. 2. Переговоры — самый сложный способ демонстрации силы.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: коммуникативный аспект таможенной деятельности.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Коммуникационный аспект таможенной деятельности. 2. Каналы коммуникации и их типологизация. 3. Сущность каналов коммуникации в таможенной сфере. 4. Правила формулировки устных распоряжений таможенных органов. 5. Правила формулировки письменных распоряжений таможенных органов.
Обучающийся умеет: выбирать коммуникационный канал для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.	Реферат / Доклад	Темы рефератов: 1. Проблемы коммуникаций в таможенных органах и пути их решения. 2. Повышение эффективности внутренних коммуникационных каналов в таможенных органах. 3. Способы передачи информации в процессе деловой беседы с таможенными органами.
Обучающийся владеет: способностью использовать коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Выбирать канал для коммуникации нужно исходя из предпочтений реципиента(ов).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Взаимодействие между партнёрами, обмен действиями, то есть формирование взаимодействия на межличностном уровне отражает ...

- а) перцептивную сторону общения;
- б) интерактивную сторону общения;
- в) коммуникативную сторону общения;
- г) психологическую сторону общения.

2. Взаимодействие людей с помощью речи представляет собой ...

- а) опосредованное общение;
- б) непосредственное общение;
- в) невербальное общение;
- г) вербальное общение.

3. ... – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

- а) профессиональная этика;
- б) корпоративная этика;
- в) этика делового общения;
- г) этика поведения.

4. Специфический вид межличностного взаимодействия сторон, вид совместной деятельности, ориентированный на разрешение споров или организацию сотрудничества, и предполагающий совместное принятие решения, оформленного письменным соглашением или договором, называется ...

- а) переговоры;
- б) официальный ответ;
- в) лекция;
- г) доклад.

5. Функция, ориентированная на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений, называется:

- а) нейтральная;
- б) коммуникативная;
- в) деятельностная;
- г) принципиальная.

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс, посредством которого люди обмениваются мыслями, чувствами и информацией, включающий в себя общение как таковое, его механизмы и техники называется _____.

2. Вежливость и внимательность в общении, умение щадить самолюбие своих коллег, называется _____.

3. При проведении переговоров людям свойственно связывать вместе отношения между людьми с обсуждаемой проблемой, точнее, переносить свое отношение к обсуждаемой проблеме на людей, имеющих отношение к данной проблеме, что характеризует _____ фактор.

4. Установите соответствие между тактиками переговоров и их характеристиками:

1. Ультимативная тактика	а) используется тогда, когда из сторон преследует цель – сломать сценарий переговоров и навязать свое видение деловой беседы
2. Тактика эмоциональных качелей	б) предполагает жесткое ведение переговоров, когда одна из сторон сразу выкладывает свое решение
3. Метод навязывания	в) используются приемы, позволяющие менять настроение оппонента

5. Установите соответствие между формами переговоров и их характеристиками:

1. Конструктивная беседа	а) склонение собеседника к желаемой цели путем убеждения с использованием логических рассуждений
2. Инструктивная беседа	б) передача информации от одной стороны, как правило, в форме наставления, инструкции
3. Убеждающая беседа	в) словесное состязание, при котором обе стороны пытаются доказать свою точку зрения
4. Спор	г) взаимный процесс, при котором стороны обмениваются мнениями

6. _____ общения – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности.

7. _____ функция общения является средством изменения установок оппонента в целях удовлетворения собственных нужд.

8. Вопросы «Вы уверены, что сможете выполнить задачу, ведь Вы с этим не сталкивались?», «Вы действительно считаете, что перестали злоупотреблять полномочиями?» относятся к _____ виду вопросов.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ознакомьтесь и проанализируйте ситуацию. Делегация страны Б приехала для заключения стратегического контракта между двумя странами, содержание которого было согласовано ранее. Но при подписании контракта страна А настаивает внести изменения в финансовую часть договора. Страна Б, которая не согласна с этим пунктом выразила свои аргументы в сторону страны А, которая, в свою очередь, настаивает на своем контракте без изменений. Предложите на менее двух вариантов разрешения данной ситуации, соблюдая правила ведения переговоров.

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией.

- Сергей Николаевич, я бы хотела взять отпуск в июле.
- Людмила Ивановна, у вас отпуск по графику в сентябре.
- Да, но я прошу в июле, потому что у моего мужа отпуск в июле, и мы хотели поехать вместе на море отдохнуть, мы так давно там не были!
- Все хотят. Ничем не могу помочь вам.

Предложите на менее двух вариантов, как следует поступить сотруднице, соблюдая нормы профессиональной этики?

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. В схеме организационных коммуникаций в таможенных органах не существует следующего вида:

- а) вертикальные коммуникации;
- б) горизонтальные коммуникации;
- в) межведомственные коммуникации;
- г) межличностные коммуникации.

2. Поток информации, который исходит из таможенного ведомства и направлен на обеспечение общественности необходимыми сведениями о таможенной политике и действующем таможенном законодательстве, является ...

- а) внешней коммуникацией;
- б) внутренней коммуникацией;
- в) массовой коммуникацией;
- г) личностной коммуникацией.

3. В задачи внутрикорпоративных каналов таможенного органа не входит:

- а) отчеты по текущим делам;
- б) постановка задач для команды;
- в) информирование общественности;
- г) управление процессами.

4. Каналы, определенные и установленные руководящим звеном организации, называются ...

- а) формальные;
- б) неформальные;
- в) горизонтальные;
- г) неофициальные.

5. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов представляет собой ...

