



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Рабочая программа дисциплины «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по выявлению, анализу и оценке логистических рисков в сфере таможенного дела.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование базовых знаний о системе управления рисками в таможенном деле;
- ознакомление с методами выявления и оценки рисков.
- овладеть знаниями о мерах по минимизации рисков;
- изучить основные инструменты системы управления рисками;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	116	136
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>Знать: классификацию логистических рисков и основы управления ими. Уметь: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. Владеть: навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Понятие риска.	Понятие, природа и теории риска. Свойства риска: противоречивость, альтернативность, неопределенность. Функции риска: стимулирующая и защитная. Понятие, причины возникновения и классификация экономических рисков. Понятие, причины возникновения и классификация предпринимательских рисков. Виды потерь, связанные с рисками.
Тема 2. Логистические риски и управление ими.	Сущность логистического риска. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности. Основные риски товародвижения. Риски в снабжении, производстве, сбыте. Риски хранения продукции. Риски зависимости от основной причины их возникновения. Транспортный риск: четыре группы по степени ответственности (Е, F, C, D.). Риски, связанные с маршрутами движения. Форс-мажорные риски. Региональные риски. Таможенные риски. Риски потери товара. Риски неисполнения хозяйственных договоров, невостребованности и возврата товара. Процессы управления логистическими рисками. Функции, методы, правила, нормативно-правовое, информационное обеспечение и организация управления логистическими рисками. Логистический риск-менеджмент, стратегия и тактика.
Тема 3. Управление рисками в таможенном деле.	Оценка и анализ уровня логистических рисков рисками в международных перевозках различными видами транспорта. Управление логистическими рисками в транспортных системах. Методы снижения уровня логистического риска. Методы оценки и анализа логистического риска в сфере таможенного дела. Стратегия управления рисками в сфере таможенного дела.
Тема 4. Международная логистика и управление рисками.	Риски международной логистики и причины их возникновения. Виды рисков международной логистики. Ключевые риски функционирования международных логистических систем. Стратегия управления рисками в международной логистике.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие риска.	2	2	29	33
2.	Логистические риски, их классификация и управление.	4	4	29	37
3.	Управление рисками в таможенном деле.	4	4	29	37
4.	Международная логистика и управление.	4	4	29	37
ИТОГО:		14	14	116	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие риска.	1	-	34	35
2.	Логистические риски, их классификация и управление.	2	1	33	36
3.	Управление рисками в таможенном деле.	2	1	33	36
4.	Международная логистика и управление.	1	-	36	37
ИТОГО:		6	2	136	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность логистического процесса.
2. Основные элементы и этапы управления рисками в логистике.

3. Функции управления логистическими процессами.
4. Правила управления логистическими процессами.
5. Информационное обеспечение в управлении логистическими рисками.
6. Этапность идентификации и анализа логистических рисков.
7. Информационные системы, обслуживающие процесс управления логистическими рисками.
8. Понятие эффективности управления логистическими рисками.
9. Этапы процесса управления рисками в логистических системах.
10. Альтернативы при управлении рисками в логистических системах.
11. Методы минимизации потерь при наступлении неблагоприятных событий.
12. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления логистическими рисками.
13. Оценка логистических рисков организаций.
14. Базовая схема проведения оценки рискованности ЛДП.
15. Методика и основные этапы оценки рискованности ЛДП.
16. Страховая защита участников логистической деятельности.
17. Риск-менеджмент в сфере логистики.
18. Управление рисками, возникающими при организации ЛДП.
19. Сущность страхования в логистике.
20. Объекты и субъекты страхования в логистике.
21. Страховые риски и страховые случаи в логистике.
22. Сущность и содержание договора страхования логистических рисков.
23. Последствия наступления неблагоприятных событий в логистических системах, урегулирование убытков и возмещение ущерба.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Концепция риска. Возможности управления рисками в системах логистики.
2. Сущность рисков. Методы управления рисками в системах логистики.
3. Системный подход к управлению рисками.
4. Модели и оценки рисков при управлении цепями поставок.
5. Аддитивная и мультипликативная модели коммерческих рисков.
6. Сравнение альтернатив в условиях риска при моделировании цепей поставок.
7. Критерии выбора альтернатив в условиях риска.
8. Понятие «безрискового эквивалента» конечного результата альтернативы.
9. Сущность и содержание риск-менеджмента.
10. Решения в пространстве «Доходность – Риск».
11. Метод дерева решений для управления рисками в цепях поставок.
12. Процедуры свертки (метод дерева решений).
13. Процедуры блокировки (метод дерева решений).
14. Выбор наилучшего решения с учетом отношения ЛПР к риску.
15. Методы и модели перераспределения рисков.
16. Методы и модели диверсификации рисков.
17. Основные базовые модели диверсификации рисков.
18. Методы упреждения рисков в логистике.
19. Управление рисками в цепях поставок на основе методов страхования.
20. Базовые модели безрисковых стратегий на основе страховых контрактов.
21. Модели страхования с учетом отношения ЛПР к риску.
22. Управление рисками в цепях поставок на основе резервирования.
23. Хеджирование риска дефицита.
24. Методы разработки и принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

