



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль)  
«Государственная и муниципальная служба»

*Приложение 4*

*к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Государственное регулирование экономики»** – сформировать представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также умения навыки решения задач текущего регулирования экономики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теории и методологии государственного регулирования экономики;
- знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;
- рассмотрение проблем государственного регулирования экономики;
- изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа, в том числе:		
Семинары	24	-
Практические занятия в форме практической подготовки	4	4
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>	<b>105</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом</p>	<p><b>ИПК 2.1</b> Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом <b>ИПК 2.2</b> Осуществляет разработку управленческих решений, применяя соответствующие инструменты и методы, используемые в системе государственного и муниципального управления с целью решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы государственного регулирования экономики. <b>Уметь:</b> анализировать нормативные правовые акты в сфере государственного регулирования экономики; определять методы государственного регулирования экономики с целью решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Иметь представление о ключевых финансово-экономических параметрах проекта <b>ИПК 3.2</b> Определяет затраты, необходимые для реализации проекта и дает оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы государственной политики в финансовой и социально-экономической сфере. <b>Уметь:</b> анализировать финансовую и социально-экономическую политику государства. <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования, расчета и анализа показателей динамики структуры экономики; навыками разработки проектов (программ) социально-экономического развития страны, отдельной территории.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	<p>Экономическая система как объект государственного регулирования. Понятие экономической системы и государственного регулирования. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Методы государственного регулирования. Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия. Административные и экономические методы, особенности их применения. Принципы прогнозирования. Методы прогнозирования экономического развития. Применение программно-целевого метода управления в экономике. Экономическое содержание планирования. Федеральные целевые программы и национальные проекты. Подходы к оценке эффективности государственного регулирования экономики. Оценка деятельности органов исполнительной власти, бюджетирование, ориентированное на результат, оценка регулирующего воздействия, аудит эффективности.</p>
Тема 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики	<p>Бюджетно-налоговая политика. Роль финансовой системы в регулировании экономики. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов. Структура государственных доходов. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налога. Классификация налогов. Структура государственных доходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Денежно-кредитная политика. Понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.</p>
Тема 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики	<p>Структурная политика. Сущность, цель и задачи государственной структурной политики. Показатели экономической динамики и факторы экономического роста. Формирование отраслевой структуры экономики. Понятие и роль межотраслевого баланса экономики. Сбалансированность структуры экономики. Формы экономической собственности в Российской Федерации. Основные направления современной структурной политики. Антимонопольная политика. Государственная антимонопольная политика: сущность, цель, задачи. Инструменты антимонопольного регулирования. Российское антимонопольное законодательство. Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий, разукрупнение монополистических структур. Естественные монополии в Российской Федерации. Механизм управления естественными</p>

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	<p>монополиями. Государственное регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий. Государственная промышленная политика. Инвестиционная политика. Понятие, цели и задачи государственной инвестиционной политики. Виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционного процесса. Общая характеристика динамики и структуры инвестиций в Российской Федерации. Структура инвестиций: воспроизводственная, отраслевая, технологическая, территориальная, по формам собственности. Источники инвестиций. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ. Инновационная политика. Понятие инновации, научно-технического прогресса и технологического уклада общества. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований. Характеристика показателей развития инновационной сферы экономики в РФ. Понятие, цели и задачи государственной инновационной политики и методы государственного регулирования инновационной сферы в российской экономике. Проблемы развития инновационной сферы в России. Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов. Характеристика демографической ситуации в России. Концепция демографического развития страны. Понятие, цели и задачи демографической политики в России. Регулирование миграционных процессов. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест. Спрос и предложение на рабочую силу. Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения: цель и функции. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Сущность, цели и задачи государственной политики природопользования. Административные и экономические методы государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России. Сущность, цели и задачи экологической политики в Российской Федерации. Структура и функции органов государственного управления в сфере природопользования. Механизм и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий.</p>
<p>Тема 4. Государственное регулирование секторов экономики</p>	<p>Регулирование государственного сектора экономики. Определение государственного сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития. Малое предпринимательство: формы и методы государственного регулирования развития. Состояние</p>