- а) инструкцию по работе с таможенными документами;
- б) документ, определяющий основные требования к поведению должностных лиц;
- в) документ, определяющий правила прохождения таможни;
- г) инструкцию по оформлению и таможенному декларированию товаров.

3.2.2. Задания для оценки умений

1. К _____ коммуникациям относится весь обмен информацией в пределах таможенной организации.

2. Поток информации, исходящий из таможенного ведомства и направленный на обеспечение как широкой общественности необходимыми им сведениями о таможенной политике и действующем таможенном законодательстве, называется _____.

3. Каналы коммуникации в организации, которые распространяют ложные слухи, называются _____.

4. _____ связь включает сообщения, которые информируют работников таможенной службы о том, удовлетворительно ли они выполняют свою работу.

5. Линии, связывающие должностных лиц и подразделения организационной структуры компании, обычно и представляют собой _____ каналы коммуникаций.

6. Установите соответствие между формальными каналами коммуникации в организации и их характеристиками:

1. Информация о том, что сделал данный служащий; что сделали подчиненные данного служащего; какие проблемы есть у конкретного служащего и т.д.	а) горизонтально по организационной структуре
2. Информация о том, что необходимо выполнить: инструкции по выполнению работ; разъяснение политики и методики; обеспечение поддержки определенной организационной задачи.	б) вверх по организационной структуре
3. Коммуникация между служащими практически одного уровня в иерархической структуре: консультирование, напоминание.	в) вниз по организационной структуре

7. _____ – средство коммуникации, благодаря которому сотрудники передают сообщения внутри и за пределами организации.

8. Определите тип коммуникации: «Сотрудники таможенной службы в коллективе выносят на обсуждение темы, которые не связаны с трудовой деятельностью и осуществляются во внерабочее время». Тип коммуникации - _____.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы являетесь сотрудником таможенной службы. Мужчина, который пересекает границу, пытается вступить с Вами в конфликт, повышает тон и провоцирует на вступление в неформальную коммуникацию. Определите, какие каналы коммуникации Вы должны использовать при общении с ним, учитывая основные принципы и правила, изложенные в Кодексе этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.

Задание 2. Представьте, что Вы работаете в таможенном органе и вам необходимо сообщить важную информацию о новых правилах оформления грузов через электронную почту. Объясните, почему данный канал является наиболее подходящим (не менее двух аргументов).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.

3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным</p>	0-1

	<p>аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Использованы имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языке. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму. Владеть: навыками анализа и использования нормативных правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p>Знать: основы таможенных платежей. Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. Владеть: навыками исчисления, взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные показатели логистической деятельности. Уметь: ориентироваться в показателях логистической деятельности. Владеть: осуществлять контроль показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основные документы по внешнеэкономической деятельности, в том числе, документы, необходимые для таможенного оформления. Уметь: анализировать содержание документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов Владеть: навыками анализа и оформления документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов</p>

<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: планировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>
--	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (далее – производственной практики).

При прохождении производственной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиющими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить процедуру таможенного контроля логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;
- изучить антикоррупционное законодательство, требования противодействия экстремизму и терроризму;
- освоить технологии проведения таможенных операций, таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций;
- приобрести навыки определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД;
- приобрести навыки определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров;
- приобрести практические навыки работы с коммерческими, товаротранспортными, таможенными документами;
- приобрести навыки по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты;
- приобрести навыки анализа текущих логистических процессов, выявления узких мест и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении производственной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи производственной практики (для проверки УК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по производственной практике (для проверки УК-4)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи производственной практики (для проверки УК-4).
2. Изучите содержание и структуру отчетной документации по производственной практике (для проверки УК-4).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки УК-8).
6. Правила антикоррупционного поведения (для проверки УК-10).
7. Требования противодействия экстремизму и терроризму (для проверки УК-10).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8).
3. Изучите законодательные акты и внутренние регламенты, касающиеся антикоррупционного поведения в таможенных органах или организации. (для проверки УК-10).
4. Проведите анализ существующих антикоррупционных мер, таких как кодексы поведения, программы обучения и механизмы контроля. Подготовьте краткие рекомендации по улучшению антикоррупционных практик на основе проведенного анализа. (для проверки УК-10).
5. Изучите внутренние документы Профильной организации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму. (для проверки УК-10).
6. Проведите оценку рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, в Профильной организации. Составьте список потенциальных угроз экстремизма и терроризма, которые могут повлиять на Профильную организацию. (для проверки УК-10).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки ПК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-5).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте учредительные документы таможенного органа или организации. Опишите основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки ПК-1).

2. Изучите, к какой форме собственности относится Профильная организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки ПК-1, ПК-5).

3. Составьте схему организационной структуры Профильной организации. (для проверки ПК-1, ПК-5).

2.2. Таможенная деятельность в Профильной организации

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (для проверки ПК-1)

2. Осуществление деятельности по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты (для проверки ПК-2)

3. Определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД (для проверки ПК-1, ПК-4)

4. Определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров (для проверки ПК-4)

5. Осуществление работы с коммерческими, товаротранспортными, таможенными документами (для проверки ПК-1, ПК-5)

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (для проверки ПК-1)

2. Исследуйте функции Федеральной таможенной службы России, утвержденные таможенным законодательством. Опишите, как таможенные органы взаимодействуют с участниками ВЭД и другими государственными органами. (для проверки ПК-1)

3. Выберите товар (например, автомобиль, электроника). Определите его таможенную стоимость и примените соответствующую ставку пошлины. Рассчитайте сумму таможенной пошлины, которую необходимо уплатить. (для проверки ПК-2).

