



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,
направленность (профиль) «Международные отношения»

Рабочая программа дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017.

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- анализировать интеграционные процессы и их влияние на мировую политику и экономику; оценивать роль международных организаций в регулировании глобальных процессов;
- разрабатывать аналитические материалы по вопросам интеграции и международного сотрудничества; прогнозировать развитие международных организаций и их участие в разрешении глобальных вызовов.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные теоретические концепции международных интеграционных процессов.
- Освоить методы анализа деятельности международных организаций и интеграционных объединений.
- Развить навыки прогнозирования интеграционных процессов и их последствий для международных отношений. Овладеть инструментами оценки влияния международных организаций на глобальную политику и экономику.
- Сформировать понимание механизмов функционирования международных организаций и региональных интеграционных объединений.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Доклад-презентация и дискуссия Эссе Занятия семинарского типа Доклад Творческое задание
		УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	УК-5.3.1.2. содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и	УК-5.3.2.2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.3.3.1. анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия	

		<p>групп, этносов и конфессий</p>	<p>эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношени я власти и общества на различных этапах исторического развития</p>	<p>контекстах социокуль турных особеннос тей, навыками толерантно го восприяти я социальны х и культурны х различий</p>	<p>межкультур ного разнообрази я общества и конструктив ного взаимодейс твия с людьми с учетом их</p>	
--	--	---	--	---	---	--

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 4											
Темы/Конт. работа	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикумы	Тренинги	E-learning	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					
Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций										6	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции	4	4								6	Эссе / 5;
Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе	4	4								4	Занятие семинарского типа / 10;
Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	6	8								8	Доклад / 5; Творческое задание / 5;

Тема 5: Международные организации и в регулировании мировых процессов	6	4							8	Доклад-презентация и дискуссия / 5;
Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке		4							8	Занятие семинарского типа / 10; Эссе / 5;
Тема 7: Перспективы интеграции и в условиях глобальных вызовов	4	6							8	Творческое задание / 5;
Итоговый контроль										Экзамен
Итоговый экзамен (в академических часах)	36									
Общий объем дисциплины (в академических часах)	144									

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций

Понятие и формы международной интеграции. Исторические этапы интеграционных процессов. Основные факторы, влияющие на интеграцию государств. Взаимосвязь международной интеграции и глобализации. Типология международных организаций: универсальные и региональные. Функции и механизмы работы международных организаций. Роль международных организаций в урегулировании глобальных проблем. Примеры успешных международных интеграционных объединений.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие основные формы международной интеграции существуют?

Формы самостоятельной работы:

Какую роль играют международные организации в урегулировании глобальных проблем? Какие примеры успешных интеграционных объединений можно выделить?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ научных источников в сети Internet Подготовка заданий для сдачи текущего контроля

Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции

Классические теории интеграции: федерализм и функционализм. Неофункционализм и теория интергouverнментализма. Роль государства в процессах международной интеграции. Влияние транснациональных акторов на интеграционные процессы. Социологические и политико-экономические модели интеграции. Анализ успешных интеграционных моделей (ЕС, НАФТА). Причины неудач интеграционных объединений. Современные вызовы для теорий международной интеграции.

Формы контроля:

Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Чем отличаются федерализм и функционализм как теории интеграции?

Формы самостоятельной работы:

Какую роль играют транснациональные акторы в интеграционных процессах? Какие модели интеграции оказались наиболее успешными?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС Подготовка аналитического обзора

Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе

Этапы становления и развития Европейского союза. Институциональная структура и органы управления ЕС. Основные направления политики ЕС: экономическая, внешняя, социальная. Роль евро как валюты в европейской интеграции. Влияние расширения ЕС на его стабильность. Брекзит и его последствия для европейской интеграции. Основные кризисы и вызовы ЕС (миграция, экономические кризисы). Перспективы дальнейшего развития ЕС.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие этапы прошел ЕС в своем развитии?

Формы самостоятельной работы:

Как институты ЕС формируют его политику?

Как Брекзит повлиял на европейскую интеграцию? Подготовка заданий для сдачи текущего контроля Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС

Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Формирование и эволюция СНГ. Экономические и политические аспекты Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в регионе. Влияние России на интеграционные процессы в СНГ. Взаимоотношения стран постсоветского пространства в рамках интеграционных объединений. Экономические перспективы евразийской интеграции. Конкуренция между западными и евразийскими интеграционными проектами. Ключевые вызовы и риски евразийской интеграции.

Формы контроля:

Доклад

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные задачи и перспективы развития ЕАЭС?

Формы самостоятельной работы:

Какова роль России в интеграционных процессах в СНГ? Какие вызовы стоят перед евразийской интеграцией?

Анализ международных нормативных документов

Работа с литературой, включая ЭБС Подготовка доклада-презентации

Тема 5: Международные организации в регулировании мировых процессов

Структура и функции ООН в глобальном управлении. Влияние международных финансовых организаций (МВФ, Всемирный банк). Всемирная торговая организация (ВТО) и её принципы. Глобальные экологические организации и их роль в устойчивом развитии. Влияние международных организаций на мировую политику и экономику. Регулирование международных конфликтов через международные организации. Проблемы реформирования ООН и других глобальных институтов. Перспективы развития международных организаций.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какова структура и функции ООН?

Формы самостоятельной работы:

Как международные финансовые организации регулируют экономические процессы? Какие вызовы стоят перед реформированием ООН?

Анализ научных источников в сети Internet

Работа с литературой, включая ЭБС Подготовка аналитического обзора

Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

Особенности интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. АСЕАН: структура, цели и механизмы работы. Африканский союз и его роль в политической и экономической интеграции. Латиноамериканские интеграционные объединения: Меркосур, Тихоокеанский альянс. Торговые и экономические блоки в развивающихся регионах. Влияние интеграции на экономический рост стран Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы и барьеры интеграции в развивающихся странах. Будущее региональной интеграции в условиях глобализации.

Формы контроля:

Занятие семинарского типа Эссе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как АСЕАН влияет на экономическую интеграцию в Азии?

Формы самостоятельной работы:

Какие проблемы существуют в интеграции Африки?

Какие перспективы у латиноамериканских интеграционных объединений? Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных соглашений по торговой политике Подготовка доклада-презентации

Тема 7: Перспективы интеграции в условиях глобальных вызовов

Основные современные тенденции международной интеграции. Влияние цифровизации на интеграционные процессы. Новые формы интеграции: технологические и финансовые альянсы. Глобальные вызовы для международных организаций (пандемии, санкции, кризисы). Будущее многосторонней дипломатии в условиях изменяющейся геополитики. Экономическая конкуренция и её влияние на международную интеграцию. Возможные сценарии развития интеграционных объединений. Роль национальных государств в управлении глобальными интеграционными процессами.

Формы контроля:

Творческое задание

Вопросы для самостоятельного изучения:

Как цифровизация влияет на международную интеграцию?

Формы самостоятельной работы:

Какие глобальные вызовы угрожают современным интеграционным объединениям? Какие сценарии будущего возможны для интеграционных процессов?

Работа с литературой, включая ЭБС

Анализ международных кейсов и экономических исследований

1. Подготовка аналитического доклада

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Россия и мир: глобальные проблемы современности: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 17583-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577357>

Дополнительная литература

1. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07823-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541303>

2. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560595>

3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10418-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

4.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-23 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-45 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь-1 шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- проектор-1 шт.;
- экран-1 шт.;
- доска маркерная-1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)- 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши-4 шт.;
- клавиатуры-4 шт.;
- акустический усилитель-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- телевизор-1 шт.;
- МФУ-1шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе- 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля);
- портативный бытовой усилитель звука;
- лупа пластмассовая-1 шт.;
- прибор письма по Брайлю-1 шт.;
- грифели для письма по Брайлю (мужской-1 шт., женский-1 шт.);
- тетради для письма по Брайлю- 3 шт.;
- бумага для письма по Брайлю- 1 пачка;
- активный захват для инвалидов -1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории

предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 113 (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши-6 шт.;
- колонки-2 шт.;
- проектор-1 шт.;
- экран-1 шт.;
- МФУ-1шт.;
- телевизор-1шт.;
- доска маркерная-1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

<https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Формы текущего контроля: тестовые задания

Шкала и критерии оценки, балл:

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

1-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

2-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все

поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

0 – одно выступление, ответ не аргументированный; неудовлетворительное использование экономической терминологии или студент не участвовал в дискуссии.