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	<p>развития малого предпринимательства в России. Социальные функции государства в рыночной экономике. Сущность, цели и задачи социальной политики в Российской Федерации. Методы государственного регулирования развития социальной сферы в России. Конституционные основы социальной политики в России. Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения. Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни». Проблемы снижения уровня жизни и рост социального неравенства в. Уровень бедности в России, причины его динамики. Денежные доходы и расходы населения: их уровень и структура. Соотношение государственного регулирования и общественных благ. Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика. Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей. Виды внешнеэкономической деятельности. Состояние внешней торговли России. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала. Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции. Валютная политика Банка России. Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса. Инструменты валютной политики. Содержание валютного регулирования и валютного контроля.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практ. занятия в форме практической подготовки		
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики	6	4	-	12	22
2.	Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики	6	6	-	16	28
3.	Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики	10	10	2	16	38
4.	Государственное регулирование секторов экономики	6	4	2	15	27
<b>Консультация:</b>						<b>2</b>
<b>Контроль:</b>						<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.	
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия в форме практической подготовки			
1.	Теоретические основы государственного регулирования экономики	1	-	21	22	
2.	Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики	1	-	27	28	
3.	Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики	2	2	34	38	
4.	Государственное регулирование секторов экономики	2	2	23	27	
<b>Консультация:</b>						<b>2</b>
<b>Контроль:</b>						<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Особенности и практика социально ориентированных моделей «смешанной экономики».
2. Правило М. Фридмена и какие результаты его практического применения (современный опыт США).
3. Оценка деятельности органов исполнительной власти, бюджетирование, ориентированное на результат, оценка регулирующего воздействия, аудит эффективности.
4. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.
5. Необходимость реформирования мировой денежной и платежной системы.
6. Причины мирового финансового кризиса 2008 г.
7. Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий, разукрупнение монополистических структур.
8. Обеспечение системного взаимодействия всех сегментов хозяйствования и предпринимательства.
9. Условия и причины возрастания роли государственных холдинговых компаний и корпораций и государственно-частного партнерства.
10. Формы государственного хозяйствования и предпринимательства в современной экономике России.
11. Необходимость наличия государственных корпораций.
12. Участие государственных институтов в развитии человеческого капитала.
13. Основные направления действия механизма антимонопольной политики государства в современном мире.
14. Общая характеристика динамики и структуры инвестиций в Российской Федерации.
15. Проблемы развития инновационной сферы в России.
16. Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России.
17. Конституционные основы социальной политики в России.
18. Уровень бедности в России, причины его динамики.
19. Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции.
20. Анализ динамики и перспектив платежного баланса России.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Бюджетный федерализм в России.
2. Усиление позиций Центрального банка России.
3. Регулирование деятельности естественных монополий в России.

4. Государственно-частное партнёрство и привлечение инвестиций.
  5. Регулирование трудовой миграции в России в XXI веке.
  6. Кластерная концепция управления региональной конкурентоспособностью.
  7. Регулирование рынка товаров и услуг.
  8. Государственное регулирование социального обеспечения.
  9. Государственное регулирование сферы жилищно-коммунального хозяйства.
  10. Теория и практика государственного регулирования экономики зарубежных стран (на примере конкретной страны).
  11. Становление и эволюция государственного регулирования экономики России.
  12. Государственное регулирование доходов населения: необходимость, содержание, инструменты.
  13. Государственное регулирование межрегиональных экономических связей.
  14. Система социального партнерства (зарубежный опыт, российская практика)
- Государственное регулирование жизненного уровня населения.
15. Директивное и индикативное планирование как инструменты государственного регулирования экономики.
  16. Понятие «благоприятный инвестиционный климат», меры органов государственного управления по его созданию.
  17. Экономические интересы и государственное регулирование экономики.
  18. Экономические системы и государство.
  19. Демократизация в управлении государственной собственностью.
  20. Особенности монополизации экономики России.
  21. Конкурентные преимущества национальной экономики.
  22. Государственный дирижизм.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Структура национальной экономики как объекта государственного регулирования.
2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.
3. Теоретические предпосылки государственного регулирования экономики: классическая, неоклассическая и кейнсианская теории.
4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
5. Содержание государственного регулирования экономики.
6. Современные подходы к оценке эффективности государственной социально-экономической политики в Российской Федерации.
7. Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов.
8. Методы, формы и средства государственного регулирования экономики.
9. Экономические методы государственного регулирования.
10. Организационно-распорядительные (административные) методы государственного регулирования. Цены «пола» и «потолка».
11. Методы планирования и прогнозирования.
12. Целевые программы в управлении.
13. Бюджетное регулирование экономики страны.
14. Налоги как инструменты государственного регулирования экономики.
15. Денежно-кредитная политика: механизмы и инструменты.
16. Структурная политика.
17. Основные задачи структурной политики. Региональная, социально-экономическая и «размерная» структура экономики.