4. Заполните заявление на возврат излишне уплаченных таможенных платежей, указав все необходимые данные. (для проверки ПК-2, ПК-5)

5. Изучите образец товарной накладной и выделите в ней коды товаров. Проверьте соответствие кодов с данными в ТН ВЭД. (для проверки ПК-1, ПК-4)

6. Разработайте алгоритм проверки правильности заявленного кода товара на основе его описания и характеристик. (для проверки ПК-1, ПК-4)

7. Изучите образцы документов (например, сертификаты происхождения, товарные накладные) и выделите информацию о стране происхождения. Проверьте соответствие заявленных данных с фактическими. (для проверки ПК-4)

8. Найдите два товара, которые производятся в разных странах, но имеют схожие характеристики. Определите, как страна происхождения влияет на их стоимость и восприятие на рынке. (для проверки ПК-4)

9. Приведите примеры распространенных ошибок при указании страны происхождения товаров. Объясните, какие последствия могут возникнуть из-за неправильной информации. (для проверки ПК-4)

10. Оформите таможенную декларацию для экспортируемого товара.

Выберите товар, который будет экспортироваться (например, электроника, текстиль или продукты питания).

Соберите необходимые документы для оформления экспортной таможенной декларации.

Рассчитайте таможенную стоимость товара, включая стоимость самого товара, транспортные расходы и страхование.

Определите код ТН ВЭД для выбранного товара, основываясь на его характеристиках и назначении.

Заполните экспортную таможенную декларацию, указав все необходимые данные (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

11. На основе выбранного товара составьте товаротранспортную накладную (ТТН). Убедитесь, что все необходимые данные (адреса, количество, вес) указаны правильно. (для проверки ПК-5).

12. Изучите требования к оформлению коммерческих и таможенных документов для экспорта/импорта в конкретную страну. Подготовьте отчет о необходимых документах и процедурах. (для проверки ПК-1, ПК-5)

13. Ознакомьтесь с электронными системами, используемыми для подачи таможенных деклараций (например, АСУ ТН ВЭД). Проведите симуляцию подачи декларации на выбранный товар. (для проверки ПК-1, ПК-5)

14. Используйте программное обеспечение для автоматизированного определения страны происхождения товаров. (для проверки ПК-4)

2.3 Логистическая деятельность в Профильной организации

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение процедуры таможенного контроля логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок в Профильной организации (для проверки ПК-3)

2. Проведение анализа текущих логистических процессов, выявления узких мест и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок. (для проверки ПК-6)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с основными нормативными актами, регулиющими таможенный контроль в Российской Федерации. Подготовьте краткий обзор ключевых положений, касающихся логистической деятельности. (для проверки ПК-3)

2. Выберите конкретный товар (например, автомобильные запчасти) и проанализируйте цепь поставок, включая все этапы от производителя до конечного потребителя. Определите, на каких этапах происходит таможенный контроль. (для проверки ПК-3)

3. На примере конкретного груза (например, электроника) опишите процедуру таможенного оформления. Укажите необходимые документы и этапы, которые необходимо пройти. (для проверки ПК-3)

4. Исследуйте роль таможенного брокера в процессе таможенного контроля. Подготовьте отчет о том, как брокер может помочь в упрощении процедур для логистической компании. (для проверки ПК-3)

5. Исследуйте современные технологии, используемые для таможенного контроля (например, системы автоматизированного контроля, сканеры). Опишите их преимущества и недостатки. (для проверки ПК-3)

6. Рассмотрите конкретный случай задержки груза на таможне. Проанализируйте причины задержки и предложите решения для ускорения процесса. (для проверки ПК-3)

7. Выберите конкретную компанию (например, розничную сеть) и проведите анализ ее логистических процессов. Опишите основные этапы цепочки поставок и выявите ключевые участники. (для проверки ПК-6)

8. На основе анализа логистических процессов определите узкие места в цепочке

поставок. Опишите основные проблемы и их возможные причины. (для проверки ПК-6)

9. Проведите SWOT-анализ логистических процессов в Профильной организации. Определите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с текущими процессами. (для проверки ПК-6)

10. Изучите складские процессы компании и предложите меры по их оптимизации (например, улучшение системы учета, реорганизация пространства). Подготовьте план внедрения изменений. (для проверки ПК-6)

11. Исследуйте современные технологии, которые могут помочь в оптимизации логистических процессов (например, системы управления складом, автоматизация процессов). Опишите о их преимущества. (для проверки ПК-6)

12. Оценить эффективность маршрута доставки и предложить улучшения.

Выберите конкретный маршрут доставки, например, от склада компании до клиента в другом городе.

Соберите данные о текущем маршруте, включая: расстояние, время в пути, затраты на топливо, количество остановок, проблемы, возникшие в процессе доставки (например, пробки, задержки на границе).

Проанализируйте собранные данные, чтобы определить, насколько эффективно используется маршрут. Обратите внимание на: время доставки, затраты, уровень удовлетворенности клиента.

На основе анализа предложите альтернативные маршруты или изменения в текущем маршруте, которые могут сократить время и затраты. (для проверки ПК-3, ПК-6).

13. Изучите уровень удовлетворенности клиентов логистическими услугами компании.

Создайте опрос для клиентов, включающий вопросы о:

качестве доставки;

соблюдении сроков;

уровне обслуживания;

общей удовлетворенности. (для проверки ПК-6).

14. Рассмотрите конкретный случай, когда узкое место в логистическом процессе привело к задержкам или увеличению затрат. Проанализируйте ситуацию и предложите меры по ее устранению. (для проверки ПК-6).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения производственной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты производственной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения производственной практики. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе производственной практики по направлениям:

- деловая коммуникация;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму;
- осуществление таможенных операций и таможенного контроля;
- применения правил исчисления таможенных платежей и контроль за полнотой и своевременностью уплаты;
- исчисление основных показателей логистической деятельности и планирование условий транспортно-логистического обеспечения перемещения товаров;
- ориентация в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС;
- применение требований к оформлению документации по внешнеэкономической деятельности, включая таможенную документацию;
- применение таможенного законодательства при выполнении профессиональных задач. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении производственной практики.

Защита отчета о прохождении производственной практики (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении производственной практики (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по производственной практике или непрохождение промежуточной аттестации по производственной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении производственной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения производственной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении производственной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-4).

2. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки ПК-1).

3. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).

4. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).

5. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).

6. Нормы антикоррупционного поведения, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).

7. Требования противодействия экстремизму и терроризму, действующие в Профильной

организации (для проверки УК-10).

8. Электронные системы, которые используются для обмена информацией в Профильной организации. (для проверки УК-4).

9. Основные этапы процесса таможенного оформления груза, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1).

10. Определение кода ТН ВЭД (Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности) для различных товаров и какие факторы необходимо учитывать, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1, ПК-4).

11. Перечислите ключевые документы, такие как инвойс, упаковочный лист, сертификаты соответствия и другие, и объясните их значение в процессе таможенного оформления. С какими документами вы работали во время практики? (для проверки ПК-1, ПК-5).

12. Определите основные функции таможенного контроля на границе. (для проверки ПК-1).

13. Назовите документы, которые необходимо предоставить для прохождения таможенного контроля, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1, ПК-5).

14. Назовите основные виды таможенных платежей, взимаемых при импорте и экспорте товаров. (для проверки ПК-2).

15. Раскройте правила классификации товаров для определения ставки таможенной пошлины. (для проверки ПК-2).

16. Опишите, какие санкции могут быть применены за недоплату или переплату таможенных платежей, приведите примеры из практики (для проверки ПК-2).

17. Объясните, какие товары облагаются акцизами и как рассчитываются соответствующие платежи. (для проверки ПК-2).

18. Опишите основные принципы, такие как иерархия, группировка и спецификация, которые используются при классификации товаров. (для проверки ПК-4).

19. Шаги, которые необходимо предпринять для определения кода, включая анализ описания товара и его характеристик, приведите примеры из практики. (для проверки ПК-4).

20. Раскройте недавние изменения в классификации товаров и их влияние на участников внешнеэкономической деятельности. (для проверки ПК-4).

21. Страна происхождения товара и почему она важна в международной торговле. (для проверки ПК-4).

22. Назовите основные документы, подтверждающие страну происхождения товара, приведите примеры из практики (для проверки ПК-4).

23. Назовите основные этапы контроля логистической деятельности в процессе перевозки грузов. (для проверки ПК-3).

24. Назовите ключевые показатели эффективности (KPI) используются для оценки логистической деятельности. (для проверки ПК-3).

25. Какие методы и инструменты вы использовали для оптимизации маршрута, и как это повлияло на время и затраты на перевозку? (для проверки ПК-6).

26. Какие задания и поручения руководителя по практической подготовке от Профильной организации были выполнены в ходе прохождения практики? (для проверки УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания производственной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении производственной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении производственной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении производственной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении производственной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Преддипломная практика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Преддипломная практика» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности. Уметь: формулировать цель и задач, а также определять структуру проекта в рамках исследовательской работы. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках исследовательской работы.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму. Владеть: навыками анализа и</p>

профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	использования нормативных правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
-------------------------------	--	---

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль	ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.	Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач
ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей	ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.	Знать: основы таможенных платежей. Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. Владеть: навыками исчисления, взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.

<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные показатели логистической деятельности. Уметь: ориентироваться в показателях логистической деятельности. Владеть: осуществлять контроль показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основные документы по внешнеэкономической деятельности, в том числе, документы, необходимые для таможенного оформления. Уметь: анализировать содержание документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов Владеть: навыками анализа и оформления документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов</p>

<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: планировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: классификацию логистических рисков и основы управления ими. Уметь: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. Владеть: навыками разработки плана управления логистическими рисками</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения производственной практики (преддипломной практики) (далее – преддипломной практики).

При прохождении преддипломной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения;

- овладеть студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирования у них профессионального мировоззрения в области исследования;

- сформировать способность научного изложения материала по теме выпускной квалификационной работы в устной и письменной формах;

- проанализировать проблемы исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- осуществить сбор и систематизацию практического материала для написания отчета по преддипломной практике и выпускной квалификационной работы.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи преддипломной практики (для проверки УК-1).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по преддипломной практике (для проверки УК-1)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи преддипломной практики (для проверки УК-1).
2. Изучите содержание и структуру отчетной документации по преддипломной практике (для проверки УК-1).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки УК-8).

6. Правила антикоррупционного поведения (для проверки УК-10).
7. Требования противодействия экстремизму и терроризму (для проверки УК-10).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8).
3. Изучите законодательные акты и внутренние регламенты, касающиеся антикоррупционного поведения в таможенных органах или организации. (для проверки УК-10).
4. Проведите анализ существующих антикоррупционных мер, таких как кодексы поведения, программы обучения и механизмы контроля. Подготовьте краткие рекомендации по улучшению антикоррупционных практик на основе проведенного анализа. (для проверки УК-10).
5. Изучите внутренние документы Профильной организации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму. (для проверки УК-10).
6. Проведите оценку рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, в Профильной организации. Составьте список потенциальных угроз экстремизма и терроризма, которые могут повлиять на Профильную организацию. (для проверки УК-10).
7. Пройдите по помещению и оцените наличие средств пожаротушения (огнетушители, системы оповещения и т.д.), а также пути эвакуации. Запишите свои наблюдения (для проверки УК-8).
8. Составьте список возможных ситуаций, которые могут привести к коррупционным действиям в таможенных органах. (например, взятки, злоупотребление служебным положением). Для каждой ситуации предложите меры по предотвращению коррупции и улучшению прозрачности. (для проверки УК-10).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки ПК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-5).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте учредительные документы таможенного органа или организации. Опишите основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки ПК-1).
2. Изучите, к какой форме собственности относится Профильная организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Составьте схему организационной структуры Профильной организации. (для проверки ПК-1, ПК-5).