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные

или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 1: Основы международной интеграции и деятельности международных организаций

1. Теоретические основы международной интеграции: понятие, виды и этапы развития
2. Экономические механизмы интеграции: от зон свободной торговли до валютных союзов
3. Роль международных организаций в интеграционных процессах
4. Европейский Союз: история, институты и политическая система
5. Евразийский экономический союз: цели, этапы создания и сравнение с ЕС
6. Азиатские и африканские интеграционные проекты
7. Глобализация и региональная интеграция: взаимосвязи и противоречия

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 5: Международные организации в регулировании мировых процессов

1. Классификация и структура международных организаций
2. Международное право и деятельность организаций
3. Функции ВТО, МВФ и ОЭСР в формировании торговых стандартов и предотвращении кризисов.
4. Деятельность ЮНИСЕФ, ВОЗ и ВМО в решении проблем здравоохранения, образования и экологии.

Эссе. Тема 2: Теоретические подходы к международной интеграции

темы для эссе

1. Эволюция теорий международной интеграции: от федерализма к многоуровневому управлению
2. Сравнительный анализ неофункционализма и межправительственного подхода на примере европейской интеграции
3. Роль культурной идентичности в процессах региональной интеграции: теоретические перспективы
4. Новый регионализм как инструмент анализа современных интеграционных процессов
5. Проблема асимметрии в теориях международной интеграции: экономические и политические аспекты
6. Теоретическое осмысление интеграционных процессов в условиях глобализации
7. Коммуникационный подход к международной интеграции: возможности и ограничения
8. Методологические проблемы изучения международной интеграции в XXI веке
9. Сравнительный анализ европейской и азиатской моделей интеграции через призму теоретических подходов
10. Влияние экономических теорий на развитие концепций международной интеграции

Эссе. Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

Темы эссе

1. Сравнительный анализ интеграционных процессов в Центральной Азии и Латинской Америке
2. Роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в интеграции стран Центральной

Азии

3. Транспортная интеграция как ключевой фактор развития сотрудничества в Центральной Азии
4. Влияние неолиберальной модели развития на интеграционные процессы в Латинской Америке
5. Энергетическое сотрудничество как основа интеграции в Центральной Азии
6. Проблемы и перспективы создания единого экономического пространства в Центральной Азии
7. Роль региональных торговых соглашений в интеграции стран Латинской Америки с развитыми странами
8. Борьба с терроризмом и экстремизмом как фактор интеграции в Центральной Азии
9. Сравнение моделей "закрытого" и "открытого" регионализма в интеграционных процессах Латинской Америки
10. Влияние геополитических факторов на интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке
11. Роль молодежного сотрудничества в укреплении интеграционных связей между странами Центральной Азии
12. Перспективы развития транспортных коридоров между Азией и Европой через Центральную Азию
13. Сравнительный анализ интеграционных процессов в Африке и Латинской Америке
14. Влияние глобализации на региональные интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке
15. Роль международных организаций в поддержке интеграционных процессов в развивающихся регионах

Занятие семинарского типа. Тема 3: Региональные интеграционные процессы в Европе

Вопросы для обсуждения

Этапы становления Европейского союза

Институциональная структура ЕС и процедуры принятия решений

Основные направления наднациональной политики ЕС (торговая, монетарная, сельскохозяйственная)

Ролевая игра "Саммит ЕС"

Обучающиеся распределяют роли представителей различных стран-членов ЕС и институтов Союза. Задача - обсудить и принять решение по актуальному вопросу интеграции (например, расширение ЕС или углубление интеграции в определенной сфере).

Занятие семинарского типа. Тема 6: Интеграционные процессы в Азии, Африке и Латинской Америке

1. Сравнительный анализ: сравнить интеграционные процессы в изученных регионах с европейской интеграцией.
2. Кейс-стади: разобрать конкретный пример успешной или неудачной интеграции в одном из регионов.
3. Перспективы создания общерегиональной зоны свободной торговли в Латинской Америке

Доклад. Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

1. "Теоретико-методологические основы изучения интеграционных процессов в условиях глобализации"
2. "Баланс национальных и наднациональных интересов в процессе интеграционного взаимодействия"
3. "Содружество Независимых Государств: основные этапы эволюции и современные реалии"
4. "Евразийское экономическое сообщество как «твердое ядро» постсоветской интеграции"
5. "Евразийский союз как политико-экономический проект"
6. "Политико-идеологические основы концепции Евразийского союза"
7. "Организационно-правовые особенности формирования Евразийского союза"
8. "Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана: первые результаты и перспективы"
9. "Многоуровневая и разнотемповая интеграция на постсоветском пространстве"
10. "Взаимосвязь между внутривластными процессами в новых независимых государствах и их отношением к интеграции"
11. "Соотношение экономических и политических факторов в интеграционных процессах на постсоветском пространстве"
12. "Евразийский и европейский векторы развития постсоветского геополитического пространства"