18. Регулирование миграционных процессов.
19. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.
20. Государственная промышленная политика.
21. Антимонопольное государственное регулирование.
22. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание.
23. Методы государственного регулирования инновационной сферы.
24. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
25. Государственное регулирование природопользования.
26. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий.
27. Структура государственной собственности.
28. Управление государственным сектором экономики.
29. Регулирование инфляции и антиинфляционная политика.
30. Приватизация как средство экономической активизации.
31. Национализация и ее значение для экономики.
32. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.
33. Социальная политика государства и пути ее реализации.
34. Государственная валютная политика.
35. Регулирование внешнеэкономических связей страны.
36. Регулирование межотраслевых комплексов.
37. Государственное регулирование естественных монополий.
38. Национальные проекты как инструмент государственного регулирования экономики.
39. Федеральные целевые программы, регулирующие территориальное развитие.
40. Государственная поддержка экспорта в РФ.
41. Государственное регулирование цен и тарифов.
42. Конкурентная политика.
43. Межотраслевой баланс.
44. Необходимость государственного регулирования занятости. Факторы, влияющие на занятость.
45. Государственный сектор и рынок общественных благ.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада:
  - а) рост процентных ставок по ссудам банка;
  - б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
  - в) сдерживание дополнительного кредитования;
  - г) снижение налоговых ставок.
2. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
  - а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
  - б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
  - в) не влияет на рыночный механизм;
  - г) может укрепить действие рыночных механизмов.
3. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:
  - а) потребителей общественными товарами и услугами;
  - б) условий конкуренции;
  - в) полной занятости;
  - г) экономической свободы.

4. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
  - б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
  - в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
  - г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

5. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

### **8.3. Типовые задания для оценки умений**

#### **Задание 1.**

В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика т. н. "социального партнерства". Изучите трудовое законодательство Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

#### **Задание 2.**

На основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России» (<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>), провести анализ структуры денежных доходов и расходов населения РФ и выявить ее динамические особенности за последние 3 года.

### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если: Численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел. Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5%, в сельском хозяйстве - 104,5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%. В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5%.

#### **Задание 2.**

Исследуйте закономерности развития экономики Крыма.

По данному описанию разработайте направления развития и экономические решения развития данной территории.

Проанализируйте качество и эффективность, последствия принятых решений, в том числе в кризисных ситуациях

Разработайте проект (программу) социально-экономического развития Крыма на долгосрочную перспективу.

Оптимистический сценарий.

Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта: а) выгодное географическое положение; б) благоприятные природно-климатические условия; в) богатство природных ископаемых; г) наличие развитой химической промышленности; д) наличие высокого людского потенциала; е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Россия получает крупный рекреационный регион с возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства.

Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы).

Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности.

Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения этими ресурсами.

### **Задание 3.**

Дать определения понятиям – Национальные проекты, федеральные проекты (программы), приоритетные программы и проекты. Обозначить в чем сходство и различие этих понятий. С какой целью проведена данная градация?

Исследовать паспорт выбранного Вами Национального проекта, федерального проекта или приоритетного проекта (выбрать один Национальный проект, либо одну приоритетную программу из приведенного ниже списка): <https://национальныепроекты.пф/projects>

Провести анализ структуры, целевых показателей, мероприятий, бюджета проекта, динамики финансирования, задач и результатов выбранного Вами Национального проекта, федерального проекта или приоритетного проекта.

Оценить эффективность реализации НП (проекта)

Систематизируйте полученную информацию и разработайте предложения по совершенствованию программно-целевого планирования в области государственного и муниципального управления.

Разработайте самостоятельно новый проект (программу) социально-экономического развития страны, отдельной территории.

Результаты оформить в текстовом виде, включив в них статистические показатели, сведенные в таблицы, постройте графики финансирования по годам, сделайте выводы.

1. Национальные и федеральные проекты (программы)

1.1. Демография

1.2. Здоровоохранение

1.3. Образование

1.4. Жилье и городская среда

1.5. Экология

1.6. Безопасные и качественные автомобильные дороги

1.7. Производительность труда и поддержка занятости

1.8. Наука

1.9. Цифровая экономика

1.10. Культура

1.11. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы 1

1.12. Международная кооперация и экспорт

1.13. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675>

2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599044>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586968>

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587072>

3. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587937>

4. Шманёв, С. В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие: [16+] / С.В. Шманёв, О.И. Донцова, Д.Е. Морковкин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2023. — 256 с.: табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия Консультант Плюс: Студент информационной справочной системы «Консультант Плюс»

4. <http://www.inion.ru> – Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН
5. <http://www.gov.ru> – Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации
6. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
  - углубление и расширение теоретических знаний;
  - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
  - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
  - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
  - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.