2.2. Анализ литературы по теме исследования и обоснование актуальности темы исследования

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Анализ научной литературы по теме исследования. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Обоснование актуальности, значимости и целесообразности темы исследования. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Проект исследования: определение цели, задач, объекта, предмета, методов проекта исследования. (для проверки УК-1, УК-2)

Практические задания:

1. Составьте перечень российской и иностранной научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2)
2. Сформулируйте цель исследования. Составьте перечень видов работ, которые необходимо выполнить для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2)
3. На основе выбранной цели исследования определите 3-5 конкретных задач, которые необходимо решить для достижения этой цели. Каждая задача должна быть четкой и измеримой. (для проверки УК-1, УК-2)
4. Определите объект вашего исследования (например, таможенные операции, логистические процессы и др.). Объясните, почему вы выбрали именно этот объект и как он связан с вашей темой. (для проверки УК-1, УК-2)
5. Сформулируйте предмет исследования, который будет изучаться в рамках вашего проекта. Объясните, как предмет связан с объектом. (для проверки УК-1, УК-2)
6. Исследуйте различные методы, которые можно использовать для вашего проекта (например, опросы, интервью, анализ законодательства). Выберите 2-3 метода и обоснуйте свой выбор, указав, как они помогут достичь целей и задач исследования. (для проверки УК-1, УК-2)
7. Разработайте предварительный план исследования, в котором укажите последовательность выполнения задач, методы сбора данных и сроки выполнения каждого этапа. (для проверки УК-1, УК-2)
8. Найдите и выберите научные статьи, относящиеся к вашей теме исследования. Проведите критический анализ статей, оценив их методологию, результаты и выводы. Укажите сильные и слабые стороны исследования и предложите возможные направления для дальнейших исследований. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
9. Проведите анализ текущих тенденций и событий, связанных с темой вашего исследования, и подготовьте краткий отчет, обосновывающий ее актуальность. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
10. Определите, кто является целевой аудиторией вашего исследования (например, ученые, практики, государственные органы). Подготовьте аргументы, объясняющие, как результаты вашего исследования могут быть полезны для этой аудитории. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2.3 Организация и проведение исследования

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Анализ таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации и ЕАЭС (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)
2. Анализ практики проведения таможенных операций, таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

3. Анализ текущих логистических процессов, выявление узких мест, рисков и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проведите анализ таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации и ЕАЭС, которые Вы будете использовать в своей выпускной квалификационной работе. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

2. Проведите сравнительный анализ таможенных процедур в России и одной из стран ЕАЭС. Выявите ключевые отличия и сходства. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

3. Изучите основные аспекты темы исследования с учетом таможенного законодательства. Определите основные понятия темы исследования. Выявите различные точки зрения ученых по теме исследования. Выразите согласие или отсутствие согласия на позицию ученых. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

4. Изучите методики оценки рисков в таможенном контроле. Разработайте собственную модель оценки рисков для определенного типа товаров. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

5. Проанализируйте практику применения таможенного законодательства при осуществлении таможенных операций, таможенного контроля и таможенных процедур в месте прохождения практики и отразите ее в своем исследовании. Выявите проблемы, с которыми сталкиваются участники таможенных правоотношений. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

6. Проанализируйте несколько судебных дел, связанных с таможенными спорами. Выявите ключевые моменты, которые повлияли на решение суда. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

7. Создайте визуальную карту текущей логистической цепочки для конкретного продукта по теме исследования. Определите ключевых участников и их роли. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

8. Проведите анализ временных затрат на каждом этапе логистического процесса. Выявите узкие места, где происходят задержки, и предложите меры по их устранению. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

9. Разработайте матрицу рисков для логистических процессов вашей компании. Определите вероятные риски и их влияние на цепочку поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

10. Исследуйте логистические процессы в Профильной организации и в одной из конкурирующих компаний. Выявите сильные и слабые стороны каждой из систем. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

11. Определите ключевые показатели эффективности (KPI) для оценки логистических процессов. Разработайте систему мониторинга этих показателей. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

12. На основе проведенного анализа разработайте конкретные предложения по оптимизации логистических процессов, включая улучшение координации между участниками цепочки поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

13. Исследуйте современные технологии (например, IoT, блокчейн, автоматизация) и их влияние на логистические процессы. Подготовьте предложения о том, как эти технологии могут быть внедрены для улучшения текущих процессов. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

2.4. Сбор и обобщение собранных материалов, формирование структуры и первоначального варианта ВКР по утвержденной теме

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Сбор эмпирические данные по теме исследования Анализ и обобщение материалов, полученных в процессе прохождения практики (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Подготовка первоначальный вариант введения, а также глав ВКР. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проведите наблюдение за рабочими процессами в вашей практике. Запишите, какие действия выполняются, как взаимодействуют сотрудники, и какие инструменты используются. Составьте отчет о своих наблюдениях. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Разработайте анкету для сбора мнений сотрудников о рабочем процессе. Распространите анкету и проанализируйте результаты, составив графики и диаграммы. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Изучите внутренние документы таможенного органа или организации (отчеты, инструкции, регламенты). Выделите ключевые моменты и проанализируйте, как они влияют на рабочие процессы. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
4. Соберите данные, полученные в ходе практики, и создайте визуализации (графики, диаграммы). Проанализируйте, что они показывают о текущем состоянии дел. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
5. Подготовьте первоначальный вариант введения, а также глав ВКР с учетом установленных требований института. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
6. Оформите список использованных источников в соответствии с ГОСТами и установленными требованиями института. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения преддипломной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты преддипломной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения преддипломной практики. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

4. Проанализируйте результаты практики. Создайте базу практических материалов для написания и защиты выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3.2. Представление отчета о прохождении преддипломной практики.

Защита отчета о прохождении преддипломной практики (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении преддипломной практики (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по преддипломной практике или непрохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении преддипломной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определите назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
2. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки ПК-1).
3. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
4. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).
6. Нормы антикоррупционного поведения, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).
7. Встречались ли в ходе прохождения практики случаи коррупционного поведения? (для проверки УК-10).
8. Назовите основные требования противодействия экстремизму и терроризму, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).
9. Охарактеризуйте выбранную Вами научную литературу, использованную при выполнении первоначального варианта выпускной квалификационной работы. Назовите принципы отбора литературы. (для проверки УК-1).
10. Назовите проблему Вашего исследования в сфере таможенного дела и логистики. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
11. Охарактеризуйте задачи, которые были выполнены Вами в период практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
12. Какие методы были использованы при обработке практических материалов для выпускной квалификационной работы, собранных в период практики? (УК-1, УК-2).
13. Охарактеризуйте эмпирические методы проведенного Вами исследования. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
14. С какими документами Вы работали в период прохождения практики? Использовали ли Вы данные документы в своей выпускной квалификационной работе? ((для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
15. Расскажите об отдельных проектах, в осуществлении которых Вы принимали участие в период преддипломной практики (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
16. Приведите примеры своей практической деятельности в организации (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
17. Основные сложности, возникшие в процессе разработки проекта выпускной квалификационной работы при прохождении практики. (для проверки УК-1, УК-2).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания преддипломной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении преддипломной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении преддипломной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении преддипломной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении преддипломной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: особенности развития общества в целом и различных социальных групп в частности и как учитывать их в межкультурном взаимодействии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях общества. Владеть: навыком успешного взаимодействия в профессиональной деятельности с людьми различных социальных</p>

		групп и конфессий.
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. Владеть: способностью применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: установленные нормы и правила при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций. Уметь: совершать межведомственные коммуникации в сотрудничестве с таможенными органами. Владеть: учитывать в профессиональной деятельности нормы и правила внутриорганизационных и</p>

		межведомственных коммуникаций
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	Знать: особенности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыком использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль	ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.	Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения учебной (ознакомительной) практики (далее – ознакомительной практики).

При прохождении ознакомительной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить особенности работы специалиста по таможенному делу;
- проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность таможенного органа;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении ознакомительной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по ознакомительной практике (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи ознакомительной практики (для проверки УК-1).
2. Составьте таблицу (схему) необходимых, на ваш взгляд, профессиональных умений и навыков для выполнения индивидуального задания. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5).
3. Проведите сравнительный анализ международного и национального таможенного законодательства. Оформите в виде таблицы (для проверки ОПК-4).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки ОПК-4).
6. Правила внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки ОПК-4).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8, ОПК-4).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8, ОПК-4).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки УК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Ознакомление с действующими инструкциями и положениями, регламентирующими деятельность таможенного органа или организации (для проверки УК-1, ОПК-4)

Практические задания:

1. Составьте памятку правил внутреннего распорядка в Профильной организации, которые касаются Вас как практиканта (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
2. Найдите и проанализируйте устав таможенного органа. Опишите его основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Ознакомьтесь с последними стратегическими документами (например, планами развития) таможенного органа. Опишите ключевые направления и инициативы, которые были определены для улучшения работы. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
4. Определите, какая организационно-правовая форма используется в вашем таможенном органе (например, государственный орган, федеральная служба). Обоснуйте выбор этой формы и ее влияние на деятельность. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
5. Изучите, к какой форме собственности относится таможенный орган (государственная, муниципальная). Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

2.2. Изучение действующих нормативно-правовых актов в подразделении (отделе) таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с таможенной деятельностью (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с внешнеэкономической деятельностью (для проверки УК-1, ОПК-4).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа (например, законы о таможенном регулировании, ТК ЕАЭС и др.). Опишите их влияние на работу органа. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Найдите информацию о последних изменениях в таможенном законодательстве РФ за последние 3 года. Подготовьте отчет, в котором опишите, какие изменения были внесены, их причины и последствия для таможенной деятельности. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми актами, регулиющими внешнеэкономическую деятельность. Определите основные документы внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в таможенных правоотношениях. (для проверки УК-1, ОПК-4)

2.3 Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение этапов таможенного оформления грузов, включая подачу декларации, проверку документов, оценку таможенной стоимости и уплату пошлин. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Систематизация собранных данных, анализ полученного опыта, выявление проблем, связанных с таможенным оформлением грузов (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Изучите реальный пример таможенной документации (например, декларации, счета-фактуры). Определите, какие данные необходимы для успешного оформления и какие ошибки могут возникнуть. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Создайте диаграмму потока для процесса таможенного оформления товара. Укажите ключевые этапы, ответственных лиц и возможные узкие места. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
3. Изучите статистику по времени, необходимому для оформления различных типов грузов. Проанализируйте, какие факторы влияют на скорость процесса. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
4. Исследуйте, как современные технологии (например, электронные декларации, блокчейн) влияют на процессы таможенного оформления. Подготовьте отчет о преимуществах и недостатках. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
5. Проанализируйте процесс таможенного оформления грузов. Выявите основные сложности, возникающие в данном процессе (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения ознакомительной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты ознакомительной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения ознакомительной практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе ознакомительной практики по направлениям:

- аналитическая деятельность;
 - деловая коммуникация;
 - межкультурное взаимодействие;
 - основы безопасности жизнедеятельности;
 - применение правовых знаний;
 - применение информационно-коммуникативных технологий;
 - применение на практике навыков анализа таможенного законодательства.
- (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении ознакомительной практики.

Защита отчета о прохождении ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по ознакомительной практике или непрохождение промежуточной аттестации по ознакомительной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении ознакомительной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения ознакомительной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении ознакомительной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4).
2. Организационно-правовая и форма собственности организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
3. Структура таможенного органа или организации, в которой проходила учебная практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Цели и функции деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки УК-1, ОПК-4).
6. Инструкции и положения, регламентирующие деятельность Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).
7. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
8. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
9. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).
10. Направление профессиональной деятельности, в осуществлении которых Вы принимали участие в период учебной практики (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).
11. Значение деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности (для проверки УК-4, ОПК-5).
12. Важность владения иностранным языком при осуществлении деловой коммуникации в сфере таможенного дела (для проверки УК-4).
13. Навыки межкультурного взаимодействия, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки УК-5).

14. Информационные технологии, программы, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки ОПК-6).

15. Целесообразность применения информационных технологий, применяемых в ходе практики (для проверки ОПК-6).

16. Задания и поручения ответственного лица от Профильной организации, выполненные в ходе прохождения практики (для проверки УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

17. Трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении поручений в Профильной организации. Способы преодоления (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-5).

18. Охарактеризуйте организационную структуру организации (для проверки УК-1).

19. Характер работы специалиста по таможенному делу (круг обязанностей, сфера деятельности и т.д.) (для проверки УК-1, ПК-1).

20. Требования, предъявляемые к специалисту по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

21. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ПК-1).

22. Охарактеризуйте этапы таможенного оформления грузов (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания ознакомительной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении ознакомительной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.

<p>«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении ознакомительной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров. Оформление отчета соответствует требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении ознакомительной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении ознакомительной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

по специальности

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 5
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: особенности развития общества в целом и различных социальных групп в частности и как учитывать их в межкультурном взаимодействии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях общества. Владеть: навыком успешного взаимодействия в профессиональной деятельности с людьми различных социальных</p>

		групп и конфессий.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Понимает основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритетные направления своей деятельности на основе самооценки и образования.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свое время, оценивать эффективность использования своего времени при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками управления временем в профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз.</p> <p>ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила.</p> <p>Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления.</p> <p>ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономических знаний.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях в экономике.</p> <p>Владеть: способностью применять экономические знания в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ИОПК-4.2 Применяет нормативную</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах,</p>

	правовую базу для решения профессиональных задач.	регламентирующей профессиональную деятельность. Владеть: способностью применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.	Знать: установленные нормы и правила при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций. Уметь: совершать межведомственные коммуникации в сотрудничестве с таможенными органами. Владеть: учитывать в профессиональной деятельности нормы и правила внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	Знать: особенности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыком использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> <p>Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (далее – учебной практики).

При прохождении учебной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиющими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить особенности работы специалиста по таможенному делу;
- проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность таможенного органа;
- получить представление о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении учебной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по учебной практике (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4)
3. Методы планирования рабочего времени (для проверки УК-6).

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи учебной практики (для проверки УК-1).
2. Составьте таблицу (схему) необходимых, на ваш взгляд, профессиональных умений и навыков для выполнения индивидуального задания. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5).
3. Проведите сравнительный анализ международного и национального таможенного законодательства. Оформите в виде таблицы (для проверки ОПК-4).
4. В течение каждой недели ведите дневник рабочего времени, фиксируя, сколько времени вы тратите на различные задачи. В конце недели проанализируйте, какие задачи занимают больше всего времени, и определите, есть ли возможность оптимизировать их выполнение. (для проверки УК-6).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки ОПК-4).
6. Правила внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-6).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8, ОПК-4).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8, ОПК-4).
3. Получите копию правил внутреннего распорядка вашей организации. Внимательно прочитайте документ и выделите ключевые моменты, касающиеся рабочего времени, поведения сотрудников, дисциплины и ответственности. (для проверки УК-6).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки УК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).

Практические задания:

1. Проанализируйте, как наименование Профильной организации связано с функциями и задачами таможенного органа, а также с его ролью в системе государственного управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
2. Определить, к какой отрасли принадлежит ваша организация и как она взаимодействует с другими участниками внешнеэкономической деятельности. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Найдите и проанализируйте устав таможенного органа. Опишите его основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
4. Ознакомьтесь с последними стратегическими документами (например, планами развития) таможенного органа, организации. Опишите ключевые направления и инициативы, которые были определены для улучшения работы. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

5. Определите, какая организационно-правовая форма используется в вашем таможенном органе (например, государственный орган, федеральная служба). Обоснуйте выбор этой формы и ее влияние на деятельность. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

6. Изучите, к какой форме собственности относится таможенный орган (государственная, муниципальная), организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его/ее функции и полномочия. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

7. Представьте схематично организационную структуру Профильной организации. (для проверки УК-1, ОПК-4)

2.2. Изучение действующих нормативно-правовых актов в подразделении (отделе) таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с таможенной деятельностью (для проверки ОПК-4, ПК-1)

2. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с внешнеэкономической деятельностью (для проверки ОПК-4, ПК-1).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа (например, законы о таможенном регулировании, ТК ЕАЭС и др.). Опишите их влияние на работу органа. (для проверки ОПК-4, ПК-1)

2. Найдите информацию о последних изменениях в таможенном законодательстве РФ за последние 3 года. Подготовьте отчет, в котором опишите, какие изменения были внесены, их причины и последствия для таможенной деятельности. (для проверки ОПК-4, ПК-1)

3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими внешнеэкономическую деятельность. Определите основные документы внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в таможенных правоотношениях. (для проверки ОПК-4)

2.3 Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение организационного, материально-технического и информационного обеспечения деятельности таможенного органа, организации (учреждения, предприятия). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Изучение особенностей ведения делопроизводства и осуществления электронного документооборота в таможенном органе, организации (учреждения, предприятии) (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Получение практических навыков при оформлении таможенной документации. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Исследование макроэкономических индикаторов (инфляции, уровня безработицы, процентные ставки) на таможенные поступления (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6)

Практические задания:

1. Изучите реальный пример таможенной документации (например, декларации, счета-фактуры). Определите, какие данные необходимы для успешного оформления и какие ошибки могут возникнуть. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проанализируйте особенности ведения делопроизводства и осуществления электронного документооборота таможенного органа или организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Составьте список основных материально-технических ресурсов, используемых в

Профильной организации (например, оборудование, транспорт, офисные помещения). Оцените, насколько эти ресурсы соответствуют потребностям Профильной организации и способствуют выполнению ее задач. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Исследуйте, какие информационные системы и технологии используются в Профильной организации (например, базы данных, программное обеспечение для учета и отчетности). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

5. Ознакомьтесь с образцом таможенной декларации и требованиями к ее заполнению. Заполните декларацию на условный товар (например, электроника) с указанием всех необходимых данных (описание товара, стоимость, страна происхождения и т.д.). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1).

6. Проанализируйте, как рост безработицы может повлиять на покупательскую способность населения и спрос на импорт. Подготовьте таблицу, в которой отразите изменения в уровне безработицы и объемах импорта за последние 5 лет. (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

7. Соберите данные о процентных ставках и таможенных поступлениях за последние 5 лет. Постройте график, показывающий взаимосвязь между процентными ставками и таможенными поступлениями. (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения учебной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты учебной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения учебной практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе учебной практики по направлениям:

- аналитическая деятельность;
- деловая коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- применение экономических знаний при выполнении профессиональных задач;
- применение информационно-коммуникативных технологий;
- применение на практике навыков анализа таможенного законодательства.

(для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении учебной практики.

Защита отчета о прохождении учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по учебной практике или непрохождение промежуточной аттестации по учебной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении учебной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения учебной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении учебной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-4).
2. Организационно-правовая и форма собственности организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
3. Структура таможенного органа или организации, в которой проходила учебная практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Цели и функции деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки УК-1, ОПК-4).
6. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
7. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
8. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-6, УК-8).
9. Приемы планирования рабочего времени в период практики. Опыт практического применения в ходе практики (для проверки УК-6).
10. Навыки планирования рабочего и управления свободным временем, приобретенные в ходе практики (для проверки УК-6).
11. Наиболее эффективные методики управления временем на рабочем месте (для проверки УК-6).
12. Направление профессиональной деятельности, в осуществлении которых Вы принимали участие в период учебной практики (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).
13. Значение деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности (для проверки УК-4, ОПК-5).
14. Важность владения иностранным языком при осуществлении деловой коммуникации в сфере таможенного дела (для проверки УК-4).
15. Навыки межкультурного взаимодействия, которые Вы использовали при

прохождении практики (для проверки УК-5).

16. Информационные технологии, программы, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки ОПК-6).

17. Целесообразность применения информационных технологий, применяемых в ходе практики (для проверки ОПК-6).

18. Задания и поручения ответственного лица от Профильной организации, выполненные в ходе прохождения практики (для проверки УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

19. Трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении поручений в Профильной организации. Способы преодоления (для проверки УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5).

20. Охарактеризуйте организационную структуру организации (для проверки УК-1).,

21. Характер работы специалиста по таможенному делу (круг обязанностей, сфера деятельности и т.д.) (для проверки УК-1, ПК-1).

22. Требования, предъявляемые к специалисту по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ПК-1).

24. Охарактеризуйте программные продукты и системы, используемые для автоматизации процессов таможенного оформления и учета (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

25. Определите влияние инфляции на стоимость импортируемых товаров и, соответственно, на объем таможенных поступлений. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

26. Охарактеризуйте как снижение уровня занятости может изменить покупательскую способность населения и спрос на импорт. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

27. Рассмотрите, как экономические условия в странах-партнерах могут повлиять на объемы торговли и, соответственно, на таможенные поступления (для проверки ОПК-1, ПК-1).

28. Охарактеризуйте, какие виды оборудования, транспортных средств и инфраструктуры требуются для выполнения задач таможенного контроля и оформления. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

29. Механизмы и каналы коммуникации, используемые для координации действий с другими органами власти, бизнесом и международными организациями. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания учебной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
<p>«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении учебной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
<p>«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении учебной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров. Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении учебной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям.</p> <p>Имеются недостатки в оформлении отчета.</p> <p>В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении учебной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>
--	--