25. Основы управления рисками.
26. Страхование грузов.
27. Страхование ответственности перевозчика.
28. Страхование и правила экспедирования.
29. Инвестиции и риски в логистике.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Понятие риска.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	29	34
2.	Логистические риски, их классификация и управление.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	29	33
3.	Управление рисками в таможенном деле.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	29	33
4.	Международная логистика и управление.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	29	36
ИТОГО:			116	136

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие, природа и теории риска.
2. Свойства риска: противоречивость, альтернативность, неопределенность.
3. Функции риска: стимулирующая и защитная.
4. Понятие, причины возникновения и классификация экономических рисков.
5. Понятие, причины возникновения и классификация предпринимательских рисков. Виды потерь, связанные с рисками.
6. Сущность логистического риска.
7. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности. Основные риски товародвижения.
8. Риски в снабжении, производстве, сбыте.
9. Риски хранения продукции.
10. Риски зависимости от основной причины их возникновения.

11. Транспортный риск – четыре группы по степени ответственности.
12. Риски, связанные с маршрутами движения.
13. Форс-мажорные риски.
14. Региональные риски.
15. Таможенные риски.
16. Риски потери товара.
17. Риски неисполнения хозяйственных договоров, невостребованности и возврата товара.
18. Основные определения и понятия, процессы управления логистическими рисками. Основные элементы и этапы управления рисками в логистике.
19. Функции, правила, нормативно-правовое, информационное обеспечение и организация управления логистическими рисками.
20. Логистический риск-менеджмент, стратегия и тактика.
21. Оценка и анализ уровня логистических рисков рисками в международных перевозках различными видами транспорта.
22. Управление логистическими рисками в транспортных системах.
23. Риски международной логистики и причины их возникновения.
24. Виды рисков международной логистики.
25. Ключевые риски функционирования международных логистических систем.
26. Стратегия управления рисками в международной логистике.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Под управлением рисками понимается:
 - а) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению или минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное;
 - б) обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации;
 - в) совокупность мероприятий по контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций;
 - г) определение областей рисков с наибольшей вероятностью потенциально возможной нарушения таможенного законодательства, разработка и внедрения мер по предотвращению или минимизации рисков.

2. В системе управления рисками под областью риска понимается:
 - а) регион России, в котором расположен соответствующий таможенный орган;
 - б) систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенных правил в случае возникновения риска;
 - в) сгруппированные объекты анализа, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля либо их совокупности;
 - г) определенные критерии с заданными заранее параметрами, отклонение от которых позволяет осуществить выбор контроля.

3. К рискам, связанным с условиями внешнеэкономического контракта, относятся:
 - а) риски, связанные с товаром, его свойствами;
 - б) транспортные риски;
 - в) риск надежности партнера;
 - г) риск условий поставки.