Творческое задание. Тема 4: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

пример задания

Представьте, что вы команда экспертов, приглашенных для разработки инновационной концепции интеграции на постсоветском пространстве к 2035 году. Ваша задача - создать проект "Евразийский союз будущего", который должен включать следующие элементы:

1. Визуальная карта: Разработайте интерактивную карту, отображающую предполагаемые страны-участницы и ключевые направления сотрудничества.
2. Структура управления: Предложите новую модель наднациональных органов, учитывающую опыт существующих интеграционных объединений
3. Экономическая стратегия: Разработайте план экономической интеграции, включая инновационные подходы к решению проблем различий в социально-экономическом развитии государств
4. Образовательная платформа: Создайте концепцию единого евразийского образовательного пространства, способствующего культурному обмену и формированию общей идентичности
5. Социокультурный аспект: Предложите креативные идеи для укрепления межкультурного диалога и сохранения культурного разнообразия в рамках интеграционного объединения
6. Презентация проекта: Подготовьте яркую мультимедийную презентацию вашего видения "Евразийского союза будущего" и будьте готовы защитить свои идеи перед аудиторией.

Творческое задание. Тема 7: Перспективы интеграции в условиях глобальных вызовов

пример задания

Вам предлагается создать концепцию международного интеграционного проекта, который мог бы быть реализован в ближайшие 10-15 лет. Проект должен учитывать

текущие глобальные вызовы (например, изменение климата, экономическое неравенство, технологические революции) и предлагать креативные решения для углубления интеграции между странами или регионами.

Этапы выполнения:

1. **Анализ глобальных вызовов:** Определить 3-5 ключевых глобальных проблем, требующих международного сотрудничества.
2. **Разработка концепции:** Предложить оригинальную идею интеграционного проекта, направленного на решение выбранных проблем.
3. **Структура проекта:** Описать основные компоненты проекта, включая:
 - Цели и задачи
 - Участвующие страны или регионы
 - Механизмы взаимодействия
 - Ожидаемые результаты
 - Потенциальные препятствия и пути их преодоления
4. **Визуализация:** Создать инфографику или презентацию, иллюстрирующую ключевые аспекты проекта.
5. **Обоснование эффективности:** Подготовить аргументированное объяснение, почему предложенный проект может быть успешным в контексте современных глобальных вызовов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Экзамена

Теоретические вопросы

Описание условий задачи

1. Международные интеграционные процессы: задачи, объект и предмет изучения
2. Понятия глобализация, глобализм, антиглобализм, альтерглобализм, международное сотрудничество
3. Термин "интеграция" применяется в разных сферах жизни. Понятие интеграции объединения
4. Развитии общественного характера международных отношений
5. Интеграция как объединение нескольких стран для решения внешнеполитических задач
6. Глобальная интеграция
7. Международные организации
8. Роль ООН в современном мире
9. БРИКС - перспективы сотрудничества
10. Союзнические отношения
11. Политические союзы
12. Наднациональные институты
13. Интеграция как объединение производственных и научных потенциалов нескольких стран
14. Интеграционные процессы в СНГ
15. Развитие ЕАС
16. Двусторонне сотрудничество в СНГ
17. Союз Россия-Белоруссия
18. Развитие ШОС
19. Прикаспийское сотрудничество
20. Шёлковый путь?

21. Арктический морской путь
22. БРИКС. Цели и задачи организации
23. Страны-участники ОДКБ: их цели и задачи. Роль и задачи России в ОДКБ
24. Цели и задачи НАТО в исторической перспективе
25. ЕС как основной интеграционный проект
26. Экономические основы ЕС. Политические основы ЕС.
27. Политика расширения ЕС
28. Украинский кризис и ЕС
29. Миграционный кризис ЕС 2015-2017 годов
30. Методология НАФТА как региональной организации
31. Интеграционные процессы в Южной Америке
32. МЕРКОСУР - экономические основы сотрудничества
33. Андская группа и другие проекты
34. АСЕАН: принципы развития и перспективы
35. Лига арабских государств: особенности и противоречия
36. Кризисное состояние африканских обществ