4. Метод управления рисками в таможенном деле, включающий в себя заключение договоров с экспертами по таможенному оформлению называется:

- а) стратегия аутсорсинга;
- б) стратегия диверсификации;
- в) стратегия ликвидности;
- г) стратегия запаса.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Ваша компания планирует импортировать партию медицинского оборудования из страны с низким уровнем прозрачности в таможенных процедурах. Вы получили информацию о возможных задержках на границе и высоком уровне коррупции.

Идентифицируйте не менее пяти специфических рисков, связанных с этой ситуацией. Для каждого риска оцените вероятность его возникновения.

Задание 2. В 2016 году Европейский Союз (ЕС) ввел новый закон о таможенном оформлении, который создал ряд новых требований и ограничений для компаний, занимающихся международной торговлей. Одно из основных изменений заключалось в том, что теперь компании должны были предоставлять больше информации о товарах, которые они перевозят через границы ЕС. Это требовало от них более тщательной подготовки документов и более точного заполнения таможенных деклараций. С какими логистическими рисками могут столкнуться компании в результате изменения таможенного законодательства?

Задание 3. Вы работаете логистическим менеджером в компании, занимающейся импортом электроники из страны, где существует высокий уровень коррупции и нестабильная политическая ситуация. Ваша компания планирует отправку крупной партии товаров через несколько стран, включая страны с разными таможенными процедурами и правилами. Определите не менее пяти потенциальных логистических рисков, связанных с импортом электроники в данной ситуации. Укажите, какие факторы могут способствовать возникновению каждого из этих рисков. Укажите, какие методы вы будете использовать для предотвращения или минимизации каждого риска.

Например:

- Для юридических рисков: использование надежных юридических консультантов.
- Для операционных рисков: внедрение систем отслеживания грузов.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вы являетесь руководителем отдела логистики в компании, которая занимается международной торговлей видеокарт. Ваша задача – минимизировать логистические риски для компании в условиях охлаждения взаимоотношений Китая и США. Разработайте план минимизации рисков, учитывая специфику деятельности вашей компании.

Задание 2. Компания «Premium beauty» столкнулась с задержками товара на таможне в Корее в 2023 году. Проблема была связана с неправильным оформлением документов и несоблюдением таможенных правил. Это привело к задержке поставок премиальной косметики в магазины по всему миру. Разработайте план действий для минимизации последствий таких задержек. Ваш план должен включать:

1. Анализ причин задержек: определите возможные причины задержек и как их можно избежать в будущем.

2. План действий при задержках: опишите шаги, которые необходимо предпринять сразу после выявления задержки.

3. Коммуникационная стратегия: разработайте стратегию коммуникации как внутри компании, так и с внешними партнерами (клиенты, поставщики).

4. Рекомендации по улучшению процессов: предложите меры по улучшению логистических процессов для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

Задание 3. Компания "Торговый Дом" импортирует электронику из-за границы. При прохождении таможни один из контейнеров с товарами был задержан из-за неправильного оформления документов. В результате контейнер простоял на складе таможни дольше, чем ожидалось, что привело к порче части товара из-за неблагоприятных условий хранения. Разработайте план управления логистическими рисками для компании "Торговый Дом", чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14927-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519825>

2. Левкин, Г. Г. Контроллинг логистических систем : учебное пособие для вузов / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07787-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538912>

9.2 Дополнительная литература

1. Чертыковцев, В. К. Управление логистическими процессами : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15178-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544546>

2. Цифровая логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535546>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://customs.gov.ru/> - Федеральная таможенная служба РФ
6. <https://www.tks.ru/> - все о таможене. Таможня для всех – российский таможенный портал.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное).
- MS Office (зарубежное, возмездное).
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое).
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое).
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем.
- участие в дискуссиях.
- выполнение проектных и иных заданий.
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.
- углубление и расширение теоретических знаний.
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу.
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности.
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания.
- сроки выполнения.
- ориентировочный объем работы.
- основные требования к результатам работы и критерии оценки.
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты.
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов.
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях.
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения).

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи).

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная